

丸の内小学校における 「新しい小学校になったこと についてのアンケート調査」 結果報告書

～ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画による統合の効果検証～

令和 6 年 3 月

名古屋市教育委員会

目次

1	調査の概要	・・・	1 ページ
2	アンケート調査の結果		4 ページ
3	参考資料	・・・	55 ページ

1 調査の概要

1 背景

名古屋市では、少子化に伴い小規模校が増加したため、平成 10 年から学校の統合による課題解消に取り組み始め、平成 22 年以降には「名古屋市立小・中学校における小規模校対策に関する基本方針・実施計画」（以下、「旧計画」という。）に基づいて取り組みを進めてきました。

平成 31 年 3 月に、それまでの「旧計画」を見直し、学校規模に関する新たな計画として「ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画」を策定し、望ましい学校規模を確保する取り組みを進めることとしました。

御園小学校と名城小学校については、小規模校化が継続していたため、「旧計画」に基づき、2 校合同検討委員会を平成 31 年 2 月に発足し、令和 2 年 12 月まで 9 回にわたり開催されました。この間、両校委員は学校や地域の実情、PTA アンケートの結果等を踏まえ、校名や統合時期等についてそれぞれの立場から意見を述べ、協議を重ねてきました。しかしながら、令和 3 年 3 月末までの統合の合意は実現できませんでした。

そのため、2 校合同検討委員会における協議を打ち切り、「ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画」に基づく取り組みに移行し、統合を目指すことといたしました。

令和 3 年 9 月 6 日に、名古屋市子どもいきいき学校づくり推進審議会（以下、「審議会」という。）に対して「御園小学校と名城小学校の統合に関する個別プラン」を諮問し、審議を行い、同年 9 月 24 日に審議会から答申を受けました。

答申を受けて、同年 10 月から 12 月にかけて、保護者・地域への説明と協議を行い、令和 4 年 2 月に名古屋市教育委員会において、両校の統合を決定しました。

平成 4 年 5 月から令和 5 年 2 月の間に、教育委員会と地域の役員、PTA、学校関係者を構成員とする「御園小学校と名城小学校の統合による新しい学校づくり懇談会」を計 8 回開催し、統合校の校名や校章、通学路の安全対策等について意見交換を行いました。

これらの過程を踏まえて、名古屋市教育委員会では、令和 5 年 3 月をもって、御園小学校と名城小学校を閉校し、同年 4 月に丸の内小学校を開校しました。

2 調査目的

丸の内小学校の開校から約 9 か月が経過したことから、学校統合に伴う子どもたちの様子や変化などを把握し、望ましい学校規模確保の効果を検証するとともに、配慮すべき点等、今後の望ましい学校規模確保の取り組みの参考とすることを目的としています。

3 調査対象

- (1) 丸の内小学校に在籍する2～6年生の児童
- (2) (1)の保護者
- (3) 丸の内小学校に勤務する教職員

4 調査実施時期

令和5年（2023年）12月

5 調査票

参考資料（57ページ）のとおりに

6 実施方法

学校を通じて、調査票を配布・回収し、教育委員会で集計及び検証を実施

7 回答数等

- ・児童分：233枚（回答率 98.3%）
- ・保護者分：164枚（回答率 69.2%）
- ・教職員分：30枚（回答率 76.9%）

8 集計

- ・集計及び検証は児童、保護者、教職員に分けて行っています。
- ・児童、保護者ともに、質問3以降は全体の結果と併せて、学年比較のグラフも参考として掲載しています。
- ・特段の注意書きがない場合、設問に対して無回答の調査票は集計に含めていません。
- ・各質問の自由記載は、原則として原文のまま掲載しています。
- ・各質問の自由記載は、同様の意見を分類・集約して記載しています。
- ・各質問の自由記載のうち、個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています。

2 アンケート調査の結果

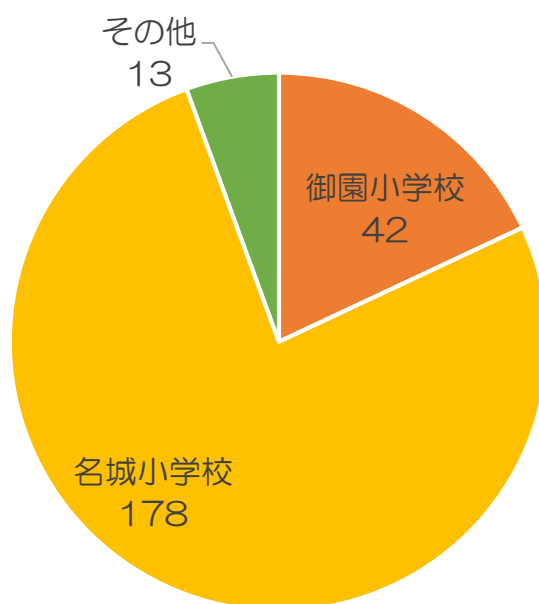
児 童 ・ ・ ・ 5 ページ

保護者 ・ ・ ・ 24 ページ

教職員 ・ ・ ・ 45 ページ

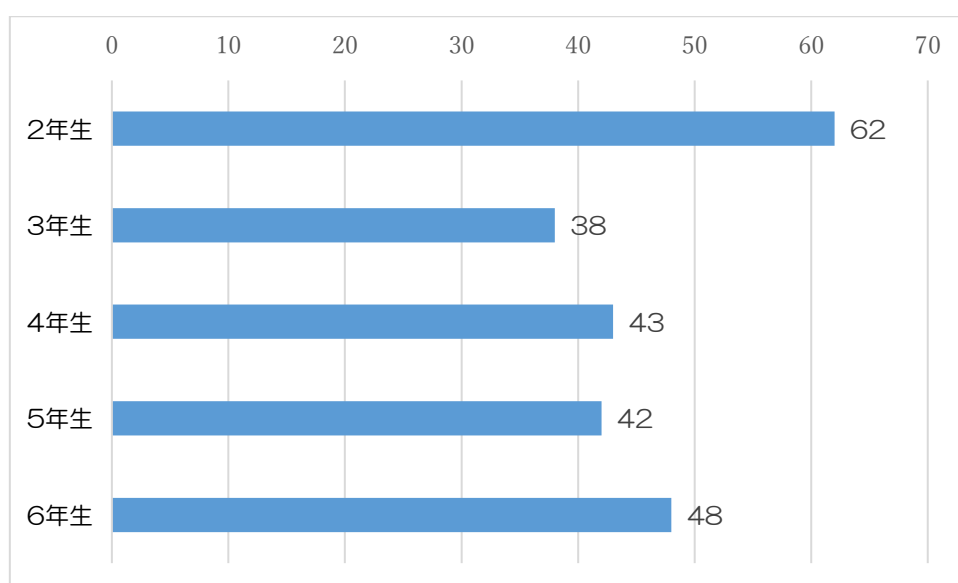
丸の内小学校における 「新しい小学校になったことについてのアンケート」 児童編

質問1 昨年通っていた学校はどこですか。＜択一回答＞



(単位：人) n=233

質問2 今、何年生ですか。＜択一回答＞

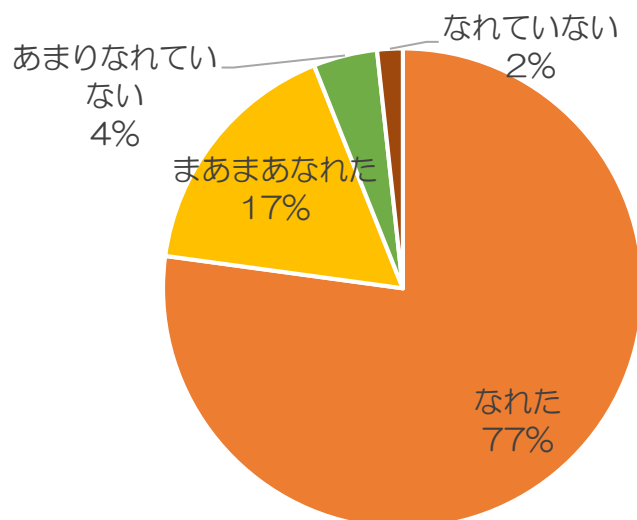


(単位：人) n=233

質問3 丸の内小学校の生活には、なれましたか。＜択一回答＞

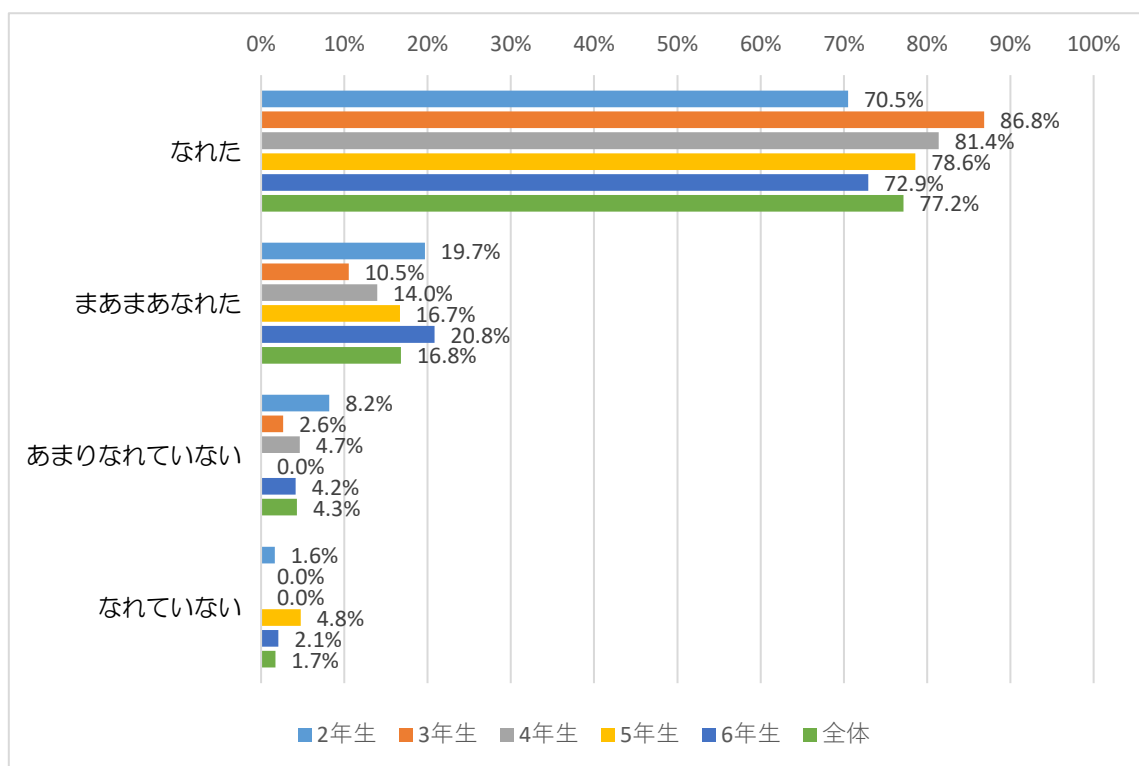
【結果】

約8割の児童が「なれた」と回答しており、「まあまあなれた」と回答する児童と合わせると9割を超える結果となった。



n=232

◆参考 学年比較



2年生 n=61 3年生 n=38 4年生 n=43 5年生 n=42 6年生 n=48 全体 n=232

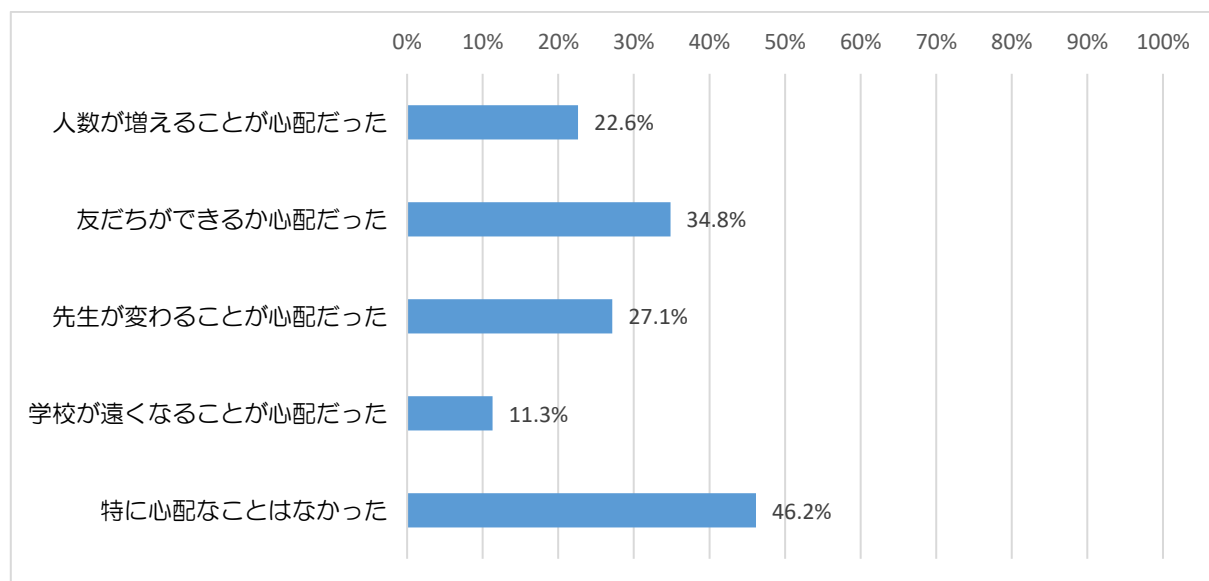
質問4 丸の内小学校になる前は、どんなことが心配でしたか。

<複数回答>

【結果】

全体の3割を超える児童が「友だちができるか」について心配をしていた一方で、約5割の児童は「特に心配なことはなかった」と回答している。

また、自由記載も合わせて見ると「新しい友達となじめるか」「クラス替え」などに関する内容が多くみられた。



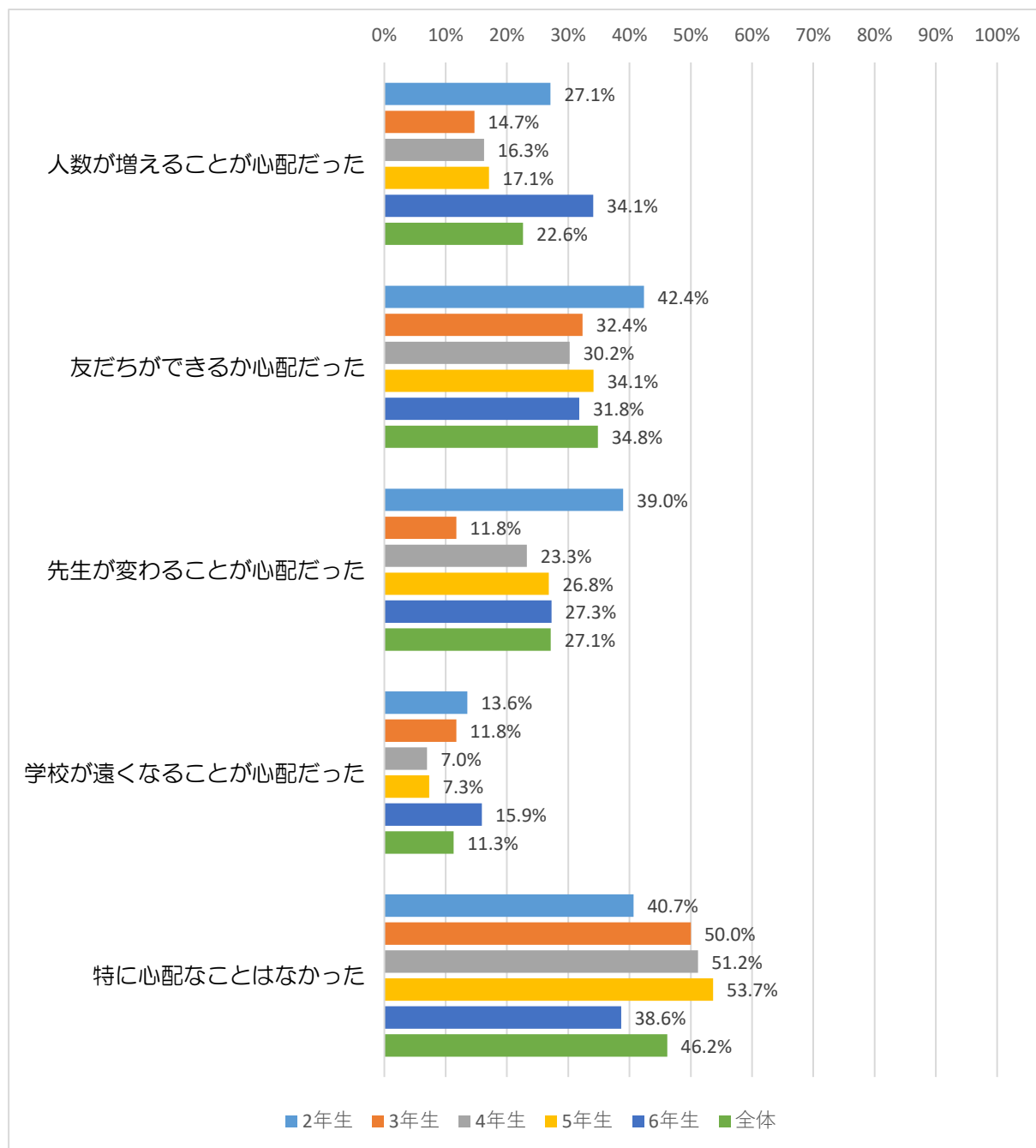
n=221

■その他に心配だったことの主な内容(n=21) ※「特になし」等を除く

- ・ 今より人数が増える。
- ・ 他の子にいじめられるか心配。
- ・ 仲良く分団登校できるか。
- ・ 友だちとけんかしないか心配だった。
- ・ 騒がしいか心配だった。
- ・ ちゃんとなじめるか心配だった。
- ・ 友だちができなかったら一緒に遊べない。
- ・ 仲間外れになることが心配だった。
- ・ 嫌われたらどうしよう。
- ・ 自分勝手すぎる子がいたらどうしようと思っていた。
- ・ どんなクラスになるか。
- ・ 友だちと一緒にのクラスになれるか。
- ・ クラス替えをすることが心配だった。

