

**第 59 回 ロサンゼルス交歓高校生事業**  
**The 59<sup>th</sup> Los Angeles High School Student Exchange Program**

**報告書**

**Report**



**令和 6 年 7 月 22 日(月)～8 月 6 日(火)**  
**July 22 (Mon) - August 6 (Tue), 2024**

**名古屋市観光文化交流局観光交流部国際交流課**  
**International Relations Division, Tourism & Exchange Department,**  
**Bureau of Tourism, Culture & Exchange, City of Nagoya**

# BON VOYAGE!!



7月22日(月)

July 22 (Mon)

中部国際空港にて派遣高校生家族がお見送り  
Families of Exchange Students See off  
at Chubu International Airport



# WELCOME!!



7月22日(月)

July 22 (Mon)

ロサンゼルス国際空港にてホストファミリーが  
派遣高校生をお出迎え

**Host Families Welcome Exchange Students from Nagoya  
at Los Angeles International Airport**

# 目次

## Contents

1. 事業概要～ロサンゼルス交歓高校生受入事業について～  
Project Overview: Hosting Exchange Students from Los Angeles

2. 交歓高校生・引率者プロフィール  
Profiles of the Nagoya Exchange Students and Chaperone

3. ホームステイ・ホストファミリーと交歓高校生との組み合わせ  
Homestay - Pairings of Host Families and Exchange Students

4. 滞在日程  
Itinerary

5. 事前研修会  
Orientation

6. 名古屋市役所表敬訪問  
Courtesy Call to Nagoya City Hall

7. 帰国報告会  
Closing Meeting

8. 交歓高校生自主研究発表  
Presentation of Exchange Students' Independent Study

9. 派遣事業を振り返って  
Looking Back on the Exchange Program

10. 思い出の写真  
Photos

11. メディア記事  
Media Articles

## 1. 事業概要 ～ロサンゼルス交歓高校生事業について～

本事業は、両市の高校生が互いに姉妹都市についての理解を深めるとともに、ホームステイなどを通じて相互理解と友好親善を促進するうえで大きな成果をあげてきました。

高校生の「交歓計画」が企画されたのは、提携の年(昭和 34 年:1959 年)の夏で、名古屋ロサンゼルス都市提携委員会の設立総会で翌年度の事業計画として決議されました。事務局では早速、他都市の例を参考にして案を練り、翌昭和 35 年(1960 年)2 月にロサンゼルス側に申し入れをしたところ、快諾を得て急速に話がまとまり、その夏より第1回の「交歓」が始まりました。昭和 42 年(1967 年)、昭和 59 年(1984 年)のロサンゼルス・オリンピックの年及びその前年と、平成 17 年(2005 年)、及び新型コロナウイルス感染症拡大により令和 2 年(2020 年)から令和4年(2022 年)まで派遣が中止されたことがありますが、それ以外は毎年交互に高校生が派遣され、60 年以上にわたってこの事業が継続されてきました。

このプログラムは、多数の方々の協力を得て行ってきました。特にロサンゼルス側では、ボランティア団体である「ロサンゼルス名古屋姉妹都市委員会(LANSCA)」を中心に寄付金など市民の善意に支えられて実施されています。

今回の名古屋からの交歓高校生派遣は、一行の 7 月 22 日のロサンゼルス国際空港到着から始まりました。交歓高校生4名と引率教師1名は、前年度(2023 年度)に名古屋に交歓高校生として来名した生徒や引率教師のご家庭にホームステイし、現地の学校体験や大学視察、市役所訪問などを通して、市民レベルの交流を図り、見識を広げました。

ロサンゼルス滞在期間中は、LANSCA のコーディネーションにより、Vaughn Next Century Learning Center での学校体験や地元高校生への日本文化紹介、カリフォルニア大学ロサンゼルス校(UCLA)の視察、ロサンゼルス市役所表敬訪問や市内視察を行うとともに、多くの時間をホストファミリーと過ごしました。この滞在中を通じて、派遣高校生たちは名古屋市代表としてロサンゼルス市民に名古屋を紹介するとともに、ロサンゼルスの文化を肌で感じ、理解を深めることができました。

このように、LANSCA とホストファミリーをはじめとする多くの方々のご協力を得て、充実した派遣事業を行うことができました。

## **Project Overview: High School Student Exchange Program**

The “High School Student Exchange Program” has deepened understanding between high school students from Nagoya and Los Angeles, and achieved remarkable results in promoting mutual understanding and goodwill through homestay and other activities.

Plans for the “High School Students Exchange Program” were drawn up in the summer of the year of affiliation (1959), and during the general meeting that established the Nagoya-Los Angeles Sister City Committee, it was decided to implement the program the following fiscal year. The secretariat hastily polished their plans by studying examples of exchange between other cities. Soon after submission of their proposal to Los Angeles, in February of the following year (1960) an affirmative response was gained and the two sides quickly came to an agreement on details. In summer that year, the first exchange took place. With the exceptions of cancellations in 1967, the preceding year to and the year of the 1984 Los Angeles Olympic Games, in 2005, and from 2020 to 2022 due to the pandemic of COVID-19, the annual exchange of high school students has continually taken place over the past 60 years.

The project has benefited from the cooperation of a great number of people. On the Los Angeles side in particular, centered on Los Angeles Nagoya Sister City Affiliation (LANSCA) a volunteer organization, the donations and goodwill of the people has enabled this program to take place.

This year's exchange program from Nagoya began with the group's arrival at the Los Angeles International Airport on July 22. The four exchange students and a chaperone stayed with the families of students and a chaperone who had visited Nagoya through this program in the previous fiscal year (FY2023), and they had citizens'-level exchanges and expanded their insights through local school experiences, university visits and city hall visits.

During their stay in Los Angeles, the exchange students attended Vaughn Next Century Learning Center, introduced Japanese culture to the school students, visited the University of California, Los Angeles (UCLA), made a courtesy call to the Los Angeles City Hall, and toured the city under the coordination of LANSCA. In addition, they spent a lot of time with their host families. Through this stay, the exchange students were able to introduce Nagoya to the citizens of Los Angeles as representatives of Nagoya, as well as to experience and deepen their understanding of Los Angeles culture firsthand.

Thanks to the cooperation of LANSCA, the host families and many other people, we could make this program fulfilling and successful.

## 2.交歓高校生・引率者プロフィール

### Profiles of the Nagoya Exchange Students and Chaperone



青山 那流 Mr. Naru Aoyama

国立名古屋大学教育学部附属高等学校 第2学年

Nagoya University Affiliated Upper Secondary School

2nd grade



稲福 賢三 Mr. Kenzo Inafuku

名古屋市立富田高等学校 第2学年

Nagoya City Tomida High School

2nd grade



加藤 千帆 Ms. Chiho Kato

名古屋市立菊里高等学校 第2学年

Nagoya City Kikuzato Senior High School

2nd grade



中安 累菜 Ms. Luna Nakayasu

私立愛知高等学校 第1学年

Aichi High School

1st grade



引率者 板垣 真由美 Chaperone Ms. Mayumi Itagaki

名古屋市立菊里高等学校 英語教諭

English teacher at Nagoya City Kikuzato Senior High School

### 3. ホームステイ・ホストファミリーと交歓高校生との組み合わせ

#### Homestay - Pairings of Host Families and Exchange Students



ジョセフ・キム Mr. Joseph Kim

ヴァン・ナイズ・ハイスクール 第11学年

Van Nuys High School 11th grade

青山 那流さんのホスト Host for Mr. Naru Aoyama



ホールデン・ユン Mr. Holden Yung

ロサンゼルス・センター・フォー・エンリッチド・スタディーズ  
第11学年

Los Angeles Center for Enriched Studies 11th grade

稲福 賢三さんのホスト Host for Mr. Kenzo Inafuku



サマンサ・チャン Ms. Samantha Chan

ヴァウン・インターナショナル・スタディーズ・アカデミー 第11学年

Vaughn International Studies Academy 11th grade

加藤 千帆さんのホスト Host for Ms. Chiho Kato



マーレニー・ディマス Ms. Marlenie Dimas

ユーレシーズ S. グラント 高等学校 第10学年

Ulisses S. Grant High School

10th grade

中安 累菜さんのホスト Host for Ms. Luna Nakayasu



グレゴリー・リー Mr. Gregory Lee

ダウントウン・マグネッツ・ハイスクール カウンセラー

High School Counselor

Downtown Magnets High School

引率者 板垣 真由美先生のホスト

Host for Chaperone Mayumi Itagaki



## 4. 滞在日程

### Itinerary

#### 第59回ロサンゼルス交歓高校生事業日程

7/22	月	名古屋（中部国際空港）発ー成田国際空港着 成田国際空港発ーロサンゼルス国際空港着
7/23	火	ホストファミリーとの自由時間
7/24	水	ハリウッド・ハイランド、エル・キャプテン
7/25	木	オルヴェラ・ストリート、MLB ドジャース vs ジャイアンツ
7/26	金	ロサンゼルス市役所表敬訪問、ダウンタウン視察、（ウォルト ディズニー・コンサートホール、ザ・ブロード、ロサンゼルス 現代美術館）
7/27	土	ホストファミリーとの自由時間
7/28	日	ホストファミリーとの自由時間
7/29	月	サンタモニカ
7/30	火	ユニバーサル・スタジオ
7/31	水	UCLA 見学、ゲッティ美術館
8/1	木	高校体験入学（Robert F Kennedy Community School）
8/2	金	高校体験入学（Vaughn Next Century Learning Center）
8/3	土	ホストファミリーとの自由時間
8/4	日	ホストファミリーとの自由時間
8/5	月	ロサンゼルス国際空港発
8/6	火	成田国際空港着、成田国際空港発ー名古屋（中部国際空港）着

## The 59th Student Exchange Program Itinerary

July 22	Mon	Depart from Nagoya Arrive at Los Angeles International Airport ( via Narita International Airport)
July 23	Tue	Free time with host families
July 24	Wed	Hollywood & Highland, El Captain
July 25	Thu	Olvera Street, Dodgers Game vs. San Francisco Giants
July 26	Fri	Courtesy call to Los Angeles City Hall, walking tour of downtown LA
July 27	Sat	Free time with host families
July 28	Sun	Free time with host families
July 29	Mon	Santa Monica
July 30	Tue	Universal Studios
July 31	Wed	UCLA Tour, Getty Museum
Aug 1	Thu	School Experience: Robert F Kennedy Community School
Aug 2	Fri	School Experience: Vaughn Next Century Learning Center
Aug 3	Sat	Free time with host families
Aug 4	Sun	Free time with host families
Aug 5	Mon	Depart from Los Angeles
Aug 6	Tue	Arrive in Nagoya (via Narita International Airport)

## 5. 事前研修会

日時：令和 6 年 6 月 29 日（土） 10 時 00 分～15 時 00 分

場所：名古屋国際センター3 階 第 1 研修室  
（名古屋市中村区那古野一丁目 47-1 名古屋国際センタービル）

内容：

### 第 1 部 10:00～12:00

- (1) 10:00～10:10 あいさつ（名古屋市国際交流課長、ロサンゼルス名古屋姉妹都市委員会委員長）
- (2) 10:10～10:20 派遣生・引率教員自己紹介（1 人 2 分×5 人）
- (3) 10:20～10:40 当事業の趣旨、概要、日程、出発までのスケジュールの説明（名古屋市国際交流課）
- (4) 10:40～11:10 旅行手続、海外旅行保険等の説明、ホームステイの心構え、生活上の注意等（旅行会社）
- (5) 11:15～11:45 前回の派遣生からの助言
- (6) 11:45～12:00 質疑応答

