

第 3 章

質問紙調査結果の概要及び指導上の改善の視点

第3章 質問紙調査結果の概要及び指導上の改善の視点

1 児童・生徒質問紙調査結果の概要

(1) 児童・生徒質問紙調査の内容と調査結果のまとめ方

児童・生徒質問紙の設問数は、小学校は59問・中学校は72問である。質問の内容によって、①生活習慣・家庭学習等、②自尊感情・正義感等、③地域・社会との関わり、④主体的・対話的で深い学び等、⑤ICTを活用した学習状況に分け、児童生徒の状況と課題を示すようにした。

児童・生徒質問紙調査の回答内容（選択肢ごと）と学力調査（小学校は国語、算数、中学校は国語、数学、英語）の平均正答率については、以下の項目で関連が見られた。

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|--------------|
| ① ア 朝食摂取 | イ 就寝習慣 | ウ 家庭学習の計画性 | エ 授業以外の学習時間 |
| オ 読書への興味 | | | |
| ② ア 自尊感情 | イ 自己有用感 | ウ 幸福感 | エ 正義感 |
| ③ ア 新聞を読む習慣 | イ 地域・社会への関心 | | |
| ④ ア 主体的な学び | イ 対話的な学び | ウ 深い学び | エ 一人一人に合った学び |

(2) 調査結果の概要

① 生活習慣・家庭学習等

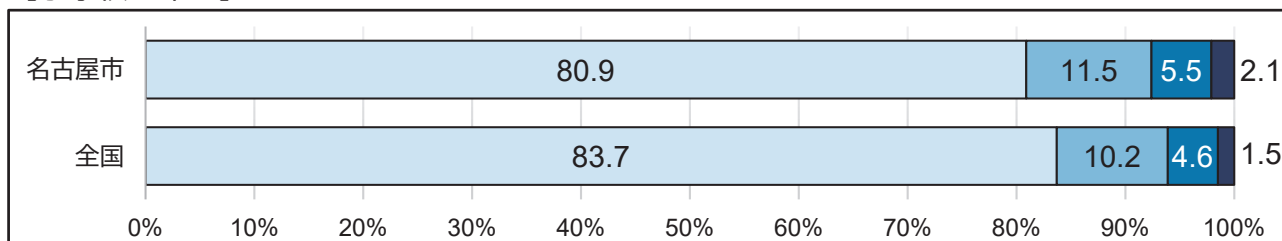
ア 朝食摂取

質問：朝食を毎日食べていますか。

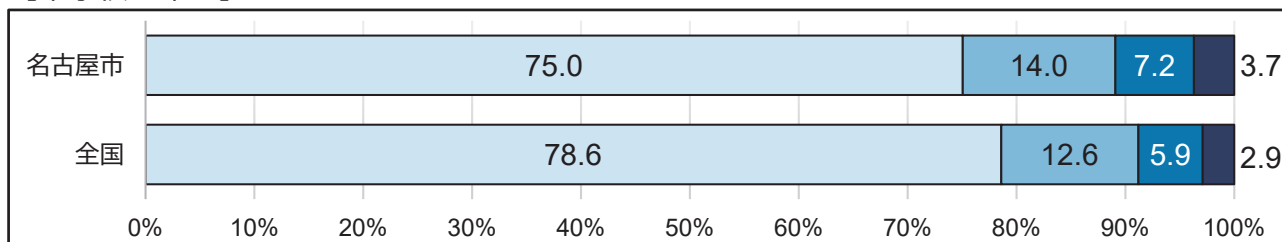
(No.1)

□ している □ どちらかといえば、している □ あまりしていない □ 全くしていない

【小学校6年生】



【中学校3年生】



◇ 朝食を毎日食べていると回答している割合は、「どちらかといえば、している」も合わせて、小学生は92.4%、中学生は89.0%でどちらも全国よりやや低い。

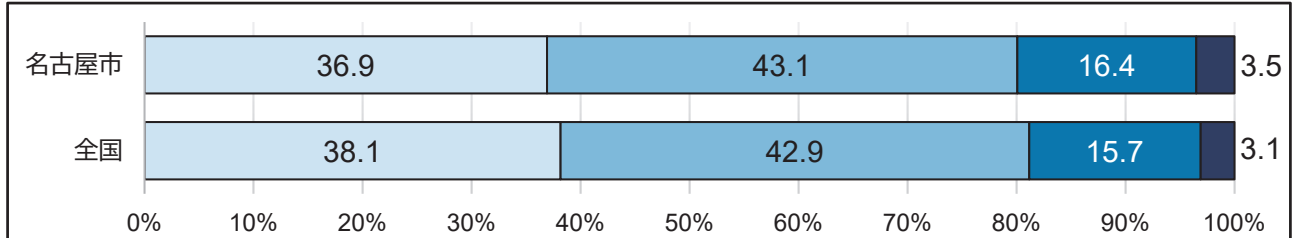
イ 就寝習慣

質問：毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか。

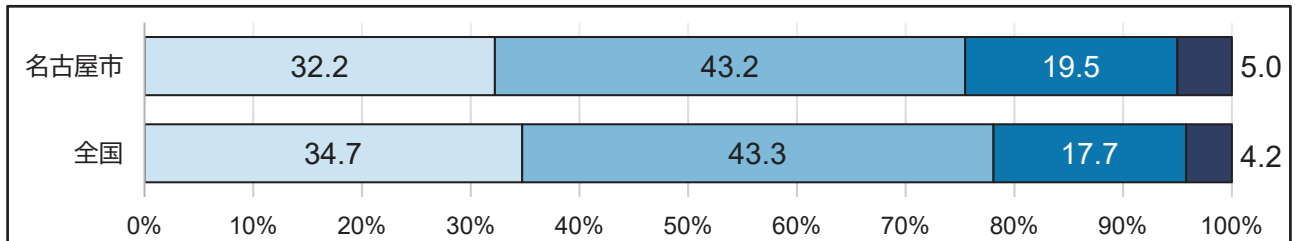
(No.2)