など

◆参考 学年比較

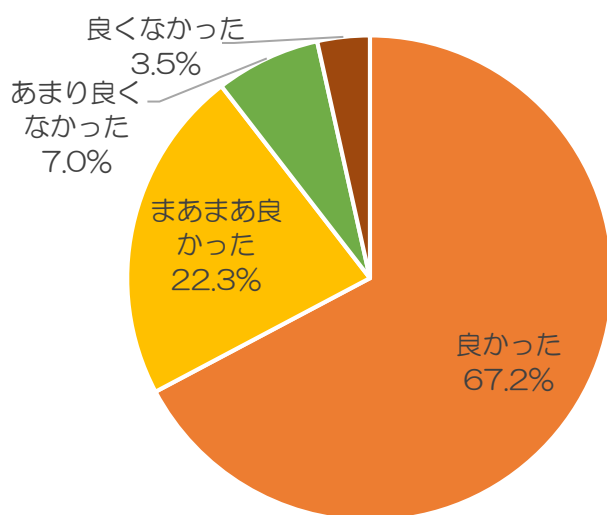


2年生 n=59 3年生 n=34 4年生 n=43 5年生 n=41 6年生 n=44 全体 n=221

質問5 丸の内小学校になって人数が増えましたが、そのことをどう思いますか。＜択一回答＞

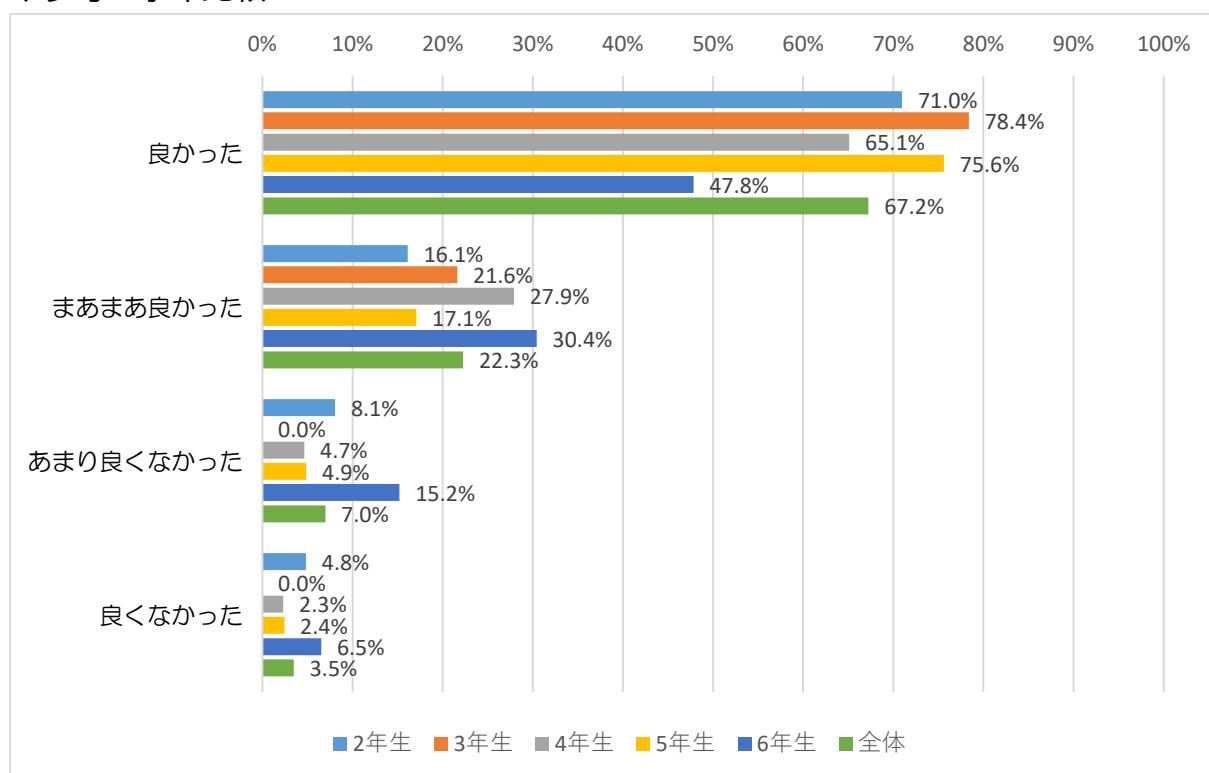
【結果】

約7割の児童が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」と回答した児童と合わせると約9割を占める結果となった。



n=229

◆参考 学年比較



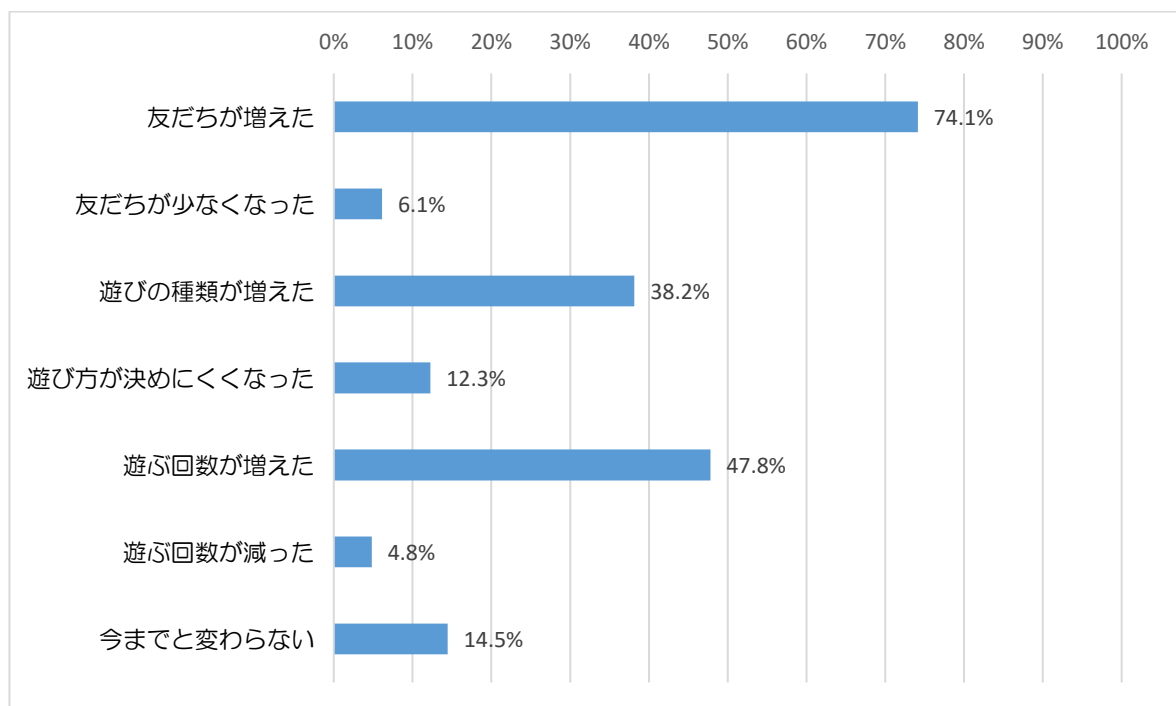
2年生 n=62 3年生 n=37 4年生 n=43 5年生 n=41 6年生 n=46 全体 n=229

質問6 人数が増えたことで、友だちや遊びについて、どのように変わりましたか。＜複数回答＞

【結果】

全体の7割を超える児童が「友だちが増えた」と回答している。また、「遊ぶ回数が増えた」が約5割、「遊びの種類が増えた」が約4割に上るなど、人数が増えたことによる変化は大きい。

なお、自由記載においては、人数が増えたことによって起こった変化に関する意見が見られた。



n=228

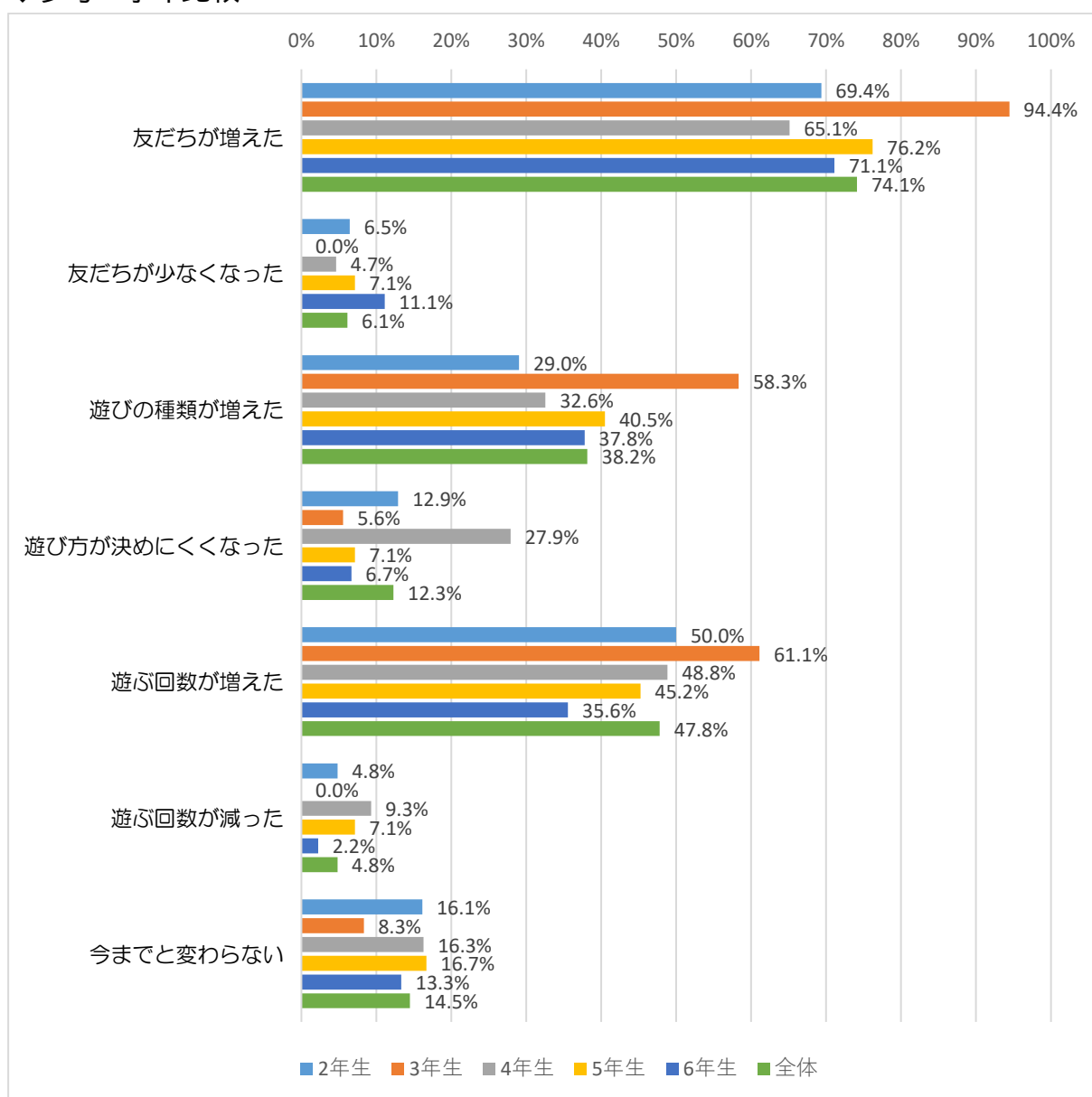
■その他、変わったと思うことの主な内容（n=21） ※「特になし」を除く

- 遊ぶ人数が増えた。
- 友達が増えておしゃべりが多くなった。
- 友達と話す内容が少し変わった。
- 趣味が一緒の子ができてうれしかった。
- 遊ぶものが増えたので少し楽しくなった。
- 友達がたくさん増え、3年生の頃より遊ぶ回数が増えた。
- いろんな友達とドッジボールをする。
- 新しい友だちをつくとトラブルがけっこう起きる。
- 悪口をたくさん言われるようになった。
- みんなでやるからルールとかでけんかになった。

- 苦手な子がいっぱいいた。
- 暴力が多くなった。
- 一人で遊ばないといけない時がある。
- 全部のルールが変わった。
- クラスが分かれてクラスどうしの仲が悪くなった。
- 外に出るようになった。

など

◆参考 学年比較



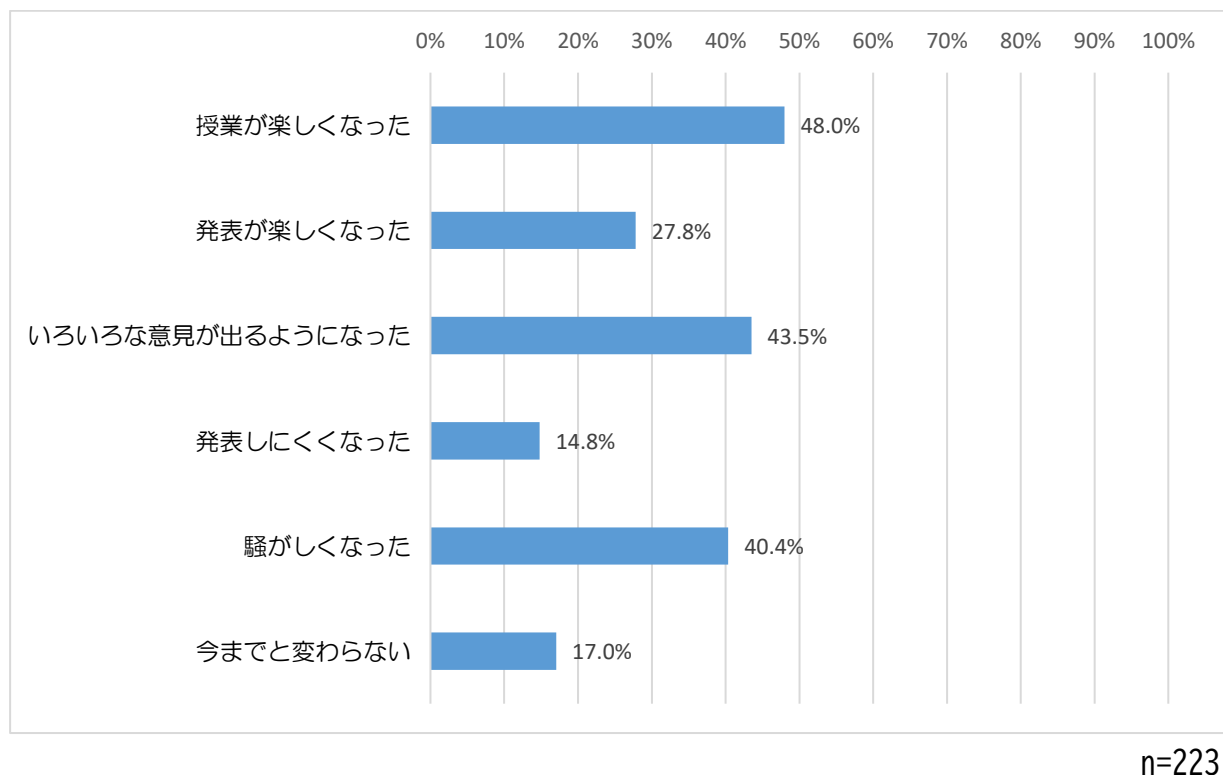
2年生 n=62 3年生 n=36 4年生 n=43 5年生 n=42 6年生 n=45 全体 n=228

質問7 授業の様子は変わりましたか。＜複数回答＞

【結果】

全体の約5割の児童が「授業が楽しくなった」と回答している。また、4割を超える児童が「いろいろな意見が出るようになった」と回答し、人数が増えたことで授業が活発になっていることがわかる。一方で、「騒がしくなった」と回答する児童も4割いた。

また、自由記載では、人数が増えたことで生じた変化に関する意見がみられた。



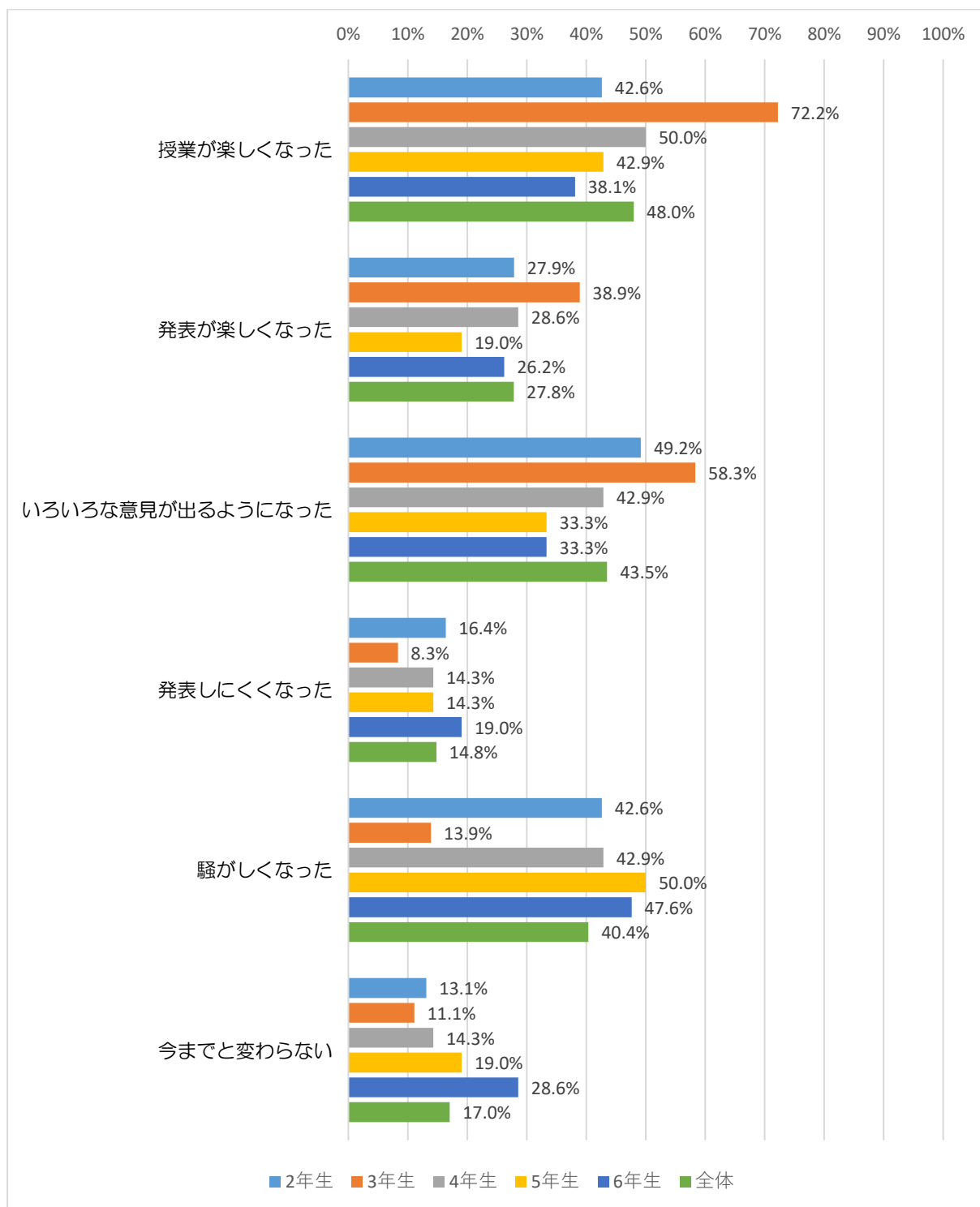
■その他、変わったと思うことの主な内容(n=13) ※「特になし」等を除く

- 人数が増えたから楽しい。
- 人数が多くなったから逆に緊張してきた。
- いっぱい他の人が手をあげるようになった。
- みんなで楽しく考えるようになった。
- 話がたくさんあって楽しい。
- 色々と勉強がいっしょにできた。
- 頭がよくなる人がふえた。
- 遊びが多くなった。
- 授業中面白くて笑えるようになった。
- みんなしゃべりすぎ。
- けっこううるさくて騒がしい。

