

2 学校質問紙調査結果の概要

(1) 学校質問紙調査の内容と調査結果のまとめ方

学校質問紙の設問数は、小学校が81問、中学校が89問である。質問の内容によって、①生徒指導等、②学校運営に関する状況、③教職員の資質向上に関する状況、④主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況、⑤学習評価、⑥ICTを活用した学習状況、⑦小学校教育と中学校教育の連携、⑧家庭学習、⑨調査結果の活用に分け、小・中学校の状況と課題を示すようにした。

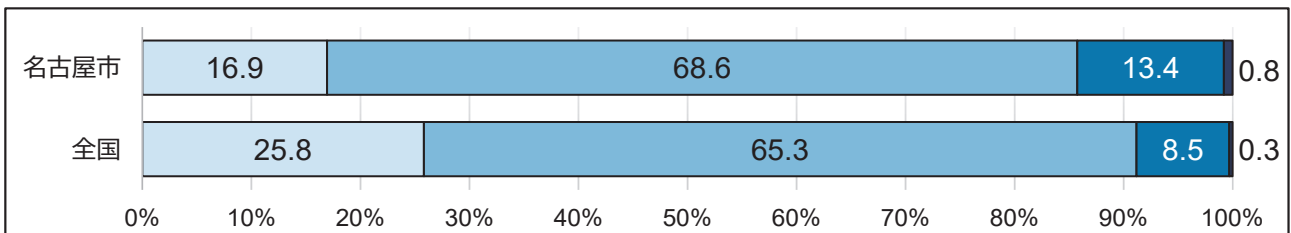
(2) 調査結果の概要

① 生徒指導等

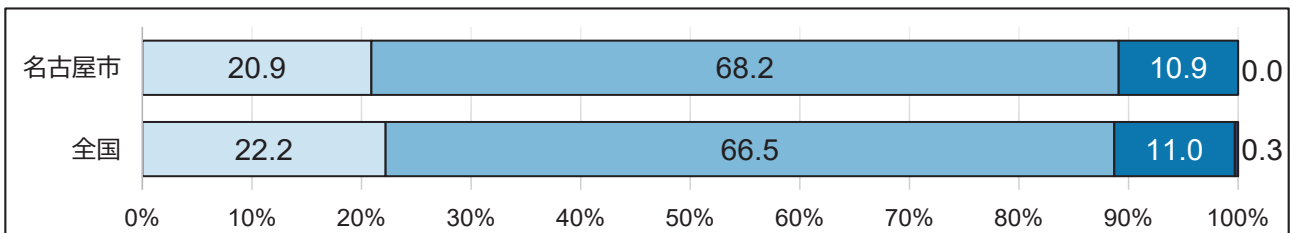
質問：調査対象学年の児童生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか。(No.8)

□ そう思う □ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない □ そう思わない

【小学校】



【中学校】

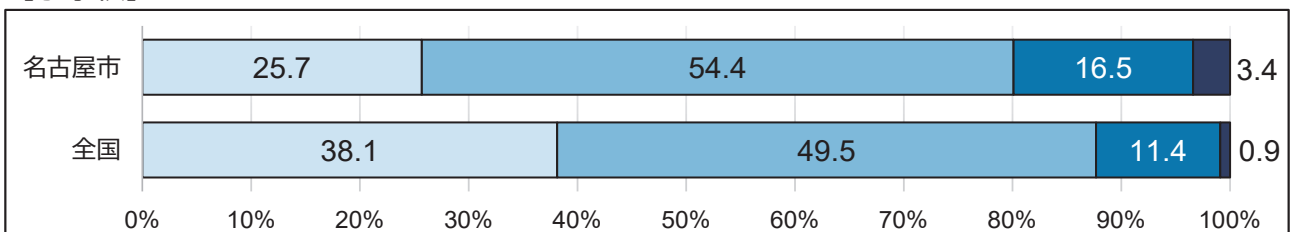


◇ 児童生徒は、熱意をもって勉強していると思うと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、そう思う」も合わせて、小学校は85.5%で全国より低く、中学校は89.1%で全国と同程度である。

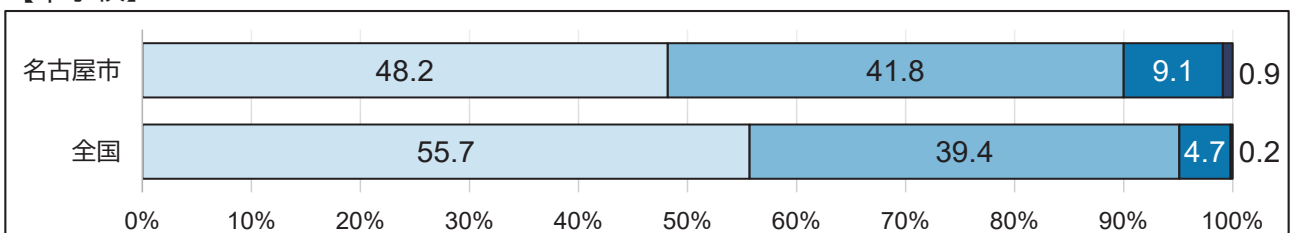
質問：調査対象学年の児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか。(No.9)

□ そう思う □ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない □ そう思わない

【小学校】



【中学校】



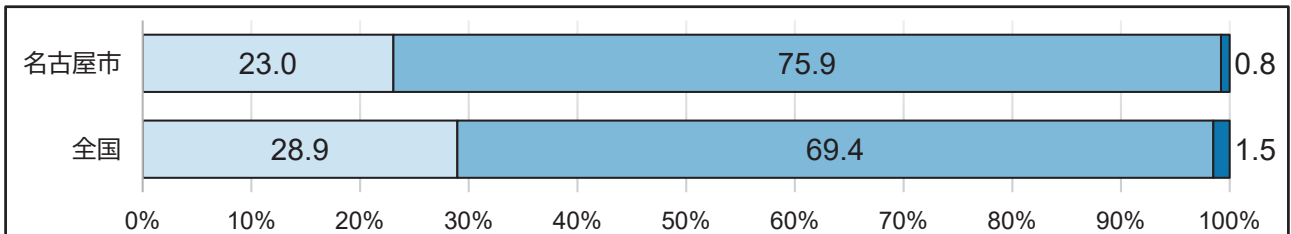
◇ 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思うと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、そう思う」も合わせて、小学校は80.1%で全国より低く、中学校は90.0%で全国よりやや低い。