<昼休憩 12:00～13:15> ※保護者及び前回派遣生は午前中で解散。

### 第 2 部 13:15～15:00

- (1) 13:15～13:30 記念品の配布、割り振り（旅行会社、国際交流課）
- (2) 13:30～14:30 自主学習テーマ、サヨナラパーティーでの出し物、スピーチ等の役割分担決定（引率教員）
- (3) 14:30～15:00 まとめ、質疑応答

# Orientation

Date and Time: June 29 (Sat), 2024 10:00am – 3:00pm

Venue: Nagoya International Center No.1 Training Room  
(47-1, Nagono 1-Chome, Nakamura-ku, Nagoya)

Contents:

## Part 1 (10:00am-12:00pm)

- (1) 10:00am-10:10am Opening remarks (by Director of International Relations Division of the City of Nagoya and Chairperson of Los Angeles-Nagoya Sister City Affiliation)
- (2) 10:10am-10:20am Self introduction by the exchange students and the chaperone (2 min per person)
- (3) 10:20am-10:40am Explanation on this program's intent, outline, itinerary and schedule for the departure (by International Relations Division of the City of Nagoya)
- (4) 10:40am-11:10am Explanation on procedures for trip, insurance, preparation for homestay and precautions for life overseas (by a travel agency)
- (5) 11:15am-11:45am Advice from former exchange students
- (6) 11:45am-12:00pm Q&A session

[Lunch Break 12:00pm-1:15pm]

\*Parents and former exchange students leave after Part 1

## Part 2 (1:15pm-3:00pm)

- (1) 1:15pm- 1:30pm Explanation on gifts (by International Relations Division of the City of Nagoya and a travel agency)
- (2) 1:30pm- 2:30pm Workshop to decide self-study theme, performance at Sayonara Party and roles of speeches)
- (3) 2:30pm- 3:00pm Wrap-up and Q&A session

## 6. 名古屋市役所表敬訪問

### Courtesy Call to Nagoya City Hall

日時 / Date

令和6年7月19日(金)午後4時00分～午後4時30分

Friday, July 19, 2024, from 4:00pm to 4:30pm

場所 / Venue

名古屋市役所本庁舎5階 観光文化交流局長室

Office of Director General of the Bureau of Tourism, Culture & Exchange, Nagoya City Hall

訪問者 / Visitors

交歓高校生、引率教員

Nagoya Exchange Students and Chaperone

応接者 / Hosts

観光文化交流局長 佐治 独歩

Mr. Doppo Saji, Director-General, Bureau of Tourism, Culture & Exchange

観光文化交流局担当部長 遠藤 剛

Mr. Tsuyoshi Endo, Director (City Promotion & Internationalization), Bureau of Tourism, Culture  
& Exchange

観光文化交流局観光交流部国際交流課長 山田 牧男

Mr. Makio Yamada, Director, International Relations Division, Tourism & Exchange Department,  
Bureau of Tourism, Culture & Exchange

教育委員会高等学校教育課指導主事 久野 靖浩

Mr. Yasuhiro Kuno, Upper Secondary School Education Division, Educational Guidance  
Department, Board of Education



写真 / Photos



写真 / Photos



## 7. 帰国報告会

### Closing Meeting

日時 / Date

令和6年8月28日（木）午後2時00分～午後2時30分

Thursday, August 28, 2024, from 2:00pm to 2:30pm

場所 / Venue

名古屋市役所本庁舎5階 観光文化交流局長室

Office of Director General of the Bureau of Tourism, Culture & Exchange, Nagoya City Hall

訪問者 / Visitors

交歓高校生、引率教員

Nagoya Exchange Students and Chaperone

応接者 / Hosts

観光文化交流局長 佐治 独歩

Mr. Doppo Saji, Director-General, Bureau of Tourism, Culture & Exchange

観光文化交流局担当部長 遠藤 剛

Mr. Tsuyoshi Endo, Director (City Promotion & Internationalization), Bureau of Tourism, Culture  
& Exchange

観光文化交流局観光交流部国際交流課長 山田 牧男

Mr. Makio Yamada, Director, International Relations Division, Tourism & Exchange Department,  
Bureau of Tourism, Culture & Exchange

教育委員会高等学校教育課指導主事 久野 靖浩

Mr. Yasuhiro Kuno, Upper Secondary School Education Division, Educational Guidance  
Department, Board of Education



写真 / Photos



写真 / Photos





## 8. 交歓高校生自主研究発表

### Presentation of Exchange Students' Independent Study

青山 那流

Mr. Naru Aoyama

稲福 賢三

Mr. Kenzo Inafuku

加藤 千帆

Ms. Chiho Kato

中安 累菜

Ms. Luna Nakayasu

# 日本とアメリカの高校生の社会課題への意識に違いはあるのか

名古屋大学教育学部附属高等学校 青山那流

ホストブラザー(2023 交歓高校生) Joseph Kim

## 1.はじめに

私は今回の派遣事業の自主テーマを「日本とアメリカの高校生の社会課題への意識に違いはあるのか」に設定した。このテーマにした理由は私が学校で行っている自主学習がSDGsに関係していて、日本では授業などで取り扱われているSDGsがアメリカではどのような立ち位置なのか気になったからだ。また、学校で環境保護の活動もしているので環境保護の視点からも比べたいと思う。

## 2.調査方法

この課題を調べるために私は現地の高校を見学させていただいた際にアンケート調査を行った。その後、同じアンケートを日本の高校生にも回答していただいて、結果を比較することで違いについて調べた。アンケートでは以下の質問を聞いた。

- ①あなたの性別を教えてください
- ②あなたは環境保護のために何か取り組んでいることはありますか
- ③あなたは SDGsを知っていますか
- ④あなたが住んでいる地域で達成されていると考えるSDGsの目標はなんですか
- ⑤あなたが住んでいる地域で達成されていないと考えるSDGsの目標は何ですか

③は「とても知っている」「知っている」「少しだけ知っている」「知らない」からの選択にした。

④と⑤はSDGsの具体的な目標を聞くものであったので③に対して「とても知っている」と回答した人にも聞いた。

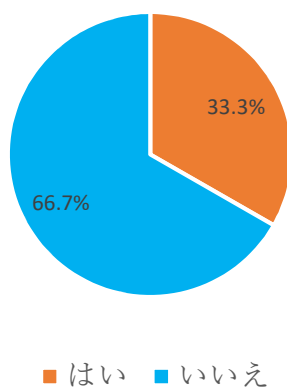
## 3.アンケートの結果

- ・②の質問

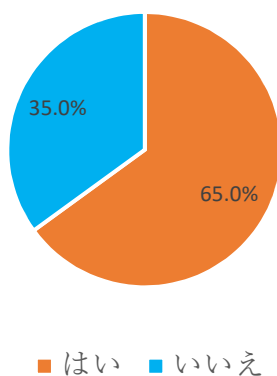
図1、2からわかるように日本の高校生の三分の一の人が環境保護に取り組んでいるのに対しアメリカの高校生では約三分の二の人が環境保護に取り組んでいた。

具体的に取り組んでいる行動は日本の高校生は学校でのクラブ活動やボランティア、ワークショップの参加などが多かったのに対し、アメリカの高校生はリサイクルやゴミ拾いなど比較的簡単に実践できるものの割合が高かった。共通しているものとしては食べ残しをしないことや団体での環境保護活動があった。また、日本の高校生の中にはエコバッグを持ち歩いている人が多かったが、アメリカの高校生にはいなかった。逆にアメリカの高校生しか行っていないものとしてコンポストと呼ばれる生ごみを肥料として再利用するというものがあった。

あなたは環境保護のために何か取り組んでいることはありますか：日本の高校生（図1）



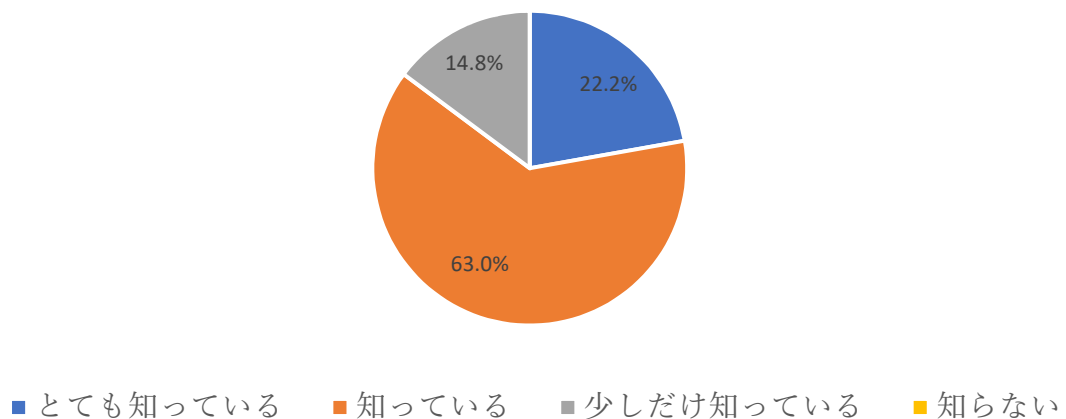
あなたは環境保護のために何か取り組んでいることはありますか：アメリカの高校生（図2）



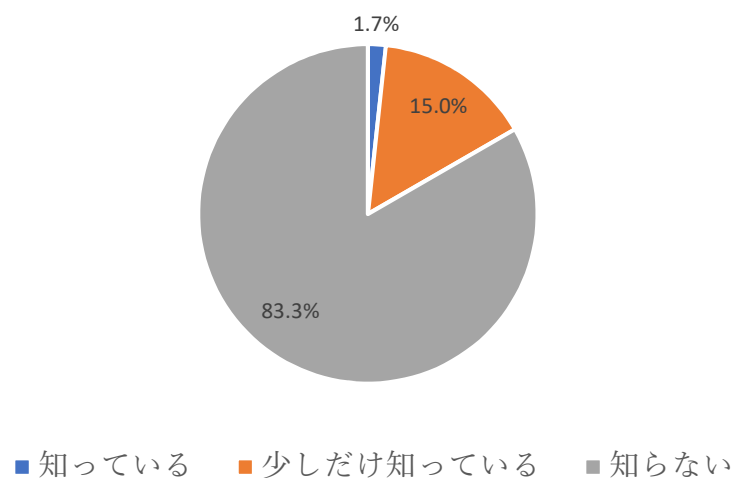
- ・③の質問(知っている、よく知っていると答えた方をSDGsに詳しい高校生とする)

図3、4からわかるように日本の高校生のうちSDGsに詳しい人は約80%と高い割合の人が知っているという結果となった。しかし、アメリカの高校生のうち詳しい人は15%と日本の高校生と比べるととても低い割合であった。ホストファミリーにも聞いてみたのだが、SDGsという言葉自体聞いたことがないようでアメリカではSDGsはあまり浸透していないことが分かった。調べてみると、日本では多くの団体がSDGsを意識しているので認知度は日に日に高まっているがアメリカではあまり取り上げられることが少ないことが分かった。しかし、SDGsを知らないから環境保護の意識が低くなるわけではなく、エシカル消費への好感度では日本を超えるということも分かった。

あなたはSDG s を知っていますか  
：日本の高校生（図3）



あなたはSDG s を知っていますか  
：アメリカの高校生（図4）



・④、⑤の質問

図5から日本で最も達成されていると考えられている SDGsの目標は「6.安全な水とトイレを世界中に」ということが分かった。この理由は日本の水道水のインフラ整備がしっかりしているからというものが多かった。SDGsを知っている人が少なく、十分な量のデータが得られなかったため、グラフは作れなかったがアメリカでは「4.質の高い教育をみんなに」が一番達成できていると考えられていた。この理由は住んでいる人が全員平等に成功する機会が与えられていると考えているからというものが多かった。