- うるさくなった。誰かが間違えた答えを言ったら怖い顔をしてくる。
- 授業でうるさいから勉強に集中できない。

など

◆参考 学年比較



2年生 n=61 3年生 n=36 4年生 n=42 5年生 n=42 6年生 n=42 全体 n=223

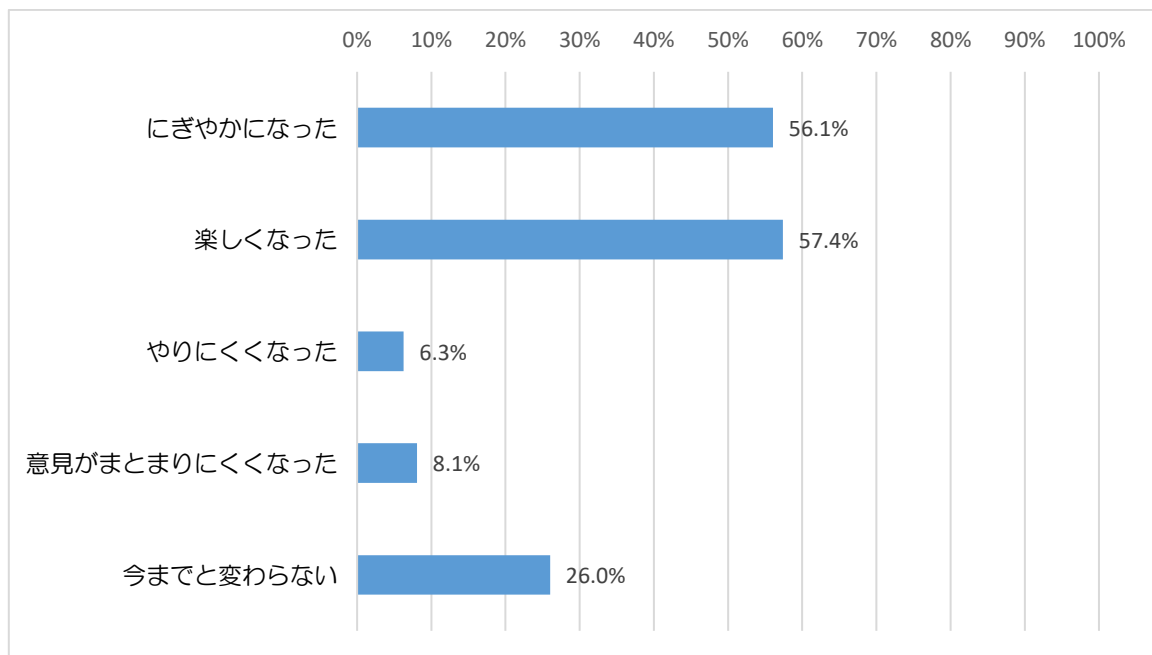
質問8 運動会や作品展など、行事の様子は変わりましたか。

<複数回答>

【結果】

全体の約6割の児童が「楽しくなった」と回答しているほか、約6割の児童が「にぎやかになった」と回答している。

また、自由記載からは、人数が増えたことにより行事で協力や競争がうながされたことが見て取れる。



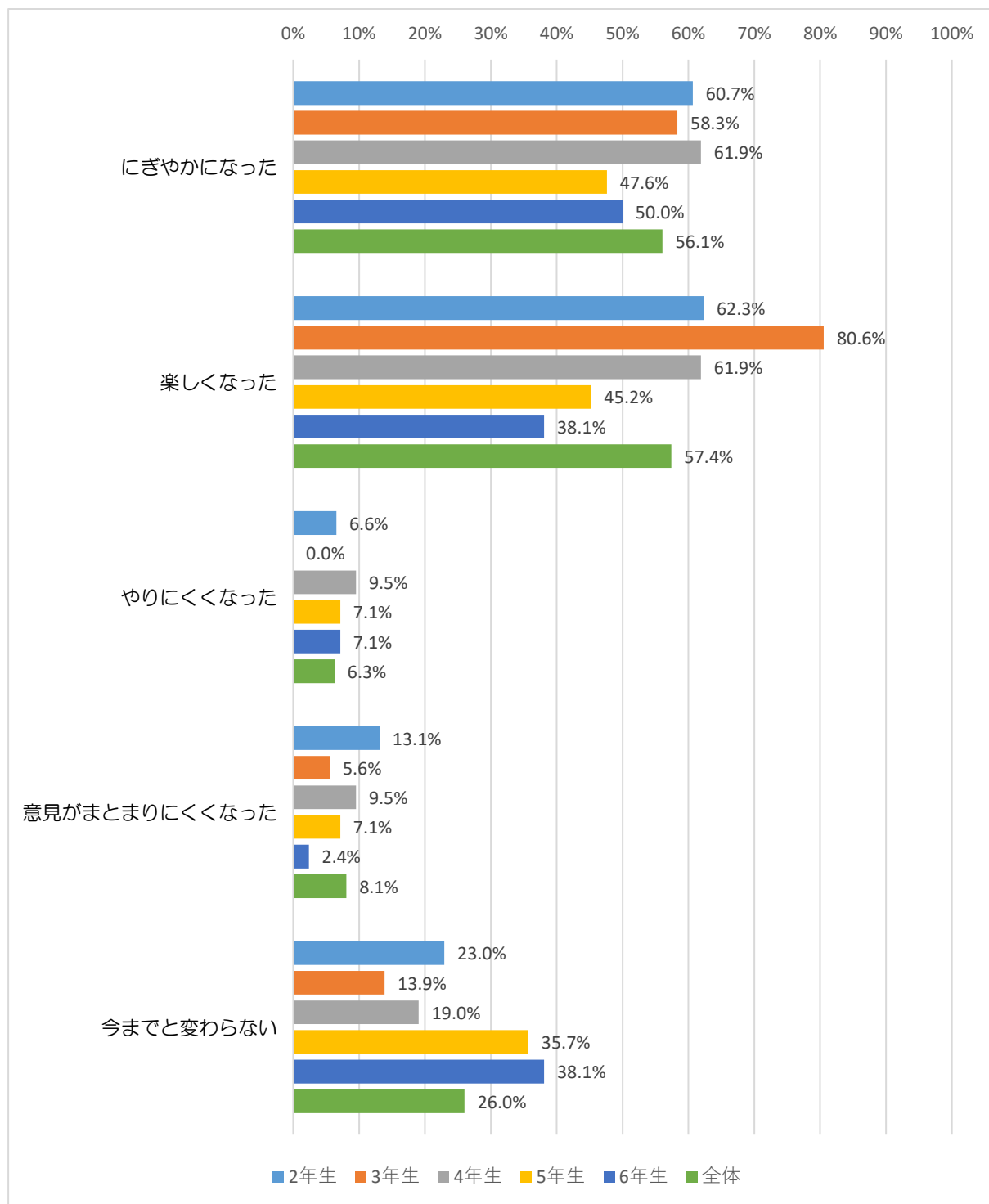
n=223

■その他、変わったと思うことの主な内容(n=11) ※「特になし」等を除く

- より盛り上がりが増えた。
- がんばれた。
- 応援が増えた。
- がんばりあいが増えた。
- 何かと他の組と張り合うようになった。
- 友だちに会える回数が多くなった。
- パーティーがあって楽しくなった。
- みんなに見られていて人も増えたので少し恥ずかしくなった。
- 行事がにぎやかになった。
- 作品が増えた。
- 作品展が楽しくなくなった。

など

◆参考 学年比較



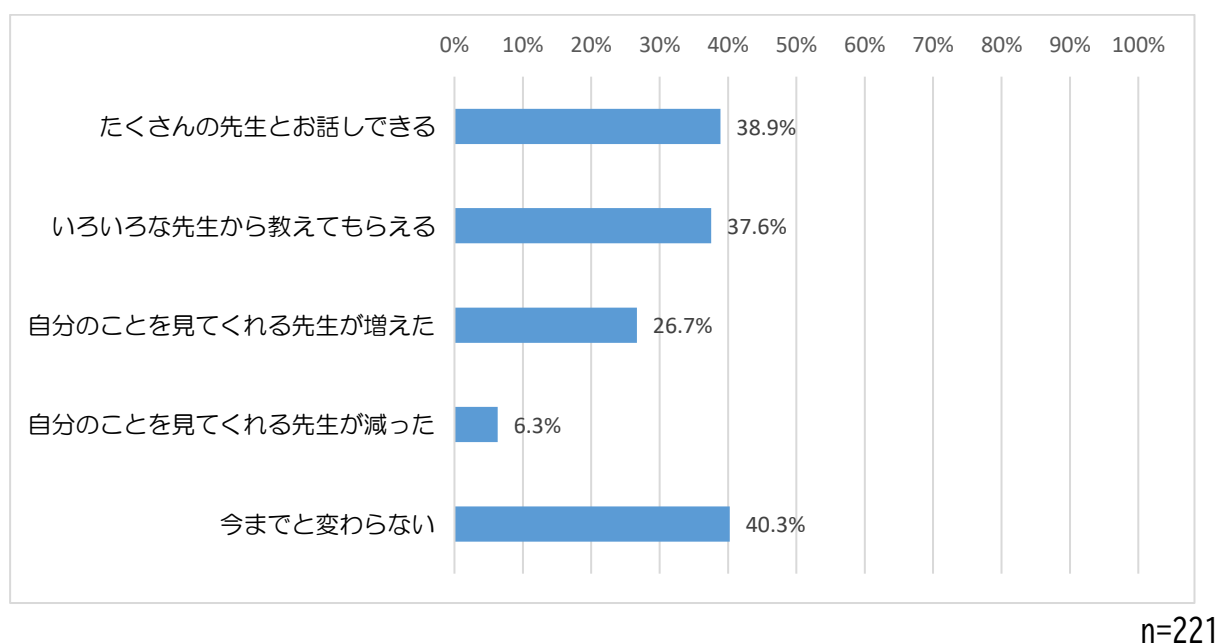
2年生 n=61 3年生 n=36 4年生 n=42 5年生 n=42 6年生 n=42 全体 n=223

質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。＜複数回答＞

【結果】

全体の約4割の児童がそれぞれ「たくさんの先生とお話できる」「いろいろな先生から教えてもらえる」と回答している。他には、4割の児童が「今までと変わらない」と回答している。

また、自由記載では、新しい先生が増えたことへの戸惑いがうかがえる意見もある。

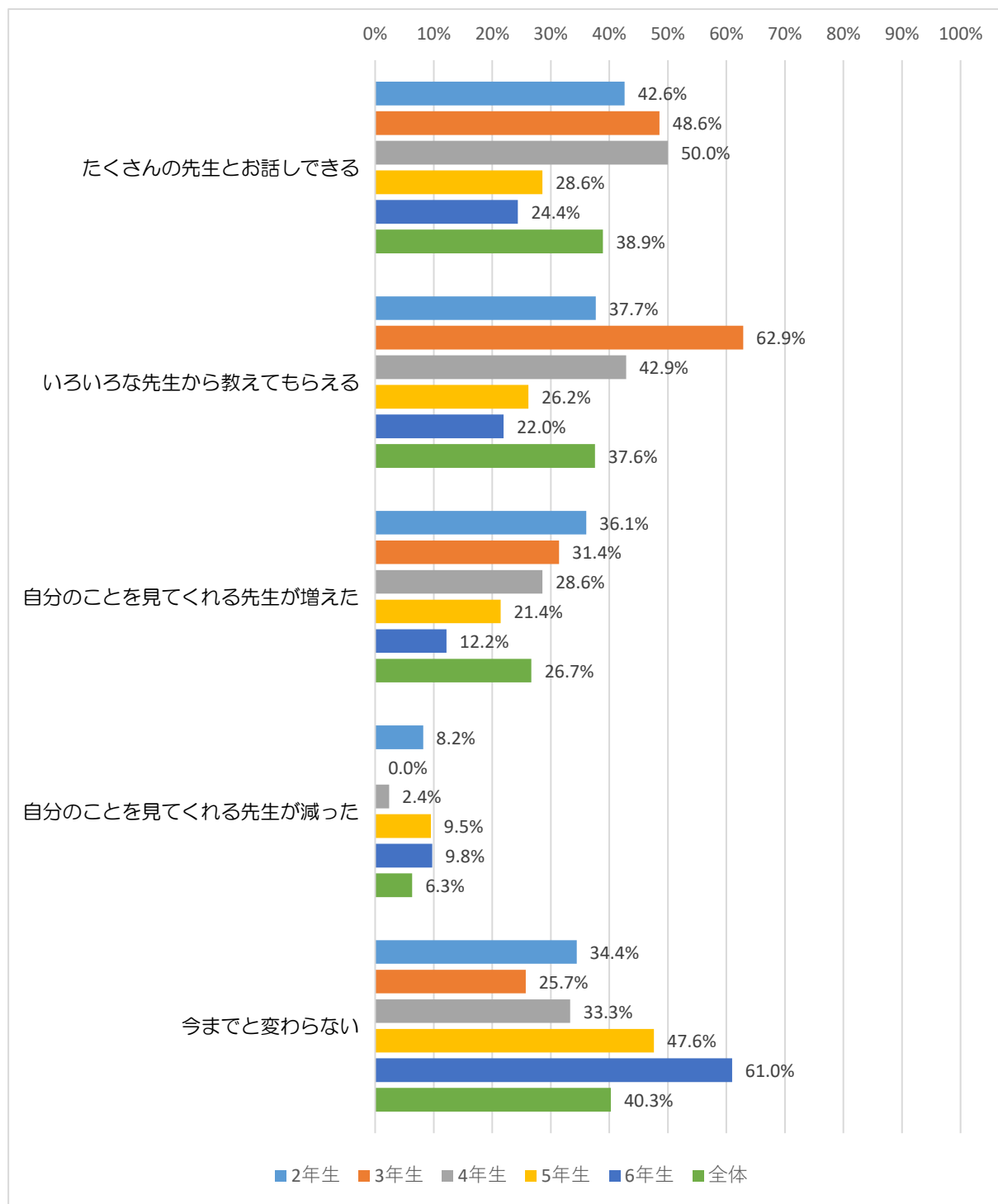


■その他、変わったと思うことの主な内容(n=11) ※「特になし」等を除く

- 先生が増えてまた新しいことを教えてくれたり、たくさんのところに先生がいるから安心。
- シャベる機会が増えた。
- 5年になって友だちが減った。色々な先生と会うようになった。
- 新しい先生が増えて古くからいる先生が減ってしまったので、話したことのある先生は減った感じがする。
- こわい先生が増えた。
- 苦手なタイプの先生が増えた。
- 先生にあまりふれにくくなっている気がする。

など

◆参考 学年比較



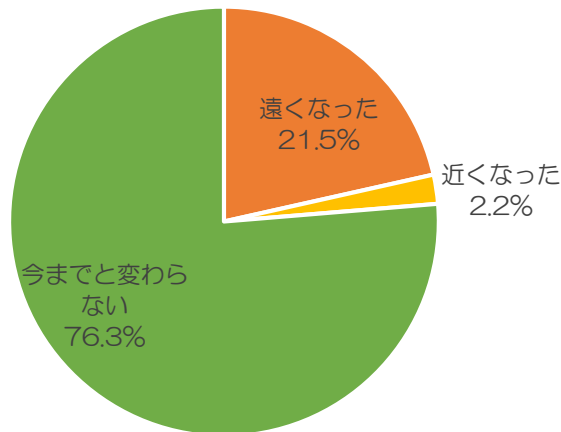
質問10 丸の内小学校になって、学校まで遠くなりましたか。

<択一回答>

【結果】

全体の約2割の児童が「遠くなった」と回答している。一方で、「今までと変わらない」は76.3%であった。

なお、自由記載では分団に関する意見が多くみられた。



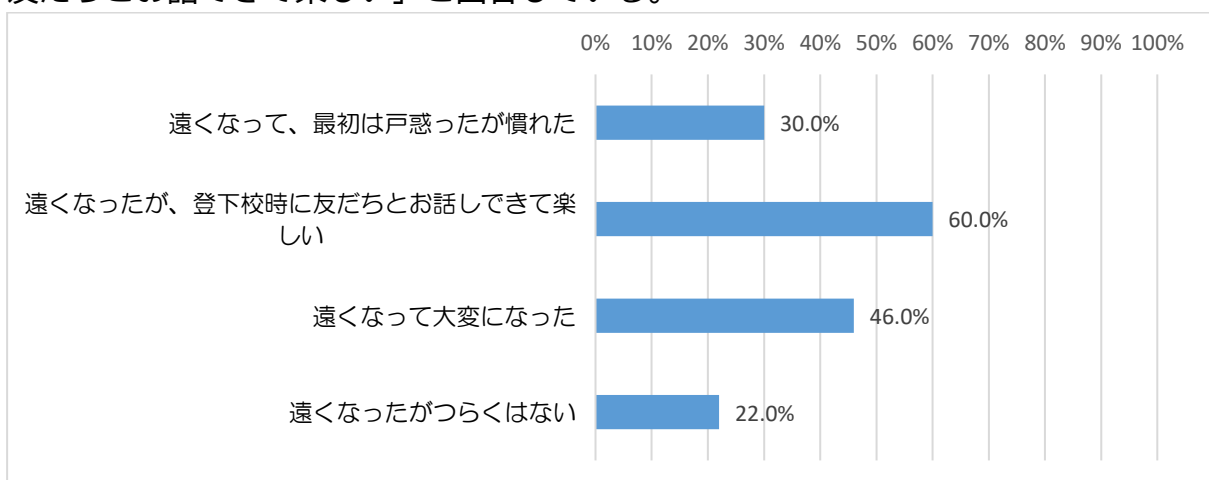
n=228

(遠くなったと答えた児童限定) 通学について、どう思いますか。

<複数回答>

【結果】

「遠くなった」と回答した児童のうち、約5割の児童が「遠くなって大変になった」と負担感を持っている。一方で、約6割の児童が「遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい」と回答している。



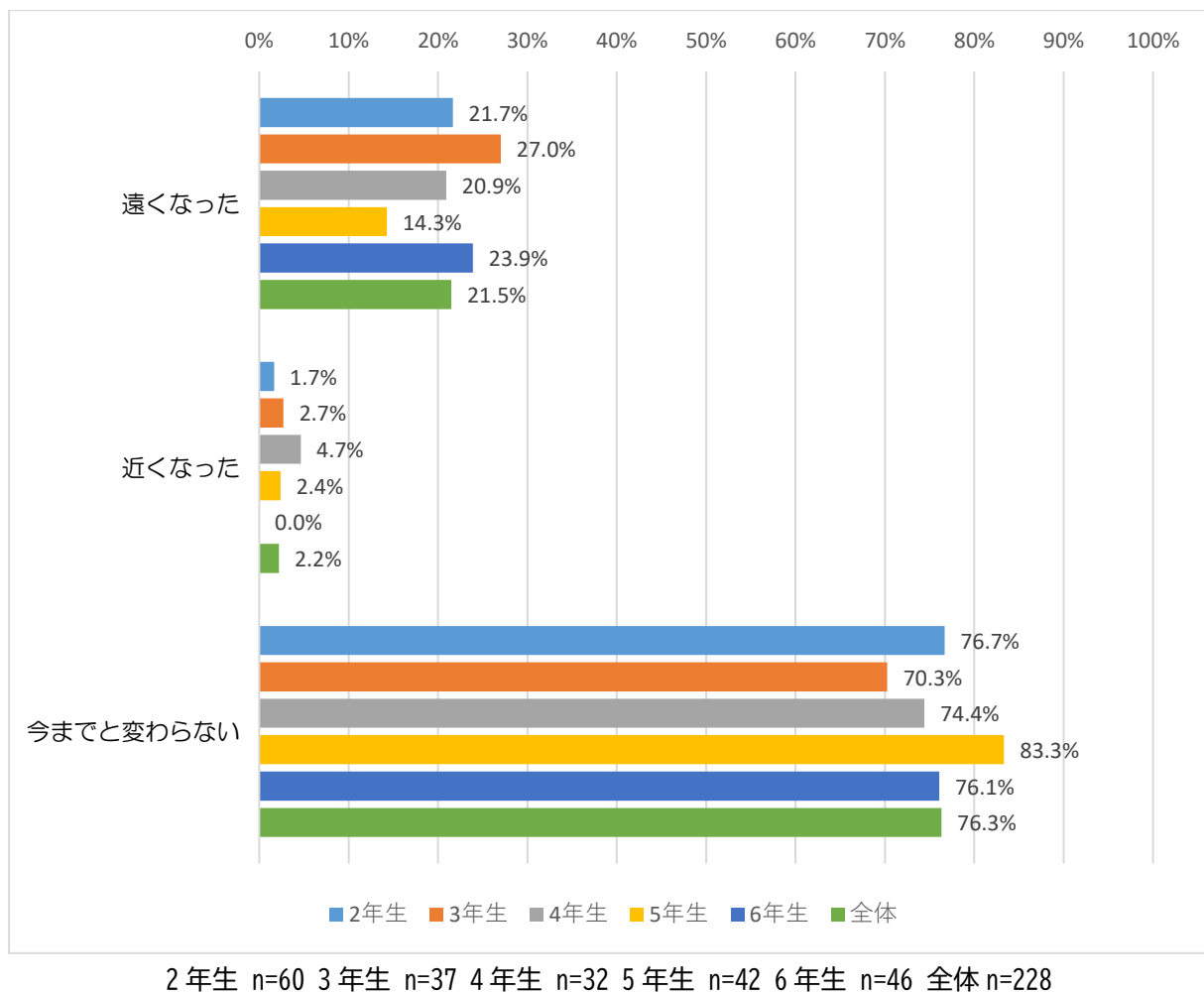
n=50

■その他、通学について思うことの主な内容(n=8) ※「特になし」等を除く

- 人数と分団が増えた。
- 登校時間が長く低学年のペースが遅くなったり班が分かれてしまってまとまらなくなった。
- 分団がめんどくさくていけないと思う。
- 帰るときに話をする相手がいない。
- 御園小よりは近いけど結構遠い方だから大変。

など

◆参考 学年比較



質問 1 1 丸の内小学校になって、ほかに「良くなった」「悪くなった」「うれしかった」「おどろいた」ことなどがあれば、自由に書いてください。

学年ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。
(n=116) ※「特になし」等を除く

2年生
• 友だちが想像以上に増えて驚いた。ドッジボールや遊ぶ機会が増えて楽しい。 • 人数が増えて机がくっつくようになって、席替えの時に隣になる子は誰かなっていつも思うから楽しみ。 • さいしょは友だちができるか心配だったけどすぐに仲良くなれてうれしかった。 • みんなとドッジボールが楽しくなってうれしい。 • クラスの人数が増えてクラスでの係活動や学区探検学習が楽しくなってうれしかった。 • 人数が増えて楽しい盛り上がりが増えた。友だちが増えてより楽しくなった。 • イベントが多くなってうれしい。 • 友だちがとても増えて前より学校に行きたくなった。校歌をつくれてうれしかった。 • 友だちが増えた。丸の内小でよかったと思った。 • かいこうしきてんでいろいろなことができてたのしかった。ともだちがふえてよかった。 • とくにないけど人ずうがふえてちょっどこまる。 • 自分かってな子が多すぎて困ったおどろいた。ストレスがたまりすぎている。 • 友だちとのけんかがふえた。 • わるくなったこと：しねという子がふえて悪い。
3年生
• 御園小がとうごうする時ふあんだったけど今は友だちもふえて楽しい。 • 2学期のさいしょの方は友だちとのけんかが多く学校にいきたくないと思った。でも仲なおりしてなかよくなりたのしくなった。 • 友だちができるかふあんだったけどすぐになかよくなっておどろいた。 • 給食が楽しくなった。ほうかが楽しくなった。じゅぎょうも楽しくなった。

せきがえが楽しみになった。

- 人数も学校ぜんたいでたくさんふえておどろいてうれしかった。
- どんどん友だちができてうれしかった。
- おともだちがふえたからもっともったのしくなったのでよくなったと思います。
- 友だちが多くなって良くなった。友達におしえてもらえたりしておどろきました。
- 人数が多くなってほうかの時みんなとあそんだり、人数が多くなったことでたのしくなる。
- この前の学校は先生とあそぶ日が少ししかなかったけど丸の内小になったら先生とあそぶ日が増えた。
- 丸の内小の友だちが名城小の友だちや御園小の友だちもまとまってあそべてたのしい。
- 友だちがとても多くなった。家から学校がとても遠くて疲れる。
- ともだちがふえなかった。