② 学校運営に関する状況

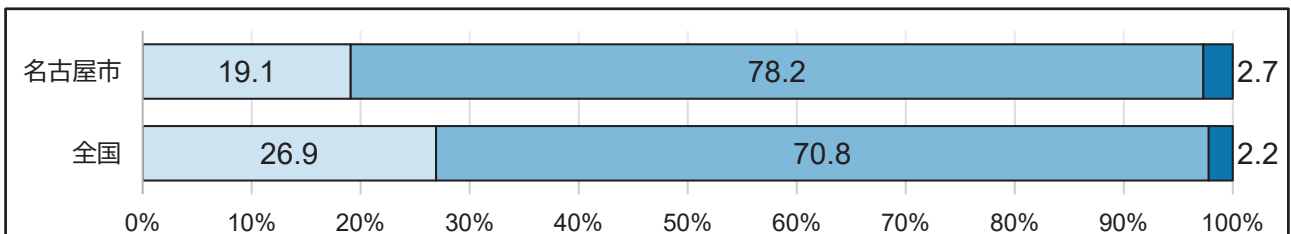
質問：ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を十分に取り入れていますか。
(No.16)

□十分取り入れている □一部取り入れている ■全く取り入っていない

【小学校】



【中学校】

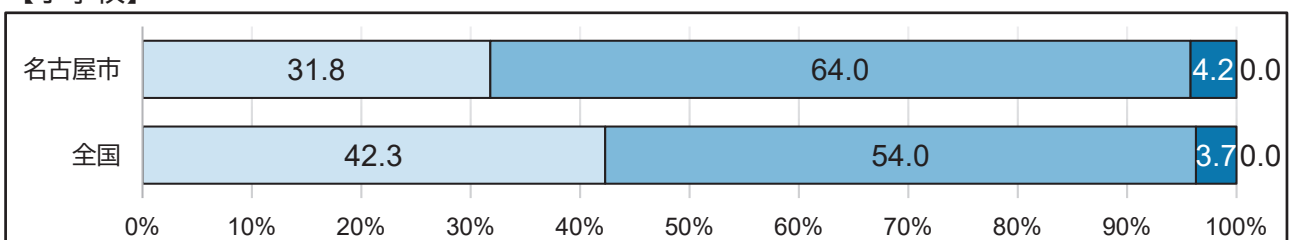


◇ ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）の優良事例を取り入れていると回答した学校の割合は、「一部取り入れている」も合わせて、小学校は98.9%、中学校は97.3%でどちらも全国と同程度である。

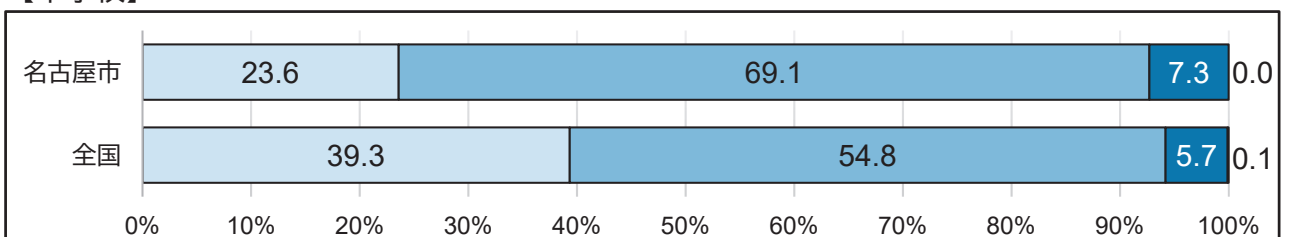
質問：教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか。
(No.18)

□よくしている □どちらかといえば、している ■あまりしていない ■全くしていない

【小学校】



【中学校】

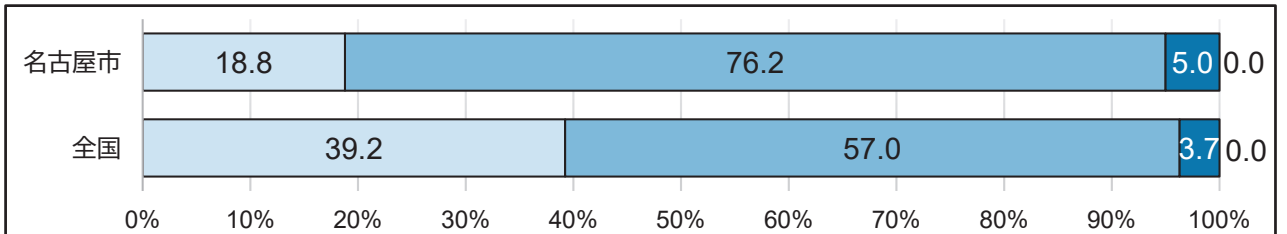


◇ 教育課程表の作成については、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していると回答した学校の割合は、「どちらかといえば、している」も合わせて、小学校は95.8%、中学校は92.7%でどちらも全国と同程度である。

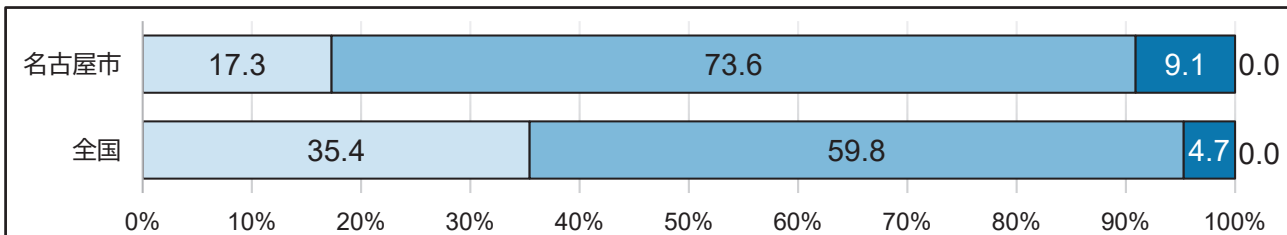
質問：児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか。 (No.19)