☐ している ☐ どちらかといえば、している ☐ あまりしていない ☐ 全くしていない

【小学校6年生】



【中学校3年生】



◇ 毎日、同じくらいの時刻に寝ていると回答している割合は、「どちらかといえば、している」も合わせて、小学生は80.0%で全国と同程度であり、中学生は75.4%で全国よりやや低い。

ウ 家庭学習の計画性

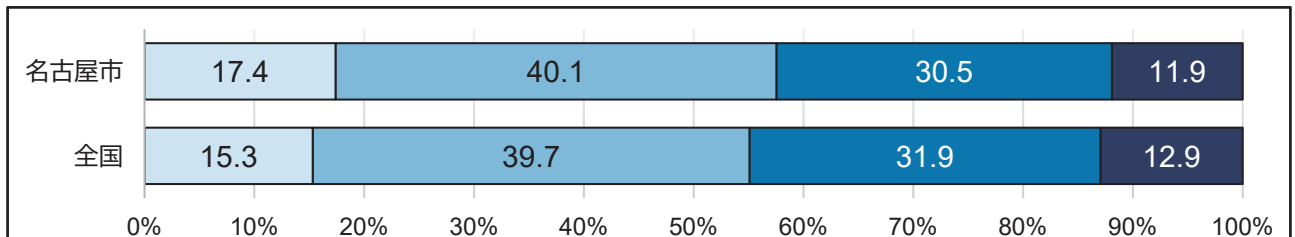
質問：家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。(学校の授業の予習や復習を含む) (No.16)

☐ よくしている ☐ ときどきしている ☐ あまりしていない ☐ 全くしていない

【小学校6年生】



【中学校3年生】



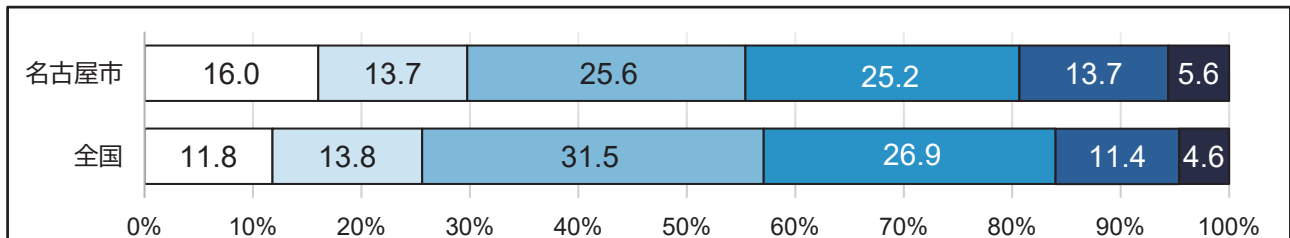
◇ 家で自分で計画を立てて勉強していると回答している割合は、「ときどきしている」も合わせて、小学生は70.2%で全国と同程度であり、中学生は57.5%で全国よりやや高い。

エ 授業以外の学習時間

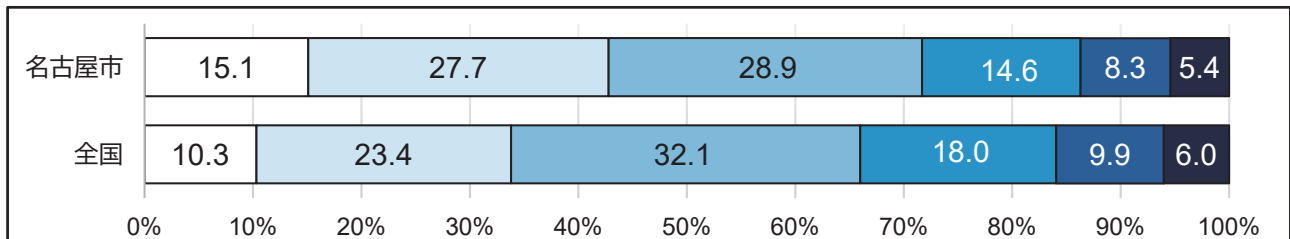
質問：学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）。 (No.17)

□ 3 時間以上 □ 2 時間以上、3 時間より少ない □ 1 時間以上、2 時間より少ない
 ■ 30 分以上、1 時間より少ない ■ 30 分より少ない ■ 全くしない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



◇ 学校の授業以外に、普段、1日当たり1時間以上勉強をすると回答している割合は、小学生は55.3%で全国よりやや低く、中学生は71.7%で全国より高い。

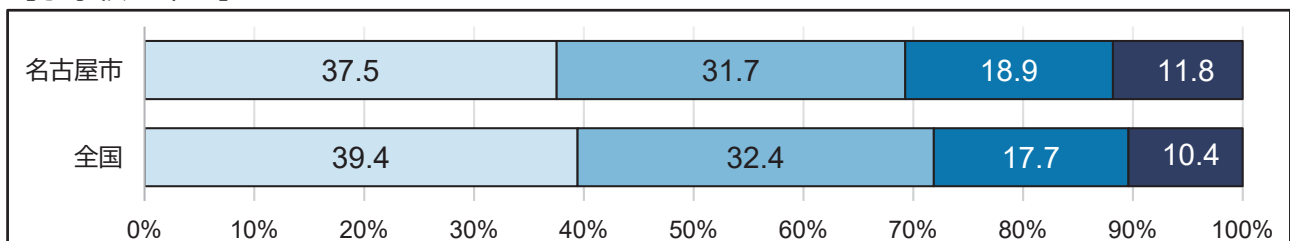
オ 読書への興味

質問：読書は好きですか。

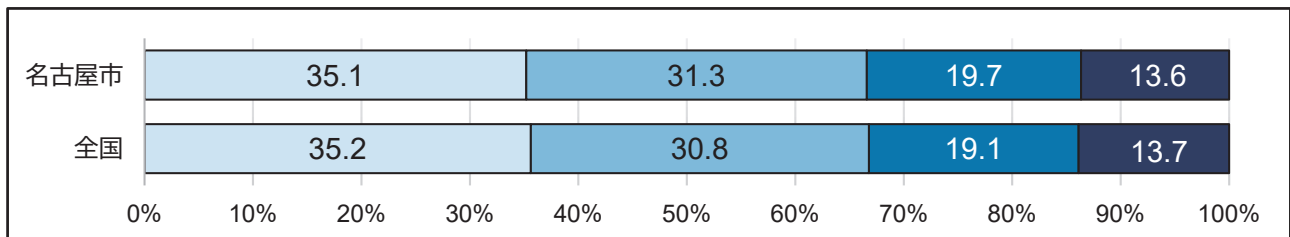
(No.24)