4年生

- 学校が広がって色々な人と触れ合えてとても良い。
- 丸の内小になって友だちが増えて楽しくなった。
- うれしかった。よくなった。楽しくなった。
- 今までは一人の席だったけど今は2人ずつの席だし、給食も人数が多くなってとても賑やかになった。
- 友だちが増えてにぎやかになり楽しくなった。ただルールを守らずに遊んでいる人もいた。丸の内小学校になって帽子の色が変わらないことに驚いた。
- 丸の内小になってから人数が増え楽しいけど会議とか意見がまとまらない。
- うるさくなった。
- 友だちが増えたことがうれしかった。遊びが一つにとどまってしまい放課が楽しくなくなって悪くなった。毎朝騒がしくてつらい。行っても聞いてくれない。遊ばなくなった。からかわれたりされる人もいて見ていてつらくなった。
- 自由にタブレットが使えないのが嫌。

5年生

- 友だちが増えてよくなった。先生もたくさん増えた。
- いろんな友達とお話や楽しいことや勉強もみんなで行ったら楽しかったしうれ

しかった。

- 自分と一緒にいてくれる人が増えてうれしかった。
- みんなが仲良くてみんなでいっしょにあそんでいるからけっこうたのしい。
- 人数が増えて良くなったと思う。
- 交流デーの時にしゃべれなかった子とも仲良くなれて、その他のことも仲良くなれた子が多い気がする。
- 友だちが増えたしドッジボールをよくするようになった。楽しくなった。授業が騒がしくなった。
- 最初は騒がしかったけど先生が優しく「うるさいよ」と声をかけてからあまり騒がしいのがなくなって、良かったと思った。
- 友だちが増えたからけんかする回数が多くなったことが悪くなったかなと思った。
- 友だちが増えて遊べてうれしかった。友達の話を知ると驚くことがいっぱい楽しくなったが少しうるさくなってしまう。
- 自分が意見を言ったら批判されたりあおられたりして、自分の意見を日常で言うにくい。あおられたり、名前でもめられるようになった。
- 人とのかわり方、きりかたがわからなくなった。
- 学校のルールがだいたい名城小のルールになっている。御園の行事がないが、名城の行事はたくさんあってみんなやったことがあるからわかっていて当然みたいになっている。
- 悪くなったと思う。いろんな人がグループになって一人に対してせめられたりするのをよくみたり私もそういうことがあった。

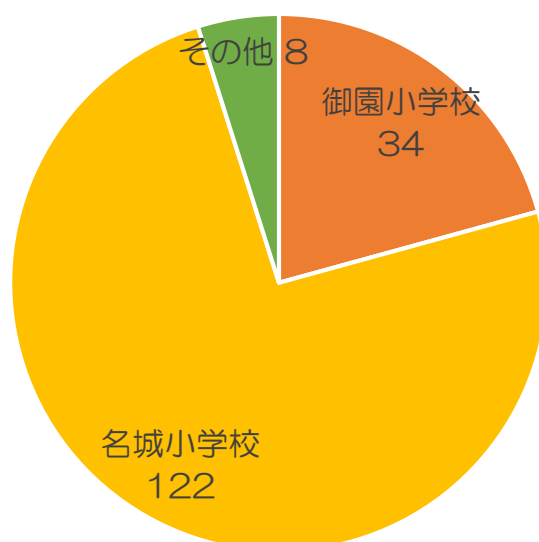
6年生

- ともだちが増えて楽しい。遊びが増えた。
- 友だちと外で遊ぶことが多くなってうれしかった。
- 御園小から来た友だちがフレンドリー。
- みんながなかよくできてとてもよい。色々な行事をするときににぎやか。統合して本当に良かった。
- たくさんの友達ができてうれしかったし、運動会も人数が多くなると楽しくなった。友だちが多い方が楽しい。
- 話せる人が多くなったのがよかった。
- 2組の子と話せなくなったしもともと1組だけで仲が良かったのに分かれて悪くなった。

- 御園小では平和だったけど丸の内小になったらけんかが増えたように思った
- けんが多い。うるさい。
- 楽しくなくなった。

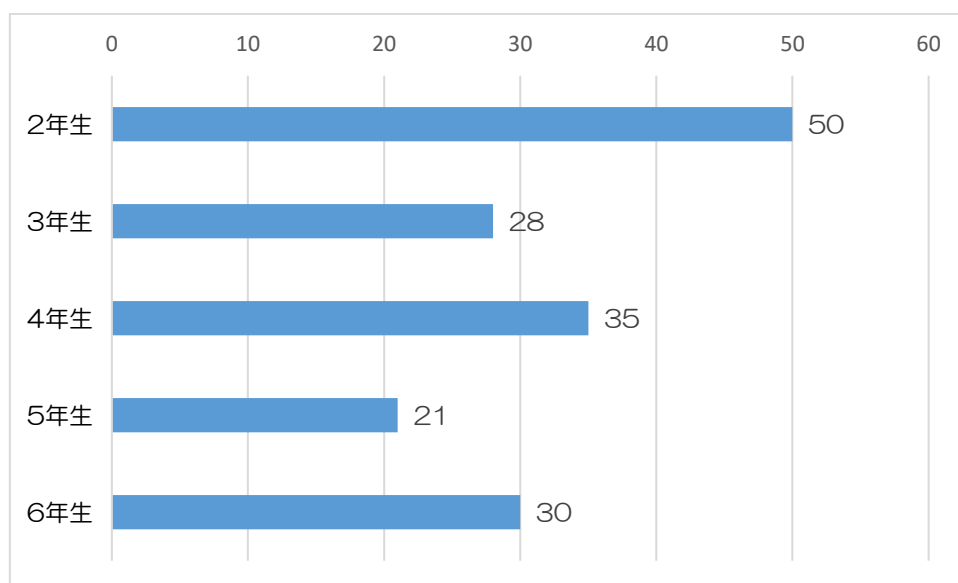
丸の内小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」
保護者編

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどこですか。＜択一回答＞



(単位：人) n=164

質問2 お子様は現在何年生ですか。＜択一回答＞



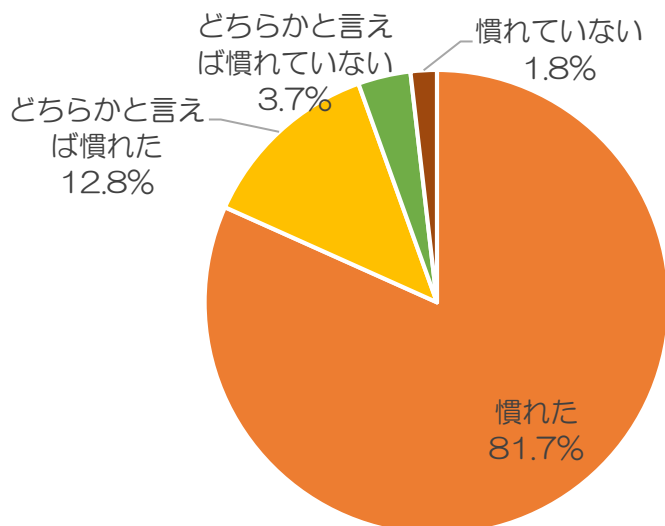
(単位：人) n=164

質問3 お子様は丸の内小学校に慣れたように感じますか。

<択一回答>

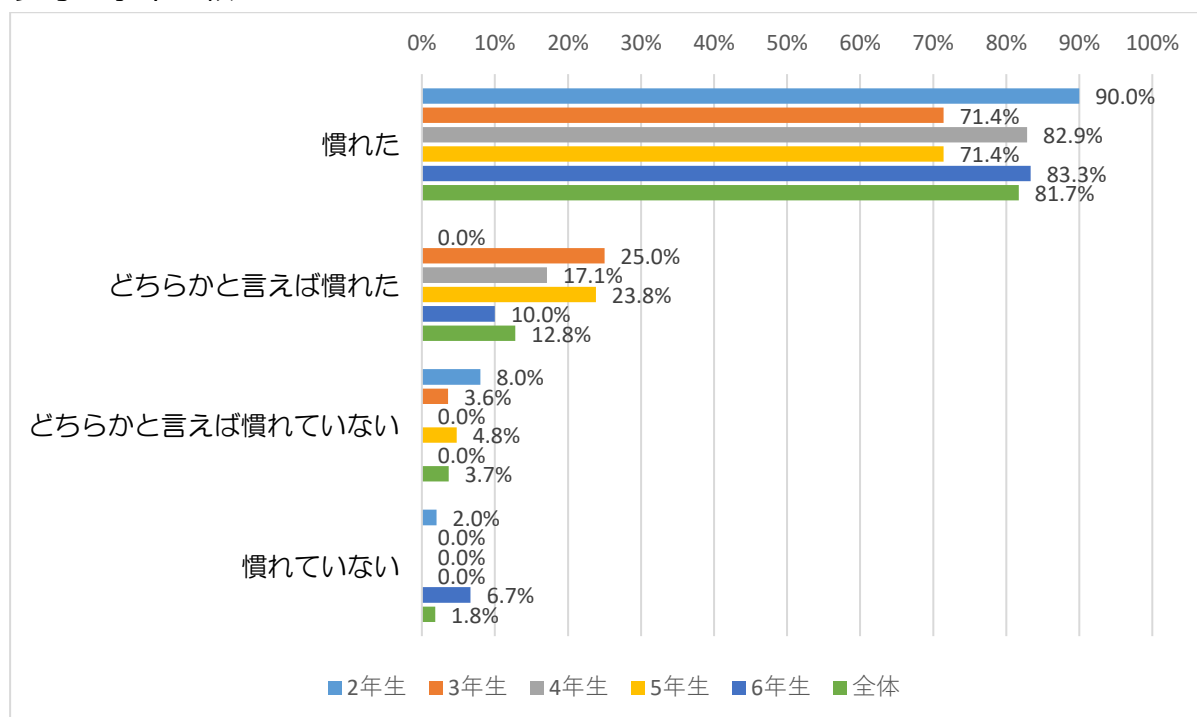
【結果】

約8割の保護者が「慣れた」と回答しており、「どちらかといえば慣れた」と回答する保護者と合わせると9割を超える結果となった。



n=164

参考 学年比較

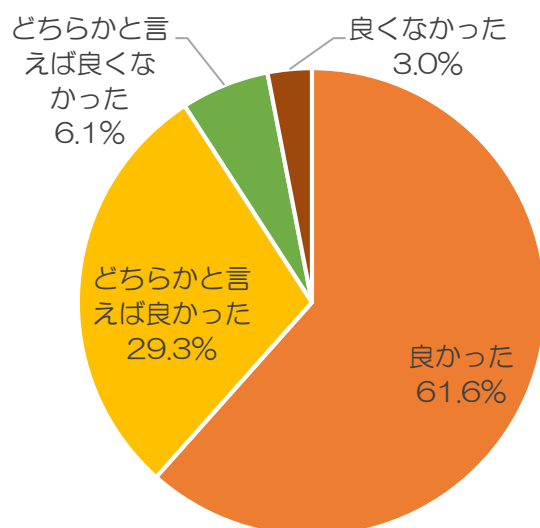


2年生 n=50 3年生 n=28 4年生 n=35 5年生 n=21 6年生 n=30 全体 n=164

質問4 丸の内小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。 <択一回答>

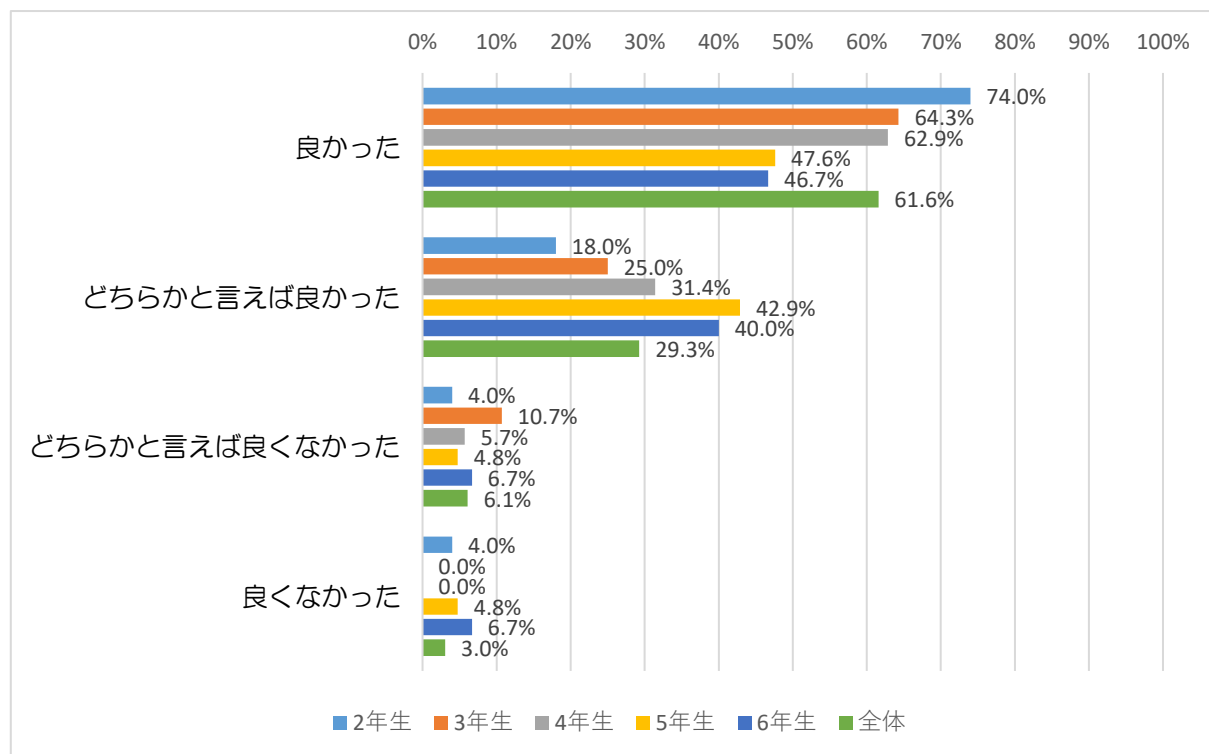
【結果】

約9割の保護者が「良かった」または「どちらかといえば良かった」と回答している。



n=164

参考 学年比較



2年生 n=50 3年生 n=28 4年生 n=35 5年生 n=21 6年生 n=30 全体 n=164

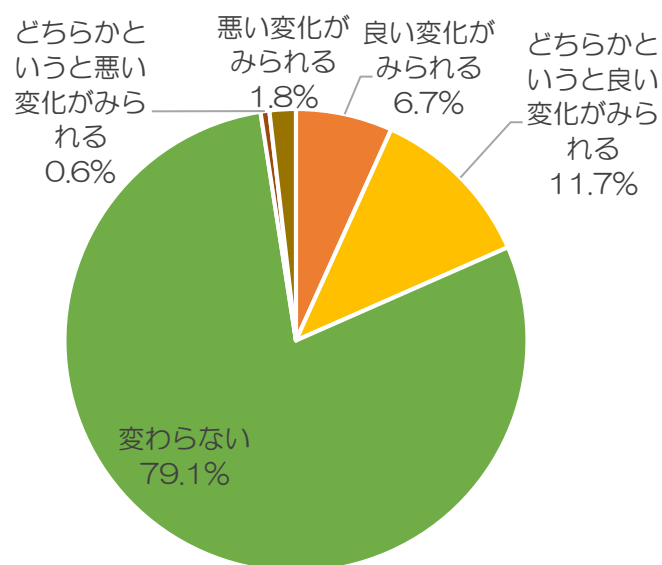
質問5 丸の内小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。

<択一回答>

【結果】

約8割の保護者が「変わらない」と回答している。「良い変化がみられる」と「どちらかというとも良い変化がみられる」を合わせると18.4%であり、「悪い変化がみられる」と「どちらかというとも悪い変化がみられる」を合わせると2.6%だった。

また、具体的な変化の記述からは、人数が増えたことによって児童が刺激を受けている様子がわかる。一方で「騒がしくなり学習がそがれた」「発言機会が減った」「集中して話が聞けていない」などの意見も見受けられた。



n=163

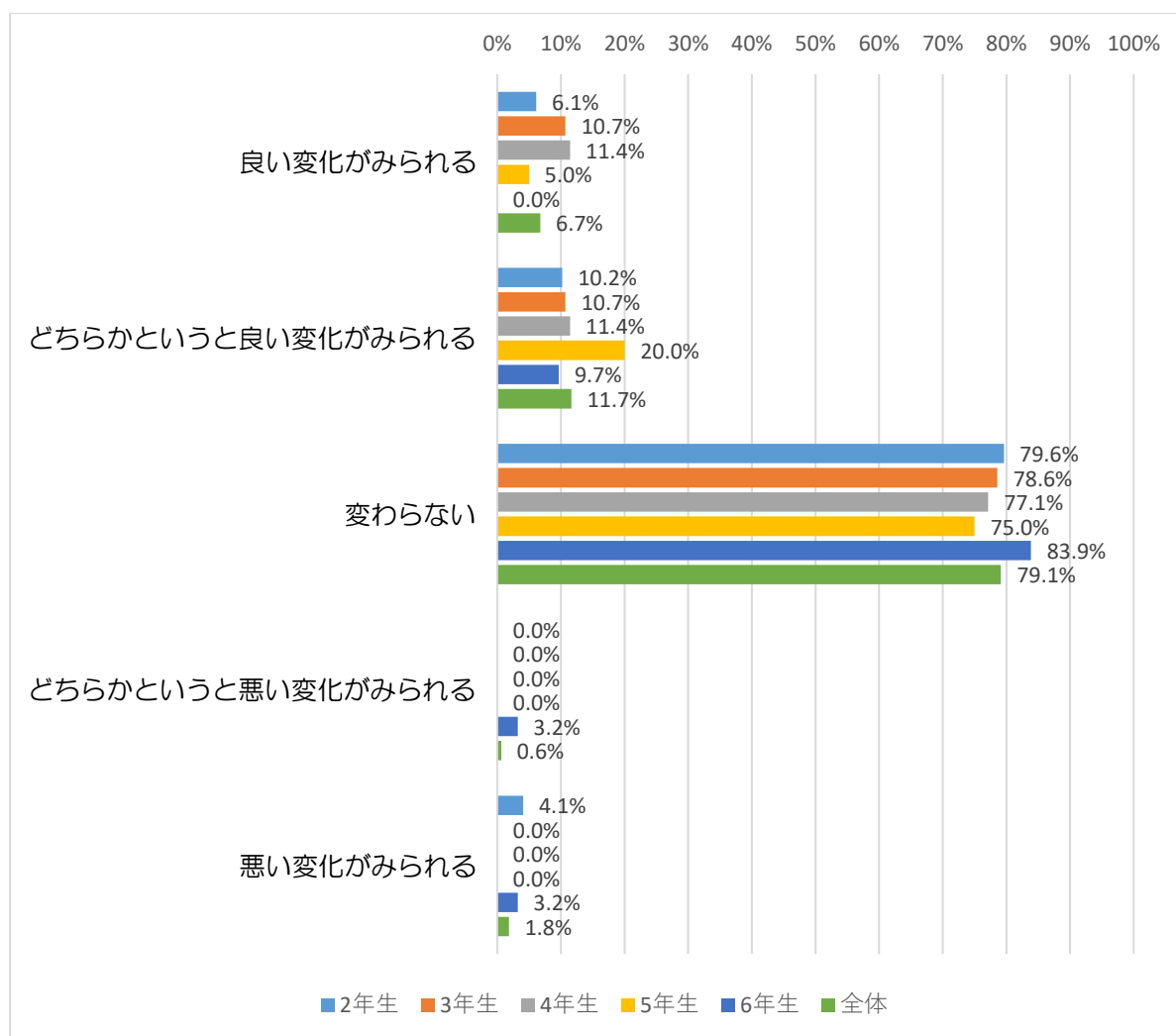
■具体的な変化の主な内容 (n=8) ※「特になし」を除く

- 色々なタイプの友だちと交流することで、色々な考えに触れ、いい刺激になっている。
- 2クラスなので1クラスの人数も丁度良く、今までと変わらず学校でうまくやっていると思う。
- 新しい先生が非常に素晴らしく楽しく授業を受けている様子。
- 周りに負けまいと自ら勉強する姿勢が多くみられるようになった。
- 毎日こつことと学校の宿題に取り組んでいる。
- 人数が増えたことでいい意味で周りを気にするようになった。
- 中学受験への関心が強くなった。
- 騒々しくなり学習意欲がそがれたり、人数が増えたことで発言の機会が減り発言しようとする姿勢が少なくなった。

