

令和7年度使用教科用図書の採択事務について

令和7年度使用中学校教科用図書調査研究 観点(案)

<参考>

学校調査会用観点		調査専門委員会用観点		県調査用観点	
1	学習指導要領との関連	1	学習指導要領との関連	1	学習指導要領との関連
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	2	「あいちの教育の基本理念」との関連
3 内 容	(1) 内容の選択	3 内 容	(1) 内容の選択	3 内 容	(1) 内容の選択
	(2) 内容の程度		(2) 内容の程度		(2) 内容の程度
	(3) 内容の構成		(3) 内容の構成		(3) 内容の構成
4	学習の仕方への支援	4	学習の仕方への支援	4	表記・表現及び使用上の便宜等
5	表記・表現及び使用上の便宜等	5	表記・表現及び使用上の便宜等		
6	印刷・造本等	6	印刷・造本等	5	印刷・造本等

各教科固有の追加調査事項

学校名

学校

区番	校番
----	----

観 点		着 眼 点	東 書	三 省 堂	教 出	光 村
1	学習指導要領との関連	社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。				
		社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。				
		言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、日本の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うための工夫・配慮はどうか。				
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育局教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。				
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。				
		自然や四季に関する題材や、生命を尊重し、他人を思いやるなどの道徳的心情を豊かにする題材等の選択についての適切さはどうか。				
	(2) 内容の程度	他教科等や社会生活と関連付けられるような工夫や配慮の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の程度はどうか。				
	(3) 内容の構成	情報の扱い方に関する題材や、日本の言語文化に関する題材等の取り上げ方の程度はどうか。また、語彙指導や言語活動の創意工夫、読書指導の充実を図ることへの配慮の程度はどうか。				
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。				
5	表記・表現及び使用上の便宜等	学習のねらい、学習の手引・練習・まとめの提示についての工夫の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連付けの適切さはどうか。				
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。				

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	三 省 堂	教 出	光 村
1	学習指導要領との関連	文字を正しく整えて速く書くことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。				
		毛筆の学習を硬筆の学習に生かすための工夫・配慮の程度はどうか。				
		書写の学習で身に付けた資質・能力を、各教科等の学習や生活の様々な場面で積極的に生かす態度を育成するための工夫・配慮の程度はどうか。				
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。				
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。				
		日本の伝統や文化、自然や四季に関する題材や、道徳的心情を豊かにする題材等の選択についての適切さはどうか。				
	(2) 内容の程度	社会生活と関連付けられるような工夫や配慮の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の程度はどうか。				
	(3) 内容の構成	学習目標や計画が立てやすい構成の工夫、硬筆と毛筆との関連の工夫の程度はどうか。				
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。				
5	表記・表現及び使用上の便宜等	姿勢や書写用具に関する資料等の提示についての工夫の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連についての適切さはどうか。				
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。				

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番	校番
----	----

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	帝 国	日 文
1	学習指導要領との関連	日本の国土及び世界の諸地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。				
		地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。				
		日本の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。				
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。				
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。				
		歴史、公民との関連が分かりやすく示されているとともに、日本の伝統・文化や社会の変化に適応した内容の適切さはどうか。				
	(2) 内容の程度	日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。				
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量は適切さはどうか。				
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。				
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文と注・写真・地図・年表・図表等の関連付けの適切さはどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。				
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。				

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	帝 国	山 川	日 文	自 由 社	育 鵬 社	学 び 舎	令 書
1	学習指導要領との関連	日本の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するための工夫の程度はどうか。									
		歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目するための工夫の程度はどうか。									
		日本の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養うための工夫の程度はどうか。									
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。									
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。									
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。									
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。									
		地理、公民との関連の分かりやすさの程度はどうか。また、日本の伝統・文化や社会の変化に適応した内容の適切さはどうか。									
	(2) 内容の程度	日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。									
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量は適切さはどうか。									
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。									
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文と注・写真・地図・年表・図表等の関連付けの適切さはどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。									
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。									

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	帝 国	日 文	自 由 社	育 鵬 社
1	学習指導要領との関連	民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて理解を深めるとともに、現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。						
		社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力を養うための工夫・配慮はどうか。						
		現代社会に見られる課題を主体的に解決しようとする態度を身に付けるとともに、国民主権を担う公民として、自国を愛し平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。						
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。						
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。						
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。						
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。						
		地理、歴史との関連が分かりやすく示されているとともに、日本の伝統・文化や社会の変化に適応した内容の適切さはどうか。						
	(2) 内容の程度	日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。						
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量の適切さはどうか。						
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。						
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文と注・写真・地図・年表・図表等の関連付けの適切さはどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。						
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。						

