

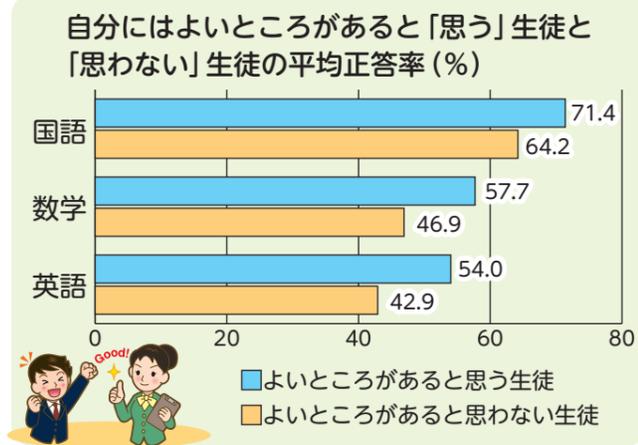
生徒質問紙の結果より

グラフは4月18日に教科に関する調査(国語、数学、英語)を一つ以上実施し、かつ、生徒質問紙調査を実施した生徒を対象として集計した値

自己肯定感を高める

「自分にはよいところがある」「先生からよいところを認められている」「生活の中で、幸せな気持ちになることがある」と思う生徒ほど、各教科の平均正答率が高い傾向が見られます。

- 子どものよいところや頑張りを見つけ、ほめましょう。
- 失敗しても、諦めず挑戦する姿を応援しましょう。
- 子どもと向き合い、会話を重ねながら心のつながりを大切にできるとよいです。