- 人数が増え、今まで先生が目が行き届いていてしっかり勉強も見てもらっていたのができていないため、授業についていけない。集中して話が聞けていない。

など

参考 学年比較



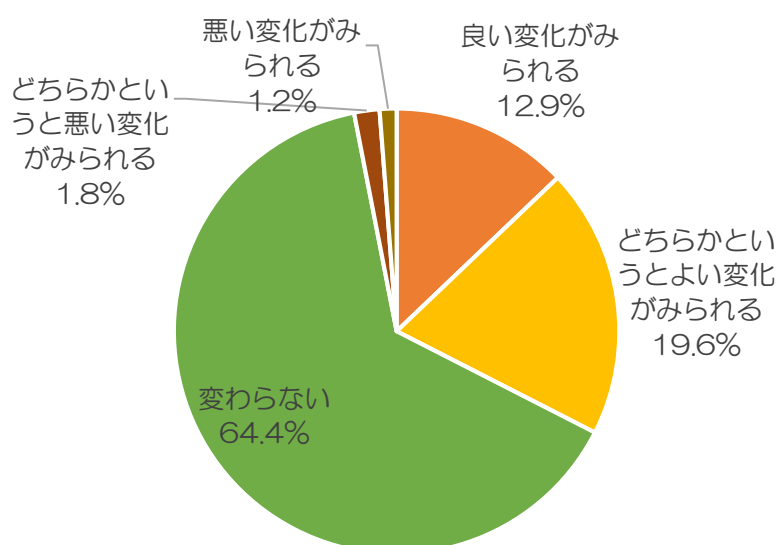
2年生 n=49 3年生 n=28 4年生 n=35 5年生 n=20 6年生 n=31 全体 n=163

質問6 児童数の増加に伴い、運動会や作品展など、学校行事への取り組み方についてお子様に変化はみられますか。＜択一回答＞

【結果】

「良い変化がみられる」と「どちらかというが良い変化がみられる」を合わせると約3割の回答があり、最も多い回答は、「変わらない」（64.4%）だった。「悪い変化がみられる」と「どちらかというが悪い変化がみられる」を合わせると3%だった。

また、具体的な変化の記述からは、人数が増えたことによって活気が生まれ、児童が刺激を受けているとする意見があった。さらなる工夫を求める意見もあった。一方で、出場機会が少なくなったことで参加態度が消極的になったという意見もあった。



n=163

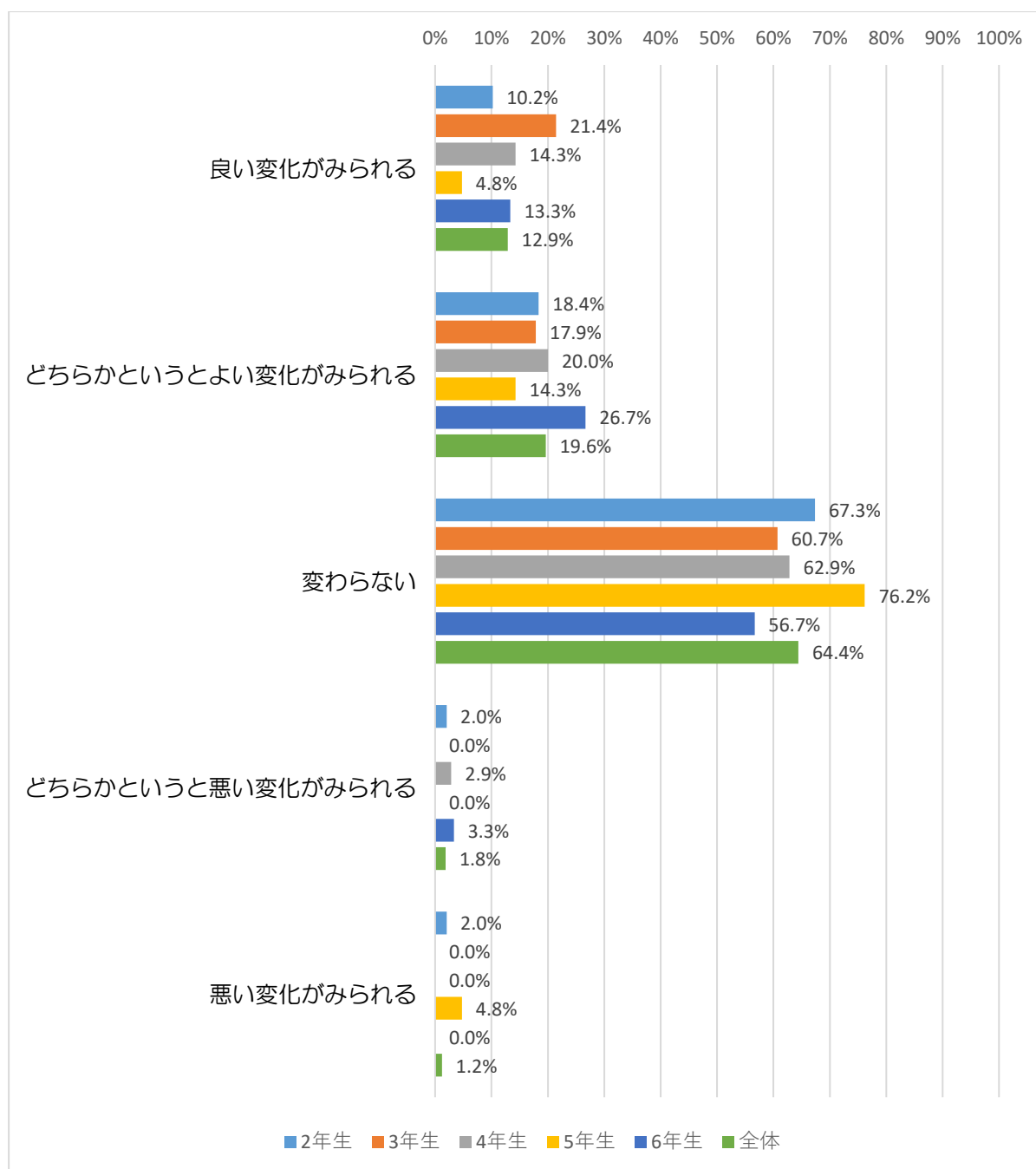
■具体的な変化の主な内容（n=8）※「特になし」を除く

- 運動会が前より盛り上がった気がする。
- 人数が増えて活気があると思う。
- 新しい友だちの中に新たな得意分野の子がおり、よい刺激を受けている。
- 悪いというより、少人数の方が待ち時間は短いし、学年を超えて協力し合って行う競技もあり前のほうが良かったなと感じている。
- 学校でどんなことがあったか話してくれるようになった。以前は何となく参加していたのかな？行事を特別なことととらえて取り組んでいるように見える。
- 少人数の時はすべての行事に全力で取り組んでいたが、人数が増えると出場機会も激減し自分がやらなくてもと消極的になった。
- 内容が走っているだけになり工夫がみられなくなった。

- 何も変わらない。人数が増えたからこそできることもあると思うのに以前よりも見どころが減ったように感じる。もっと子どもたちの魅力を発信できる行事にしてほしい。

など

参考 学年比較



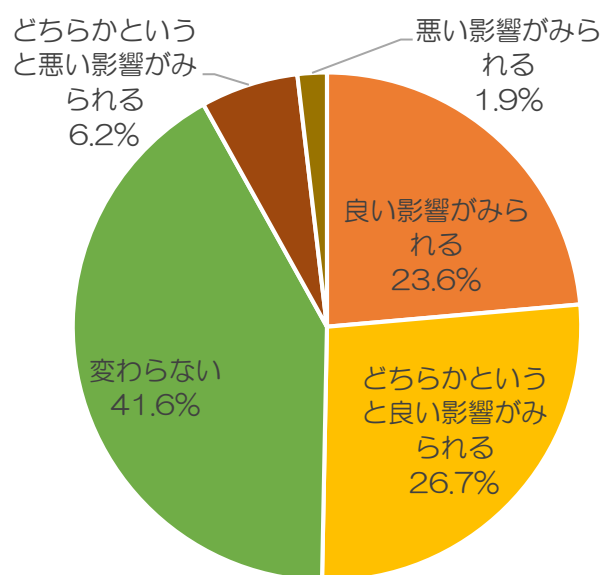
2年生 n=49 3年生 n=28 4年生 n=35 5年生 n=21 6年生 n=30 全体 n=163

質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。
 <択一回答>

【結果】

約5割の保護者が「良い影響がみられる」または「どちらかというが良い影響がみられる」と回答している。約4割の保護者が「変わらない」と回答している。

自由記載からは、「新しい友だちがたくさん増えた」という意見が多数あり、交友関係の広がりによる人間関係の変化がうかがえる。一方で、他学年や支援級との関りが薄くなったことを残念に思う意見や多様な個性の児童との交流に対する心配の意見もある。



n=161

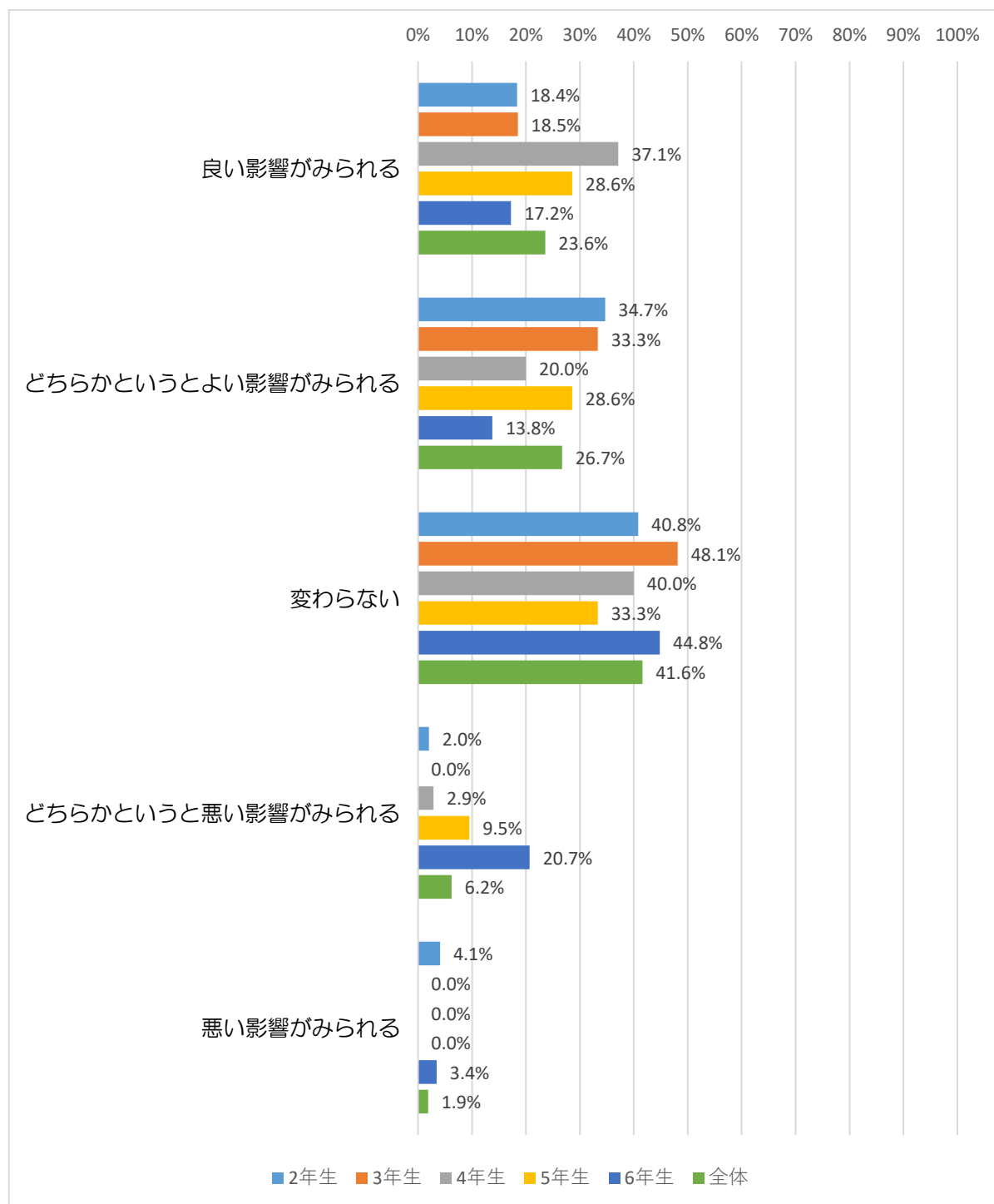
■具体的な理由や状況の主な内容(n=36) ※「特になし」等を除く

- ・ 友人が増えて本人も嬉しそうにしている。
- ・ 人数が増えたことにより新しい友だちができたことを喜んでいた。
- ・ 合う友だちや初めてのタイプの友だちとの交流が増え、さらに楽しく学校に通っている。
- ・ 新しい友だちがたくさん増えた。
- ・ 友だちが増え、気が合う友だちと下校後に公園で遊ぶようになり楽しそう。
- ・ 関わる友だちの数が増え、友人関係を楽しめることもできた。
- ・ たくさんの友達の名前を子どもから聞くことが多くなった。
- ・ 新しい仲間が増えたことで、友達の輪も広がって楽しく過ごしている。
- ・ 旧御園小に通っていた友だちの名前もよく出てくるし、もう名城と御園で区別している様子も全くない。

- いつも一緒にいる友だちは変わらないようだが仲が深まっているように思う。そして新しい友だちとも学校では楽しくやっているよう。
- クラス替えを初めて経験し経験値が増えた。新しい友人との遊びを楽しんでいる。
- 御園小からの友だちと親しくなりさらに楽しそう。
- 先生の言うことを聞けない子が複数いるようだ。
- 言葉づかいが汚くなり暴力的な物言いを真似する友人ができてとても残念。
- 同学年の友だちは増えこれまでより競争心のようなものが芽生えたかもしれない。が、他学年との交流がかなり減ってしまい上級生とのかかわりや下級生への思いやりを示す機会が減ったのでどちらとも言えない。
- 他学年との交流が減り 6 年生として下級生のお手本になったり、思いやって接する機会が減った。
- 友人関係は変わらないが、支援級とのかかわりが減り、支援級に対しての一体感が薄れたことが少し残念に思う。
- もともと人見知りする性格で新しい環境に慣れるか新しく友だちができるか心配していたが、少しずつクラスに溶け込めてきたように感じる。
- 人数が増えればその分性格、行動も多様化するので以前のようなアットホームさと縦の関係が失われた。
- 人数が増え個人の多様性も増えたから良い面悪い面それぞれあるように思える。
- 少人数でクラス全員の個性を理解して、仲良く過ごしていた良いところがなくなり、仲間外れ、隠れて…などがみられるようになった。

など

参考 学年比較

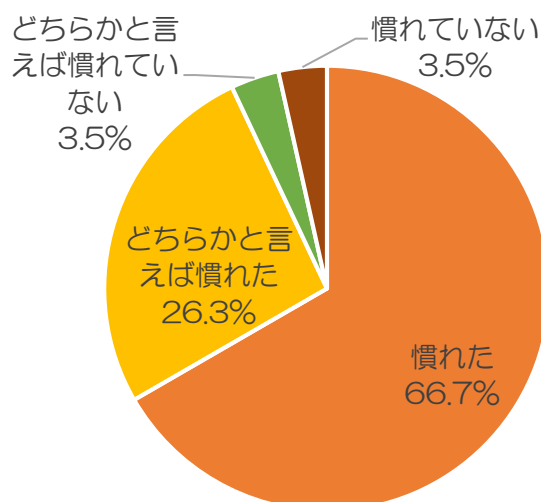


2年生 n=49 3年生 n=27 4年生 n=35 5年生 n=21 6年生 n=29 全体 n=161

質問8 【通学路が変わったお子様がいらっしゃる方のみお答えください。】進学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。＜択一回答＞

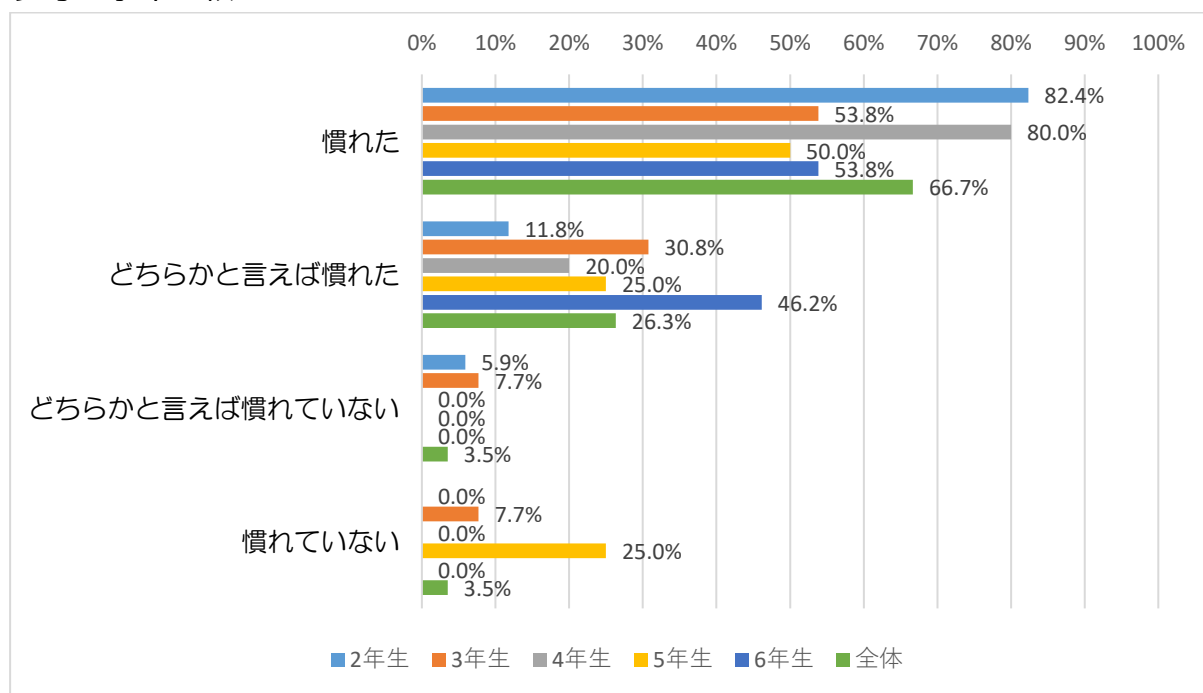
【結果】

約6割を超える保護者が「慣れた」と回答しており、「どちらかと言えば慣れた」の回答と合わせると9割を超える。



n=57

参考 学年比較



2年生 n=17 3年生 n=13 4年生 n=10 5年生 n=4 6年生 n=13 全体 n=57

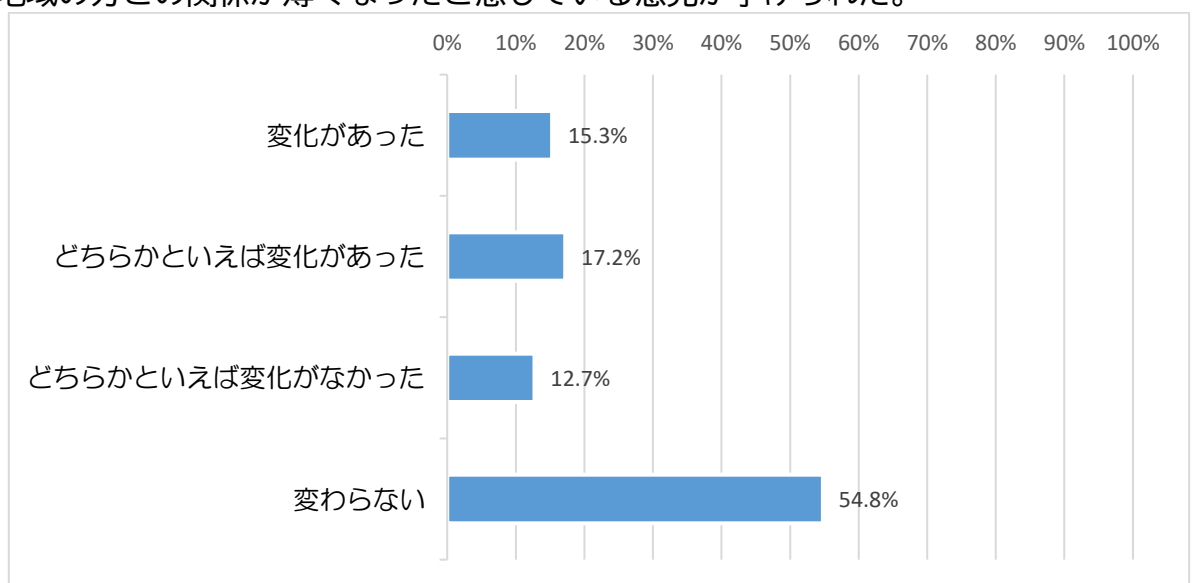
質問9 丸の内小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者の活動にどのような変化がありましたか。