<記入の仕方> 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番		校番	
----	--	----	--

観 点		着 眼 点	東 書	帝 国
1	学習指導要領との関連	日本の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。		
		社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。		
		課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、日本の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。		
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。		
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。		
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。		
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。		
		内容が精選されているとともに、必要な情報の記載についての程度はどうか。また、読図や作図等の地理的技能を高められるような工夫・配慮の程度はどうか。		
	(2) 内容の程度	基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるよう工夫の程度はどうか。		
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量の適切さはどうか。		
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。		
5	表記・表現及び使用上の便宜等	目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。		
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。		

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	大 日 本	学 図	教 出	啓 林 館	数 研	日 文
1	学習指導要領との関連	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。							
		数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか							
		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。							
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。							
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。							
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。							
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。							
		数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成するための内容の充実についての適切さはどうか。							
	(2) 内容の程度	基礎的・基本的な知識及び技能を習得するための工夫・配慮の程度はどうか。また、数学と実社会を関連付けられるような記述や教材の充実について内容の適切さはどうか。							
	(3) 内容の構成	導入・説明文・例題・問題等の配列や関連付けの適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容について、配列や分量の適切さはどうか。							
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。							
5	表記・表現及び使用上の便宜等	単元や章の展開・項目・資料等の工夫の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さはどうか。							
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。							

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	大 日 本	学 図	教 出	啓 林 館
1	学習指導要領との関連	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。					
		観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。					
		自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。					
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。					
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。					
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。					
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。					
		基礎的・基本的な事項、及び身近な事物・現象や日常生活や人間とのかかわりを重視した内容の充実についての適切さはどうか。					
	(2) 内容の程度	見通しをもって学習を進め、一連の学習を自分のものとしてできる内容の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容や、日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。					
	(3) 内容の構成	内容の配列や系統性の適切さはどうか。また、育成を目指す資質・能力のつながりを意識した構成・配列の適切さはどうか。					
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。					
5	表記・表現及び使用上の便宜等	実験等における安全面についての配慮の程度はどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているなど、指導のしやすさについての程度はどうか。					
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。					

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	教 出	教 芸
1	学習指導要領との関連	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。		
		音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。		
		音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うための工夫・配慮の程度はどうか。		
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。		
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。		
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。		
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。		
		音楽活動の基礎的な能力を身に付ける学習と発展的な学習や、弾力的な教育課程の設定についての工夫・配慮の程度はどうか。		
	(2) 内容の程度	音楽活動をするために、必要な知識及び技能の定着を図る学習活動と思考力・判断力・表現力等の育成を図る配慮の程度はどうか。また、補足的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。		
	(3) 内容の構成	内容の系統的、発展的な構成の程度はどうか。また、教材の配列や分量及び領域間の関連の適切さはどうか。		
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。		
5	表記・表現及び使用上の便宜等	見出しや説明の文章等の表記・表現について工夫の程度はどうか。また、本文記述と楽譜・挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さはどうか。		
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。		

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	教 出	教 芸
1	学習指導要領との関連	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。		
		音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。		
		音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うための工夫・配慮の程度はどうか。		
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。		
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。		
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。		
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。		
		音楽活動の基礎的な能力を身に付ける学習と発展的な学習や、弾力的な教育課程の設定についての工夫・配慮の程度はどうか。		
	(2) 内容の程度	音楽活動をするために、必要な知識及び技能の定着を図る学習活動と思考力・判断力・表現力等の育成を図る配慮の程度はどうか。また、補足的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。		
	(3) 内容の構成	内容の系統的、発展的な構成の程度はどうか。また、教材の配列や分量及び領域間の関連の適切さはどうか。		
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。		
5	表記・表現及び使用上の便宜等	見出しや説明の文章等の表記・表現について工夫の程度はどうか。また、本文記述と楽譜・挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さはどうか。		
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。		