あなたの街で達成されていると思うSDGsの目標はどれですか：日本の高校生  
(図5)

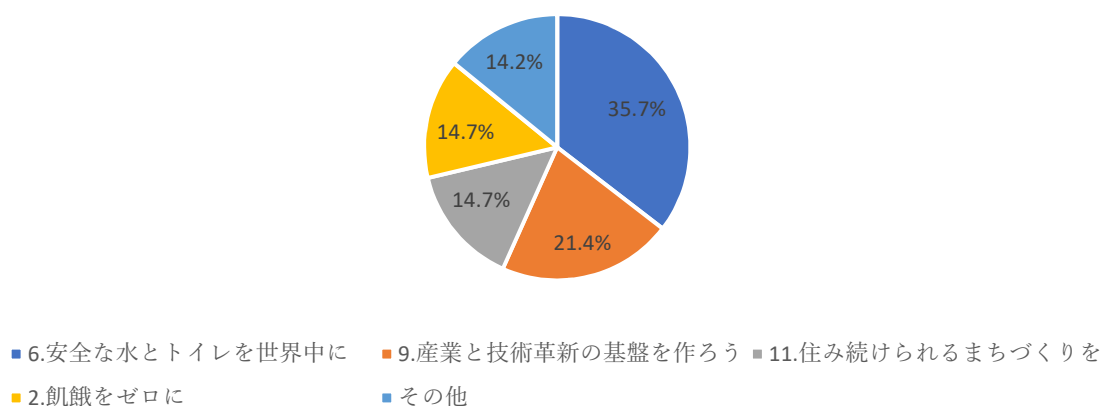
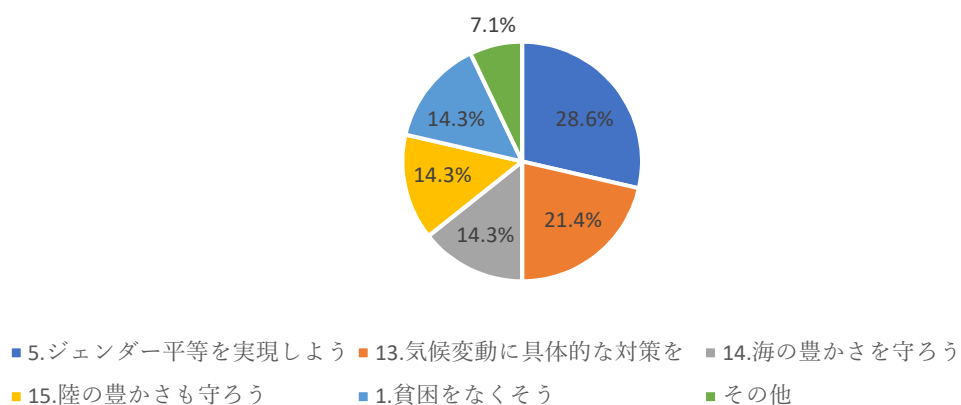


図6から日本で最も達成されていないと考えられている SDGsの目標は「5.ジェンダー平等を実現しよう」ということが分かった。その理由は女性議員が少ないなどがあつた。アメリカでは「1.貧困をなくそう」が達成されていないという意見が多いようでその理由はホームレスの方が多いからという意見が多かった。

あなたの街で達成されていないと思うSDGsの目標はどれですか：日本の高校生 (図6)





#### 4. 考察

以上の結果より、社会問題に対する意識はその地域の環境や教育によって大きく左右されることが考えられる。具体例としては、②の質問で日本とアメリカの高校生とで環境保護活動の内容が日本の高校生はなんらかのグループに入っている人が多いのに対してアメリカの高校生はリサイクルなど日常の中で環境保護を意識しているなどがあげられる。また、アメリカが多文化主義であることなどの文化的背景によってもこれらの意識に影響を与えられていると考えられる。他にわかることとしては②の質問で日本の高校生が多くの方がいいえを選んだ理由として環境保護に対するハードルの高さがうかがえる。その理由は上記の通り、具体的な行動がグループ活動のように大きなプロジェクトとして動いているものが多かったからだ。日本の高校生もアメリカの高校生のように自分は環境保護に取り組んでいるという意識があると、問題に対してのアプローチの仕方が変わると感じた。

#### 5. まとめ

今回の調査より日本ではSDGsなどの指標を使って社会問題を解決しようとしているのに対し、アメリカはまた別の方法で社会問題にアプローチしていることが分かった。これによって住んでいる人の行動や意識も影響されていて、とても興味深く感じた。また、日本の社会問題をしっかりと若い世代に教えるという教育やアメリカの多様性を受け入れる姿勢のようなお互いのいいところを共有出来たらよりよい社会になっていくと考えた。次の機会があれば質問内容に具体的な解決方法は何かあるかなどを含めてより詳しい調査をしてみたいと思った。

#### 6. ロサンゼルス留学を通しての感想

本プロジェクトは私にとって初めての留学とホームステイだったので行く前は不安でいっぱいだった。しかし、ロサンゼルスについてみるとホストファミリーをはじめとした多くの方が温かく私を迎え入れてくれた。そのサポートのおかげで不安な気持ちはなくなり、ロサンゼルスで様々なことを体験できた。毎日が日本とは違う、驚きの連続でこの二週間はあっという間に過ぎていった。中でもロサンゼルの景観の良さに感動した。留学期間中、雨が一度も降らなかったのでもどこへ行ってもきれいな街並みが遠くまで見ることができ、本当に良かった。他にも食べ物の大きさや駐車場の広さ、高校生の生活習慣や遊ぶ場所までも日本とは違って、本当に刺激的な毎日だった。他にも改めて日本の良さを実感する場面も多々あり、帰国してから日本の文化について学びなおしたいとも思えた。

最後に今回の留学に関わってくださった名古屋市の方やLANSCAの皆様、ホストファミリーに改めて感謝を申し上げます。皆様のおかげでこのような貴重な経験をすることができました。本当にありがとうございました。今回の経験を将来に活かして、将来の夢を実現させたいと思います。



# High School Students' Awareness of Social Issues: A Comparison Between Japan and the U.S.

Nagoya University Affiliated Upper Secondary School Aoyama Naru

Host brother (2023 Exchange student) Joseph Kim

## 1. Introduction

I set my theme for this exchange project “ high school student’s awareness of social issues between Japan and the U.S.”. This is because I’m working on SDGs in my self-learning class at school. And I’m curious about how SDGs, which are covered in classes in Japan, are known in the U.S. Also, I’m a member of the club which tries to protect the environment, so I’ll compare it to the point of awareness of environmental issues.

## 2. Research Methodology

To research my theme, I did the survey by questionnaire during my visit to high school in the U.S. and I did the same survey for Japanese high school students. Then I compare them by focusing on differences. I asked the following questions in my survey.

1. What is your gender?
2. Do you do some activities to protect the environment?
3. Do you know SDGs?
4. What SDG goals do you think are being achieved in the area where you live?
5. What SDG goals do you think are not being achieved in the area where you live?

In question3, the choices were “Very much”, “Quite a lot”, “A little” and “Not at all”.

Because I require the knowledge of SDGs in question4 and 5, I only asked those who answered “Very much” in question3.

## 3. The result of my survey

### Question 2:

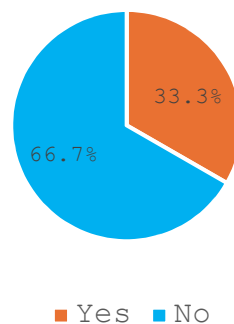
As shown in Figure1 and 2, one-third of Japanese students do something for the environment, and about two-third of American students do it.

For example, many Japanese students do some club activities, volunteer or attend workshops. About American students, they more frequently engaged in relatively simple

activities like recycling or picking up litter. Common activities were avoiding food waste or participating organizations which work on protecting the environment. And only some Japanese students carry the reusable bags. On the other hand, composting was the activity that is answered by only American students.

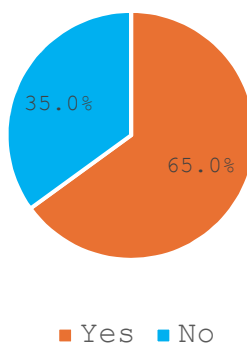
Do you do some activities to protect the environment?

: Japanese students (Figure1)



Do you do some activities to protect the environment?

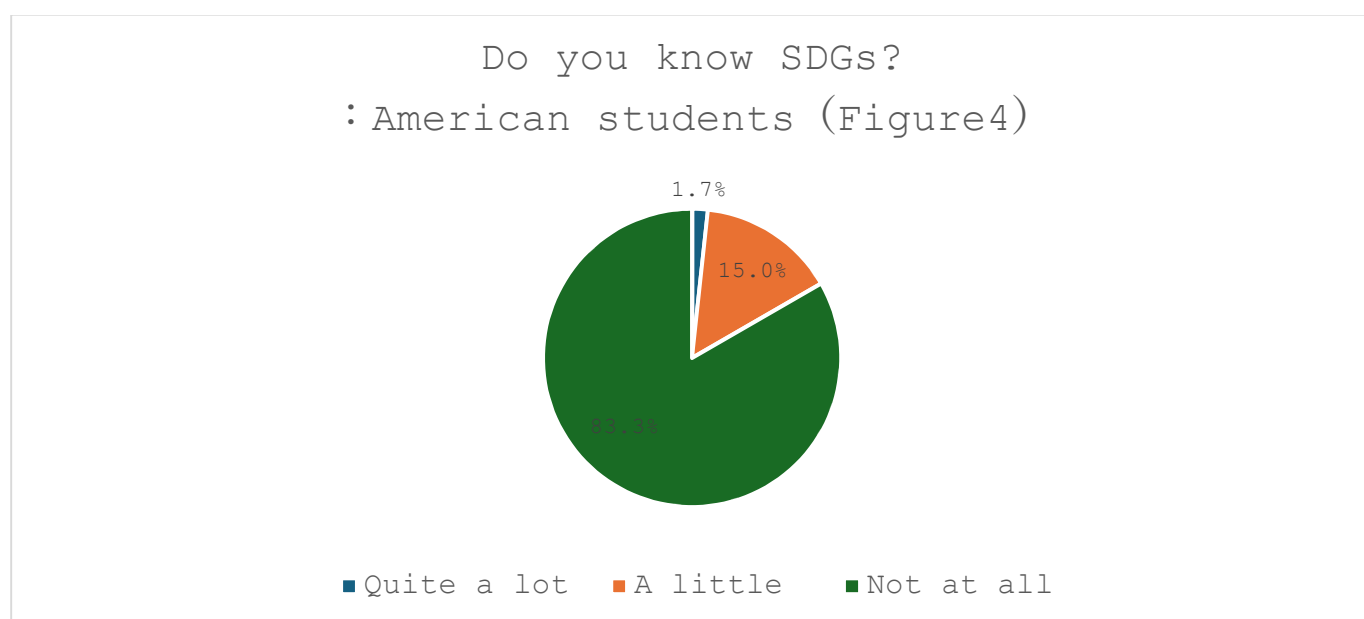
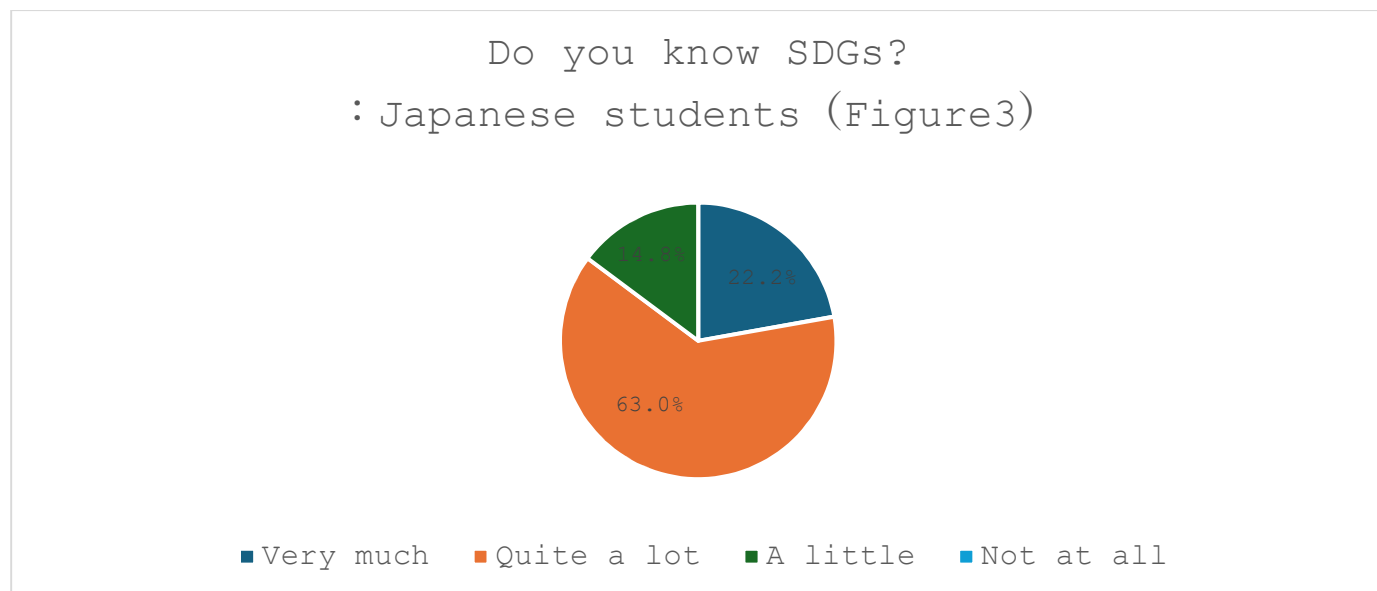
: American students (Figure2)