<択一回答>

【結果】

約7割の保護者が「変わらない」または「どちらかといえば変化がなかった」と回答している。約3割の保護者が「変化があった」「どちらかといえば変化があった」と回答している。

具体的な変化については、「活動が楽になった」「活動に強制的な感じがしなくなった」という意見がある。また、人数が多くなったことが影響して、保護者同士や地域の方との関係が薄くなったと感じている意見が挙げられた。



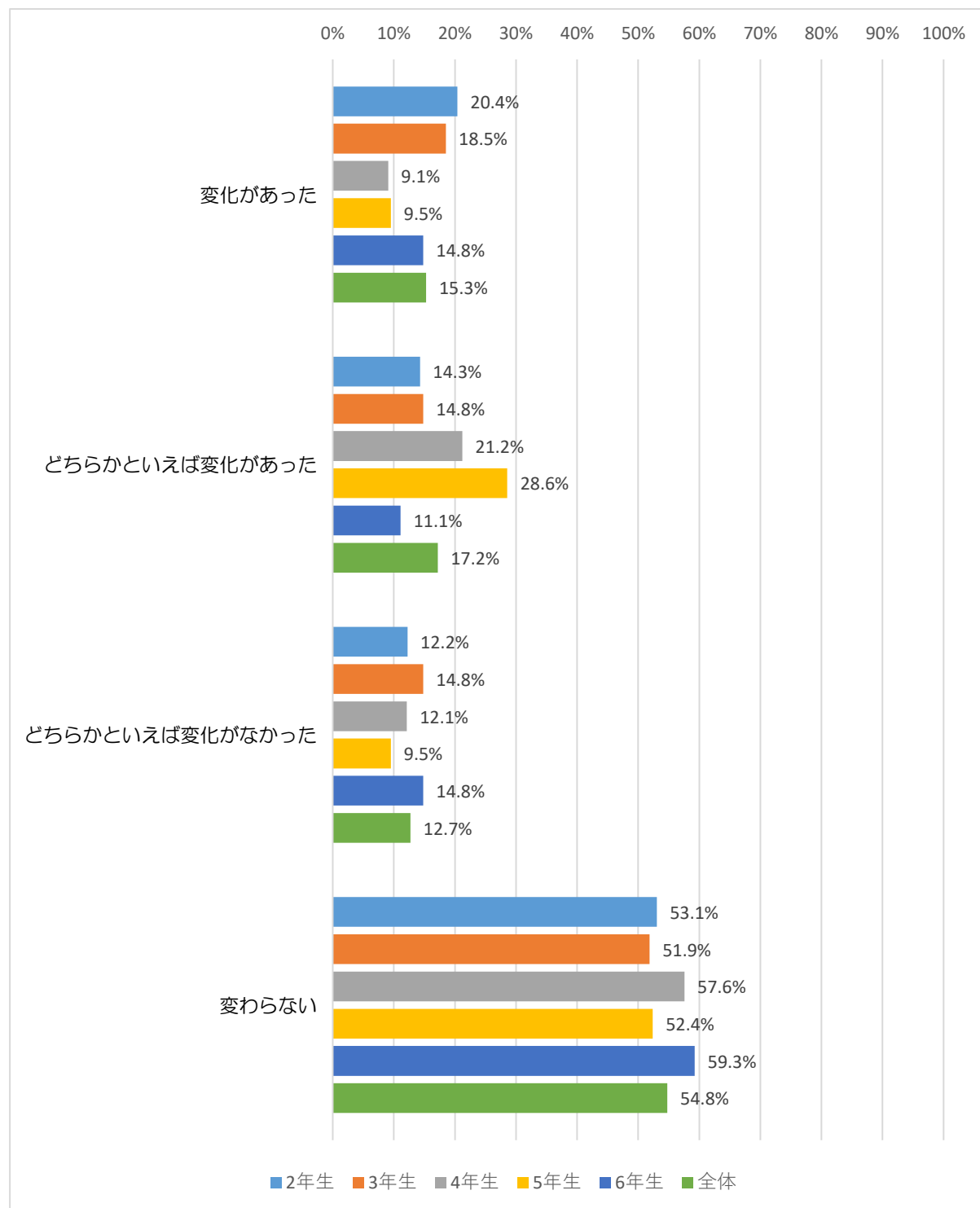
n=157

■具体的な変化の主な内容(n=15) ※「特になし」等を除く

- ・ PTA 活動に関する調査があり今後変化するように感じた。
- ・ これまでの PTA 活動を見直す良いきっかけができたと思う。
- ・ 活動が楽になった。
- ・ クラス担当がなくなった。
- ・ 活動に強制的な感じがしなくなった。
- ・ 旗当番がなくなったことで子どもたちの朝が見られなくてさびしい。
- ・ 毎朝分団の集合、登校を見守るようになった。
- ・ PTA の人数が増えたため、御園小と比べて親御さんとの関係も希薄なイメージあり。親が子と共に学校をよりよくしていく心意気を感じた。
- ・ 御園小の時は PTA など出席するのが当たり前、行事の参加も当たり前だったが、今は行ける人だけ参加なのかとびっくりした部分がある。
- ・ 御園小では地域の方と親密に活動していたが新しい学校ではほとんどなく、役員以外は無関心だと感じている。
- ・ 特に活動していないので変わらない。

など

参考 学年比較

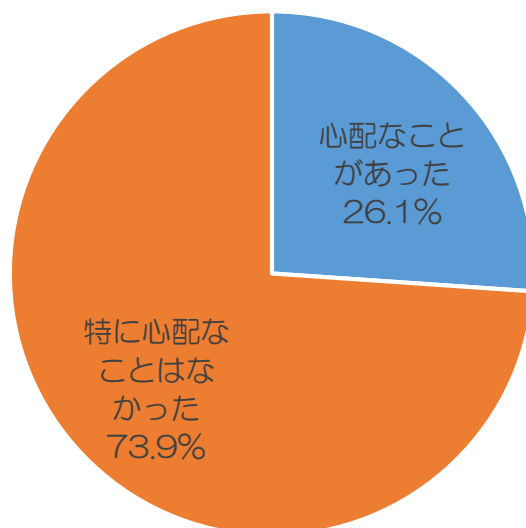


2年生 n=49 3年生 n=27 4年生 n=33 5年生 n=21 6年生 n=27 全体 n=157

質問１０ 統合前に心配なことはありましたか。＜択一回答＞

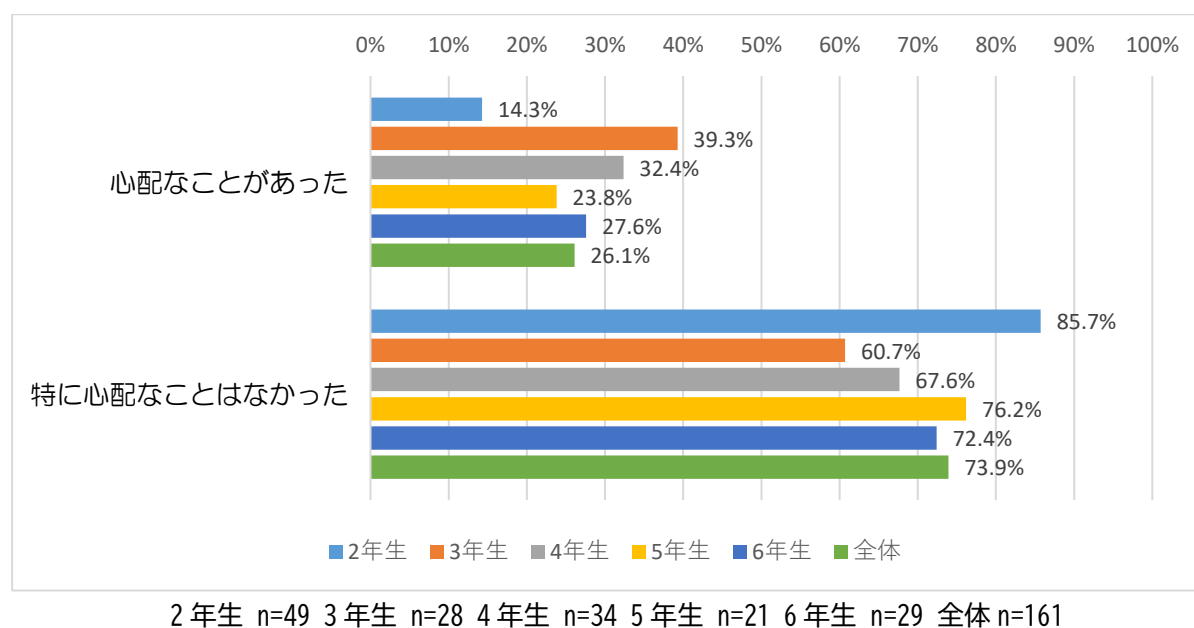
【結果】

約７割の保護者が「特に心配なことはなかった」と回答した。



n=161

参考 学年比較



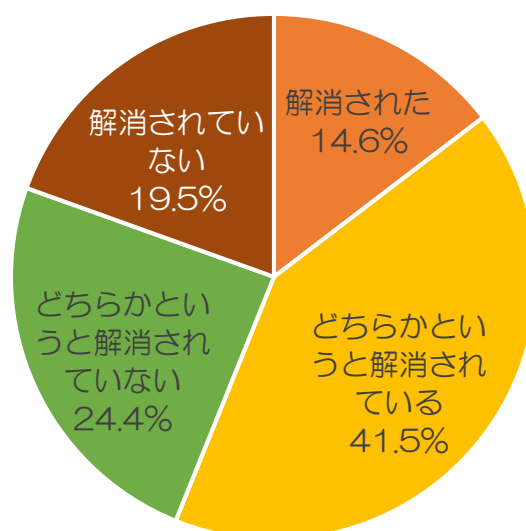
(心配なことがあったと答えた保護者限定)

現在、その心配は解消されましたか。＜択一回答＞

【結果】

「解消された」または「どちらかといえば解消されている」と回答した保護者は、約6割だった。

具体的な心配ごとについては、通学距離の増加など登下校に関する意見や、人間関係について児童が増えることでクラスになじめるか、学校生活において先生の目が行き届かなくなるのではないかと、などの意見が多くみられた。



n=41

■具体的に心配だったことの主な内容 (n=39) ※「特になし」等を除く

【通学路について】

- ・ 通学について集団での登校ができるのか、遠くなったので体力的にどうなのかを一番心配していた。
- ・ 学区が広がって学区の遠い方から通う子どもの安全(特に低学年)が心配だった。
- ・ 通学時間がかかなり増え生活パターンが変わること。
- ・ 通学時間が長くなることによる体力の心配。トワイライトスクールの送迎による利用の不便さ。名城小のやり方に統一されること(御園小と違う習慣・行事)。
- ・ 通学路が遠くなる。友だち関係への不安。
- ・ 通学時間が長くなり朝の出発時間も 40 分早くなり帰宅時間が遅くなることで習い事に間に合わなくなる。

【人間関係について】

- ・ 学校生活にちゃんとなじめるかどうか。

- 環境の変化に弱いので馴染めるか心配だった。
- 友だちができるかどうか。ずっと少人数の中で過ごしてきたので変化に戸惑わないか、心が不安定にならないか心配だった。
- 大勢のクラスになじめるのか。友だちができるのか。
- 統合する学校の情報が全くないこと。大人数の中へ入っていけるだろうか。2 クラスになって友だちとばらばらになってしまうこと。
- 友人関係、変化すること全てに子どもは不安を感じていた。
- 人数が増えることでこれまでのようにのびのび学校生活を送れるのかどうか、自分の意見を伝えることができるのかどうかなど。
- 人数が増えると悪い子も多くなるのではないかと思ったが、そんなことはなくむしろ良くなった。
- 様々な場面で多数決で物事が判断されないかという不安があった。
- クラス替えに対応できるか、今までと違う友だちが入って仲良く過ごせるのか心配だった。

【授業・教員について】

- 多人数で授業についていけるか心配だった。
- 勉強などしっかり目が行き届かず指導不足になるだろうと予測した。
- 先生が目が一人一人届いていたのが人数が増えることによりどうなるか心配があった。
- 先生がたくさん入れ替わってしまうこと、方針が変わってしまうのではないかと雰囲気が変わってしまうのではないかと心配だった。

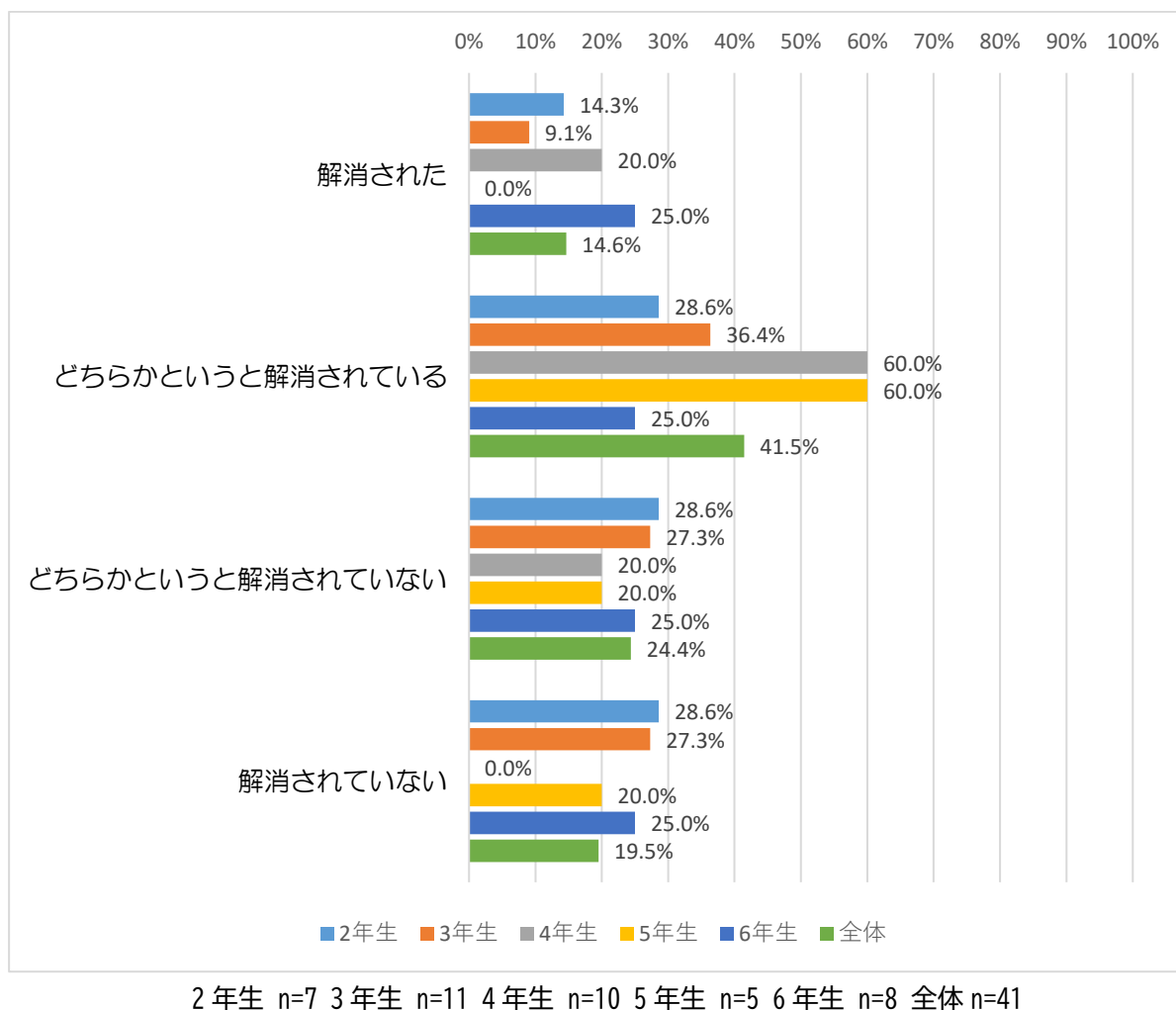
【行事・イベントについて】

- これまであった縄跳び発表会や卒業生を送る会などいろいろなイベントがなくなり練習の成果を発揮する場が失われること。
- 名城小の校歌が好きだったので新たに新しい校歌になることが少し心配だった。

【トワイライトスクールについて】

- トワイライトの対応が変わりトワイライトへの楽しみがなくなり、また通わせることができなくなること（お迎えが必ず必要となるため）
- トワイライトは統合されると旧名城小に属すると言われとても違和感を感じた。御園小にあった学年を超えた交流の関係性が日に日に消えていってしまうのが残念。学校管轄ではないこともわかるが、丸の内小になるからこそもっと議論の場が欲しかった。対応は「そうですね」と共感されるばかりだったので。

参考 学年比較



質問 1 1 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

要旨ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。
(n=44) ※「特になし」等を除く。

児童に関すること

- 名城小と御園小の統合により、生徒数が増え、色々な友達と関われるようになり子どももその中でたくさんのことを勉強して成長していったらよいと思う。
- 名前が変わったり、校歌などが新しくなったりとさみしさはあるが、一人でも多くの子どもが増えたことで学校全体が明るくなったりするので良かったと思う。この経験を活かして子どもには今後歩んでほしい。
- 友だちが増えたこと、世界が広がったこと、ソーシャルスキルを学ぶには良いと思う。
- クラスが複数となって安心した。子どもはクラス替えが初めてだったので楽しみにしていた。学校の運営にあたって保護者の協力が必要でしたら発信してください。
- 6年生という思春期の時期に人数が増えクラスが2クラスになってよい風が吹き良かったと思う。
- 統合して閉鎖的だった人間関係が開けて本当に良かった。
- 統合すると決まってからは色々急だったので、子も親も新しい学校楽しくやれるかなと心配していた。1学期の頃はなかなか馴染めなかったようで表情も硬かったようだが、2学期になりだんだんと丸の内小慣れた様で学校の話をよくしてくれるようになり安心している。
- 結果的には良かったと思う。今までは人数が少なかったため、もめ事があっても距離を置くこともできずもやもやしながらの繰り返しだったが、今は大勢になり子ども自身も友だちにはいろいろそれぞれ個性があり、その中で自分に合った友達を見つければ良いんだと考え方も変わったようだ。
- 統合により2年生は60人2クラスとなり、1人の先生がみる子供の数が多くなった影響なのか授業を集中して受けられない子の影響を受けてしまった部分が心配。

- 一人の子に対してしっかりした指導が行き届いていない。忙しくて忘れてしまったと担任の先生に言われたときは悲しかった。統合されなかった方が私の子どもに関しては良かったかもしれないと思っている。
- 夜職の宣伝カーが通るところを子どもが通学しその音楽を子どもが口ずさんでいる姿を見て教育委員会は何も感じないのでしょうか。

統合に関すること

- 統合前に先生方がスムーズに子どもたちが馴染めるよう工夫されていたので大きな不安はなかった。
- 高学年での統合だったことや非常に小規模の学校からの統合だったため、たくさんの人間関係の積み上がりのある子たちの中に入っていくのに予想以上に苦労があった。今思うと統合の2年前くらいから合同の行事などがあった方が良かったのかなという気がしている。
- 統合が決まってから実際に統合するまでが短く、子どもたちの気持ちや物理的なこと等準備不足だったのかな。もう少しゆっくり確実にできればよかったのかと思っている。両校の児童の間に温度差があるのは感じた。
- もっと早期に統合を実現してほしかった。
- 統合が決まるまでの道のりは長すぎたが、決まってからはいろんなことが早く進み良かった。むしろ子どもたちの方が順応するのも早かったと思う。中学の方も進めていくのであれば早い段階で周知してほしい。
- 学校統合と建替えをうまくできなかったのかと思う。仮校舎ではなくみんなで御園小に通い、その間に名城小を工事して新しくなってから一緒に通ってもよかったと思う。
- 新しい学校をとということなのに全てにおいて基本が名城小のルールとなり保護者へも子どもたちも先生もそれに合わせる形になっている。統合を急いでいたのはわかるが何もルール等決まらないままに始まった感じがする。
- 統合によって良いことも多いと思うし、子にとって色々なイベントが催され最善な策だと子たちが思えることが大事だと思う。ただ時間がなかったことは明確だったので次の統合の際に生かしてほしい。
- 統合することのメリットはたくさんの友だちと交流することで…そのメリットを感じられない。統合してよかったねと皆が感じるような統合を今後進めてほしい。