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	開 隆 堂	光 村	日 文
1	学習指導要領との関連	対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。			
		造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。			
		美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うための工夫・配慮の程度はどうか。			
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。			
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。			
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。			
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。			
		日本の伝統や文化、現代の社会生活の変化や今日的課題等を踏まえた題材や教材の精選についての程度はどうか。また、身の回りの生活や社会の中の美術文化と豊かに関わる教材の選択についての適切さはどうか。			
	(2) 内容の程度	発想や構想に対応できる多様な表現や、材料や道具の扱いについて取り上げ方の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。			
	(3) 内容の構成	内容の関連・系統的に組織立てについての適切さはどうか。また、各内容の分量及び配列のバランスの適切さや、図版・図表・写真とその説明の内容・配列・分量の適切さはどうか。			
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。			
5	表記・表現及び使用上の便宜等	安全面への配慮の適切さはどうか。また、本文記述と図版・挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さや目次・注・資料等の工夫の程度はどうか。			
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。			

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番		校番	
----	--	----	--

観 点		着 眼 点	東 書	大 日 本	大 修 館	学 研
1	学習指導要領との関連	個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。				
		健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。				
		生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。				
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。				
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。				
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。				
		自他の健康に関心をもちその課題を発見・解決したり、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有したりする活動に取り組みやすい内容の選択についての程度はどうか。				
	(2) 内容の程度	内容が、生徒の発達段階に即したものとなっているか。また、興味・関心をもって学ぶことができるよう話題や題材の創意工夫の程度とともに、補充的、発展的な学習内容の適切さはどうか。				
	(3) 内容の構成	内容の系統的・発展的な構成についての程度はどうか。また、各内容の分量についての適切さはどうか。				
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。				
5	表記・表現及び使用上の便宜等	統計・資料等の利用しやすさの程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。				
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。				

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	教 書	開 隆 堂
1	学習指導要領との関連	生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めるための工夫・配慮の程度はどうか。			
		生活や社会の中から技術に関わる問題を見い出して課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど課題を解決する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。			
		よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。			
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。			
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。			
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。			
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。			
		社会の変化に対応し、日常生活に役立つための教材の選択についての程度はどうか。また、実践的・体験的な学習活動ができるような工夫の程度はどうか。			
	(2) 内容の程度	生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩への対応の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。			
	(3) 内容の構成	系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるような工夫の程度はどうか。また、学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるような工夫の程度や補充的な学習や発展的な学習の分量の適切さはどうか。			
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。			
5	表記・表現及び使用上の便宜等	実習等における安全面への配慮の適切さはどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。			
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。			

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	教 書	開 隆 堂
1	学習指導要領との関連	家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。			
		家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。			
		自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。			
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。			
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。			
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。			
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。			
		社会の変化に対応し、日常生活に役立つよう、教材の選択についての程度はどうか。また、実践的・体験的な学習活動ができるような工夫の程度はどうか。			
	(2) 内容の程度	生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩への対応の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。			
	(3) 内容の構成	系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるような工夫の程度はどうか。また、学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるような工夫の程度や補充的な学習や発展的な学習の分量の適切さはどうか。			
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。			
5	表記・表現及び使用上の便宜等	実習等における安全面への配慮の適切さはどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。			
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。			

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番	校番
----	----

観 点		着 眼 点	東 書	開 隆 堂	三 省 堂	教 出	光 村	啓 林 館
1	学習指導要領との関連	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。						
		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。						
		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。						
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。						
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。						
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。						
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。						
		実際の言語の使用場面や言語の働きに配慮した言語材料及び題材の適切さはどうか。また、外国の人々及び日本人の日常生活・風俗習慣・文化・ものの見方・考え方等に関するものを含めて、国際理解に役立つ題材の適切さはどうか。						
	(2) 内容の程度	外国や日本の生活の文化及び習慣について理解を深めるとともに、言語や文化への関心を高めるような工夫の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習等の内容の適切さはどうか。						
	(3) 内容の構成	教材の系統的・発展的な組み立てや、その配列の関連の適切さはどうか。また、思考力・判断力・表現力を働かせて言語材料を使う場面が繰り返されるような工夫の程度はどうか。						
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。						
5	表記・表現及び使用上の便宜等	音声・符号等の配慮の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料の適切さはどうか。						
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。						

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

学校名

学校

区番

校番

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	光 村	日 文	学 研	あ か 図	日 科
1	学習指導要領との関連	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫・配慮の程度はどうか。							
		自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。							
		道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるための工夫・配慮の程度はどうか。							
2	「コンパスふらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。							
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。							
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。							
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関して配慮の程度はどうか。							
		生命の尊厳、自然、社会参画、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題や郷土の歴史や文化等を題材とした内容の選択についての適切さはどうか。							
	(2) 内容の程度	生徒が深く考えることができ、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容についての程度はどうか。また、多面的・多角的な見方や考え方ができるような題材を取り扱い、見方や考え方に偏りのない内容となるような配慮の程度はどうか。							
	(3) 内容の構成	言語活動、及び問題解決的な学習や体験的な学習等の多様な学習に対応できるような内容構成の程度はどうか。また、振り返りの学習や評価に関わる内容の適切さはどうか。							
4	学習の仕方への支援	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。							
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・注・写真・教材と内容項目との関連図・資料等の適切さはどうか。							
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。							