□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



◇ 読書が好きと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は69.2%で全国よりやや低く、中学生は66.4%で全国と同程度である。

② 自尊感情・正義感等

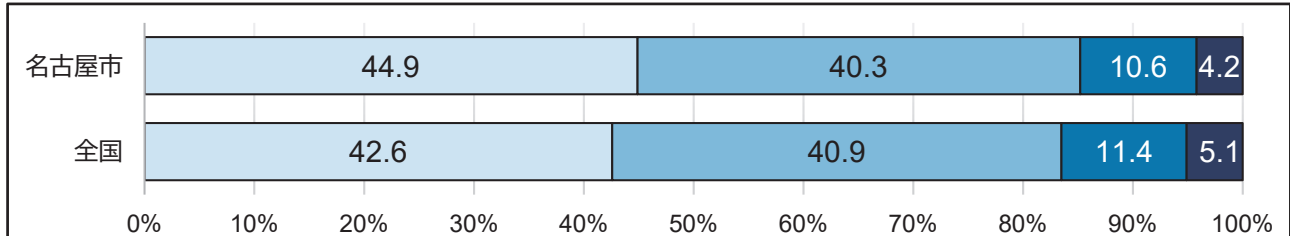
ア 自尊感情

質問：自分には、よいところがあると思いますか。

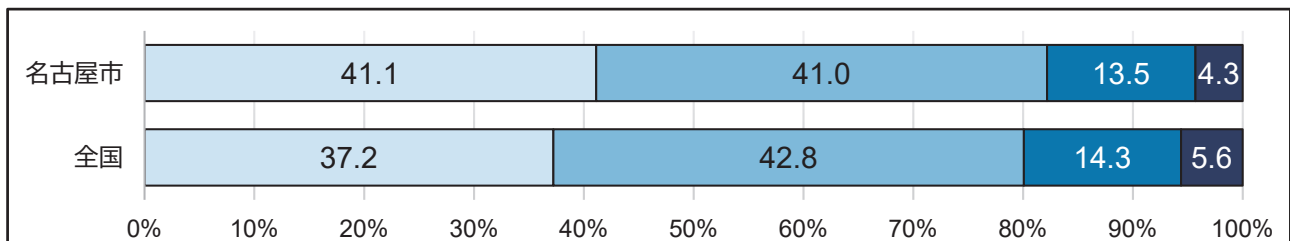
(No.4)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



◇ 自分にはよいところがあると思うと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は85.2%、中学生は82.1%でどちらも全国よりやや高い。

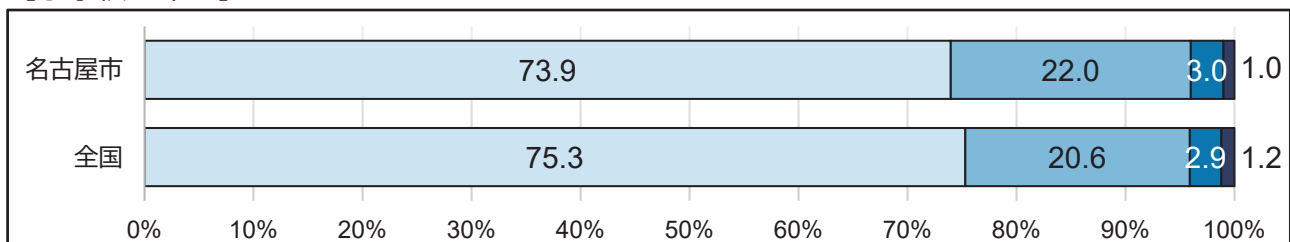
イ 自己有用感

質問：人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

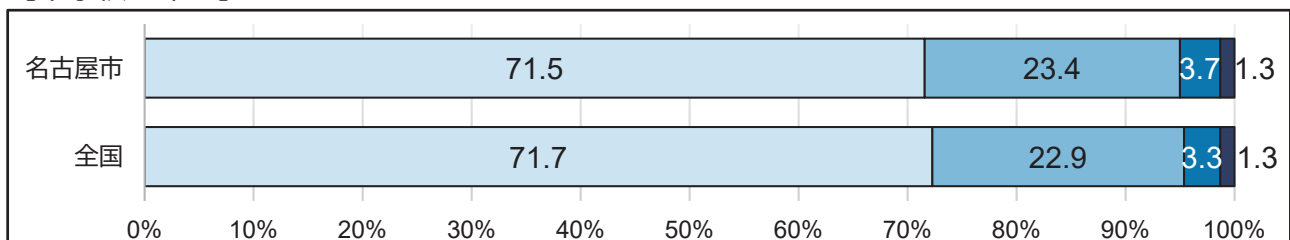
(No.11)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



◇ 人の役に立つ人間になりたいと思うと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は95.9%、中学生は94.9%で、どちらも全国と同程度の高い結果となっている。