**Question 3 (Students who answered, "Quite a lot" or "Very much" are considered students familiar with SDGs):**

As shown in Figure3 and 4, about 80% of Japanese students, which is a high proportion, were familiar with SDGs. However, only 15% of American students were familiar with SDGs, a

very low proportion compared to Japanese students. I also asked my host family this question, but they didn't know it. I searched why many students in the U.S. don't know about it on a website and I found that they don't hear about it in their daily lives even while a lot of organizations in Japan appeal it. But, it's not true that they're not interested in the environment, they're more interested in ethical consumption than Japanese people.



#### Questions 4 and 5

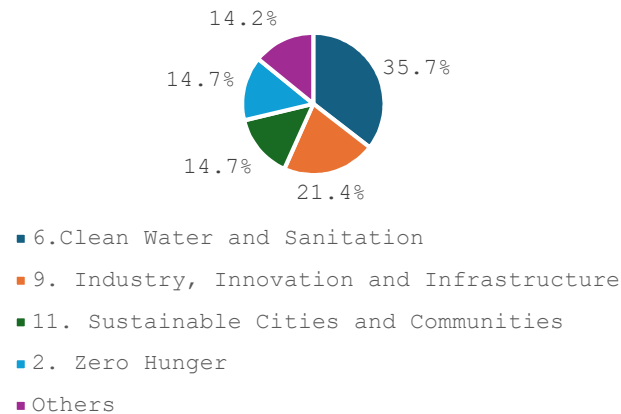
As shown in Figure 5, the SDG goal considered to be the most achieved in Japan is "Goal 6: Clean Water and Sanitation." Many students think that this is due to the well-developed water infrastructure in Japan, which ensures access to safe and clean drinking water. Due to the low



number of American students familiar with the SDGs, I was unable to create a graph based on the data collected. However, among those who were aware of the SDGs, the most mentioned goal was "Goal 4: Quality Education." They think that the opportunities to succeed are equal to everyone.

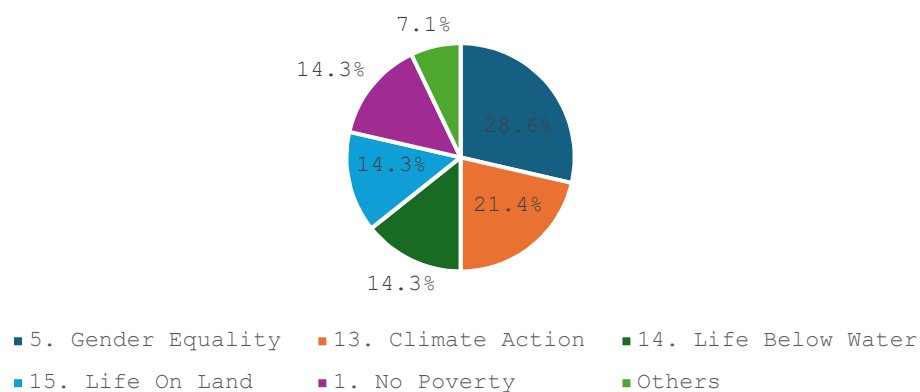
What SDG goals do you think are being achieved in the area where you live?

: Japanese students (Figure5)



As shown in Figure 6, the SDG goal considered the least achieved in Japan is "Goal 5: Gender Equality." This is because of the low number of female politicians. In the U.S., the most mentioned goal that is not being achieved was "Goal 1: No Poverty." Most students pointed to the high number of homeless people as the primary reason for this.

What SDG goals do you think are not being achieved in the area where you live? : Japanese students (Figure6)



#### 4. Consideration

From those results, I thought that the awareness of social problems is much affected by the environment or education of each religion. For instance, in question2, the content of activities to protect the environment are very different from each other, such as Japanese students are

likely to belong to some club and American students do actions in their daily life. Also I thought that it's affected by cultural background such as America's multiculturalism. In addition, the result shows that it may be difficult for Japanese students to think that "I contribute to the environment". This is because Japanese students answered a group activity whose actions are large scale. If Japanese students could adopt a more personal and daily approach to environmental protection, similar to their American counterparts, their approach to these issues might change.

## **5. Conclusion**

From this research, it became clear that students in each country try to solve social problems in different ways. And also, this may affect the awareness of people living in.

I believe that if Japan's emphasis on educating younger generations about social issues and the U.S.'s acceptance of diversity could be shared, it would contribute to creating a better society.

## **6. Reflections on the Study Abroad Experience in Los Angeles**

This project was my first experience with studying abroad and staying with a host family, and I was filled with anxiety before I left. However, when I arrived in Los Angeles, I was warmly welcomed by my host family and many others. Thanks to that, I could experience a lot in Los Angeles and spend two weeks with surprises.

I was especially amazed at the sights of Los Angeles. We didn't have any rain there so that I could see the beautiful cityscape and nature. For others I was surprised at the size of food, the wideness of the parking lot, the custom of high school students and so on, which are different from Japan's. There were also many moments when I came to appreciate the good aspects of Japan, which has made me want to re-learn more about Japanese culture after returning home.

Lastly, I would like to express my deep gratitude to the City of Nagoya, the LANSCA members, and my host family for making this study abroad experience possible. Thanks to all of you, I was able to have this invaluable experience. I sincerely appreciate your support. I will make the most of this experience to achieve my future dreams.



## アメリカと日本でのスポーツの熱量の違い

名古屋市立富田高等学校 稲福 賢三  
ホストブラザー（2023 交歓高校生）Holden Yung

はじめに

私はペルーにルーツを持つハーフです。そのため、これまでに様々な国を訪れる機会がありました。小学生の頃には、約1か月間ペルーの学校に通った経験もあります。南米に位置するペルーでは、サッカーが非常に熱狂的な人気を誇ります。これらの経験を通じて多様な文化に触れることは、とても興味深く楽しいものでした。

このような背景が今回の派遣事業への関心につながり、応募するきっかけとなりました。そこで、地域の特徴が顕著に表れると思われるスポーツを通じて、この経験を活かさないかと考えました。これらの理由から、アメリカと日本のスポーツに対する熱量の違いという研究課題を選びました。

事前に調べた情報といたしまして、アメリカでは4大スポーツというものがあり人気の高い4つのプロリーグのことを指します。それに対し日本では野球とサッカーの二強である。4つものスポーツが人気ではありません。

そこでまずなぜこのように幅広くいろんなスポーツが人気になるのかという疑問に着目しました。

4つの理由が関係するのではと考えました。

1つ目はアメリカのシーズン制です。

シーズン制とは義務教育期間中の子どもたちは様々なクラブ活動に参加する機会であり、アメリカはこの期間に多くのスポーツを体験する機会が豊富にあります。一つのスポーツに固執せず、季節にこだわらずスポーツに取り組める仕組みになっています。これは子どもの潜在的な才能を早期に発見する大きな利点となる可能性があります。

対照的に、日本では学校の部活動に所属すると、冬夏それぞれ一つのスポーツしか経験できず、隠れた才能を見逃す可能性があります。

2つ目に指導方法です。

指導方法にも違いが見られます。アメリカでは「褒めて育てる」指導が主流のようです。一方、日本では厳しい指導が多く見られます。アメリカは個人の成長に重点を置く傾向がありますが、日本では勝利を目的とした指導が多いように思われます。

私自身、過去に部活動に参加していた際、他校のコーチが生徒に厳しく指導する場面を目撃したことがあります。一概に良し悪しは言えませんが、このように子どもの頃からスポーツにおける両国の違いが顕著に表れております。

3つ目に国の面積の大きさです。

国の面積が大きくなると人生の大半を過ごす空間である家の平均敷地面積も大きくなります。実際に今回行ってみてそのことがとても感じられました。洋楽映画の自宅のように家の庭にバスケットゴールがあったり、プールなど今回ホームステイさせていただいたホールデンの家ではバトミントンのネットがありました。さらには様々な施設があり、教会で人々の交流の場となってる体育館や公園のように無料で使用することができるピックボールのコートがありました。

4つ目にメディアの発達です。

今や大谷選手の活躍が毎日報道されることや、マイナーなスポーツは国際大会の時にしか特集されないなどさらには特に報道される機会が多い人たちがたくさんいるサッカーが、子供たちが憧れたりやりたいと思う気持ちになりやすい環境となっております。それに対しアメリカは番組数が多いので様々な番組がおのこのスポーツを放送しています。しかしこの点に関してはできた基盤が大いに関係してるためメディアの発達によりそれが顕著になっただけである。

この4つの理由からスポーツ全体の様々なスポーツへの関心に違いがあるのとスポーツへの価値観に違いがありこれらが作用してスポーツの人気度に影響していると考えられる。





## 感想

今回のホームステイを通してまず自国の文化や特色を知り、さらにはそれを他国と比較してみることで様々な違いを実際に自分の目で見て肌で感じることもできる貴重な体験となりました。言語化することで自分の語彙力を上げ、より伝えやすくすることも学びました。





## **Differences in passion for sports in the U.S. and Japan**

Kenzo Inafuku / Nagoya City Tomida High School  
Holden Yung, Host brother (2023 Exchange Student)

First of all, I have Peruvian roots. I have had the opportunity to visit a few different countries. When I was in elementary school, I even attended a school in Peru for about a month. Peru, is located in South America, soccer is very passionate and popular there. It was very interesting and enjoyable to be exposed to diverse cultures through these experiences.