＜記入の仕方＞ 着眼点ごとに、「特に優れている教科書」一つに○を記入する。（中学校用）

令和7年度使用教科用図書 調査専門委員会 調査研究報告書（種目名 社会・歴史的分野）

発行者		A		B		C		D		E		F		G		H		I	
観点		評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴
1	学習指導要領との関連																		
2	「コンパスふらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連																		
3	内容 (1)内容の選択 (2)内容の程度 (3)内容の構成																		
4	学習の仕方への支援																		
5	表記・表現及び使用上の便宜等																		
6	印刷・造本等																		

令和7年度使用教科用図書 調査専門委員会 調査研究報告書「各教科固有の追加調査事項」（種目名 社会・歴史的分野）

発行者 事項	A		B		C		D		E		F		G		H		I	
	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴	評価	特徴
1 大戦における日本とアジア諸国を中心とした世界との関わりについて分かりやすく取り扱っているか																		
2 身近な地域の歴史上の人物と文化遺産を取り上げやすい内容となっているか																		
3 主権者の育成という観点から、民主政治の来歴や人権思想の広がりについて学ぶことができるよう構成されているか																		

令和7年度使用教科用図書 調査専門委員会 「各教科固有の追加調査事項」

種目	事 項
国語	○ 言葉の働きや語彙など「知識及び技能」に関する内容が充実しており、系統的に配置されているか
	○ 学習過程が明確に示されており、繰り返し言語活動が行えるよう配慮されているか
	○ 文章の種類が調和的に配置され、説明的な文章については適宜、図表や写真等が含まれているか
書写	○ 他教科の学習や日常生活に生かすことができるよう配慮されているか
	○ 目的に応じて適切な字形、書体、筆記具で効果的に書くことができるよう工夫されているか
	○ 様々な文字文化に関する内容が充実しており、系統的に配置されているか
社会 地理的分野	○ 日本の国土と領域をめぐる様々な課題を意識することができるよう構成されているか
	○ 自然災害の地理的要因だけでなく、公助・自助や防災の視点についても取り扱っているか
	○ 世界の諸地域が抱える地球的課題について主体的に考えることができるよう工夫されているか
社会 歴史的分野	○ 大戦における日本とアジア諸国を中心とした世界との関わりについて分かりやすく取り扱っているか
	○ 身近な地域の歴史上の人物と文化遺産を取り上げやすい内容となっているか
	○ 主権者の育成という観点から、民主政治の来歴や人権思想の広がりについて学ぶことができるよう構成されているか
社会 公民的分野	○ 世界平和を確立するための熱意や協力の態度を育成するように配慮されているか
	○ 日本国憲法は、国家や国民生活の基本を定めていることを理解できるよう工夫されているか
	○ 少子高齢化社会における社会保障の充実・安定化について、それらの意義を理解できるよう工夫されているか
地図	○ 日本の国土の位置や領域について、分かりやすく取り扱っているか
	○ 自然災害や防災について分かりやすく取り扱っているか
	○ 地図の種類によって面積や距離が異なることが分かりやすく取り扱っているか
数学	○ 数学的活動を通じた学習が展開されるよう配慮されているか
	○ 数学的な表現を用いて説明する指導ができるよう工夫されているか
	○ 必要な場面においてコンピュータ、情報通信ネットワークを適切に活用することが図られているか
理科	○ 体験的な学習活動が適切に取り入れられているか
	○ 科学技術と日常生活や社会との関連が図られているか
	○ コンピュータや情報通信ネットワークの活用が図られるよう工夫されているか
音楽 一般	○ 〔共通事項〕の指導内容が明確化されているか
	○ 音楽を共有する方法が明確に示されているか
	○ 感性を働かせ、他者と協働しながら音楽を表現したり、鑑賞したりできるような構成となっているか
音楽 器楽合奏	○ 和楽器が適切に取り扱われているか
	○ 各楽器の基礎的な奏法が分かりやすく示されているか
	○ 音楽の要素を知覚し、表現に生かしやすい工夫が図られているか
美術	○ 育みたい資質・能力が整理され、分かりやすく示されているか
	○ 生徒が生活や社会の中の造形を豊かに捉える多様な視点がもてる内容になっているか
	○ 生徒が造形的な見方・考え方を働かせることができる内容になっているか
保健体育	○ 現代的健康課題に関する内容を分かりやすく取り扱っているか
	○ 他教科や体育分野、保健分野の関連が図られているか
	○ 心身の機能の発達と心の健康について課題を発見し、解決を目指す活動が行えるようになっているか
技術・家庭 技術分野	○ 技術の見方・考え方をふまえた内容になっているか
	○ 技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深められる工夫がされているか
	○ 生活や社会に関する問題を解決する内容になっているか
技術・家庭 家庭分野	○ 小学校家庭科の学習や他教科との関連を見据えた指導ができるよう工夫がされているか
	○ 日本の生活文化に関する学習活動の充実が図られているか
	○ 消費生活や環境に配慮したライフスタイルの確立の基礎となる内容の充実が図られているか
英語	○ 5領域を総合的に育成できるよう工夫されているか
	○ 互いの考えや気持ちを伝え合う活動などの言語活動を通じた学習が展開されるように配慮されているか
	○ 言語材料と言語活動とが効果的に関連づけられているか
道徳	○ 価値が変わらない題材を用いながら、内容項目を適切に扱っているか
	○ 「考え、議論する道徳」への工夫がされているか
	○ 「いじめ問題・生命の尊さ」等を適切に扱いながら、「人間としての生き方」を考える内容となっているか