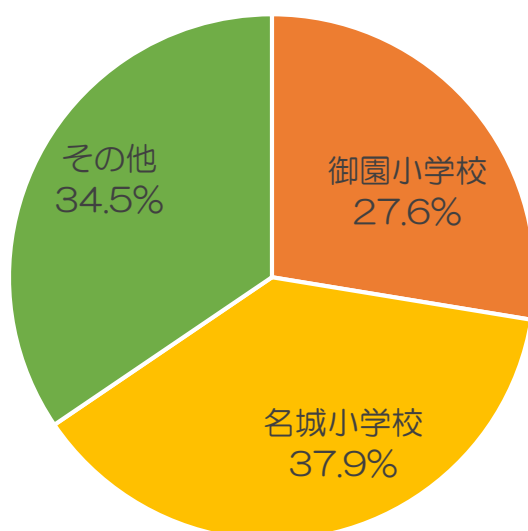
- せっかく統合して人数も増えたのだから今まで通りのことをやっていくのではなく、丸の内小独自のものを作り上げてほしい。今後の丸の内小の発展に期待している。
- 統合したので終わりではなく、本当にこれでいいのかさらに良い方法はないのか（特に通学路）検討は常に必要だと思う。この先工事が控えているかと思うが、それについての情報も積極的に示してほしい。
- それぞれの学校ごとに子どもたちの雰囲気や感じがあるのでそれを大事にすることも必要だと思う。統合しない方が良かったと思うのであまり何でも統合するのは良いことではないように思う。
- 統合にあたりすごく時間がかかるのも大変だと感じた。新しい学校にすると校章、校歌などすべてを変えるのも時間やお金のかかることだしなるべく統合せずに児童数をうまくコントロールできる方法を考えても良いと思う。
- 互いの小学校の良いところを採用したらよいと思っていたのに、御園小の人たちが名城小のやり方に従うことになり不便になったことの方が多い。児童数が増えたメリットを感じない。結局御園学区の子と遊んでいるし、友だちが増えたようにも感じない。
- 学区外通学はさせないという根拠がわからないルールのおかげで、丸の内小よりも近い小学校があるのにわざわざ丸の内小に通わさなければならない学区の縛りに納得できない。通学時間が長くなることによって、家庭学習時間や習い事の時間が遅くなり、寝る時間が遅くなった。
- トワイライトスクールも遠いため利用できなくなった。学区の縛りではなく、習い事や保護者の仕事の都合もあるため、通う小学校は選択できるようにしてほしい。
- 人数が少なすぎる学校があれば統合することは良いことだと思う。しかし、学区が広くなることで通学が大変になるのではないかとも思う。もう少し学区制度を緩めて自由に選択できるようにしてほしい。また、人数が多すぎる場合も一部の地域は隣の学区の小学校も選択できる等うまく人数を調整できて良いと思う。
- 統合した後の PTA 関係など、後々の細かい部分は統合した後 PTA 役員で決める作業をやらせるのは教育委員会の無責任のように思う。翌年に解決していないことを PTA 役員に引き継ぐのも翌年の PTA 役員の負担が増えよくないと思う。

その他

- 御園小の跡地の活用はどのようなになるのか心配。できれば壊さず残してほしい。
- 御園小の有効利用について運動場や体育館を利用できるようにしてほしい（子どもの遊び場、地域レクリエーション）。

丸の内小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」
教職員編

質問1 丸の内小学校に勤務される前はどこの学校で勤務していましたか。＜択一回答＞



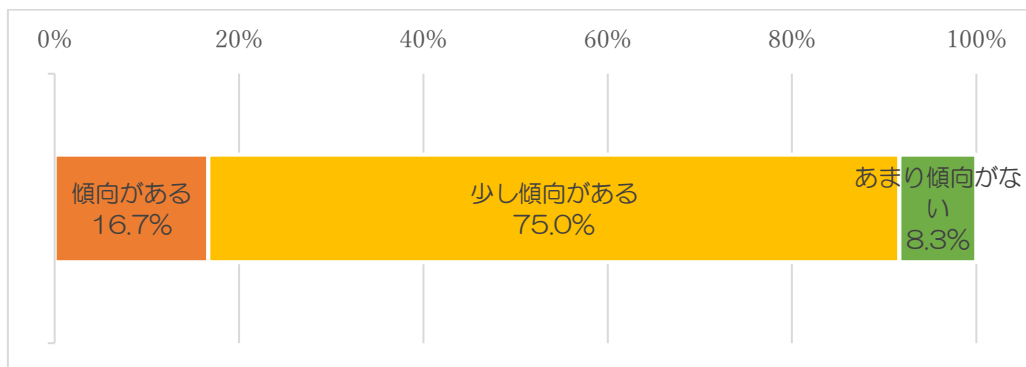
n=29

■児童の学校生活の変化について

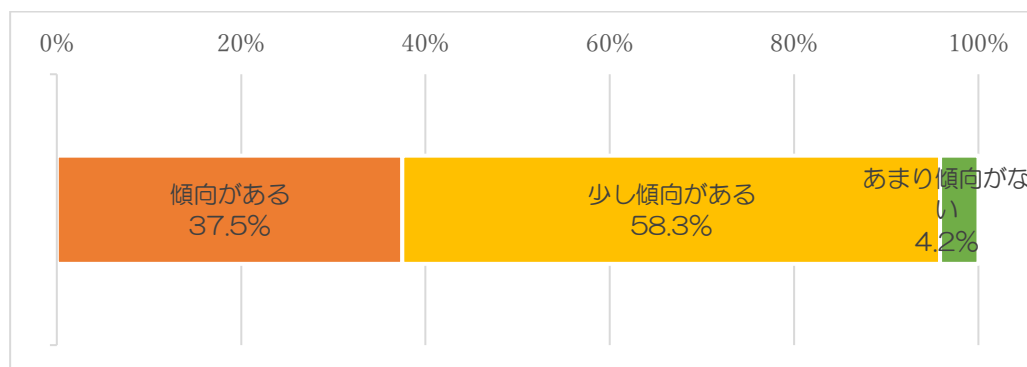
質問2 学校統合による児童数の増加が、児童の学校生活にどのような変化があったかお伺いします。児童の傾向について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

(選択肢 1 傾向がある、2 少し傾向がある、3 あまり傾向がない、4 傾向がない)

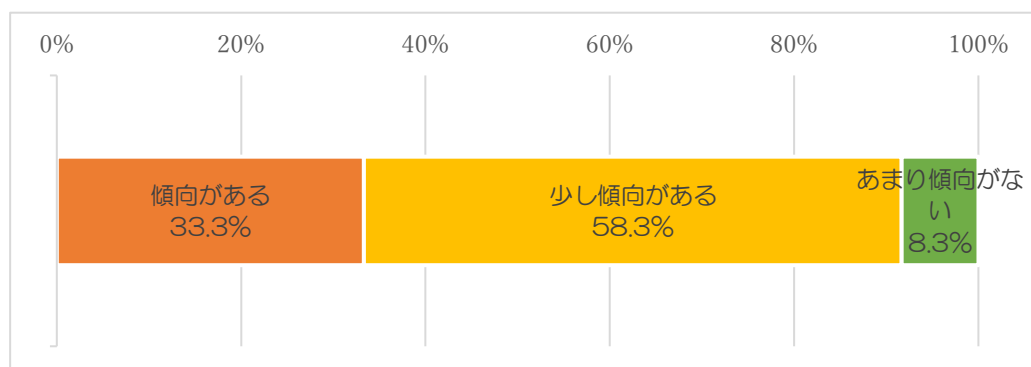
- ① 丸の内小学校ができたことで、児童の学習意欲の向上や教育活動に対する前向きに取り組む姿勢が見受けられた。(n=24)



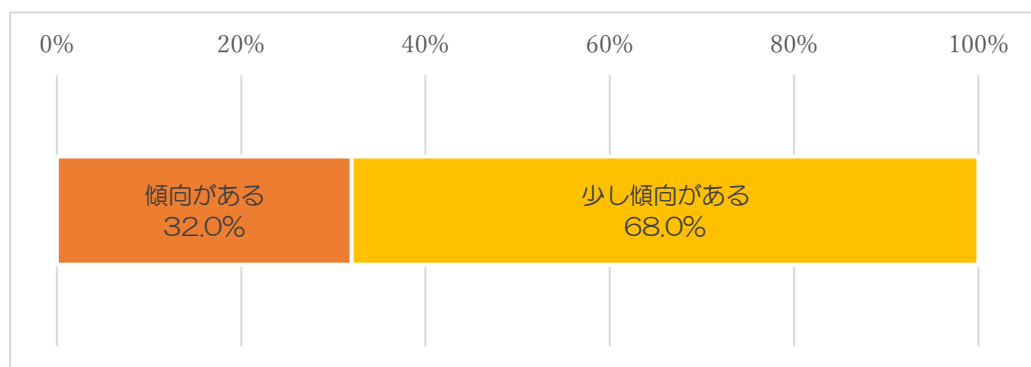
- ② 休み時間などに、グループや集団で過ごす児童が増えた。(n=24)



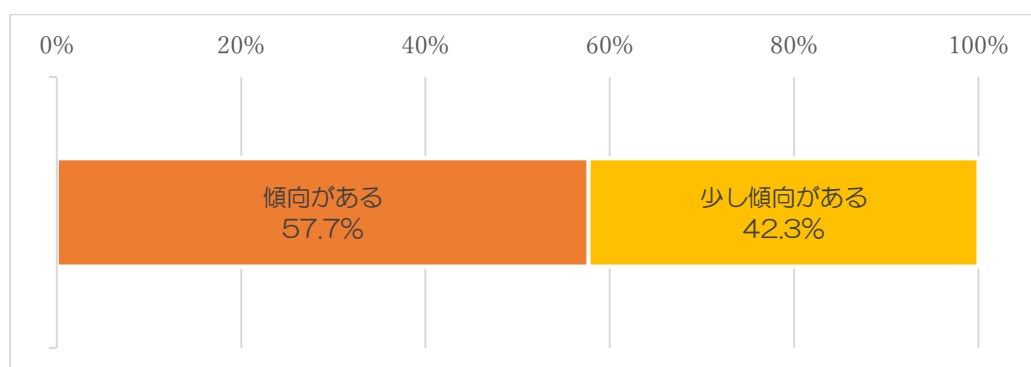
- ③ 児童一人ひとりの人間関係が広がり、多様な考え方にふれる中で、児童の社会性がこれまで以上に身に付いた。(n=24)



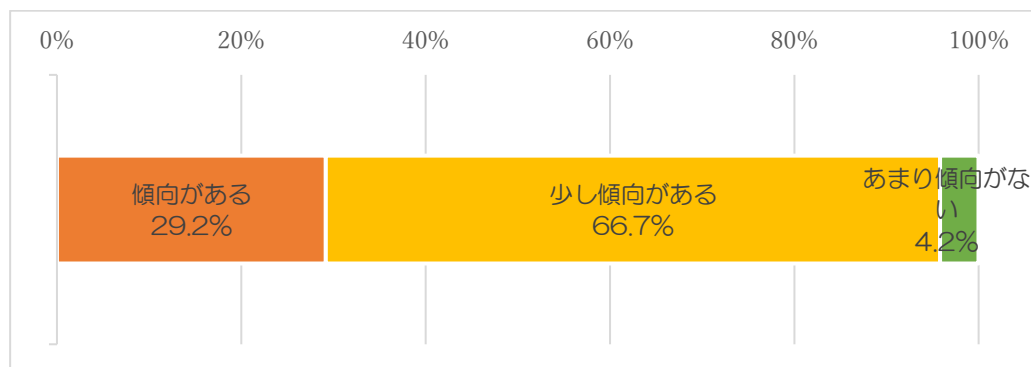
- ④ 児童が互いに協力したり、話し合ったり、競い合うなどの場面が増えたことにより、教育活動全体が活性化した。(n=25)



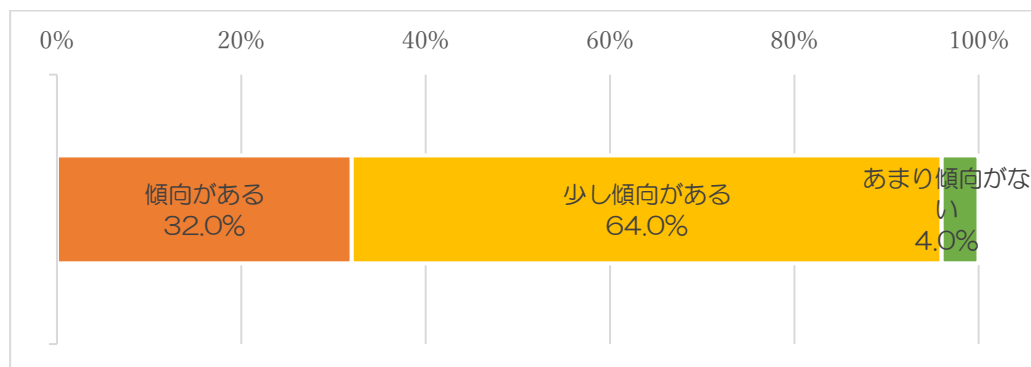
- ⑤ 運動会や作品展などの学校行事を多くの人数で実施できるようになり、行事が一般的に活性化した。(n=26)



- ⑥ 単学級が解消された学年では、学級への帰属意識が高まるなど、チームワークが生まれやすくなった。(n=24)



- ⑦ 学級数が増えたことで、学年としての取組の幅が広がり、学年集団としての意識が深まった。(n=25)

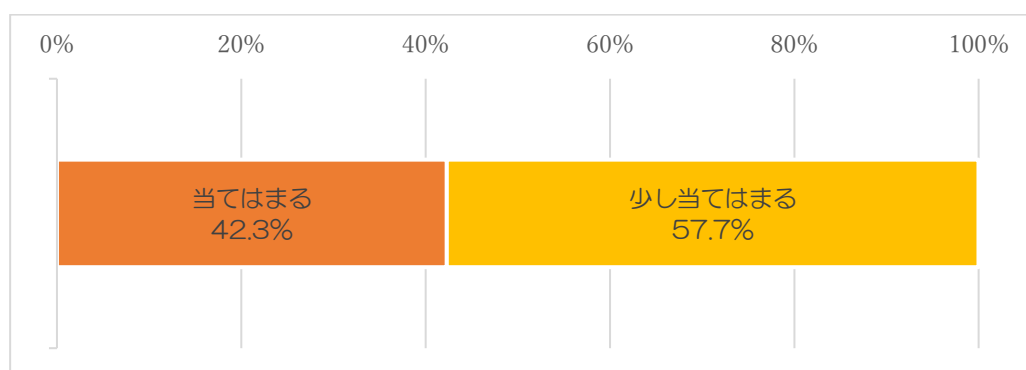


■学校運営等の変化について

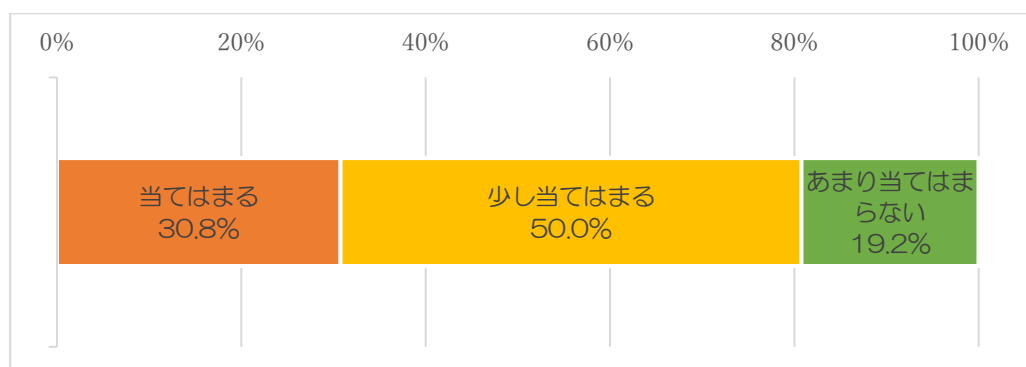
質問3 学校統合後の学校運営等の様子について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

(選択肢 1 当てはまる 2 少し当てはまる 3 あまり当てはまらない 4 当てはまらない)

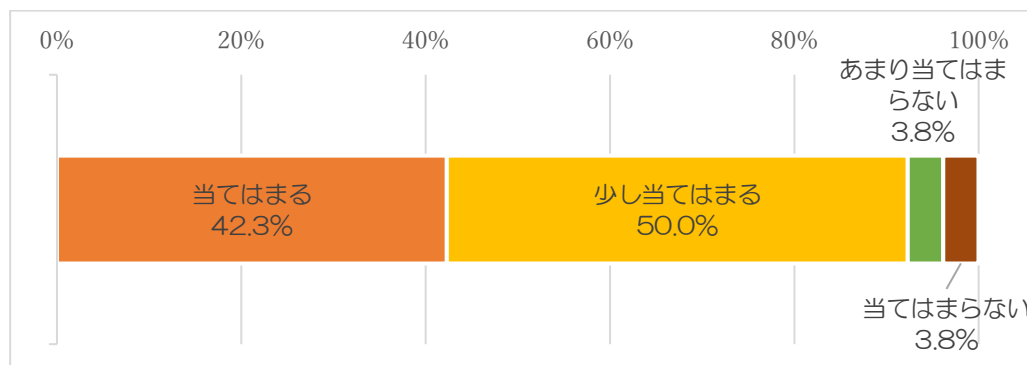
- ① 単学級が解消され、指導方法や学級経営について相談することができるようになり、指導力の向上が図られている。(n=26)



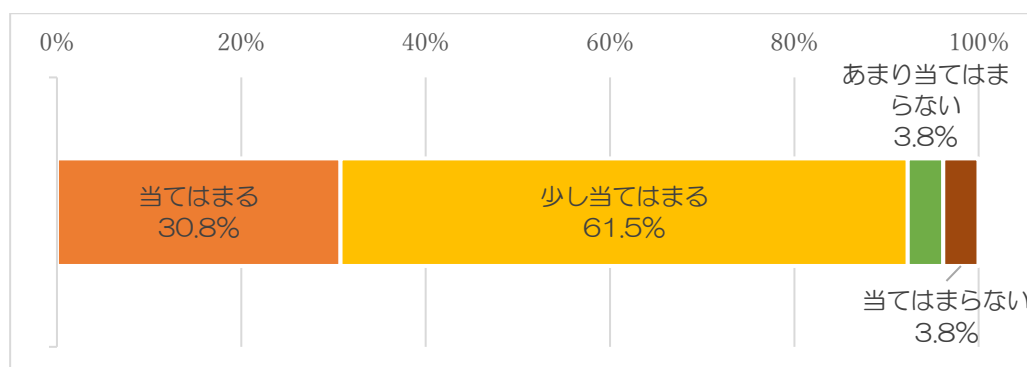
- ② 教職員数が増えたことにより一つの校務分掌を複数の教員で分担することができるようになり、各教員の負担が軽減した。(n=26)



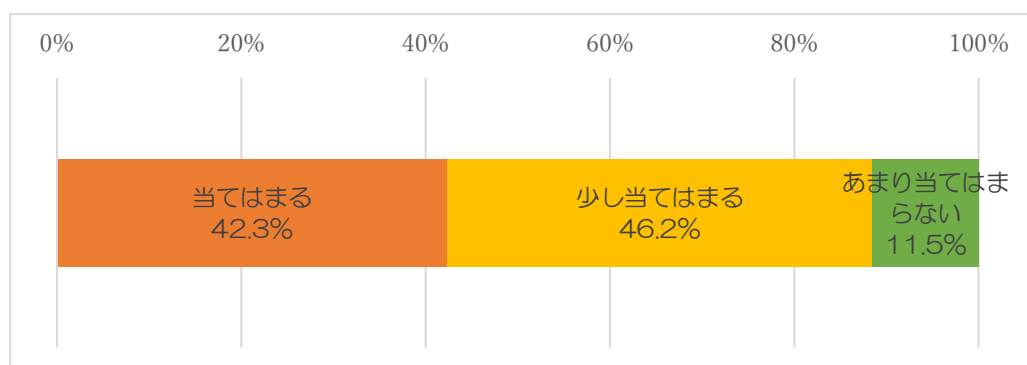
- ③ 教職員数が増えたことで、校外活動や宿泊を伴う学習の引率教員の確保や多様な教育活動の実施が可能となった。(n=26)



- ④ 多くの教員が補習や学習相談にかかわれるようになり、補充指導や個別指導をしやすくなった。(n=26)



- ⑤ 統合に伴う業務に対して、円滑な学校運営を図るための人員体制の整備や配置が行われている。(n=26)



【自由記載】

質問4 丸の内小学校が開校して、6か月が経過します。御園小学校・名城小学校当時や、開校当初と比較し、児童や学校の様子はどのように変わりましたか。(n=22)

質問5 上記質問のほか、学校統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。(n=11)