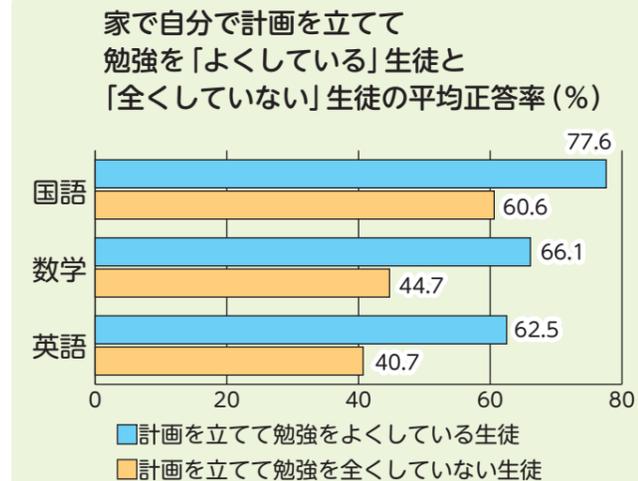


学習の習慣を身に付ける

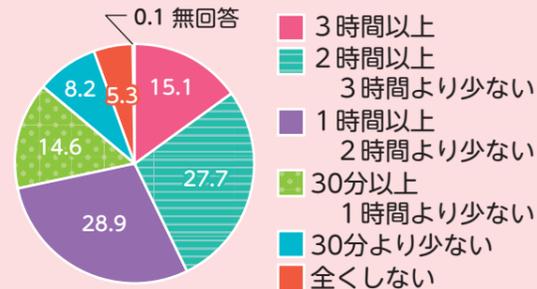
学習の計画を立てましょう

- 家庭での学習の約束を作り、習慣になるように応援しましょう。
- 学校で学んだことを話題にしましょう。
- タブレットを有効に活用できるとよいです。

「家で自分で計画を立てて勉強している」生徒ほど、各教科の平均正答率が高い傾向が見られます。



学校の授業時間以外に、普段(月から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか

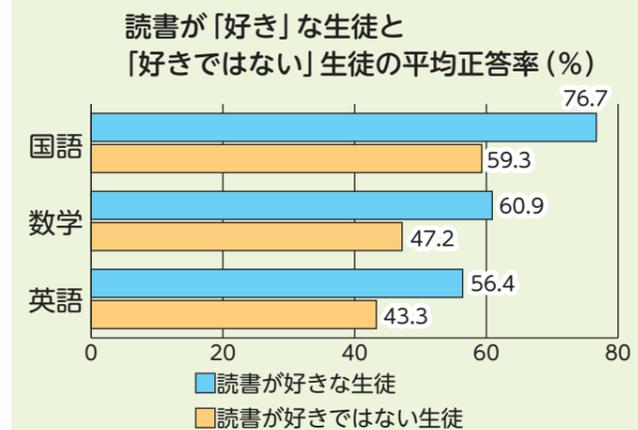


本や新聞を読みましょう

「読書が好き」「新聞を読んでいる」生徒ほど、各教科の平均正答率が高い傾向が見られます。

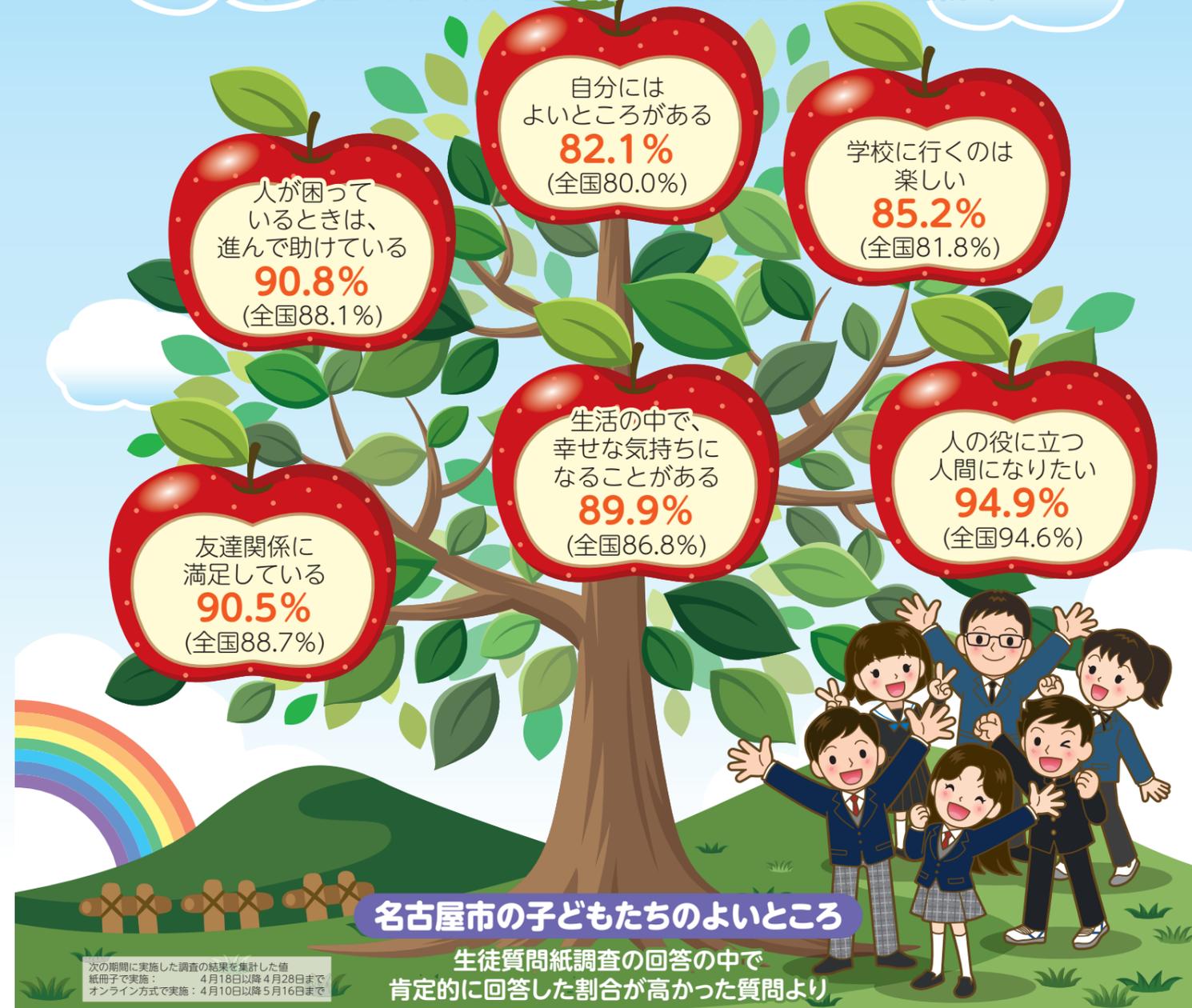
読書が「好き」「どちらかという」と好き」と答えた生徒 **66.4%**

- 面白かった本や新聞記事をお子さんにすすめましょう。
- 図書館に行くよう、声かけをしてみてください。
- 落ち着いて、本や新聞が読める環境を整えましょう。



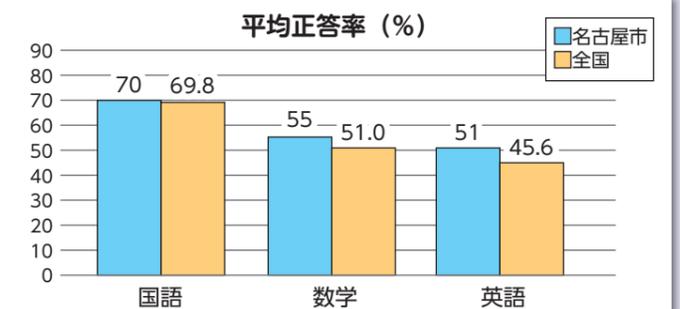
子どもたちの学びを支えるために

～中学校3年生 令和5年度 全国学力・学習状況調査名古屋市の結果より～



教科に関する調査結果

令和5年度全国学力・学習状況調査の分析結果から見てきた課題をもとに、子どもたちの学力向上に向けた授業改善や、ご家庭において見直すべき生活習慣などについてまとめ、掲載しました。