令和6年度小学校用教科書採択の際の学校用

令和6年度使用教科用図書調査研究報告書（種目名 社会） 学校名 小学校

（様式2）

観 点		着 眼 点	2 東書	17 教出	116 日文
1	「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	ア 一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことに適しているか。「指導の個別化」 イ 一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することに適しているか。「学習の個性化」 ウ 探究的な学習や体験活動などを通じ、多様な他者と協働しながら、必要な資質・能力を育成することに適しているか。「協働的な学び」			
2	学習指導要領との関連	【目標】社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。 (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。 (3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。 この目標を達成する上において、効果的に編集されているか。			
3	(1) 内容の選択	ア 内容が精選されているとともに、必要な情報が的確に選択されているか。 イ 社会の変化に対応したものが、選ばれているか。			
	(2) 内容の程度	ア 内容の程度は、その学年の発達段階に適しているか。 イ 児童が興味・関心をもって学習を進められるよう、話題や題材の創意工夫がなされているか。 ウ 本文・注・挿絵・写真・地図・年表・問題などは、その学年の能力に照らして適切であるか。 エ 社会生活に関連付けられるような記述や話題・題材の工夫がなされているか。			
	(3) 内容の構成	ア 内容の発展的な系統が全体としてたてられ、配列や関連付けが適切であるか。 イ 単元展開の扱い方や各内容の分量の配分は適切であるか。 ウ 補充的な学習や発展的な学習の内容の配列や分量は適切であるか。			
4	学習の仕方への支援	ア 漢字・仮名遣い・記号・用語・人名・地名・国名などは適切であり、統一されているか。 イ 児童が学習しやすいように表記・表現が工夫されているか。			
5	指導上の便宜	ア 目次・注・凡例・諸表・資料など、教科書使用上の便宜が必要に応じて図られているか。 イ タブレットP Cを活用することで学習効果が上がるよう工夫されているか。			
6	印刷・造本等	ア 印刷の鮮明度、文字の大きさ、色彩等は適切であるか。 イ ユニバーサルデザイン化が図られているか。 ウ 造本の堅ろうさや体裁は適切であるか。			

＜記入の仕方＞ 優（◎：特に優れている）、良（○：良い）で評価し、◎は各観点につき1個、○は各観点につき1個以上記入（小学校用）

令和6年度小学校採択の際の調査専門委員会の報告書

令和6年度使用教科用図書調査専門委員会研究報告書(社 会)