This background led me to be interested in this dispatch program and application. I wondered if I could put this experience to good use through sports, which I thought would showcase the region's characteristics. For these reasons, I chose the research topic of the difference in enthusiasm for sports between LA and Japan.

As a preliminary research, I found that in the U.S. there are four major sports, which are the four most popular professional leagues. In Japan, on the other hand, baseball and soccer are the two most popular, and many sports are no popular.

So we first focused on the question: Why if there are a wide variety of sports, the popularity of some sports is different in both countries?

We thought that four reasons might be relevant.

The first is America's season system.

Seasonal system is an opportunity for children to participate in various club activities during the period of elemental and high school. The system allows children to engage in sports regardless of the season, rather than sticking in to one sport. This can be a great advantage in discovering a child's potential talent at an early age.

In contrast, in Japan, children involved in school club activities can only experience one sport each in winter and summer, potentially missing out on hidden talents.

Second, there are differences in teaching methods.

There are also differences in teaching methods. In the U.S., "praise and nurture" seems to be the mainstream. In Japan, on the other hand, strict coaching is more common. In the U.S., the emphasis tends to be on personal growth, whereas in Japan, the goal of coaching seems to be victory.

When I participated in club activities in the past, I saw coaches from other schools giving strict instruction to their students. Although it is difficult to say whether it is good or bad in general, the differences between the two countries in sports are evident from childhood.

Third is the size of the country.

The average of the houses area is bigger because the big area of the country. I felt this very much when I went there. They can play in their house basketball because they have a basketball goal in the yard, just like we saw in the American movies. I also visited houses that have a swimming pool and badminton net in the own house, like Holden's house where I did my homestay. Furthermore, there are various facilities, such as a gymnasium where people can interact with each other at church, and a pickball court that can be used free of charge, just like in a park.

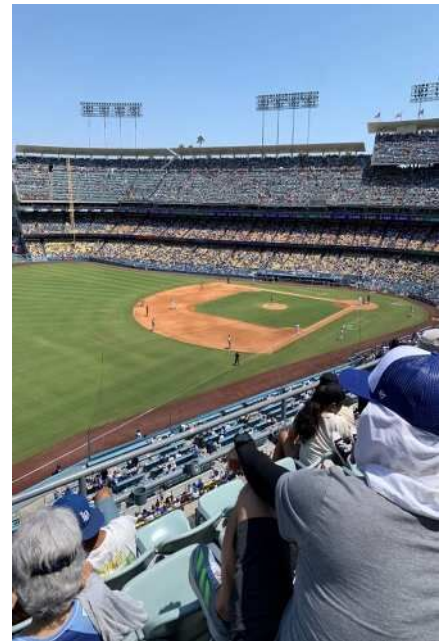
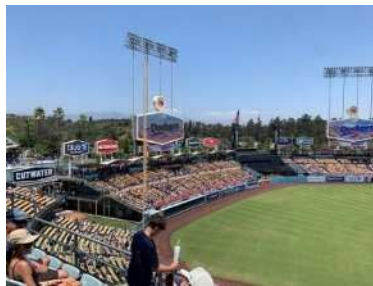
Fourth is the development of the media.

Now that Otani's success is reported daily, and minor sports are only featured during international events, and moreover, soccer, with its many people who receive a lot of media coverage, is an environment where children are more likely to admire and want to play. In contrast, in the U.S., there are many programs that broadcast a variety of sports. However, this point has a lot to do with the foundation that has been created, which has only become more pronounced with the development of the media.

For these four reasons, there are differences in interest in various sports as a whole, as well as differences in the values of sports, and these factors are thought to affect the level of popularity of sports.

## Impressions

This homestay was a valuable experience for me, first I learn about the culture and characteristics of my own country, Japan, and then to compare them with those of other countries, so that I could actually see and feel the various differences with my own eyes. I was also able to improve my vocabulary and learn how to communicate more easily in both languages.



# ロサンゼルスにおける多文化共生について

名古屋市立菊里高等学校 加藤 千帆

ホストシスター (2023 交換高校生) Samantha Chan

## 1. はじめに

私は以前から私の住んでいる名古屋市や愛知県には、外国人が多く住んでいると知っていましたが、自分の周りや通っている学校にはあまり外国にルーツを持つ人がいませんでした。最近「多文化共生」が大切だと言われていますが、「多文化共生」とはどういうことなのかが具体的に分かっていませんでした。そもそも「多文化共生」とはどういう意味なのか調べてみると、「多文化共生とは、国籍や民族などの異なる人々がお互いの文化的な違いを認めあい、対等な関係を築きながら、地域社会の構成員として共にしあわせに生きていこうということです。」と名古屋市のホームページに掲載されていました。

「人種のサラダボウル」とも呼ばれるほど多くの民族が暮らしているアメリカ、そしてその中でも特に多民族社会を形成しているロサンゼルスでは、どうやって人々が暮らしているのかを知りたいと思いこのテーマを選びました。

## 2. 私のホストファミリーについて

今回私を受け入れてくれた家庭は、中国系のルーツを持つお父さんとスペイン語が公用語のホンジュラスにルーツを持つお母さんと母方のおじいさん、サマンサ、弟の5人家族のご家庭でした。おじいさんはスペイン語しか話さず、ほかの4人は英語とスペイン語の両方を話すので、普段私とコミュニケーションをとるときは英語を、おじいさんと話すときはスペイン語を使っていました。日常会話では、2か国語を使い分けているというより、それぞれがその時に使いやすい方の言語を混ぜて使っているように感じました。どの言語を話すかが重要なのではなく、「相手に伝わる」ということが大切なのだと思います。

おじいさんとも話してみたかったけれど、私は全くスペイン語を話すことができなかったのでホストファミリーの皆さんに教えてもらい、覚えたスペイン語で毎日少しずつおじいさんに話しかけました。私は覚えたての拙いスペイン語が通じてとても嬉しく、また、おじいさんも自分の話す言語で話しかけられたことが嬉しかったのか、私のスペイン語をととても褒めてくれました。日本で英語を勉強していても、「現地の人に自分の言葉が伝わる喜び」を感じる場面はあまりないのでとても貴重な経験でした。

そして、父方のおじいさんは日本の歴史に詳しく、おばあさんも日本が好きだと話してくれました。お土産に日本の手ぬぐいを持って行ったところ、「日本の手ぬぐいを気に入っていて、いつも使っているの嬉しい」と、とても喜んでくれました。日本に興味を持ち、日本の文化についてたくさん褒めてもらい日本人として誇らしかったです。異国から来た私を、同じ人間として歓迎してくれたこともとても嬉しかったです。

私は今回の交換留学中に、慣れない生活からの疲れや気候の違いにより、熱中症になってしまいました。その時倒れる寸前だった私の様子に気づいて、最初にサマンサが声をかけてくれました。幸い今回は同じ日本人の3人と、引率の板垣先生がいらっしやっただの

で、なんとか現地の皆さんにも熱中症だと伝えることができました。もし、全く言葉の通じない国で同じことが起こったら不安でたまらなかったと思います。今回は私の異変にすぐに気づき、サポートして下さった皆さんのおかげですぐに回復することができました。

### 3. 高校訪問での気づき

ホストファミリーだけではなく学校やお店でも英語・スペイン語の2か国語の通じることが多いのが私の中で印象的でした。

実際に、私が訪れた **Los Angeles High School of the Arts** では、先生が生徒に説明をするとき、自然に2か国語を使い分けしている場面がありました。

2つ目に私が訪れた **Vaughn International Studies Academy** では、このように学校内の掲示物が英語版・スペイン語版の両方で掲示されていました。サマンサの話によると、学校の生徒のほとんどはヒスパニック系のルーツを持ち、特にメキシコにルーツを持つ生徒が多いそうです。そのため、生徒のうちにはメキシコの公用語であるスペイン語しか話さない生徒もいるようです。他にもこのように様々な地域にルーツを持つ生徒がいるため、それぞれの民族や地域について学ぶ部活動もあるそうです。

他にもこの学校では、服装の規定やその学校の目指す”3BE”という「こうあるべき」という校訓のようなものが校内のいたるところに掲示されていて、内容もシンプルで誰でも一目で分かるところが良いと思いました。日本の学校では校訓や校則が生徒手帳に記されているものの、日常的に目にすることはなく、ルールが曖昧になってしまう部分があるため、このように掲示されていると新入生や転校生でも学校のルールを理解することができて、とても良いと感じました。



英語版とスペイン語版の掲示物



服装・持ち物に関するルール



校訓が明記されたボード”3BE”



私達、日本人交換高校生はそれぞれの学校でパフォーマンスを行いました。私が新体操のパフォーマンスをした後に、「誰か新体操をやってみたい人は前に出てきて一緒にやりましょう！」と言ったら、多くの人が積極的に前に出てきてくれて、それまではとても緊張していたけれど、みんなと一緒に楽しむことができました。日本だとみんな恥ずかしがって前には出てこず、パフォーマンスの間に手拍子や拍手をするだけで終わりそうですが、アメリカの子たちはみんなノリが良く、異文化に興味を持ち、体験してみたいという思いが感じられました。

#### 4. ロサンゼルス滞在中での気づき

ドジャースタジアムで野球観戦をしたとき、応援しているチームの得点が入ったときだけでなく、試合が始まる前に初対面の隣の席の人と話している人を見かけました。日本では、応援しているチームの得点が入って、近くの人と盛り上がることはあるけれど、そうでなければ、初対面の近くの人と話すなんて考えられなかったのが驚きました。アメリカでは、スポーツ観戦で「チーム意識」というものが大きいのだと思いました。球場では、試合のイニング間に観客を巻き込んでミニゲームを行い、“fan cam”という選ばれた観客を球場内のモニターに映し出す演出もあり、さすが「エンターテインメントの街ロサンゼルス」だなと感じました。

交換留学のメンバーみんなでショッピングセンターの中の書店へ行ったとき、その店の店員の方が「日本語話しますか？」と私たちに話しかけてくれました。その方自身は黒人の方で、日本語以外にも英語、韓国語、スペイン語など様々な言語を話すそうです。日本のアニメや漫画が好きで、それらについても少し話しました。日本では外国人観光客に積極的に話しかけに行く店員はあまり見ないので、この方はとてもフレンドリーでとても驚きました。ロサンゼルスにいても現地の店員から日本語で話しかけられたことが、とても嬉しかったです。

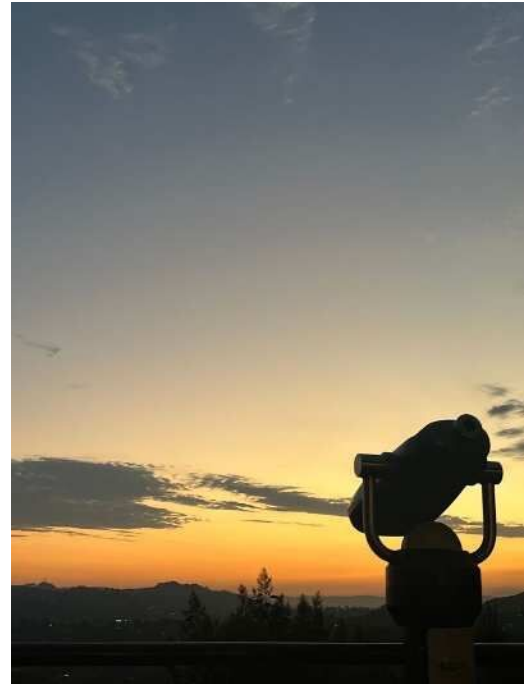
#### 5. まとめ

ロサンゼルスの滞在を経験して、私にとって、「多文化共生」とは「みんな平等なんだ」と大々的にいうよりも、生活していく中で、出身や民族、文化が違ったとしても、同じ世界に暮らす人間として、困ったときに自然に手を貸すことができるということだと感じました。何かを伝えたいときは、どんな方法だとしても相手に伝えることが大切で、また相手を理解しようと思う気持ちが重要なのだと感じました。そして、実際に「多文化共生」を経験した私だからこそ分かる「多文化共生」という考え方を、今後の世の中に広められるよう貢献していきたいと思います。今回の派遣のなかで、外国語で相手とつながることができたことの喜びを感じました。その一方で、「もっとこうやって言えたらいいのに」ともどかしさを感じることもあり、来年自分が受け入れ側になるためにも改めて英語をはじめとして様々な言語について勉強し続けようと思いました。