□よくしている □どちらかといえば、している □あまりしていない □全くしていない

【小学校】



【中学校】



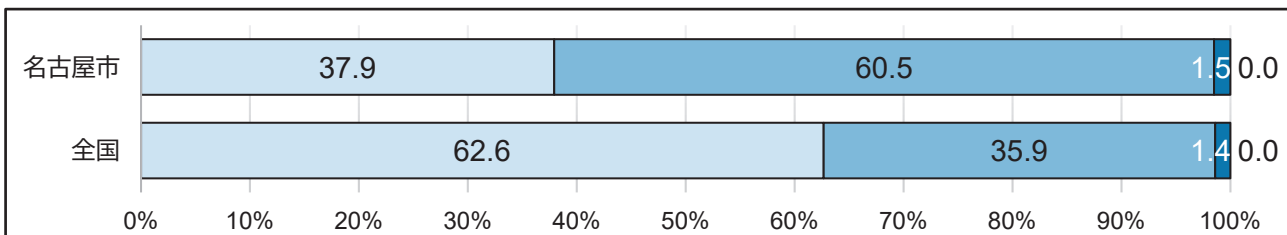
◇ 教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していると回答した学校の割合は、「どちらかといえば、している」も合わせて、小学校は95.0%で全国と同程度であり、中学校は90.9%で全国よりやや低い。

③ 教職員の資質向上に関する状況

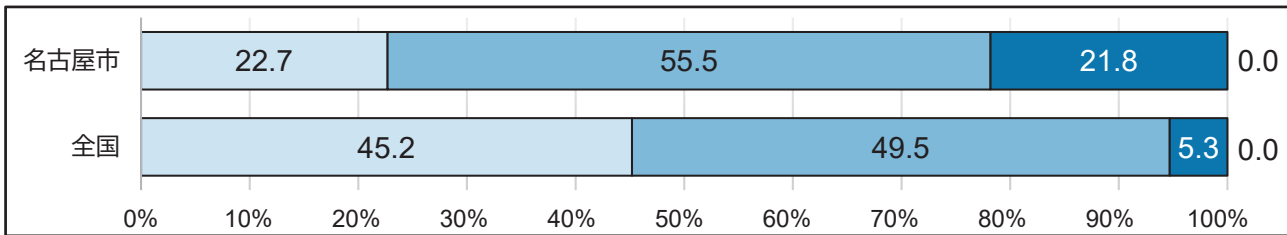
質問：授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか。 (No.22)

□よくしている □どちらかといえば、している □あまりしていない □全くしていない

【小学校】



【中学校】

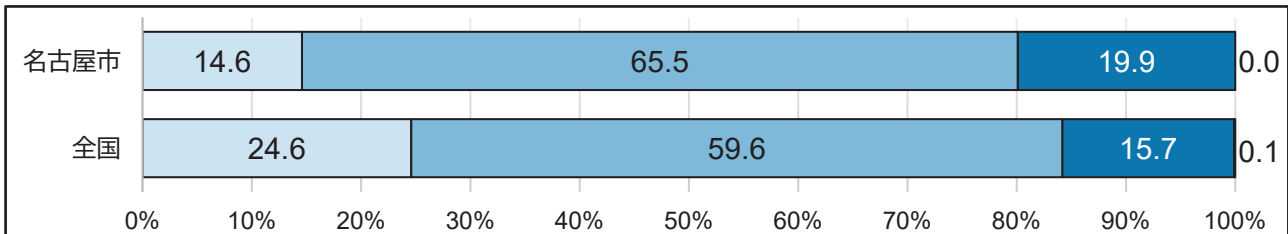


◇ 授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っているという回答した学校は、「どちらかといえば、している」も合わせて、小学校は98.4%で全国と同程度で高く、中学校は78.2%で全国より非常に低い。

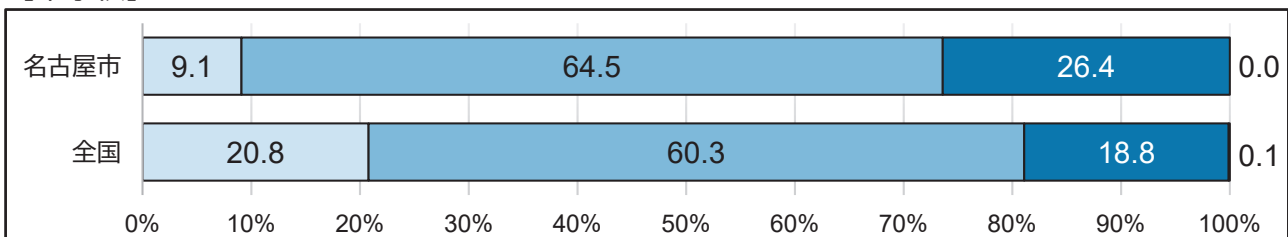
質問：個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか。(オンラインでの参加を含む) (No.24)

□よくしている □どちらかといえば、している □あまりしていない □全くしていない

【小学校】



【中学校】



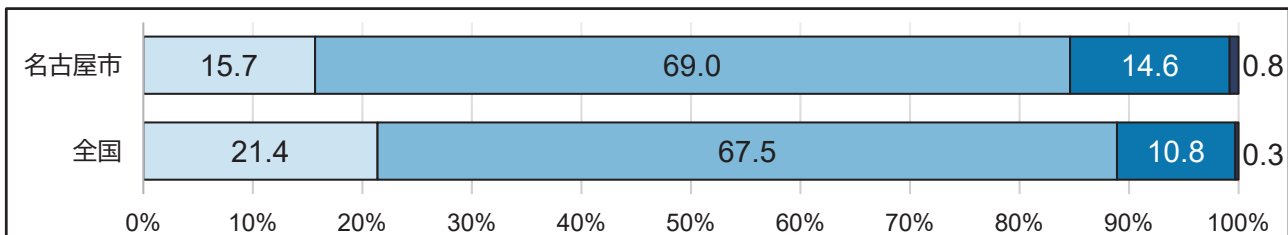
◇ 個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していると回答した学校は、「どちらかといえば、している」も合わせて、小学校は80.1%で全国よりやや低く、中学校は73.6%で、全国より低い。

④ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

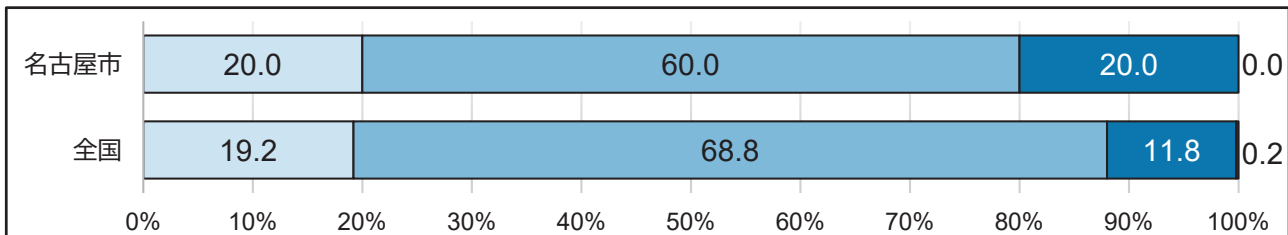
質問：調査対象学年の児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか。(No.26)

□そう思う □どちらかといえば、そう思う □どちらかといえば、そう思わない □そう思わない

【小学校】



【中学校】

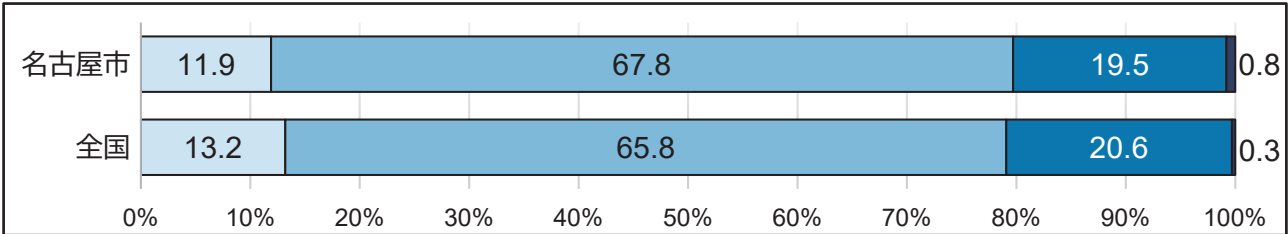


◇ 児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思うと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、そう思う」も合わせて、小学校は84.7%で全国よりやや低く、中学校は80.0%で全国より低い。

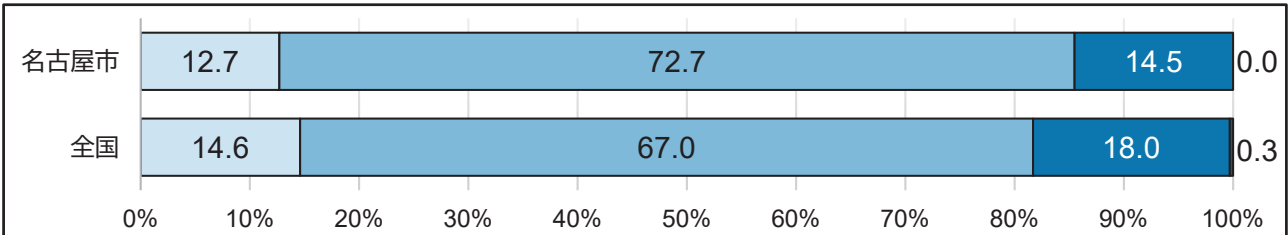
質問：調査対象学年の児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか。（No.27）

□ そう思う □ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない □ そう思わない

【小学校】



【中学校】

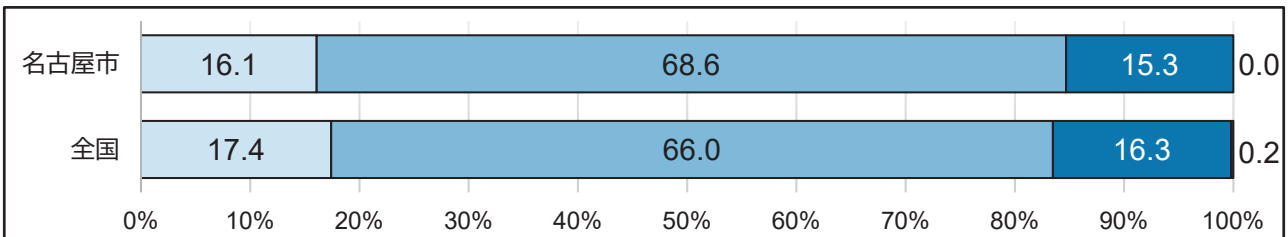


◇ 児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思うと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、そう思う」も合わせて、小学校は79.7%で全国と同程度、中学校は85.4%で全国よりやや高い。

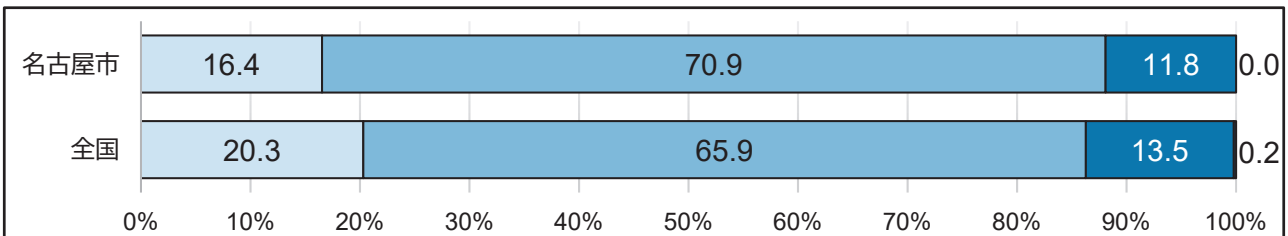
質問：調査対象学年の児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。（No.29）