		2 東書	17 教出	116 日文
1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実		○「学習の進め方」や「まなびのポイント」により、学習の進め方が示されており、一人一人が主体的に学べるようになってい る。話合いを促す記述があり、協働的に問題解決を図るように構 成されている。 3年P. 24 4年P. 54	○「自分で調べて考える」ページを設け、一人一人が資料を選ん で読み取り、共有しながら学習を進めることができるようになって いる。学習問題をつくった後、予想や調べること、調べ方につ いて考え、見通しをもった学習を進めることができるようになって いる。 5年P. 39	「未来につなげる」のページを設けることで、興味・関心をもつ た内容について、追究できるようになっている。イラストで話し 合う活動の例を載せることで、協働的な学びを充実させることが できるようになっている。
	2 学習指導要領との関連	着目点をイラストで示すことで、社会的な見方・考え方を働かせ て問題解決的な学習を進めることができるようにしている。「○ ○さんの話」を掲載し、社会的事象による思いや願いが共感的に 理解できるようになっている。 6年政治・国際編P. 2	ページの最初に「この時間の問い」を載せ、問題解決的な学習を 進めることができる構成となっている。着目点を登場人物の吹き 出しの中に太字で表記することで社会的な見方・考え方を働かせ ることができるようになっている。 6年P. 5	見開きページごとにどのような力を身に付けるのかが示されてお り、1時間ごとに問題解決的な学習が進められるように構成が工 夫されている。着目点についての説明を示し、見方・考え方を働 かせることができるようになっている。 6年P. 30
	3 内容等	(1) 内容の選択 「ことば」で基礎的・基本的な学習事項を分かりやすく示すこと で、社会的事象への理解ができるように工夫されている。SDG sや防災・安全など、今日の課題についても取り上げている。	写真や資料等、調べる上で必要な情報を多く掲載している。キー ワードをSDG sとつなげて考えるページを設けることで、持続 可能な社会の実現に向けたこれからの社会の在り方について、考 えることができるようになっている。	○「未来につなげる」を設け、SDG sに関連付けた学習を随所 に取り入れた構成となっている。本文が、学習活動、内容、深め 合いの3段階に分けられ、それに合わせた必要な情報が載るよう に編集されている。 5年P. 66
	(2) 内容の程度	○多様な写真や資料を掲載することで、興味・関心に基づいて調 べることができるように工夫されている。様々な仕事や社会活動 に関わる人々の話を取り上げることで、興味・関心を高めたり、 生活と関連付けて考えたりすることができるよう工夫されてい る。 5年上P. 118	登場人物が疑問を投げ掛けることで、興味・関心を高めるように している。「つなげる」場面では、選択・判断をしたり、これか らの社会の在り方を考えたりする活動を取り入れることで、社会 生活と関連付けて理解したり考えたりできるようになっている。	「考えようSDG s」のコーナーを設け、学習内容と日本や世界 で見られる諸課題へ関連付けて考えられるようにしている。日本 や世界に関わる課題に対する多様な意見や考えを掲載すること で、興味・関心を高めることができるようになっている。
	(3) 内容の構成	○「つかむ」「調べる」「まとめる」という学習段階で構成する ことで、問題解決的な学習を進めやすくしている。「いかす」段 階が掲載されている小単元では、学習したことを生かして社会的 な事柄に参画・提案する場面が設けられている。「ひろげる」で は、補充・発展的な学習が行えるようになっている。 5年下P. 48	○「つかむ」「調べる」「まとめる」という学習段階で構成さ れ、問題解決的な学習を進められるようになっている。「つなげ る」段階を設け、次の学習や自分たちの暮らしについて考えられ るようになっている。「もっと知りたい」では、興味・関心に応じ た補充・発展的な学習が行えるようになっている。 4年P. 68、3年P. 66	各見開きページに問いを設け、学習する内容に見通しをもてるよ うにしている。学習のまとめの後に、「さらに考えたい問題」を 設け、考えを深め合うことができるように構成されている。「学 習資料」のページを設け、補充・発展的な学習が行えるように なっている。
4 学習の仕方への支援		○「まなびのポイント」で学習の見通しをもてるようにしてい る。「ふり返ろう」では、学びの振り返りを促しており、学習が 深められるように構成されている。二次元コードを学習の導入や まとめに示すことで、一人一人が学習計画を立てたり、振り返 りしやすくなっている。 6年歴史編P. 25、34	○見開きページに「次につなげよう」があり、学習を次時につな げ、単元を通して問題解決的な学習が進められるようになっている 。学習計画を立てる場面、調べる場面、まとめる場面それぞれの まとめ方の例を掲載することで、参考にしてノートづくりがで きるようになっている。 5年P. 113、6年P. 46	「学び方・調べ方コーナー」を設け、主体的に学習に取り組める ようになっている。学習計画の例示をしたり、本文の最後に、次 時に学習することを掲載したりすることで、学習に見通しをもて るように工夫されている。
5 指導上の便宜		二次元コードを載せることで、動画を視聴して、具体的に調べる ことができるように工夫している。教科書に例示してあるワーク シートをブラウザ上で操作できるようにし、ICT機器を活用し た学習を行いやすくしている。	二次元コードとともに、ICT機器を使用した学習の様子を掲載 し、ICTを活用した学習のイメージをもちやすくしている。本 文と資料の表記の仕方が分けられており、読みやすくなってい る。	資料や表などが多く取り扱われ、児童が調べやすいように配置さ れている。二次元コードは、インタビューや詳しい解説、関連資 料、シミュレーションなど、種類が豊富で、一人ひとりが学習を 進めやすいよう工夫されている。
6 印刷・造本等		本文と資料が分かりやすく配置されている。文字の大きさや資料 の色使いなど、見やすさに配慮がされている。5・6年生は2冊 に分けることで、持ち帰る際の負担を軽減できるようにしてい る。堅ろうである。	ユニバーサルデザインに基づくフォントや配色となっており、読 みやすくつくられている。写真や資料は見やすい大きさ・カラー で掲載されており、堅ろうである。	ユニバーサルデザインフォントを使い、読みやすいうに工夫し ている。資料や各コーナーの色やデザイン、大きさなどを工夫 し、分かりやすいようにしている。堅ろうである。