そして最後に、このような機会を用意してくださった LANSKA、ホストファミリー、名古屋市観光文化交流局観光交流部国際交流課の皆様にお礼を申し上げます。本当にありがとうございました。



ロサンゼルス韓国料理店にて



グリフィス天文台から見た夕焼け



ドジャースタジアムでの写真 大谷選手日米通算 250 号達成(7/25)

# Multicultural Conviviality in Los Angeles

Chiho Kato/ Nagoya City Kikuzato Senior High School

Samantha Chan, Host sister (2023 Exchange Student)

## 1. Introduction

I have always known that there are many foreigners living in my city of Nagoya and Aichi Prefecture, but there were not many people with foreign roots around me or at the school I attended. Recently, people have been talking about the importance of “multicultural conviviality,” but I had no concrete understanding of what “multicultural conviviality” meant. When I looked up the meaning of “multicultural conviviality,” I found that “multicultural conviviality means that people of different nationalities and ethnicities can live happily together as members of a local community, recognizing each other's cultural differences and building relationships as equals.” from the City of Nagoya's website states.

I chose this theme because I wanted to know how people live in the United States, which has so many ethnic groups that it is called “the salad bowl of races,” and especially in Los Angeles, which is a multi-ethnic society.

## 2. About my host family

The family that hosted me this time was a family of five: a father with Chinese roots, a mother with Honduran, where Spanish is the official language, a grandfather on her mother's side, Samantha, and a younger brother. The grandfather spoke only Spanish, and the other four spoke both English and Spanish, so they usually used English when communicating with me and Spanish when talking with him. In daily conversation, it seemed to me that rather than using two different languages, each of them mixed the language they were more comfortable using at the time. I thought that it was not important which language they spoke, but that it was important that they could “communicate” with others.

I wanted to talk to her grandfather, but I could not speak Spanish at all, so I asked my host family to teach me how to speak to him in the Spanish I had learned. I was very happy that my poor Spanish, which I had just learned, was understood, and he was also happy that I could speak to him in his own language. Even if I study English in Japan, it is not often that I feel the joy of being able to communicate with local people in my own language.

Grandfather was very knowledgeable about Japanese history, and grandmother told me that she also loved Japan. When I brought her a Japanese tenugui (hand towel) as a souvenir, she seemed very happy because she likes Japanese tenugui and uses it all the time. I was very proud as a Japanese person that she was interested in Japan and praised me a lot about Japanese culture. I was also very happy that they welcomed me from another country.

During this exchange program, I suffered from heat stroke due to fatigue from unfamiliar lifestyle and the difference in climate.



I was on the verge of collapse at the time. Samantha was the first one to call out to me when she noticed that I was on the verge of collapsing. Fortunately, there were three other Japanese people with me this time, as well as Mr. Itagaki, who was leading the tour, so I was able to tell the local people that I was suffering from heat stroke. If the same thing had happened in a country where I could not speak the language at all, I would have been very anxious. This time, thanks to everyone who immediately noticed unusual condition and supported me, I was able to recover quickly.

### 3. Observations during the high school visit

I was impressed by the fact that English and Spanish are often spoken in schools and stores as well as host families. In fact, at the Los Angeles High School of the Arts, which I visited, there were occasions when teachers naturally used both languages when explaining things to students.

At Vaughn International Studies Academy, the second school I visited, there were both English and Spanish versions of the school's notices, as shown below. Samantha told me that most of the students at the school have Hispanic roots, especially those with Mexican. Therefore, some of the students only speak Spanish, the official language of Mexico. Since there are students with roots in various regions, there are also club activities where students learn about different ethnic groups and regions.

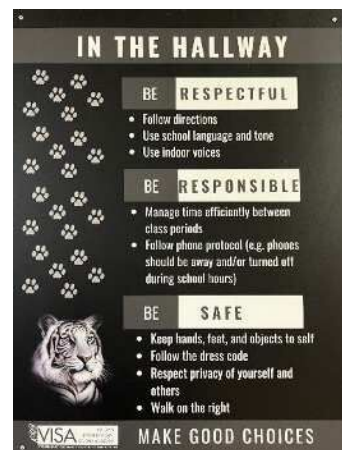
In addition, the school has a dress code and a school motto, “3BE,” which is what the school aims for, posted throughout the school. In Japanese schools, the school motto and rules are written in the student handbook, but we do not see them on a daily basis, and the rules are often vague.



English and Spanish posters



Rules regarding clothing and belongings



School motto “3BE”

We performed at our respective schools in Japan. After I gave a rhythmic gymnastics performance, I said, "If anyone wants to try rhythmic gymnastics, come forward and do it with me!" Many people actively came forward, and although I was very nervous before that, I was able to enjoy the performance with everyone. In Japan, people tend to be too shy to come forward and just clap or applaud during a performance, but all the American students were very flirtatious and I could sense that they were interested in and wanted to experience different cultures.

#### 4. Insights I gained during my stay in Los Angeles

When I went to a baseball game at Dodger Stadium, I saw people talking with the person sitting next to them whom they had never met before the game started, not only when the team they were cheering for scored a run.

In Japan, people sometimes get excited with people nearby when their favorite team scores, but I was surprised because I had never thought of talking with people nearby whom I had never met before. I thought that in the U.S., "team consciousness" is a big part of watching sports. At the ballpark, they held mini-games involving the audience between innings of games, and there was even a "fan cam" that showed selected audience members on a monitor inside the ballpark, which made me feel that Los Angeles is indeed a "city of entertainment."

When all the exchange students went to a bookstore in a shopping center together, a clerk at the store asked us, "Do you speak Japanese?" The clerk was black and spoke various languages including English, Korean, and Spanish in addition to Japanese. He likes Japanese anime and manga, and we talked a little about them. I was very surprised at how friendly this person was, because in Japan we don't see many clerks who actively go out of their way to talk to foreign tourists. I was very happy that even in Los Angeles, the clerk spoke to me in Japanese.

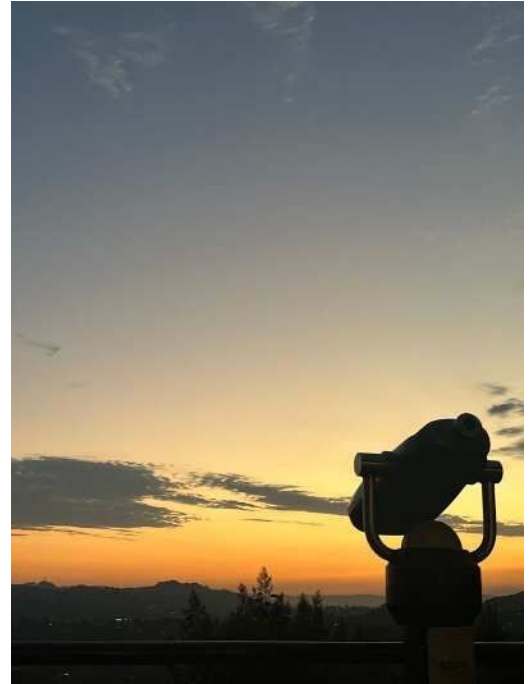
#### 5. Conclusion

After my stay in Los Angeles, I felt that "multicultural conviviality" means more than "everyone is equal" in a broad sense, but rather that we can naturally lend a helping hand when we are in trouble as people living on the same world, even if we come from different backgrounds, ethnicities, or cultures. I felt that when we want to communicate something, it is important to convey it to others, no matter what method is used, and that it is also important to have the desire to understand others. I would like to contribute to spreading the concept of "multicultural conviviality," which I understand only because I have actually experienced it, in the world in the future. During this program, I felt the joy of being able to connect with others in a foreign language. On the other hand, there were times when I felt frustrated and wished I could say things like this more often, so I decided to continue studying English and other languages in order to be on the receiving end next year.

Finally, I would like to thank LANSCA, my host family, and the International Exchange Division of the Nagoya City Tourism and Cultural Exchange Bureau for providing me with this opportunity. Thank you very much.



At a Korean restaurant in Los Angeles



Sunset from Griffith Observatory



Photo at Dodger Stadium Achievement of Mr. Ohtani's No. 250 home run in Japan and the U.S.



# アメリカの風土

愛知高等学校 1年 中安累菜  
ホストシスター Marlenie Dimas

## 1. はじめに

私は小学生の時から海外に興味があり、「高校生になったら留学したい」と思っていました。また、ホームステイにも憧れがあったのでこの事業に応募しました。私は今までに名古屋市と陸前高田市の絆交流団や能登のボランティアに参加したことがあります。その際にアメリカの方がボランティア活動をしに日本まで駆けつけて下さったことを知りました。実際に被災地でアメリカのボランティア団体を見掛けることもありました。そこで、地震が頻繁に起こる日本は耐震性のある建物が多いですが、地震が少ないアメリカではどうなのか、日本との気候などの違いによる都市構造などを研究テーマにしました。また、アメリカの方が日本の被災地に足を運んでくれる国民性にも興味を持ちました。

## 2. 地震発生頻度

日本は本当に地震が頻繁に発生します。アメリカには地震の計測機器の設置率や測定単位の違いから比べることは容易ではありませんが、国連開発計画（UNDP）の世界報告書によると1980年から2000年の地震発生頻度で日本が世界4位になってることからやはり日本は世界の中でも地震大国であることが分かります。また、アメリカに着いた際にホストマザーから「1月に日本で地震があったみたいだけど大丈夫だった？」と気に掛けて下さったり、帰国してから地震があった際にはマーレニーが連絡をしてくれて心配してくれたこともありました。

## 3. アメリカの建物

アメリカはとても土地が広いので、基本的に住宅などの高さは低く、とても横に広い家構えをしていました。ホームステイ先の家にプールがあることを知ったときはとても驚きました。

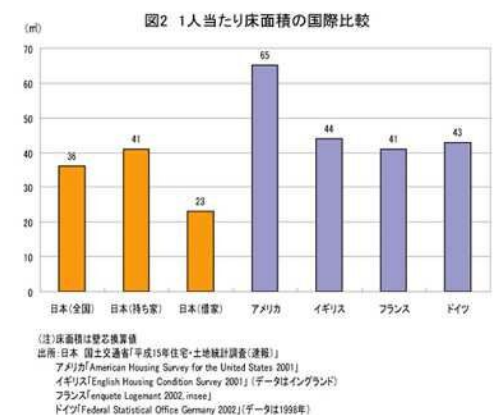
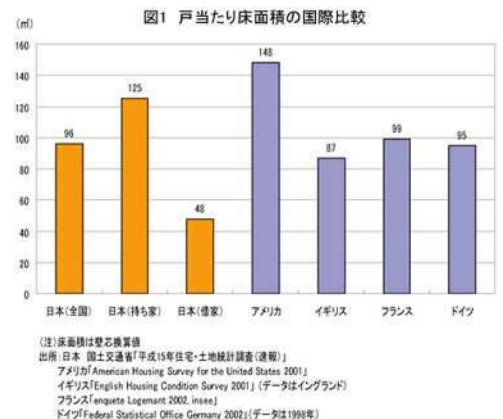
しかし、ロサンゼルス市庁舎のような建物はとても高く、世界最大の免震構造が施されているそうです。ゲッティ美術館は丘の上にあるため、すごく眺めがよく、その高さに驚愕しました。