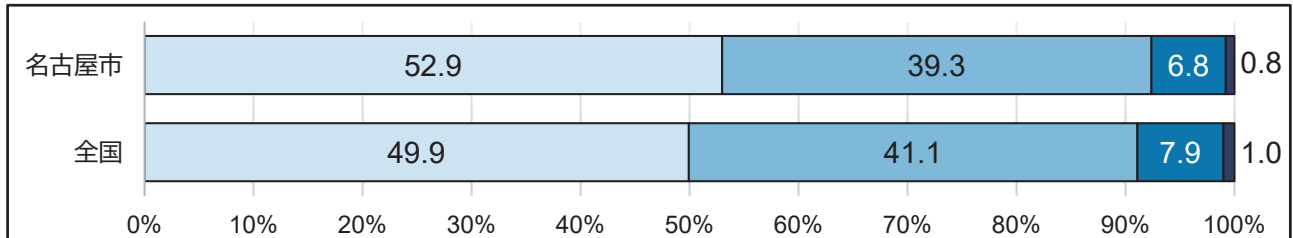
ウ 幸福感

質問：普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。

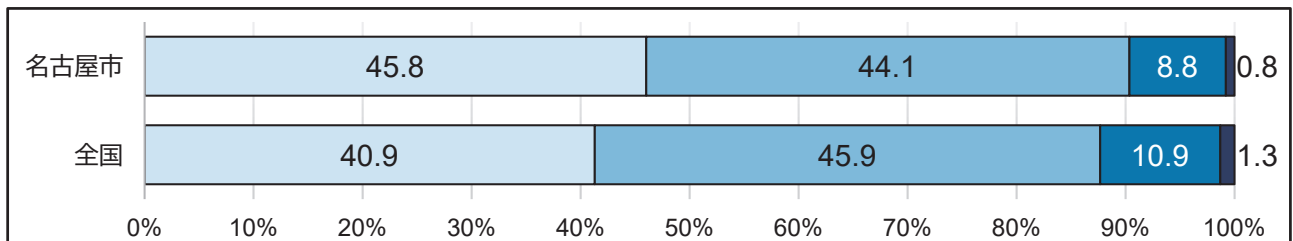
(No.15)

□よくある □ときどきある □あまりない □全くない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



◇ 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがあると回答している割合は、「ときどきある」も合わせて、小学生は92.2%で全国と同程度、中学生は89.9%で全国よりやや高い。

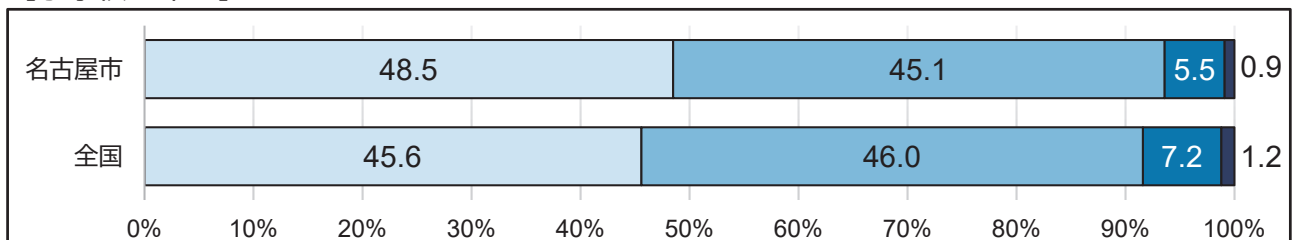
エ 正義感

質問：人が困っているときは、進んで助けていますか。

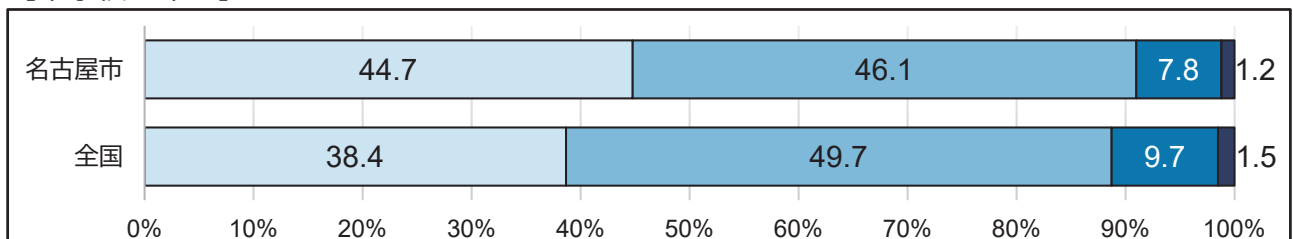
(No.8)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



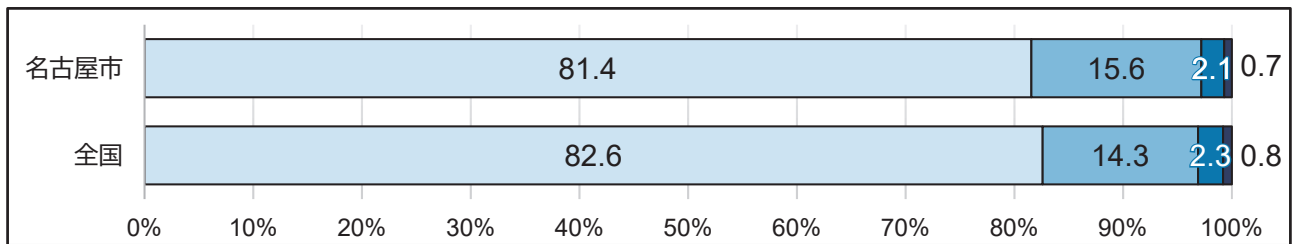
◇ 人が困っているときは進んで助けていると回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は93.6%、中学生は90.8%で、どちらも全国よりやや高い。

質問：いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

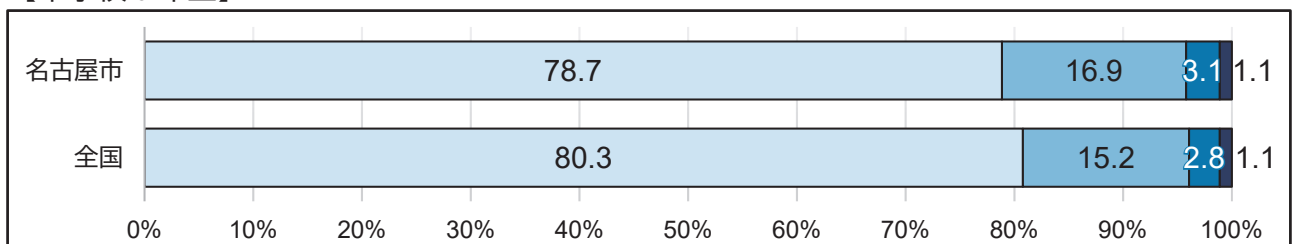
(No.9)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

【小学校6年生】



【中学校3年生】



◇ いじめはどんな理由があってもいけないことだと思うと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は97.0%、中学生は95.6%で、どちらも全国と同程度の高い結果となっている。