上記質問について回答された意見を、要旨ごとにまとめました。主な意見を以下に記載します。

児童に関すること

- 御園小の時は統合に対する不安を感じていた児童も丸の内小での生活に慣れ、伸び伸びと過ごす姿が多くみられる。御園小の頃と比べ大人から自分一人を見てもらえる時間は大きく減ったが、その分、すぐに大人を頼ろうとするのではなく、まずは自分自身で考えて行動しようとする場面が増えたように感じる。
- 新しい友人関係が築けているようでよいと思う。
- 最初は不安に思っている児童や保護者もいたが、少しずつ学校に慣れ、今は安心して過ごしているように思われます。
- 多くの児童が慣れ、友だちを増やし、不登校気味だった子が毎日登校できるようになった。一方で、体調に不安をもつ児童が通学距離が長くなったため、なかなか学校に来られなくなった。少人数から多人数になったことでうまく適応できない子も3名ほど見受けられる。
- 友人関係が広がり、集団活動に慣れてきた。また、友だちを意識できるようになってきたと思う。(御園小児童)
- 元の学校に関係なく過ごしている姿が見られる。会話を交わして過ごす時間が増えてきたことで、考えや意見の違いによる課題も生じるが、自分とは違う考え(自分と同じでない)に触れて、悩むことも心が成長するため、将来のためには子どもにとって大切だと思うので良いと思う。配慮としてはそれが起きたときやいつでも対応できる体制を整えておくこと。
- 子どもたちは新たな環境・生活に慣れてはきている。名城小と御園小のルールの違いにとまどう姿が見られるのでまだまだ配慮が必要だと思う。

- 開校当初に比べ、友人関係の幅が広がり楽しそうに過ごすことができている。人数が増え、行事も盛り上がっているように思える。どの子も仲よくしようとする姿勢がみられる。
- 両校の児童が一緒に遊ぶようになってきた。
- 元御園小の児童に積極性がみられるようになってきた。(委員会や児童会行事などで)
- 開校当初は特に御園小学校の児童が孤立しないかと心配していましたが、今では誰が元御園小学校で誰が名城小学校なのかわからないくらい子どもたちはよく関わっています。また、学校でのきまりについて、開校当初には、御園小の児童から「名城小中心のきまりになっている」とよく訴えがありましたが、最近はその訴えも少なくなりました。
- 最初は少なからずあった学校間の壁も丸の内小学校で過ごしていくにつれてなくなっていくように感じます。
- 御園小の児童は、はじめ吸収合併のような感覚だったと思う。基本的なことがすべて名城小になっていたため、とまどっているようにみえた。しかし、今は慣れて学校生活を楽しんでいると思う。受け入れる側の体制が整っていることはもちろん児童の心のケアも必要と感じた。
- お互いの学校のルールがあったようで「名城では」「御園小では」と話すことが多かったが、今ではあまりそのようなことを言わなくなった。
- 同じ教育課程ではあるが、既習内容に違いがあったようで、授業でやった・やっていないという違いがあった。(コロナ禍のためかもしれないが)
- 授業や行事の雰囲気「みんなでやっていこう」という団結力やまとまりにつながっている。
- 特に御園小から来た児童は大人数の児童に驚くとともに行事の盛り上がりの楽しさを味わっていると思う。運動会、作品展だけでなく、たてわり集会は初めての経験でとても楽しかったと述べていた。
- 最初の頃よりは子どもたちが少し落ち着いてきたのかなと思います。
- 御園小では見られなかった明るく活発になった子、今までとは違う友だちができたことでよりよい変化を得られた子たちがいる。(逆の心配もあるかもしれないけれど)
- 4月に比べると子どもたちは元の学校関係なく仲よく過ごせていると感じる。

学校運営に関すること

- 統合する前から児童間での交流活動はとても有益だと感じた。しかし、少人数校からの配慮を要する児童に関しては、きめ細かく声掛けができないことが多かった。本来、最も重点を置くべきところがおざなりにしている感があった。
- 学校生活への慣れが出て、様々な交友関係が生まれている。授業での対話の機会が増加し、多様な考えを知ることができるようになった。統合後の学校努力点(※)が統合に特化した特別活動の内容であったことは各学級に良い影響を与えていると感じる。
- 統合後に元の学校関係なく協力していくことを担任が声を上げて伝えていくことは、統合に関する差別的な意識をもたせないためにも重要であると感じる。学校努力点のような形で、学校全体が共通理解を図ることは今後の統合校についても必要だと考える。
- 人数が少ないと柔軟に対応しやすいので、学校が違っていると行事への認識や学校の対応の認識が違うので保護者への一貫性のある対応が引き続き必要だと思う。

※学校努力点とは？：名古屋市立の各学校(園)では、*幼児・児童・生徒の実態や地域の実情などに応じて、学校努力点を設定し、学校運営の指針としている。*

丸の内小学校の学校努力点(令和5年度):「はじめの一步!みんなで創ろう丸の内小—新しい学級を互いに協力して創っていこうとする児童の育成—」

統合に関すること

- 「統合」と言っている以上、どちらかのルールに偏ったものにしないように心掛けることは必要かなと思います。1学期は、御園小の児童、保護者ともに「名城小ベース」になっていることへの不満をよく聞きました。ベースが必要なのはもちろんですが、子どもの訴えからは「肩身の狭さ」が感じられました。
- 統合に向けて、昨年度から話し合いを進めてきたつもりだったが、実際には周知されていなかったり、聞いている話と違ったりと「？」と思うことが多々あった。統合に向けては、互いに包み隠さず情報共有すべきと感じた。
- 子どもたちも、自分自身も、統合前は不安も大きかったが、いざやってみたら大変なこともあるけど、新しい人との出会いがあり、刺激も多く成長につながっているなあと感じる。今後も「統合してよかった」とさらに強く感じることができるよう、周りの方と助け合う気持ちを大切にしていきたい。
- メリット、デメリットで考えると、メリットが多く感じられるが、デメリットに目を向け、改善できそうなこと、努力でなんとかなるかもしれないことは対応していかなくてはいけないと感じる。

統合事務に関すること

- 統合は業務量や業務の種類も多くなる。統合前から職員を多く配置してほしい。
- 統合校に勤務する教職員の発表が3月末なこともあり、統合に向けての準備期間がとても短く感じた。早めに準備が始められると3月、4月の業務の削減につながると思う。
- 新設校事務について、学校判断で行う処理が多いと思った。各種台帳作成や報告関係について悩むことが多く、指示書などがあればよかったと思う。
- 物品の移動（引っ越し）等の業務負担が教員にかからないように業者委託する予算を十分に確保してほしい。
- コンピューター関連の作業に忙殺された4月だったので、情報教育にたけた教職員が複数いることが望ましいと思いました。本校はOKでした。計画的に取り組みました。
- 各種DMで旧校名あてのものが非常に多く届きます。民間の会社については対応は難しいと思いますが、県や名古屋市の組織からも届きます。せめて公的な組織については市教委から事前に連絡していただくことは難しいでしょうか。（Fax 番号の掲載がないため、電話でのお伝えも非常に煩雑で説明事項も多く時間を割かれます）

その他

- 児童よりも保護者のほうが閉校させられたという意識が強い。学校が遠くなったことが心配だという声が多い。
- 教室数は十分足りているのに、統合してすぐ改築があるのはなぜなのか疑問に思っている。引っ越し作業が何年にも引っ越し作業に何年にも渡っており、負担が大きい。
- 開校記念式典は子どもと保護者、教職員（特に名城小と御園小に在籍していた教職員）にとって、大きな節目となりました。皆で体験した活動・共有した時間があつたことで、旧学校への別れと新しい学校への思い、心の整理をするために必要な行事だということを感じました。

3 参考資料

学校情報 . . . 56 ページ

児童用調査票 . . . 57 ページ

保護者用調査票 . . . 61 ページ

教職員用調査票 . . . 65 ページ

学校情報（令和 5 年 5 月 1 日時点）

名 称：名古屋市立丸の内小学校
所在地：名古屋市中区丸の内三丁目 3 番 35 号
児童数：289 名
学級数：14 学級（内 特別支援学級：2 学級）

【参考】統合前の学校情報（令和 4 年 5 月 1 日時点）

名 称：名古屋市立名城小学校
所在地：名古屋市中区丸の内三丁目 3 番 35 号
児童数：225 名
学級数：11 学級（内 特別支援学級：2 学級）

名 称：名古屋市立御園小学校
所在地：名古屋市中区錦一丁目 9 番 1 号
児童数：55 名
学級数：7 学級（内 特別支援学級：1 学級）

あたらしゅうがっこう まるうちしゅうがっこう
新しい小学校（丸の内小学校）に
なったことについてのアンケート

みそのしゅうがっこう めいじょうしゅうがっこう いっしょ
御園小学校と名城小学校が一緒になり、4月に新しく丸の内小学校に生まれ
かわりました。

このアンケートは、まるうちしゅうがっこう あつ
このアンケートは、丸の内小学校に集まったみなさんが、楽しく学校生活を送っ
ているかを知りたい ために行います。

つぎ しつもん
次の質問1～11に、答えてください。

◆◆◆◆◆◆◆ しつもん ◆◆◆◆◆◆◆

しつもん
質問1 さくねんがよ がっこう
昨年通っていた学校はどこですか。○をつけてください。

- 1 みそのしゅうがっこう 2 めいじょうしゅうがっこう 3 た
1 御園小学校 2 名城小学校 3 その他

しつもん
質問2 いま なんねんせい
今、何年生ですか。○をつけてください。

- ねんせい ねんせい ねんせい ねんせい ねんせい
2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

しつもん
質問3 まるうちしゅうがっこう せいかつ
丸の内小学校の生活には、なれましたか。1つだけ○をつけてください。

- 1 なれた 2 まあまあなれた
3 あまりなれていない 4 なれていない

➡ つぎ
次のページに進みます。

質問4 まる うちしょうがっこう まえ 丸の内小学校になる前は、どんなことが心配でしたか。心配だと思ったことすべてに○をつけてください。

- 1 人数が増えることが心配だった 2 友だちができるか心配だった
3 先生が変わることが心配だった 4 学校が遠くなることが心配だった
5 特に心配なことはなかった

◆そのほかに心配だったことがあれば、ここに書いてください。

質問5 まる うちしょうがっこう にんすう ふ 丸の内小学校になって人数が増えましたが、そのことをどう思いますか。
1つだけ○をつけてください。

- 1 よ良かった 2 まあまあ良かった
3 あまりよくなかった 4 よくなかった

質問6 にんすう ふ 人数が増えたことで、友だちや遊びについて、どのように変わりましたか。
変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- 1 友だちが増えた 2 友だちが少なくなった
3 遊びの種類が増えた 4 遊び方が決めにくなった
5 遊ぶ回数が増えた 6 遊ぶ回数が減った
7 今までと変わらない

◆そのほかに友だちや遊びについて変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

👉 つぎ すす 次のページに進みます。

質問7 授業の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 授業が楽しくなった | 2 発表が楽しくなった |
| 3 いろいろな意見が出るようになった | 4 発表しにくくなった |
| 5 さわがしくなった | 6 今までと変わらない |

◆そのほかに授業の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問8 運動会や作品展など、行事の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|-------------|------------|
| 1 にぎやかになった | 2 楽しくなった | 3 やりにくくなった |
| 4 意見がまとまりにくくなった | 5 今までと変わらない | |

◆そのほかに行事の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 たくさんの先生とお話できる | 2 いろいろな先生から教えてもらえる |
| 3 自分のことを見てくれる先生がふえた | |
| 4 自分のことを見てくれる先生がへった | 5 今までと変わらない |

◆そのほかに先生が増えて変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

 次のページに進みます。

質問 1 0 まるのうちしょうがっこう がつこう とお
丸の内小学校になって、学校まで遠くなりましたか。1つだけ〇をつけ
てください。

- 1 とお 遠くなった 2 ちか 近くなった 3 いま かわ 今までと変わらない

「1 とお 遠くなった」と答えた人に聞きます。

つうがく 通学について、どう思いますか。あてはまるものすべてに〇をつけてください。

- ア とお 遠くなって、さいしょ とまど 最初は戸惑ったが、なれた
イ とお 遠くなったが、とうげこうじ とち はな たの 登下校時に友だちとお話できて楽しい
ウ とお 遠くなってたいへん 大変になった
エ とお 遠くなったがつらくはない

◆そのほかにつうがく 通学についておもうことがあれば、ここに書いてください。

質問 1 1 まるのうちしょうがっこう よ わる
丸の内小学校になって、ほかに「良くなった」「悪くなった」「うれしか
った」「おどろいた」ことなどがあれば、じゆう か 自由に書いてください。

アンケートにこたへ 答えてくれてありがとうございました！

（担当） たんとう な ご や し きょういくいいんかいきょういくかんきょうせい い び か
名古屋市教育委員会教育環境整備課

新しい小学校（丸の内小学校）になったことについてのアンケート

日頃より、本市教育行政にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在丸の内小学校に通う、2～6年生の保護者の方々を対象に、学校統合に伴うお子様の様子の変化について調査を行い、今後の「ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画」推進の参考にさせていただくものです。

ご多用のことと存じますが、ぜひ率直なご意見をお聞かせください。ご協力のほど、
よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- ・以下の質問 1～11 にお答えください。
- ・令和 5 年 12 月 22 日（金）までに、お子様を通じて担任の先生にご提出ください。
- ・2 年生以上のお子様 1 人につき、1 枚ずつご回答ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

質問

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどこですか。該当に○をご記入ください。

- 1 御園小学校 2 名城小学校 3 その他

質問2 お子様は現在何年生ですか。該当に○をご記入ください。

- 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

質問3 お子様は丸の内小学校に慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- 1 慣れた 2 どちらかといえば慣れた
3 どちらかといえば慣れていない 4 慣れていない

質問4 丸の内小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。
○を1つご記入ください。

- 1 良かった 2 どちらかといえば良かった
3 どちらかといえば良くなかった 4 良くなかった

質問5 丸の内小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 良い変化がみられる | 2 どちらかというの良い変化がみられる |
| 3 変わらない | 4 どちらかというの悪い変化がみられる |
| 5 悪い変化がみられる | |

具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問6 児童数の増加に伴い、運動会や作品展など、学校行事への取り組み方についてお子様に変化はみられますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 良い変化がみられる | 2 どちらかというの良い変化がみられる |
| 3 変わらない | 4 どちらかというの悪い変化がみられる |
| 5 悪い変化がみられる | |

具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 良い影響がみられる | 2 どちらかというの良い影響がみられる |
| 3 変わらない | 4 どちらかというの悪い影響がみられる |
| 5 悪い影響がみられる | |

そのように感じる、具体的な理由や状況がございましたらご記入ください。

質問8【通学路が変わったお子様がいらっしゃる方のみお答えください。】

通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|------------------|---------------|
| 1 慣れた | 2 どちらかというと慣れた |
| 3 どちらかというと慣れていない | 4 慣れていない |

質問9 丸の内小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA 活動など、保護者の活動に変化はありましたか。該当に○をご記入ください。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 変化があった | 2 どちらかといえば変化があった |
| 3 どちらかといえば変わらない | 4 変わらない |

具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問10 統合前に心配なことはありましたか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 心配なことがあった | 2 特に心配なことはなかった |
|-------------|----------------|

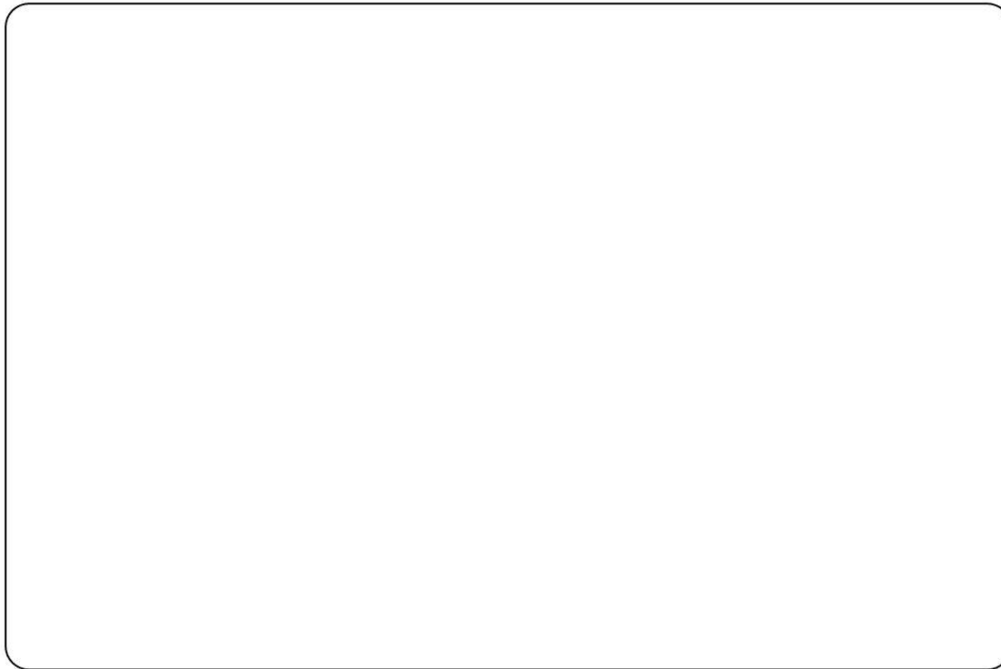
☞質問10で「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きます。

◆具体的にどのようなことが心配だったかご記入ください。

◆現在、その心配は解消されましたか。

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ア 解消された | イ どちらかというと解消されている |
| ウ どちらかというと解消されていない | エ 解消されていない |

質問 1 1 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。



アンケートへのご協力ありがとうございました。

【問合せ先】

〒460-8508 名古屋市中区三の丸三丁目 1-1

名古屋市教育委員会総務部教育環境整備課

TEL：052-972-3282 FAX：052-972-4176

E-mail：a3282@kyoiku.city.nagoya.lg.jp

新しい小学校（丸の内小学校）になったことについてのアンケート

本アンケートは、現在丸の内小学校に勤務する教職員の方々を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校統合の参考にさせていただくものです。

日々、ご多用のところ恐縮ですが、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- ・以下の質問1～5にお答えください。
- ・令和5年12月22日（金）までに、教頭先生にご提出ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

【担当】名古屋市教育委員会総務部教育環境整備課

◆◆◆◆◆◆ 質 問 ◆◆◆◆◆◆

質問1 丸の内小学校に勤務される前はどこの学校で勤務していましたか。該当に○をご記入ください。

1 御園小学校 2 名城小学校 3 その他

質問2 学校統合による児童数の増加が、児童の学校生活にどのような変化があったかお伺いします。児童の傾向について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

(選択肢 1 傾向がある、2 少し傾向がある、3 あまり傾向がない、4 傾向がない)

丸の内小学校ができたことで、児童の学習意欲の向上や教育活動に対する前向きに取り組む姿勢が見受けられた。	1	2	3	4
休み時間などに、グループや集団で過ごす児童が増えた。	1	2	3	4
児童一人ひとりの人間関係が広がり、多様な考え方にふれる中で、児童の社会性がこれまで以上に身に付いた。	1	2	3	4
児童が互いに協力したり、話し合ったり、競い合うなどの場面が増えたことにより、教育活動全体が活性化した。	1	2	3	4
運動会や作品展などの学校行事を多くの人数で実施できるようになり、行事が全般的に活性化した。	1	2	3	4
単学級が解消された学年では、学級への帰属意識が高まるなど、チームワークが生まれやすくなった。	1	2	3	4
学級数が増えたことで、学年としての取組の幅が広がり、学年集団としての意識が深まった。	1	2	3	4

質問3 学校統合後の学校運営等の様子について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

- 選択肢 1 当てはまる 2 少し当てはまる
3 あまり当てはまらない 4 当てはまらない

単学級が解消され、指導方法や学級経営について相談することができるようになり、指導力の向上が図られている。	1	2	3	4
教職員数が増えたことにより一つの校務分掌を複数の教員で分担することができるようになり、各教員の負担が軽減した。	1	2	3	4
教職員数が増えたことで、校外活動や宿泊を伴う学習の引率教員の確保や多様な教育活動の実施が可能となった。	1	2	3	4
多くの教員が補習や学習相談にかかわれるようになり、補充指導や個別指導をしやすくなった。	1	2	3	4
統合に伴う業務に対して、円滑な学校運営を図るための人員体制の整備や配置が行われている。	1	2	3	4

質問4 丸の内小学校が開校して、6か月が経過します。御園小学校・名城小学校当時や、開校当初と比較し、児童や学校の様子はどのように変わりましたか。

例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面、授業や行事の雰囲気 等】

質問5 上記質問のほか、学校統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。

丸の内小学校における「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」
結果報告～ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画による統合の効果検証～

発行・編集：名古屋市教育委員会
お問合せ：総務部教育環境整備課

〒460-8508

名古屋市中区三の丸三丁目1番1号

電話：052-972-3282 ファクシミリ：052-972-4176

電子メールアドレス：a3282@kyoiku.city.nagoya.lg.jp