令和２年度 各教科で特に調査を要する事項

種目	事 項
国語	1 〔知識及び技能〕に関する内容が充実しており、系統的に配置されているか
	2 学習過程が明確に示されており、繰り返し言語活動が行えるよう配慮されているか
	3 文章の種類が調和的に配置され、説明的な文章については適宜、図表や写真等が含まれているか
書写	1 他教科の学習や日常生活に生かすことができるよう配慮されているか
	2 目的に応じて適切な字形、書体、筆記具で効果的に書くことができるよう工夫されているか
	3 様々な文字文化に関する内容が充実しており、系統的に配置されているか
社会 地理的分野	1 日本の国土と領域をめぐる様々な課題を意識することができるよう構成されているか
	2 自然災害の地理的要因だけでなく、公助・自助や防災の視点についても取り扱っているか
	3 地理的分野の基礎・基本的な学習内容の定着を図る内容として構成されているか
社会 歴史的分野	1 大戦における日本とアジア諸国を中心とした世界との関わりについて分かりやすく取り扱っているか
	2 身近な地域の歴史上の人物と文化遺産を取り上げやすい内容となっているか
	3 地理的分野・公民的分野との関連について配慮されているか
社会 公民的分野	1 世界平和を確立するための熱意や協力の態度を育成するように配慮されているか
	2 日本国憲法は、国家や国民生活の基本を定めていることを理解できるように工夫されているか
	3 少子高齢社会における社会保障の充実・安定化について、それらの意義を理解できるよう工夫されているか
地図	1 我が国の国土の位置や領域について、分かりやすく取り扱っているか
	2 自然災害や防災について分かりやすく取り扱っているか
	3 地図の種類によって面積や距離が異なることが分かりやすく取り扱っているか
数学	1 数学的活動を通じた学習が展開されるよう配慮されているか
	2 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫が図られているか
	3 必要な場面においてコンピュータを適切に活用することが図られているか
理科	1 体験的な学習活動が適切に取り入れられているか
	2 科学技術と日常生活や社会との関連が図られているか
	3 コンピュータや情報通信ネットワークなどの活用が図られているか
音楽 一般	1 育みたい資質・能力が整理され、わかりやすく示されているか
	2 〔共通事項〕の指導内容が明確化されているか
	3 言語活動が適切に位置づけられているか
音楽 器楽合奏	1 和楽器が適切に取り扱われているか
	2 各楽器の基礎的な奏法が分かりやすく示されているか
	3 取り上げられている教材は適切か
美術	1 育みたい資質・能力が整理され、わかりやすく示されているか
	2 生徒が生活や社会の中の造形を豊かに捉える多様な視点がもてる内容になっているか
	3 生徒が造形的な見方・考え方を働かせることができる内容になっているか
保健体育	1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた対応がされているか
	2 他教科や体育分野、保健分野の関連が図られているか
	3 心身の機能の発展と心の健康について課題を発見し、解決を目指す活動が行えるようになっているか
技術・家庭 技術分野	1 技術の見方・考え方をふまえた内容になっているか
	2 小学校・高等学校の学習内容との系統性がふまえられているか
	3 生活や社会に関する問題を解決する内容になっているか
技術・家庭 家庭分野	1 小学校家庭科の学習や他教科との関連を見据えた指導ができるよう工夫がされているか
	2 日本の生活文化に関する学習活動の充実が図られているか
	3 消費生活や環境に配慮したライフスタイルの確立の基礎となる内容の充実が図られているか
英語	1 5領域を総合的に育成する指導ができるよう工夫がされているか
	2 簡単な情報や考えを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーション能力の育成が図られているか
	3 言語材料と言語活動とが効果的に関連づけられているか
道徳	1 価値が変わらない題材を用いながら、内容項目を適切に扱っているか
	2 「考え、議論する道徳」への工夫がされているか
	3 「いじめ問題・生命の尊さ」等を適切に扱いながら、「人間としての生き方」を考える内容となっているか