③ 地域・社会との関わり

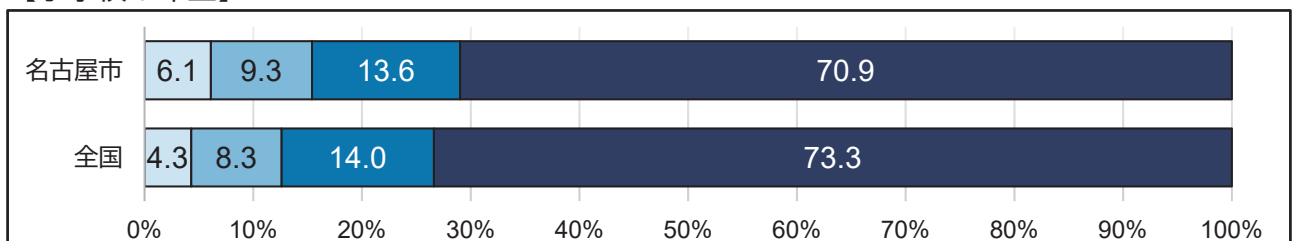
ア 新聞を読む習慣

質問：新聞を読んでいますか。

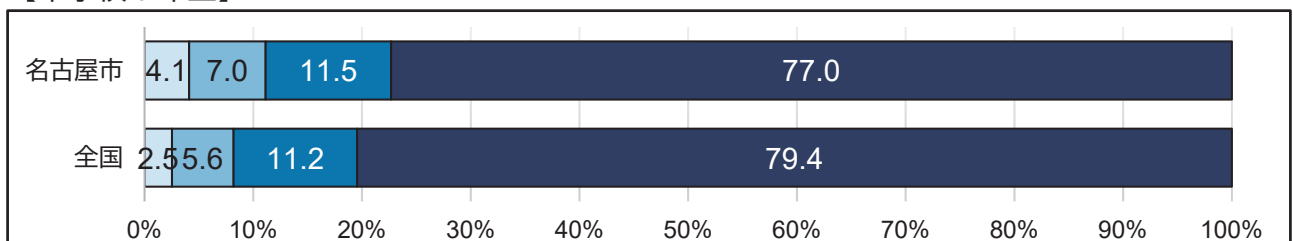
(No.23)

□ほぼ毎日 □週に1～3回程度読んでいる □月に1～3回程度読んでいる □ほとんど、または、全く読まない

【小学校6年生】



【中学校3年生】



◇ 週に1～3回程度以上新聞を読んでいると回答している割合は、小学生は15.4%、中学生は11.1%で、割合自体は低いものの、どちらも全国と比べて非常に高い。しかし、前回調査（小学生16.7%、中学生12.1%）より減少している。

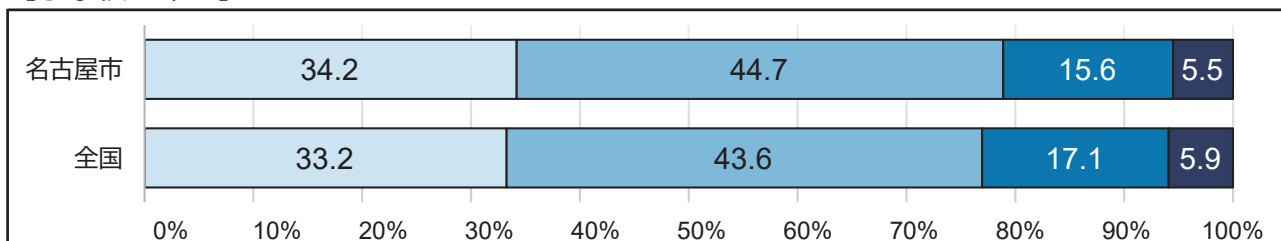
イ 地域・社会への関心

質問：地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。

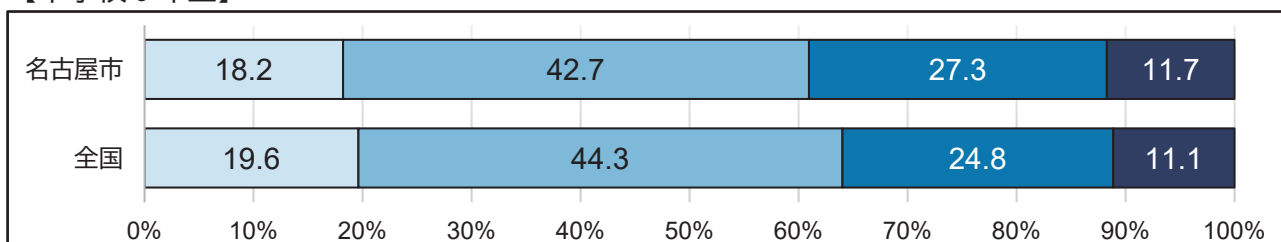
(No.小26、中30)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



◇ 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思うと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は78.9%で全国よりやや高く、中学生は60.9%で全国よりやや低い。