□ そう思う □ どちらかといえば、そう思う □ どちらかといえば、そう思わない □ そう思わない

【小学校】



【中学校】

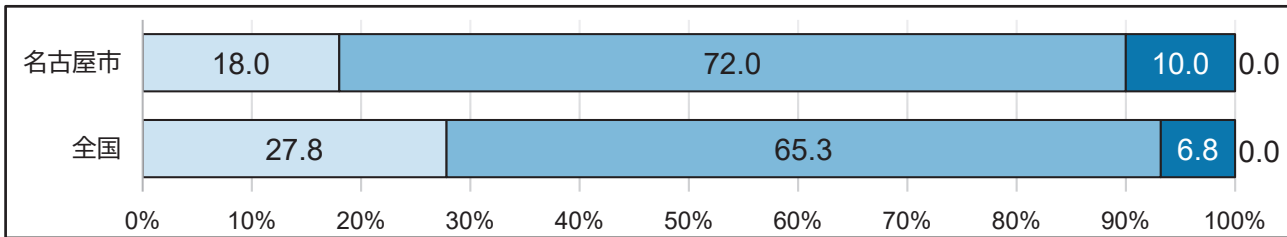


◇ 児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、そう思う」も合わせて、小学校は84.7%で全国よりやや高く、中学校は87.3%で全国と同程度である。

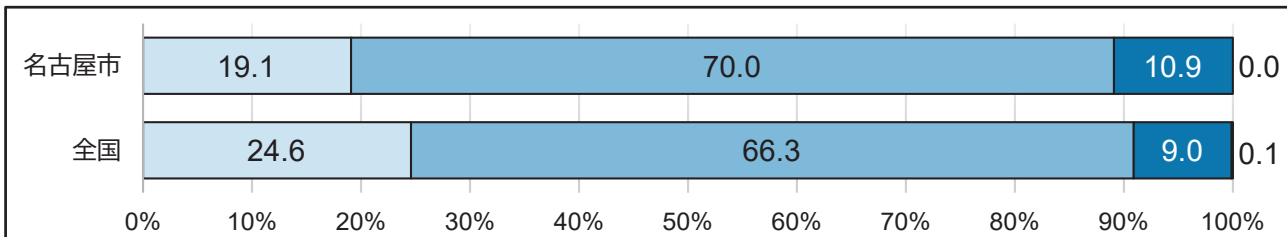
質問：調査対象学年の児童生徒に対する指導に関して、学習指導において、児童生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫していましたか。(No31)

□よく行った □どちらかといえば、行った □あまり行わなかった □全く行わなかった

【小学校】



【中学校】



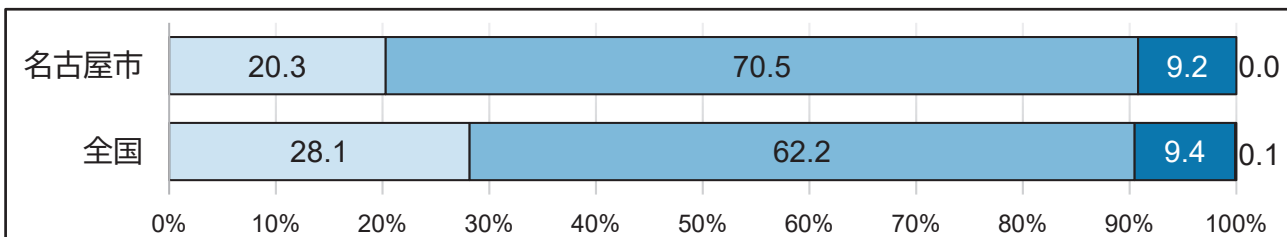
◇ 児童生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫していたと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、行った」と合わせて、小学校は90.0%、中学校は89.1%でどちらも全国よりやや低い。

⑤ 学習評価

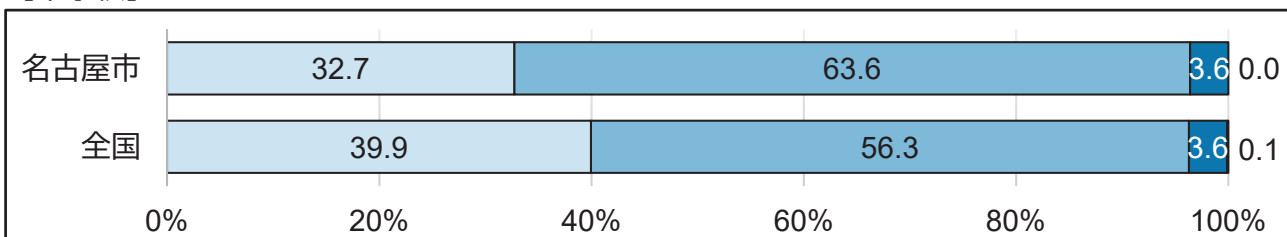
質問：調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習評価の方針を児童生徒に示した上で、児童生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かすことをこころがけましたか。(No41)