出版社 観点・着眼点		A	B	C	D	E	F	G
2	「コンパスぷらん（第 4 期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「関数」の単元でジェットコースターの進む様子を題材にしたり、随所に掲載されている「学びをひろげよう」において、東京オリンピックのエンブレムのデザインの仕組みを考えたりするなど、生徒が数学と社会の関わりを意識できるよう工夫されている。	単元の導入でマラソンのコース設定に関する問いを扱うなど、日常生活との関わりを意識できる題材を取り上げている。また、随所に掲載されている「MATHFUL」において、「古くから伝わる連立方程式」に関わる話題を掲載するなど、歴史や偉人、美術や音楽と数学の関わりが紹介されており、生徒が数学と身のまわりの事象との関わりを意識できるよう工夫されている。	「関数」の単元の導入で、スキージャンプにおける助走の時間と距離の関係を題材とした問題を設定したり、各章末に「役立つ数学」として、船の位置を求める方法など学習内容を関連した社会の事象を紹介することで、生徒が身近な事例を数学的に考えることができるよう工夫されている。	巻末の「数学の広場」において、スポーツのデータアナリストを紹介し、その職業との関連が深い「データの分析」の章の導入には「LINK！」マークが示されているなど、生徒が日常生活や社会との関わりを意識しながら学習に取り組めるよう工夫されている。	連立方程式の単元で、社会福祉体験や車いすバスケットボールの話題を題材にしたり、随所に掲載された「数学ライブラリー」で琵琶湖の水位を計算する話題を掲載したりすることで、福祉・環境に関する問題や持続可能な社会づくりなど、今日的な課題を数学的な見方・考え方を働かせながら考える問題を豊富に取り上げており、 <u>優れている。</u>	章の導入部分にはバスルートの検討など、生徒にとって身近な例が取り上げられているが、その後は事象の紹介に留まり、学習活動との関連が示されていない例が見られるなど、生徒が深く考えたり自ら学ぼうとする意欲を高めたりすることに繋がる <u>手立てが十分でない。</u>	各章に「身近なことがら」のマークを付し、自動車の速さと停止距離との関係を考える問題を設定するなど、日常生活の事象を数学的に考える活動が用意されているが、全体としてドリルに重点を置いた編集で、日常生活と数学の関連を想起させる <u>手立てが十分でない。</u>
4	学習の仕方への支援	「Dマーク」が記載された箇所には、デジタルコンテンツが用意されており、各学年の巻頭にあるQRコードから利用でき、学習の効果を高めることができるよう工夫されている。	「ウェブマーク」が記載された問題には、シミュレーションや動画、インタビュー記事などが用意され、理解を深められるように配慮されており、学習の効果を高めるよう、 <u>よく工夫されている。</u>	情報や資料の収集が必要な場面には、コンピュータやインターネットの活用を促すマークが示され、効果的に学習が進められるように配慮されているが、 <u>タブレットPCの活用できるページが少ない。</u>	デジタルコンテンツが用意されており、動的な表現や3Dによる立体表現などを見せたり、図形の性質を予想させたりすることができ、学習の効果を高められるよう、 <u>よく工夫されている。</u>	紙面にQRコードを掲載し、ICT機器の利用により、学習の助けになる情報を参照できるように配慮されており、学習の効果を高められるよう工夫されている。	ICTを活用して解決するのに適した課題が設定されている。また、学びに役立つデジタルコンテンツが用意されており、学習の効果を高められるよう工夫されている。	学校や家庭でICT環境を利用した学習ができるように工夫され、プログラミング教育の実施を支援する配慮がされているが、学習の効果を高めるための工夫としては、 <u>十分ではない。</u>