④ 主体的・対話的で深い学び等

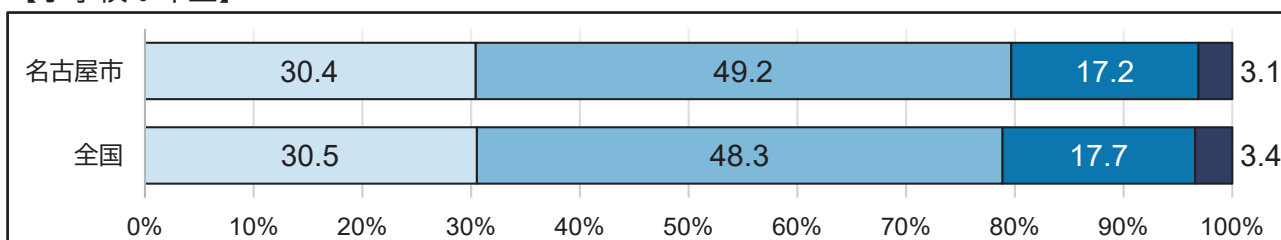
ア 主体的な学び

質問：5年生まで（1、2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。

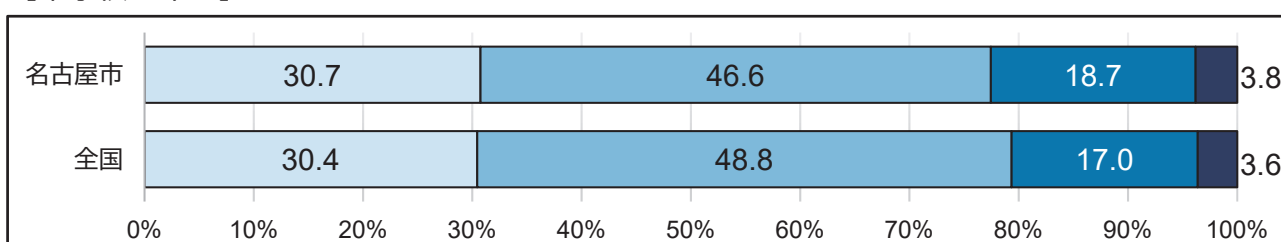
(No.小33、中37)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない □当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



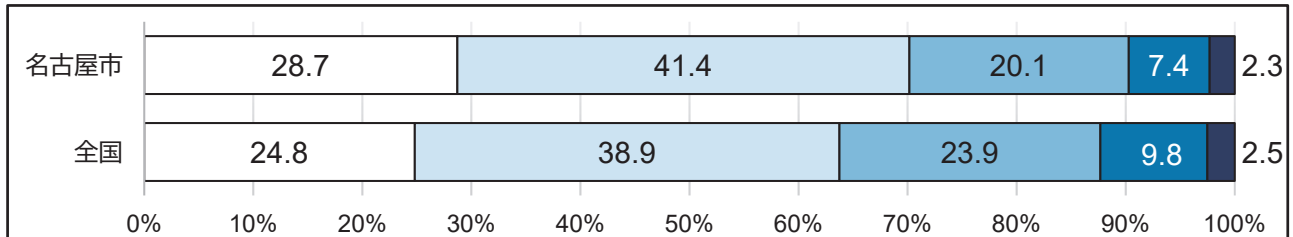
◇ 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は79.6%で全国と同程度、中学生は77.3%で全国よりやや低い。

イ 対話的な学び

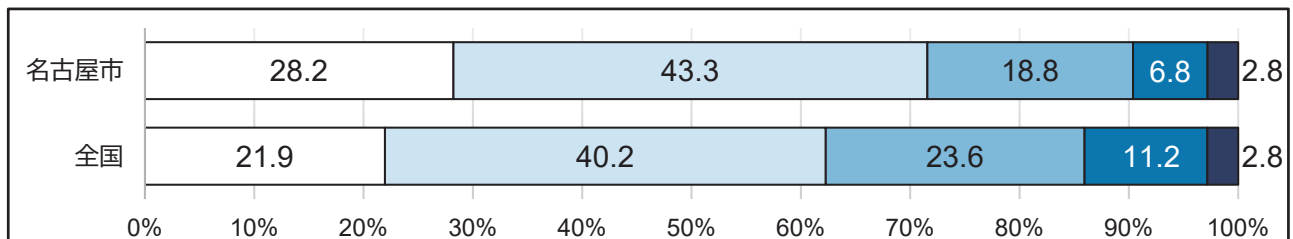
質問：5年生まで（1、2年生のとき）に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか。（No.小32、中36）

□発表していた □どちらかといえば、発表していた □どちらかといえば、発表していなかった
■発表していなかった ■考えを発表する機会はなかった

【小学校6年生】



【中学校3年生】



◇ 自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと回答している割合は、「どちらかといえば、発表していた」も合わせて、小学生は70.1%で全国より高く、中学生は71.5%で全国より非常に高い。

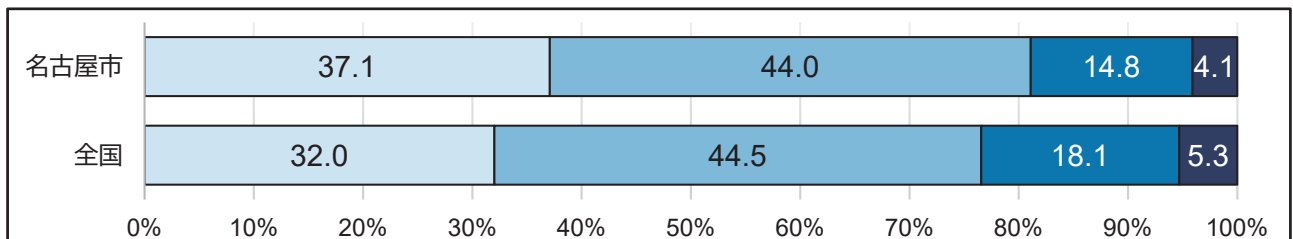
ウ 深い学び

質問：自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。

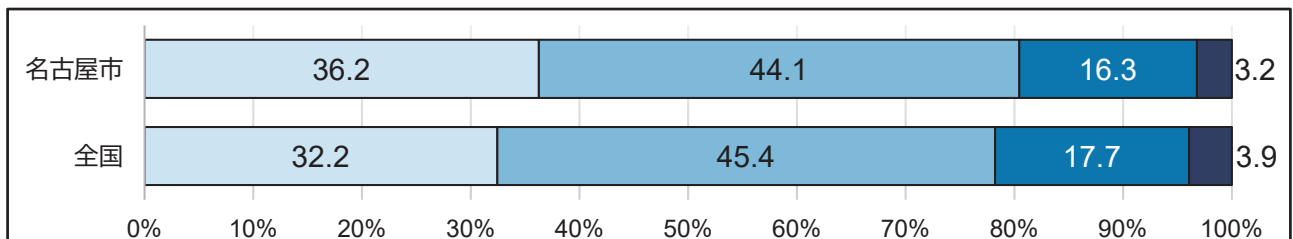
(No.13)