□よく行った □どちらかといえば、行った □あまり行わなかった □全く行わなかった

【小学校】



【中学校】

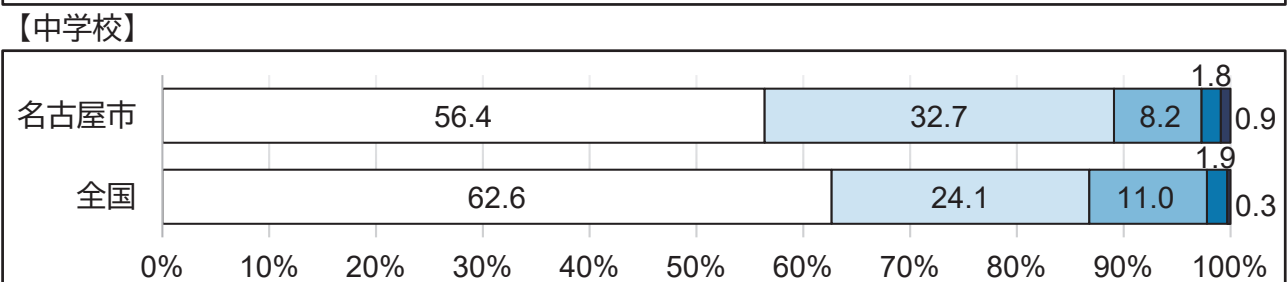
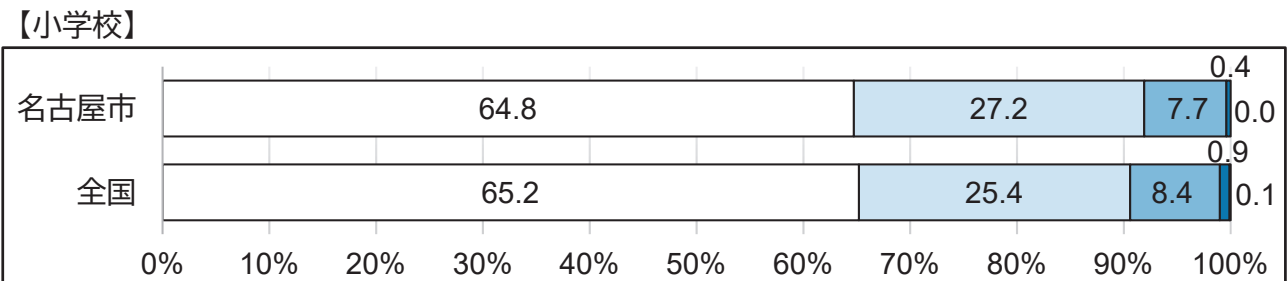


◇ 学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かすことをこころがけたと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、行った」も合わせて、小学校は90.8%、中学校は96.3%でどちらも全国と同程度である。

⑥ ICTを活用した学習状況

質問：調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか。（小：No.55、中：No.63）

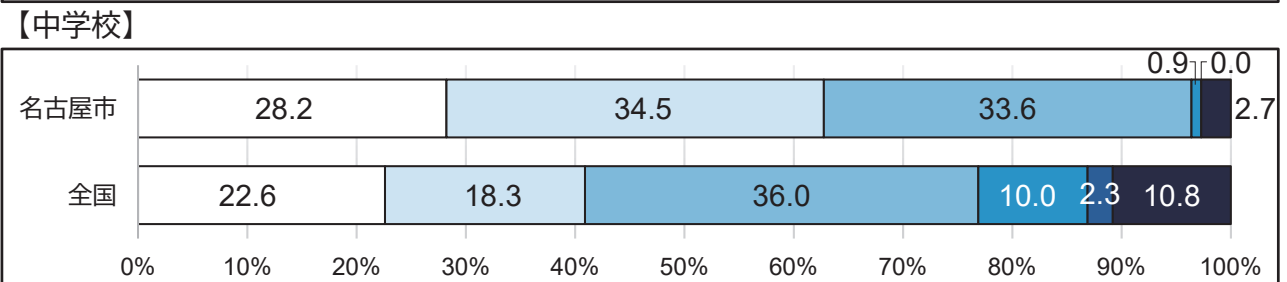
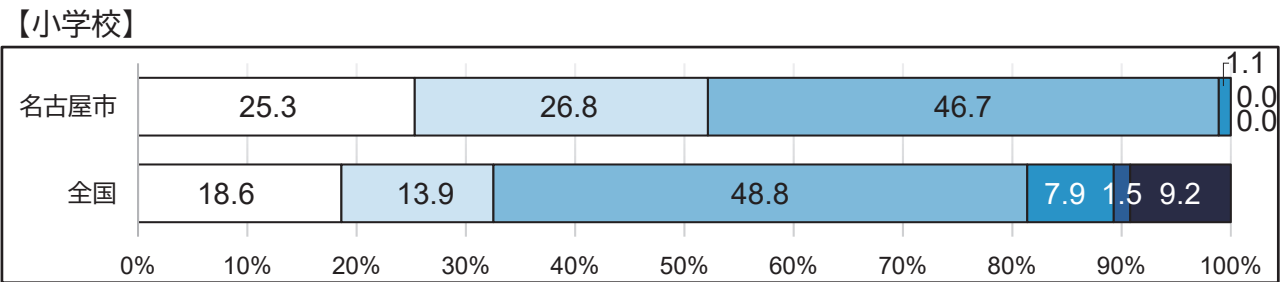
□ ほぼ毎日 □ 週3回以上 □ 週1回以上 □ 月1回以上 □ 月1回未満



◇ 児童生徒に対して、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業で週3回以上活用したと回答した学校の割合は、小学校は92.0%、中学校は89.1%でどちらも全国よりやや高い。

質問：児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。（小：No.63、中：No.71）

□ 毎日持ち帰って、毎日利用させている □ 毎日持ち帰って、時々利用させている
 □ 時々持ち帰って、時々利用させている □ 持ち帰らせていない
 □ 持ち帰ってはいけないこととしている □ 臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている



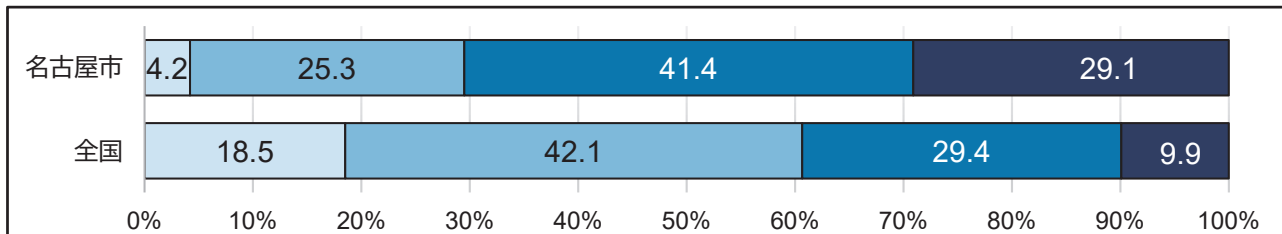
◇ 児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、毎日持ち帰って、利用させていると回答した学校の割合は、小学校は52.1%、中学校は62.7%で、どちらも全国より非常に高い。