また、アメリカの住宅は木造建築が主流ですが、耐用年数は日本の倍以上です。その理由として気候の違いがあげられます。アメリカの乾燥した空気や降水量の少なさからアメリカの住宅は丈夫で長持ちすることができるそうです。

図1は国土交通省が一戸当たりの床面積を国際比較したグラフです。

日本とアメリカを比較した際、大きな差はありませんが、図2の1人当たりの床面積の国際比較したグラフを見ると日本の借家の狭さを読み取ることができます。

最近の日本では借家の割合は減ってきていますが、23平方メートルという数値はアメリカ以外の国々の6割にも満たないことから、やはりアメリカの住居は比較的日本より広大な土地を所有していることが分かります。



## 4. アメリカの自然環境

ロサンゼルスは年間を通して温暖な気候で雨の心配もほとんどないためとても過ごしやすかったです。

しかし、特に夜はとても冷え込むため、日中は半袖で過ごすことが多いのですが夜は上着が必要になることもありました。

サンタモニカのようなビーチでは風が強く、午前中の早い時間は少し肌寒かったです。

昼に近づいてくると少しずつ暖かくなっていき、ビーチバレーをした時は砂浜がとても熱かったです。

また、カルフォルニア州にはアメリカにはハリウッドサインがあるサンタモニカ丘陵やグリフィス天文台があるハリウッド山といった、標高は高くないものの、山脈が長く連なっていました。

グリフィス天文台へ連れて行ってもらった時間帯がちょうど日が暮れる時だったのでとても綺麗な夜景を見ることができました。暗かったので山道を歩く時に何回かつまずきそうになりましたが、ライトで足元を照らしてもらい注意して歩きました。

ユニバーサル・ハリウッドも山の上にあり、見たこともないくらい長いエスカレーターと階段がパーク内にありました。じゃんけんに負けた人が罰ゲームで階段ダッシュをするというゲームをしました。とてもきつかったです。

ロサンゼルスには山も海あるとても自然豊かなところでした。

都市部で広場のようなものもよく見掛けました。

この写真はロサンゼルス国際空港の近くの原っぱでハンバーガーを食べさせてもらった時のものです。



## 5. アメリカの交通手段

アメリカにいる間、移動手段のほとんどが自動車でした。

父から「アメリカでは車がないと移動が大変」と聞いてはいましたが、本当にその通りでした。

毎回、送り迎えをしてくれたホストマザーやホストファザーには感謝しかありません。

毎朝、「フリーウェイ」という高速道路のような道を車で走りました。

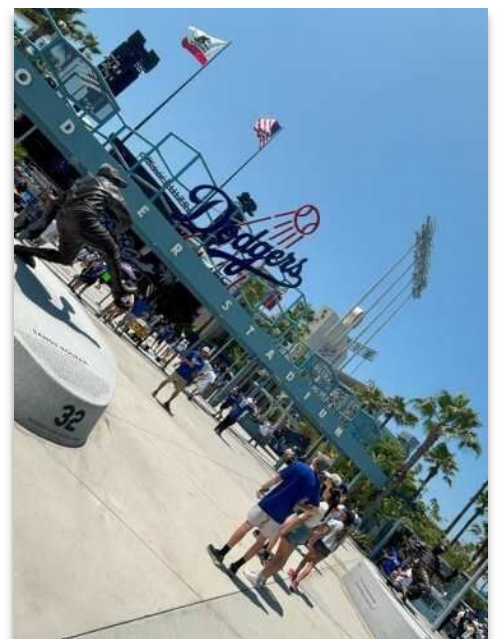
ロサンゼルスと日本では交通法ルールに様々な違いがあります。

例えば、アメリカには「カープールレーン」というものが存在します。

自分を含め2人以上乗車していれば通常車線とは分けられた特別な車線の走行が可能です。

道路に凹凸があったり走行速度が速かったりするので車酔いをしてしまうこともありました。渋滞をすることはあまりなくスムーズに移動することができました。

ドジャース行きのバスにはたくさんの人が乗っていて席は空いていませんでした。地元の方が私が観光客と気づき、おもてなしとして席を譲ってくれました。レディーファーストをしてもらえたみたいで嬉しかったです。その後もフレンドリーに話しかけてもらえてとても楽しいバス移動でした。



## 6. その他印象に残ったこと

驚いたのは街中にごみ箱がたくさん設置されていることです。住宅街にも等間隔に置かれていて、捨てたい物が出て、少し歩けばすぐ手放すことができます。街が清潔に保たれているひとつの理由だと思います。

## 7. 2週間を通して

私はこの2週間で一生のうちに一度しかできないような経験をたくさんさせてもらいました。英語が分からず、うまく英語で伝えられない時は急かさずに待ってくれたり、難しい言い回しはジェスチャーで教えてくれたり、いつでも優しくフォローをしてくださったおかげで自分のペースでコミュニケーションを頑張ることができました。

アメリカの方々は本当に親切で、道を歩いていて目が合ったら笑いかけてくれたり、買い物をした時は気さくに話しかけてくれました。

大らかで明るい国民性に安心感をとても感じました。彼らはいつも私たちを明るく笑顔にさせてくれるので、私は初めての土地で不安を感じながらものびのびとロサンゼルスでの生活を楽しむことができました。

私も、彼らのように目の前にいる人のために行動できるかっこいい大人になりたいです。

今回、このような素晴らしい機会を私に与えてくださった LANSCA の方々、名古屋市国際交流課の皆様、ホストファミリーや、家族には本当に感謝の気持ちでいっぱいです。

たくさんの人に支えられて小学生の頃から目標にしていた留学を実現することができました。

ロサンゼルスでの2週間は忘れることのないとても充実した日々でした。

この夏に出会うことができたみんなのことが大好きです。これからもこの縁を大切に紡いでいきます。

## 8. 思い出



空港でマーレニーが私を迎えてくれた時の写真です。

お揃いのミサンガもプレゼントしてくれてとても嬉しかったです。







サンタモニカ・ビーチの観覧車と  
メリーゴーランドに乗りました



とても怖いジェットコースターに乗りました



ユニバーサル・スタジオへ行  
った時の写真です。  
アトラクションの演出の規  
模が大きくてとても感動し  
ました。



焼肉とカラオケに連れて行ってもらった時の写真です。  
カラオケでは RADWIMPS や YOASOBI といった日本のアーティストの曲や This Is Me や A Whole New World などを歌いました。

最終日にみんなで撮った写真です！





# Climate of the U.S.A.

Luna Nakayasu, first grade student, Aichi High School  
Marlenie Dimas, host sister

## 1. Introduction

I have been interested in foreign countries since I was in elementary school and wanted to study abroad when I reached high school age.

I have not been to a foreign country since I traveled abroad with my family when I was a child, and I have longed to do a home stay, which is why I applied for this program.

I have participated in the Kizuna Exchange Group between Nagoya and Rikuzentakata City, as well as volunteering in Noto.

I had participated in the Nagoya-Rikuzentakata Kizuna Exchange Group and the Noto Volunteer Program, and this was the first time I learned that American volunteers had come to Japan to do volunteer work. I actually saw American volunteer groups in the disaster areas.

In Japan, where earthquakes occur frequently, many buildings are earthquake-proof, but I was interested in how it is in the U.S., where earthquakes are rare, and I was also interested in the national character of the Americans who visited the disaster-stricken areas in Japan.

## 2. Frequency of earthquakes

Japan has really frequent earthquakes. Although it is not easy to compare the frequency of earthquakes in the U.S. due to differences in the installation rate of earthquake measurement equipment and units of measurement, according to a UNDP (United Nations Development Programme) world report, Japan ranked fourth in the world in terms of earthquake frequency from 1980 to 2000, indicating that Japan is still one of the most earthquake-prone countries in the world. Also, when I arrived in the U.S., my host mother asked me, "I heard there was an earthquake in Japan in January, were you okay? When there was an earthquake after I returned to Japan, Marlene called me and told me she was worried about me.

## 3. Buildings in the U.S.

Since the land in the U.S. is very large, the height of houses is basically low, and the houses are very wide horizontally.

I was very surprised when I learned that my home stay family had a swimming pool.

However, buildings like the Los Angeles City Hall are very tall and have the world's largest seismically isolated structure.

The Getty Museum is on top of a hill with a great view, and I was astonished by its height.

I was astonished by its height.

In addition, although most houses in the U.S. are made of wood, the useful life of houses is more than twice as long as in Japan.

The reason for this is the difference in climate. Thanks to the dry air and low precipitation in the U.S, American houses are durable and long-lasting.



#### **4. Natural environment of the U.S.**

Los Angeles has a mild climate throughout the year with little to no rain, so it was very comfortable. However, it gets very cold, especially at night, so although I often wore short sleeves during the day, I sometimes needed a jacket at night.

At beaches like Santa Monica, the wind was strong and it was a bit chilly in the early morning. As it got closer to noon, it gradually warmed up, and when we played beach volleyball, the sand was very hot.

California is also home to the Santa Monica Hills, where the Hollywood sign is located, and the Griffith Observatory.

The state of California has a long chain of mountain ranges that are not high in elevation, such as the Santa Monica Hills, where the Hollywood sign is located, and Mount Hollywood, where the Griffith Observatory is located.

The mountains are not high, but there is a long line of them.

We were taken to the Griffith Observatory just as the sun was setting.

We had to walk along the mountain road for a few hours to see the night view.

It was dark and I almost tripped a few times when walking on the mountain path.

I had a light to light up my footsteps and walked carefully.

Universal Hollywood is also located on the top of a mountain, and there were the longest escalators and staircases I have ever seen in the park.

The losers of a game of rock-paper-scissors were punished by having to dash up and down the stairs. It was very tough.

Los Angeles is a very natural place with mountains and the ocean.

#### **5. Transportation in the U.S.**

While I was in the U.S., most of my transportation was by car.

I had heard from my father that "it is difficult to get around in the U.S. without a car," and he was absolutely right.

I cannot thank my host mother and host father enough who took me to and from school every time.

Every morning, we drove on the "freeway," a highway-like road.

There are various differences in traffic law rules between Los Angeles and Japan.

For example, there is a "car pool lane" in the United States.

If there are two or more passengers in the car, including yourself, you can drive in a special lane that is separated from the regular lane.

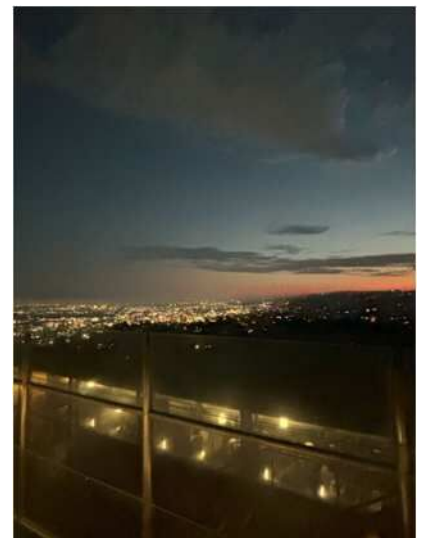
I sometimes got carsick because of the bumpy roads and high speeds, but I was able to move smoothly without much traffic congestion.

