

個別意見の概要(中学生・高校生)

記述式アンケートにつきましては、みなさんの一人ひとりの個別の意見を要素ごとに分類して、すべてを反映・集計する方法でまとめました。

○かんきょうもんだい環境問題について学んだあと、自分の行動が、変わらなかった理由

- ・すで既に行動している(4人)
- ・行動まで意識が向かない(3人)
- ・無関心(3人)
- ・効果を感じない(1人)
- ・めんどろ面倒くさい(1人)
- ・他者の取組みにより必要性を感じない(1人)

○かんきょうもんだい環境問題が気になっている理由

- ・暮らしのなかでかんきょうもんだい環境問題を実感する(10人)
- ・地球温暖化を実感(10人)
- ・かんきょうもんだい環境問題への人類の責任(10人)
- ・生活へのえいきょう影響(8人)
- ・メディアの情報から関心が湧く(7人)
- ・学校での学びが、きっかけとなってもっと知りたい・深めたい(5人)
- ・生きものへの愛着(5人)
- ・未来の行方(5人)
- ・地球温暖化がもたらすもの(4人)
- ・かんきょうもんだい環境問題を改善したい(4人)
- ・かんきょうぶんや環境分野のつながりの重要性(4人)
- ・将来の生活への不安(4人)
- ・現状への対策を知りたい(3人)
- ・自分に深くかかわる(3人)
- ・エネルギー問題が深刻(3人)
- ・人がかんきょうはかい環境破壊したことで、人が生きいけなくなる(2人)
- ・人がかんきょうはかい環境破壊したことで、地球・生きものが困っている(2人)

個別意見の概要(中学生・高校生)

- ・まちが汚れている実感(1人)
- ・自分の次世代への責任(1人)
- ・国内経済への不安(1人)
- ・海洋汚染・海洋プラスチック(1人)
- ・環境問題がなぜ起きているのかしくみを知りたい(1人)
- ・将来への漠然とした不安(1人)
- ・原子力問題(1人)
- ・直感(1人)
- ・理由なし(1人)

○あなたのまわりで環境にかかわる活動をしている人はどんな人か

- ・まちをきれいにする人(3人)
- ・自分(2人)
- ・家族(2人)
- ・友達(1人)
- ・地域の人(1人)
- ・生き物が好きな人(1人)
- ・環境に関わる実践者(1人)
- ・向上心がある人(1人)

○なごやの環境を良くするには、どんなことが必要か

- ・ごみの課題に取り組む(13人)
- ・一人ひとりが意識して行動する(10人)
- ・制度改革(7人)
- ・環境問題を学ぶ・体験する(8人)
- ・緑化活動(5人)
- ・CO2削減(5人)
- ・地域へ呼びかけ(4人)
- ・一人ひとりができることから取り組む(2人)

個別意見の概要(中学生・高校生)

- ・リサイクルの取り組み(2人)
- ・SNS等の媒体ほいたいで呼びかけ(2人)
- ・みんなで協力して取り組む(1人)
- ・大人も学び行動を変える(1人)
- ・買い物で環境問題かんきょうもんだいを改善する(1人)
- ・エネルギー問題に取り組む(2人)
- ・都市開発をしすぎない(1人)
- ・海洋環境保全かいようかんきょうほぜん(1人)
- ・研究費用の助成(1人)
- ・生きものの保護活動(1人)
- ・SDGs(1人)
- ・人にやさしいまちづくり(1人)
- ・できることはない(1人)

○環境問題かんきょうもんだいをよく知るために、どんな体験をしてみたいか

- ・ごみ拾い体験(10人)
- ・環境問題かんきょうもんだいの現状を知れる現場に行く(8人)
- ・未来の地球を疑似体験する(6人)
- ・ボランティア活動(4人)
- ・学校の授業内に体験を(4人)
- ・ない(4人)
- ・海の清掃体験せいそうたいけん(3人)
- ・環境問題かんきょうもんだいに向き合っている人に会う(3人)
- ・映像で知る(2人)
- ・エネルギー実験(2人)
- ・昔・今・未来ひかくたいけんの比較体験(2人)
- ・専門知識を知る(2人)
- ・環境かんきょうを学ぶ施設しせつに行く(2人)
- ・わからない(2人)

個別意見の概要(中学生・高校生)

- ・まず知る(1人)
- ・気象実験(1人)
- ・自然観察・自然体験(1人)
- ・自然調査(1人)
- ・大学での講義(1人)
- ・イベントを開催かいさいしたい(1人)
- ・web媒体ぼいたいで発信したい(1人)
- ・環境かんきょうに関する会議なまちゅうけいの生中継(1人)
- ・生きものとのふれあい体験(1人)
- ・絶滅危惧種ぜつめつきぐしゅについて学ぶ(1人)