⑦ 小学校教育と中学校教育の連携

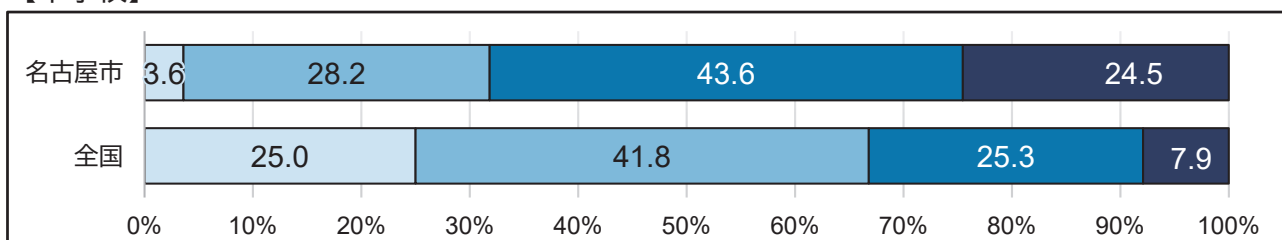
質問：前年度までに、近隣等の中学校（小学校）と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取り組みを行いましたか。（小：No67、中：No75）

□よく行った □どちらかといえば、行った □あまり行わなかった □全く行わなかった

【小学校】



【中学校】



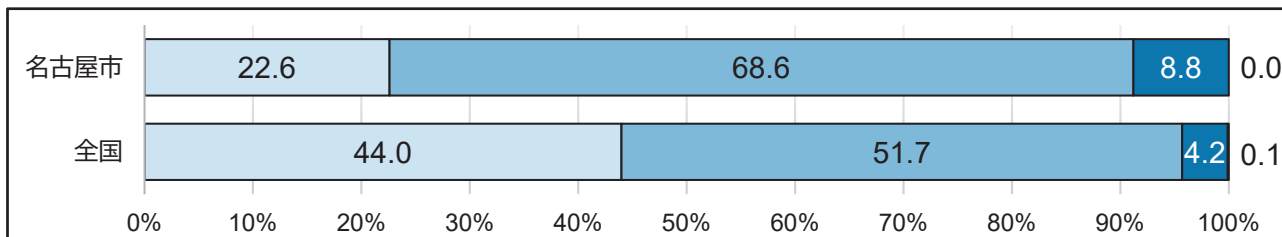
◇ 近隣の中学校（小学校）と教育課程に関する共通の取り組みをよく行ったと回答した学校は、「どちらかといえば、行った」も合わせて、小学校は29.5%、中学校は31.8%で、どちらも全国と比べて非常に低い。

⑧ 家庭学習

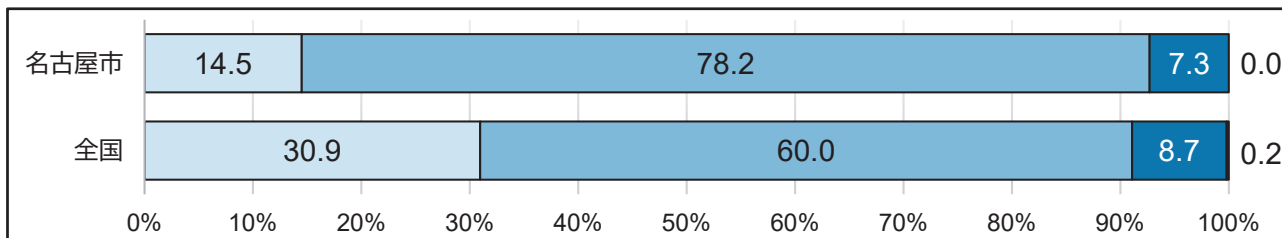
質問：調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか。（小：No76、中：No84）

□よく行った □どちらかといえば、行った □あまり行わなかった □全く行わなかった

【小学校】



【中学校】

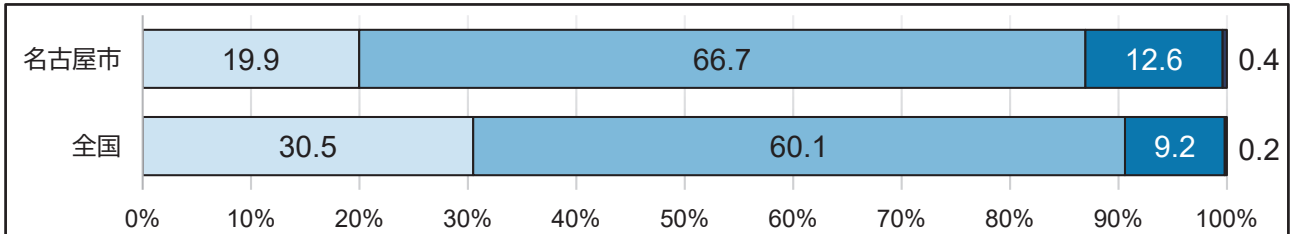


◇ 児童生徒に対して、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えたと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、行った」を合わせて、小学校は91.2%で全国よりやや低く、中学校は92.7%で全国よりやや高い。