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない

【小学校6年生】



【中学校3年生】

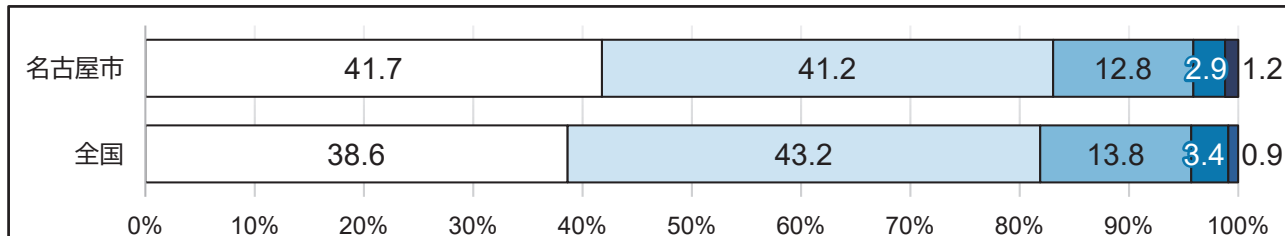


◇ 自分と違う意見について考えるのは楽しいと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は81.1%で全国より高く、中学生は80.3%で全国よりやや高い。

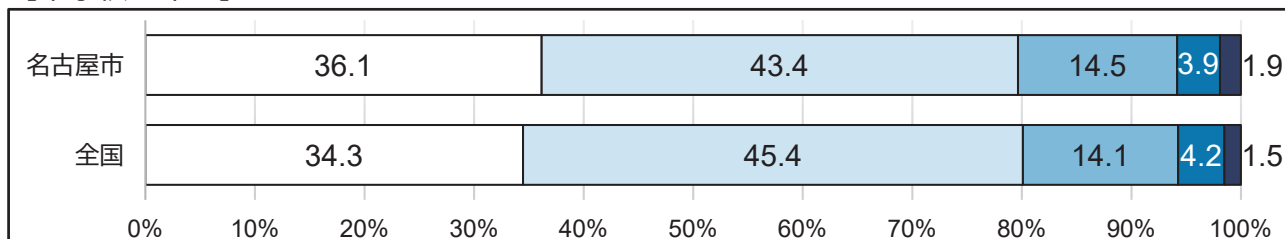
質問：学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。（No.小36、中40）

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない
■学級の友達との間で話し合う活動を行っていない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



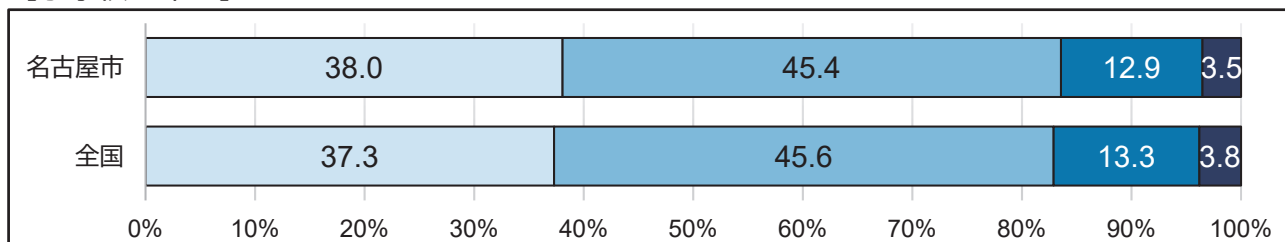
◇ 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は82.9%、中学生は79.5%でどちらも全国と同程度である。

エ 一人一人に合った学び

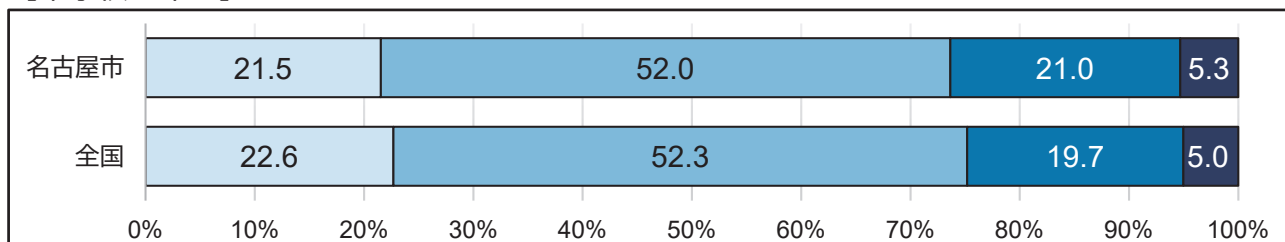
質問：授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていますか。（No.小35、中39）

□当てはまる □どちらかといえば、当てはまる □どちらかといえば、当てはまらない ■当てはまらない

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



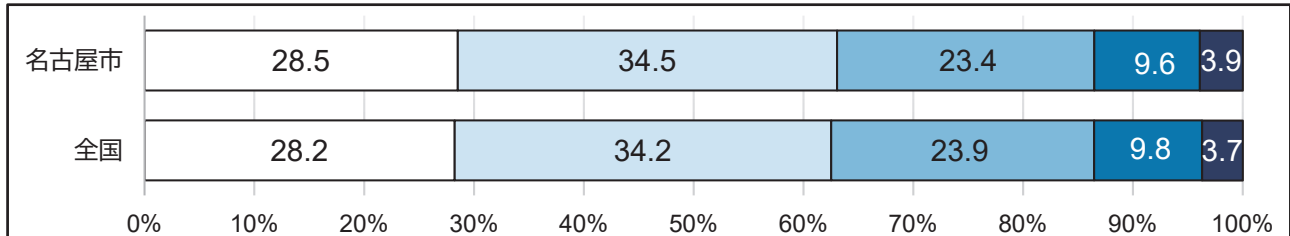
◇ 自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていたと回答している割合は、「どちらかといえば、当てはまる」も合わせて、小学生は83.4%で全国と同程度、中学生は73.5%で全国よりやや低い。