平均正答率は、文部科学省公表数値(都道府県・指定都市は小数点以下第1位を四捨五入した数値)による



全国学力・学習状況調査では、どんな問題が出題されたか見てみましょう
各教科の課題がみられた設問をまとめました。

問題は内容が分かる程度に省略してあります。

各教科の結果より

全国学力・学習状況調査では、学習指導要領に基づき、
「子どもたちに求められる学力」に関わる問題が出題されています。

国語

◆文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができるかどうかを問う問題

【授業で読んだ「竹取物語」の一部】
の「原文」とその「現代語訳」、【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】
を読み、あとの問いに答えなさい。

【授業で読んだ「竹取物語」の一部】
は、古典の作品である「竹取物語」に、作家が工夫を加えて現代語で書いたものです。どこがどのように工夫されていると考えられますか。【授業で読んだ「竹取物語」の一部】や【学校図書館で見付けた「竹取物語」の一部】の表現を取り上げて、あなたの考えを書きなさい。

この問題の平均正答率 **51.2%** 全国 **50.0%**

この問題の無解答率 **21.2%** 全国平均 **20.7%**

結果より 正答率は50%程度ですが、無回答の生徒の割合が高く、記述することそのものができていません。

学校では 中学生が楽しめるような現代語訳などを取り上げ、文章中の表現の効果などに着目して工夫されていることを考える活動を取り入れます。

英語

◆日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかを問う問題

次の英文は、しおりさんが英語の授業で「町の図書館」について書いたものです。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Libraries today are more creative than in the past. The library in our town is more creative, too. We can do a lot of things there. We not only read books and watch DVDs at the library, but also enjoy events like book talks, puppet shows, and workshops about making picture books. (後略)

しおりさんが書いた英文の概要（文章全体の大きな内容）として最も適切なものを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- The library in the town is more creative than before. We can do a lot of things there. There are many kinds of spaces, too. The library can connect people.
- There are many kinds of spaces in the library. People can relax and read books anywhere. The library can connect people. We can ask the library staff questions.
- … (略)
- … (略)

この問題の平均正答率 **36.4%** 全国 **34.7%**

結果より 一文一文の意味は理解していたとしても、文章の概要を捉えることができていません。

学校では まとまりのある文章を最後まで読み、一語一語や一文一文の意味など、特定の部分にとらわれることなく、書き手が述べている大きな内容を捉える活動を取り入れます。

今、求められる学力とは？

対話や協働を通じ
自己の考えを広げ深める

自己の学習活動を
振り返って次につなげる

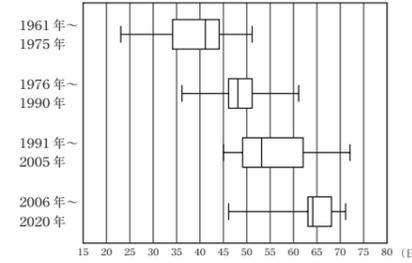
問題を見いだして
解決策を考える

情報を精査して
考えを形成する

数学

◆複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかを問う問題

黄葉日までの経過日数の分布



	経過日数(日)				
	最小値	第1四分位数	中央値	第3四分位数	最大値
1961年～1975年	23	34	41	44	51
1976年～1990年	36	46	48	51	61
1991年～2005年	45	49	53	62	72
2006年～2020年	46	63	64	68	71

イチョウの木の大部分の葉が黄色に変わった最初の日を黄葉日といいます。一花さんと啓太さんは、黄葉日が以前と比べるとだんだん遅くなってきている傾向にあることをニュースで知り、二人が住む地域も同じ傾向にあるのが気になりました。

一花さん「4つの箱ひげ図を見ると、黄葉日はだんだん遅くなっている傾向がありそうですね。」

啓太さん「でも、1991年～2005年と2006年～2020年の箱ひげ図は、右端と左端が同じくらいの位置にあるよ。遅くなっているといえるのかな。」

一花さん「確かに箱ひげ図の右端と左端についてはそうだけど、箱に着目すれば、2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にあるといえるのではないかな。」

箱ひげ図を見ると、一花さんのように「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができます。その理由を、1991年～2005年と2006年～2020年の2つの箱ひげ図の箱に着目して説明しなさい。

この問題の平均正答率 **36.4%** 全国 **33.6%**

結果より 2つの箱ひげ図から読み取れることを、説明することができていません。

学校では 日常生活や社会の事象を題材とした問題などを取り上げ、問題を解決するために計画を立て、必要なデータを収集分析し、その結果を基に批判的に考察し判断するという一連の活動に取り組みます。



名古屋市の各学校では、すべての子どもに対し、
主体的・対話的で深い学びの実現をめざした授業改善を推進しています。

生徒質問紙の中で授業に関する設問	名古屋市
自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた。	71.5%
課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。	77.3%
自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか。	73.5%
話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。	79.5%

次の期間に実施した調査の結果を集計した値……紙冊子で実施：4月18日以降4月28日まで オンライン方式で実施：4月10日以降5月16日まで



名古屋市では、自律して学び続ける子どもの育成を目指し、「子ども中心の学び」を幼児期から青年期まで一貫して大切にしています。