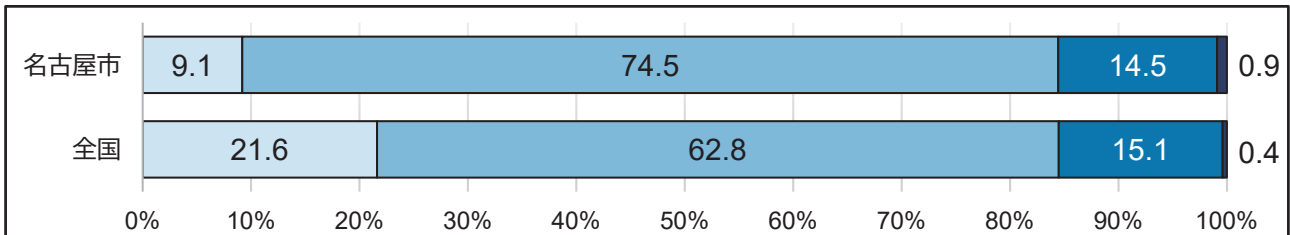
質問：調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしましたか。
(小：No.77、中：No.85)

□よく行った □どちらかといえば、行った □あまり行わなかった □全く行わなかった

【小学校】



【中学校】



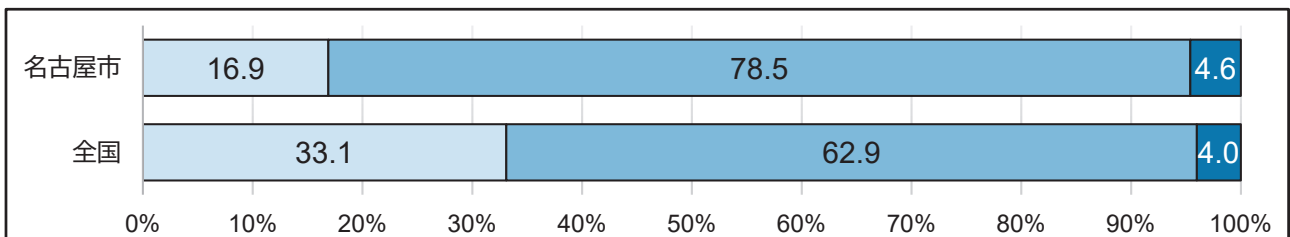
◇ 児童生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童生徒の学習改善に生かしたと回答した学校の割合は、「どちらかといえば、行った」も合わせて、小学校は86.6%で全国よりやや低く、中学校は83.6%で全国と同程度である。

⑨ 調査の結果の活用

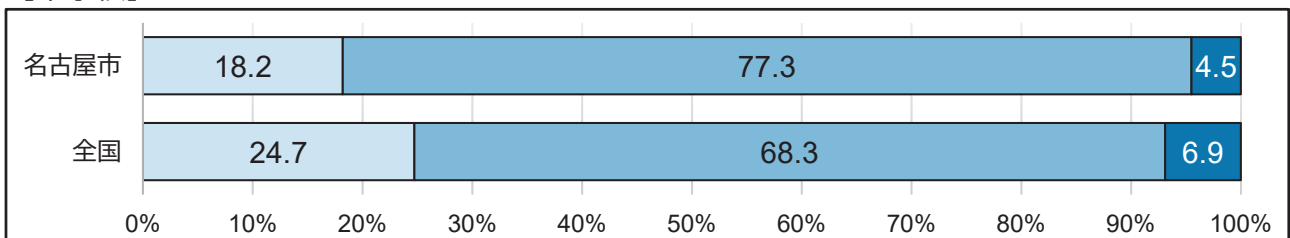
質問：令和4年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか。(小：No.78、中：No.86)

□よく行った □行った □ほとんど行わなかった

【小学校】



【中学校】

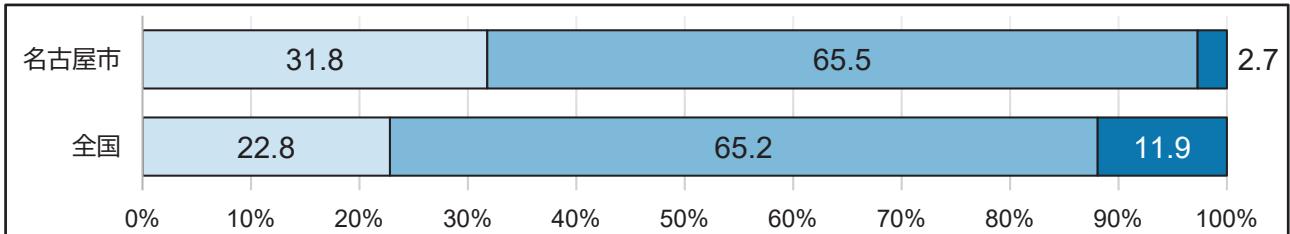


◇ 調査結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用したと回答した学校の割合は、「よく行った」「行った」を合わせて、小学校は95.4%で全国と同程度、中学校は95.5%で全国よりやや高い。

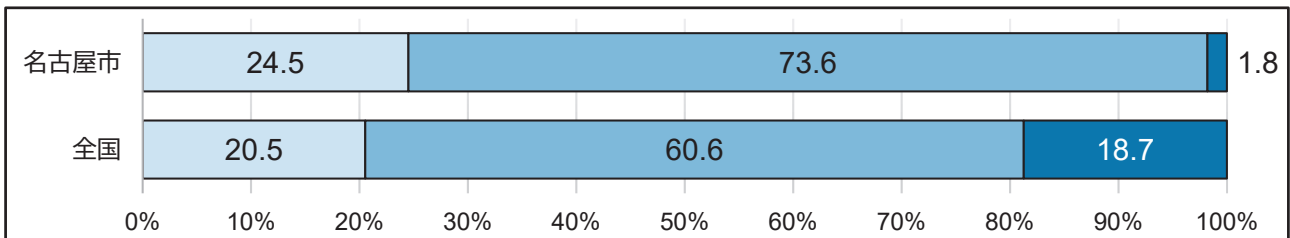
質問：令和4年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか。（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）
 （小：No.80、中：No.88）

□よく行った □行った □ほとんど行わなかった

【小学校】



【中学校】



◇ 調査結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行ったと回答した学校の割合は、「よく行った」「行った」を合わせて、小学校は97.3%、中学校は98.1%で、どちらも全国より非常に高い。