⑤ ICTを活用した学習状況

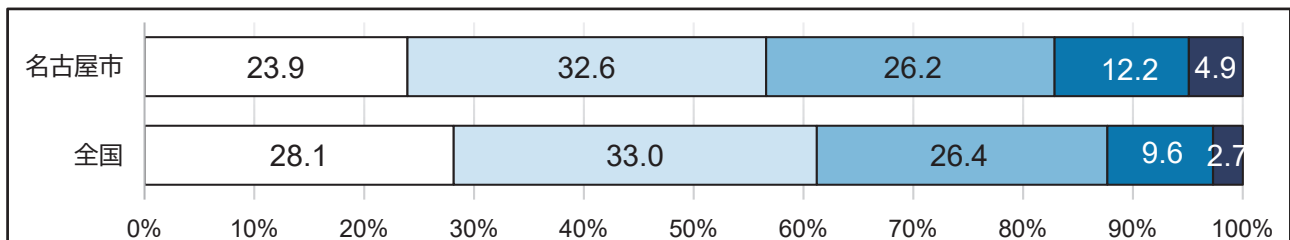
質問：5年生まで（1、2年生のとき）に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。
(No.小29、中33)

□ほぼ毎日 □週3回以上 □週1回以上 □月1回以上 ■月1回未満

【小学校6年生】



【中学校3年生】

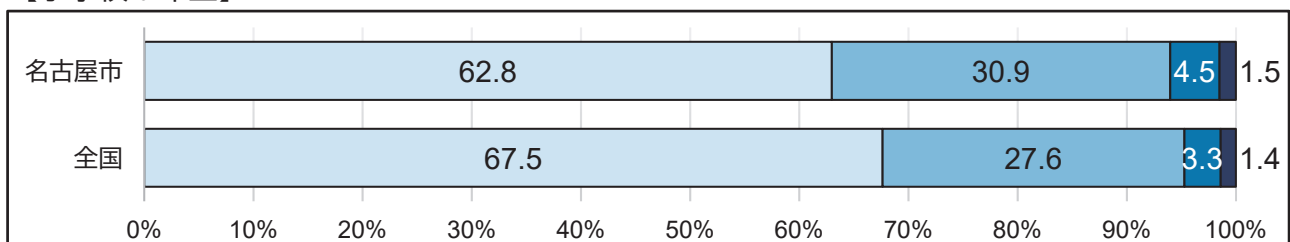


◇ 授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、週3回以上使っていると回答している割合は、小学生は63.0%で全国と同程度、中学生は56.5%で全国より低い。

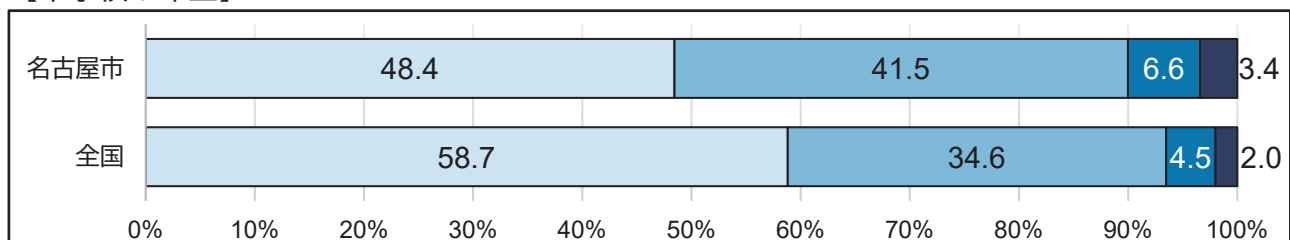
質問：学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。
(No.小30、中34)

□役に立つと思う □どちらかといえば、役に立つと思う □どちらかといえば、役に立たないと思う ■役に立たないと思う

【小学校6年生】



【中学校3年生】



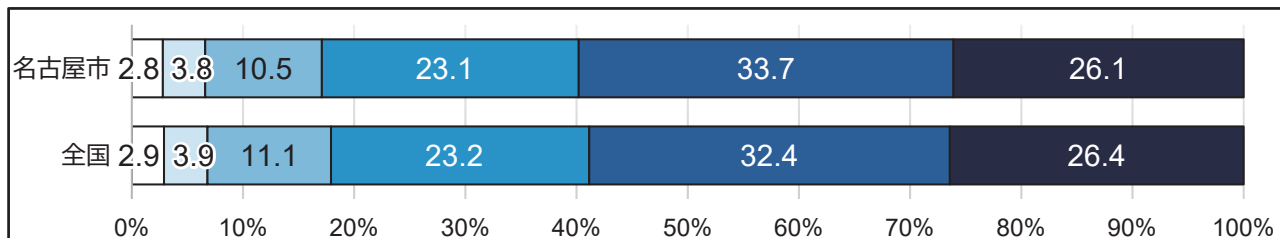
◇ ICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うと回答している割合は、「どちらかといえば、役に立つと思う」も合わせて、小学生は93.7%で全国と同程度であり、中学生は89.9%で全国よりやや低い。

質問：学校の授業以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、P C・タブレットなどのI C T機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除きます）。

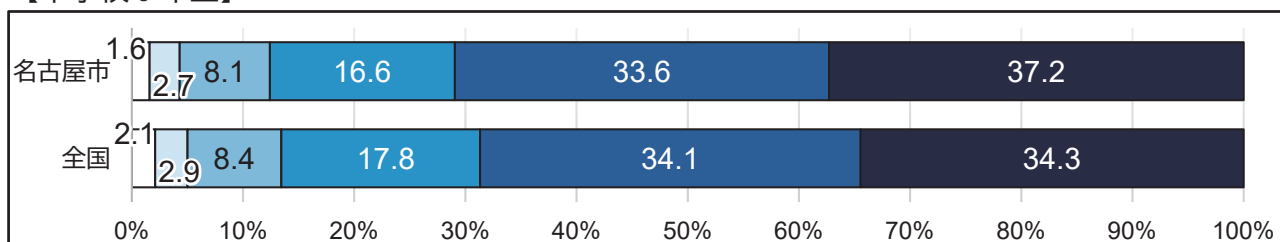
(No.小31、中35)

□ 週3時間以上 □ 2時間以上、3時間より少ない □ 1時間以上、2時間より少ない
 ■ 30分以上、1時間より少ない ■ 30分より少ない ■ 全く使っていない

【小学校6年生】



【中学校3年生】



◇ 学校の授業以外に、普段1日当たり1時間以上、P C・タブレットなどのI C T機器を勉強のために使っている割合は、小学生は17.1%で全国よりやや低く、中学生は12.4%で全国より低い。