I took a bus to the Dodgers Stadium only once.

There were so many people on the bus that there were no seats available, but a local gave up his seat for me as hospitality when he noticed I was a tourist. I was happy because I felt like he treated me to ladies first service. After that he was talking to me friendly, which made my bus ride so joyful.

#### **6. Other things that impressed me**

What surprised me was the large number of trash cans placed throughout the city. Even in residential areas, they are placed at equal intervals, so that when you want to throw something away, you can just walk a little further and let it go. I think this is one of the reasons why the city is kept clean.



## 7. Throughout the two weeks

I had many experiences during these two weeks that I could only have once in my lifetime.

When I did not understand English and could not communicate well in English, they waited for me without rushing me, taught me difficult phrases with gestures, and always kindly followed up with me so that I could try my best to communicate at my own pace.

American people are really kind, and they smiled at me when our eyes met when we were walking down the street, or talked to me openly when I went shopping.

I felt very safe with their generous and cheerful national character. They always made us smile cheerfully, and I was able to enjoy my life in Los Angeles with ease even though I was anxious about being in a new place for the first time.

I want to become a cool adult who can act for the people in front of me like them.

I am very grateful to the people at LANSCA, the International Relations Division of the City of Nagoya, my host family, and my family for giving me such a wonderful opportunity.

With the support of so many people, I was able to realize my goal of studying abroad, which I had been aiming for since I was in elementary school.

My two weeks in Los Angeles were very fulfilling days that I will never forget.

I love everyone I was able to meet this summer. I will continue to cherish these relationships in the future.

## 8. Memories



These are pictures of Marlenie meeting me at the airport.

She also presented me with matching micangas, which made me very happy.







We rode the Ferris wheel and carousel at Santa Monica Beach.



I rode a very scary roller coaster.



This is a photo from my visit to Universal Studios. I was very impressed by the scale of the attraction production.



This is a picture of the time I was taken to Yakiniku and Karaoke.

At the karaoke, we sang songs by Japanese artists such as RADWIMPS and YOASOBI, as well as This Is Me and A Whole New World.

Here is a picture taken on the last day with everyone!



## **9. 派遣事業を振り返って**

### **Looking Back on the Exchange Program**

引率者 板垣 真由美

Mayumi Itagaki / Chaperone



## 「第59回ロサンゼルス交歓高校生事業を振り返って」

名古屋市立菊里高等学校 教諭 板垣 真由美

令和6年7月22日から8月6日まで、ロサンゼルス交歓高校生事業の引率者として、名古屋市を代表する生徒4名と共に約2週間ロサンゼルスで過ごし、大変有意義で貴重な体験をさせていただきました。

私たちがお世話になったロサンゼルス側の受け入れ生徒と先生は、昨年度夏に名古屋市に派遣され、名古屋でのホームステイや高校生活を体験した方たちです。私たちの滞在が素晴らしいものになるよう協力し、心からもてなしてくださいました。

滞在中、LANSCAの皆さんによって企画されたプログラムに従って活動しました。昨年度引率で名古屋にみえたグレゴリー・リー先生、4名のホスト生徒、本プログラムの責任者であるエリカ・ロペス先生と共にロサンゼルスの名所や学校を訪問し、姉妹都市であるロサンゼルスを経験する貴重な時間を過ごしました。

以下、日程・行事ごとに今回の派遣事業を振り返りたいと思います。

### 1. 事前研修会・名古屋市役所表敬訪問

出発前の事前研修会が6月29日に行われました。国際交流課長様から姉妹都市交流の歴史や交歓高校生プログラムの意義についてお話をいただいた後、派遣生徒の自己紹介、それぞれの抱負を語り、旅行や手続きに関する説明を受けました。また、前回の派遣生徒から体験談やアドバイスもいただき、期待で胸が高まりました。午後は、現地で探究する研修テーマや披露する出し物についての話し合いが活発に行われました。

7月19日の名古屋市役所表敬訪問では、国際交流課の観光文化交流局長様、観光交流部長様、教育委員会指導室の方々から激励の言葉をいただきました。姉妹都市交流65周年を迎えたこと、派遣事業の意義や姉妹都市友好親善についてのお話を通じて、名古屋の代表としての大切な役割を認識し、意識が高まりました。

### 2. ロサンゼルス到着・ホームステイ

7月22日昼、成田空港を経由し、ロサンゼルスに到着しました。空港では、LANSCA委員長のワインバーグさんをはじめ、LANSCAの皆様やホストファミリーの方々がWelcome Boardや歓迎グッズを手に私たちを迎えてくださいました。それぞれのファミリーとの挨拶の後、LANSCAの横断幕を持って全員で記念撮影をし、ロサンゼルスに到着したことを実感しました。温かい笑顔に迎えられ、これから始まる2週間がとても楽しみになりました。

ホストファミリーはメキシコ系、中国系、韓国系など様々で、アメリカ社会の多様性を実感しました。名古屋とロサンゼルスの生徒たちは、2週間の体験を通して親しくなり、日本の漫画やアニメ、スポーツなどを通じた交流を通して親交を深め、家族との会話も通して英語でのコミュニケーション力も向上したのではないかと思います。どの家庭も生徒たちを家族の一員として迎え入れ、アメリカの生活を体験させてくださり、文化や生活習慣の新しい発見などいろいろな学びがあったと思います。心から感謝しています。

### 3. Los Angeles Experience : ロサンゼルス市内見学

到着翌日は家族と過ごし、その次の日から始まったハリウッドハイランド見学にはじまり、滞在期間中は広大なロサンゼルスにある様々な名所へ連れて行っていただきました。ハリウッドでは有名なスターのリストを渡され、手形がどこにあるかを見つける活動や午後は映画館で新作映画を鑑賞し、世界の映画の中心地にいることを体感しました。一番の

思い出はやはり、大谷翔平選手の所属するドジャースタジアムで本場のMLBの試合を、都合のつく家族のメンバーと一緒に全員で観戦したことです。午前中はロサンゼルス発祥の地として知られる Olvera Street というメキシコ風の街並みや文化の雰囲気が味わえるエリアを散策し、その後シャトルバスに乗ってスタジアムに向かいました。ドジャーズファンの熱い応援や自分の好きな選手とバーチャル映像と一緒に写真を撮れるコーナーもあったりと、アメリカでは球場に行くことはエンターテインメントであると感じ、試合では現地でも大人気の大谷選手が活躍する姿も見られ、興奮し忘れられない体験になりました。また、ユニバーサルスタジオハリウッドでは、実際に映画のシーンが撮影された場所を周るスタジオツアーやスリル満点のアクションを楽しみ、本場の迫力を感じました。サンタモニカビーチ、ゲッティミュージアムも訪問し、ロサンゼルス文化面、エンターテインメント面両方の魅力を存分に体験することができました。リトル東京やグリフィス天文台も含め、ロサンゼルスが魅力溢れる都市であることを実感しました。

#### 4 市役所表敬訪問

7月26日（金）はCity Hall を訪問しました。議会が閉会中であるということで市議会場でスピーチはできませんでしたが、この交歓プログラムにご尽力いただいている議員様が Student Ambassador としての認定証 Certificate of Commendation を一人ひとりに準備してくださっており、感激しました。市役所のセキュリティを通り、歴史ある市役所内と市内を一望できる展望台を見学しました。市役所の外には、姉妹都市を示した Sister City Direction Pole があり、名古屋が一番歴史の古い姉妹都市なので一番上に Nagoya のサインがあるということでした。ちょうどパリオリンピックが開催されている時期だったので 2028 年ロサンゼルスオリンピックに向けての様々なデザインのポスターが飾られている廊下が市役所にあり、印象的でした。セントラルマーケットで昼食後、世界最短の鉄道と言われる” Angeles Flight” に乗って坂を移動し、ブロード美術館に向かいました。これからも末永く姉妹都市交流が続いていくことを願い、気持ちを新たにできた一日でした。

#### 5 UCLA 見学 (University of California, Los Angeles)

UCLA は緑豊かな、広々としたキャンパスで重厚な建物も多く、UCLA の学生がガイドとなって大学についての様々な説明をしてくださり、プライドを持って日々研究に努力されていることが伝わってきました。大学の施設や学問、UCLA 出身の有名人や他大学との連携事業についてなど盛りだくさんの内容でした。美しいキャンパスを散策し、食堂で昼食もとって、アメリカの大学で学ぶイメージを持つことができました。

#### 6・学校訪問

##### (1) Robert F Kennedy Community School

この学校のコーディネーターの先生が、以前、この交歓プログラムに参加した先生であるということでご縁を感じました。校長先生へ自己紹介をし、受け入れのお礼と挨拶をした後、Summer Bridge Program という新入生向けの体験入学プログラムに参加しました。高校3年生の TA (Teaching Assistant) 生徒がガイド役となり、4名の生徒はホスト生徒とともにグループに分かれ、アドバイザリー (HR)、演劇、美術の授業を体験しました。特に演劇の授業では、自己紹介後、4～5名のグループに分かれ、キーワードをもとにストーリーを考え、セリフなしで3つのシーンで表現するという課題が与えられ、名古屋の生徒たちも参加して最後は全グループが発表しました。同じキーワードでもグループによって内容が異なり、先生からのフィードバックも含め、とても興味深いものでした。その後、当日の参加者全員がホールに集まり、校長先生、ロサンゼルス統一学区 (LAUSD) の方もみ

える中で、生徒たちが準備してきたパフォーマンス（リコーダー、新体操、サッカートリック、縄跳びなど）を披露し、最後は4名全員でソーラン節を発表しました。披露した内容を体験してもらう時間も設け、生徒たちや先生も一緒に参加して大いに盛り上がり、記念撮影も何回か行われました。若い世代が直接交流することの大切さ、文化を伝えて一緒に体験する楽しさ、また授業体験では日本との違いや共通点に気づき、貴重な経験を得ることができました。

## （2）Vaughn International Student Academy

この学校は、ホスト生徒の一人であるサマンサ・チャンさんのご祖母様が設立した学校で、幼稚園から高校まである、とても広く施設面の充実したきれいな学校でした。学校のポリシーや服装規定が示されたポスターが掲示しており、生徒たちもそれに従って生活しており、朝食やあたたかいランチも毎日準備されているということで、私たちもおいしくいただきました。ここでは、隣の敷地にある小学校の低学年の生徒たちにパフォーマンスを披露し、サマンサの上手な司会もあり、子どもたちも手を叩きながら、目を輝かせて熱心に見入っていました。小学校を見学後、高校に戻り、この日は学校が始まる新年度初日だったので、学年全体が集まる体育館で行われた Team Building のセッションに参加しました。午後は、HRで「新しい視点をもつこと」をテーマに自分の体験などについてグループで話し合い、「今年度の目標」を書くという活動に参加しました。

今回、二つの学校の授業を見学して、アメリカの学校では多様性や異なる価値観を尊重すること、創造力や新しい視点をもつことの大切さを様々な活動を通して育んでいくよう考えられていることを改めて実感しました。

## 帰国

空港ではホストファミリーと LANSCA の皆様が見送りに来てくださっていました。素晴らしい出会いのあった、楽しく充実した宝物のような2週間だったことをかみしめ、お別れのプレゼントやメッセージをもらって挨拶をした後もなかなか前に進めませんでした。別れがたく、涙もありましたが、今のデジタル時代、日本に帰ってからつながっていられ、すぐにまた会いに来れるから、ということで何回も手を振り続け、帰国の途につきました。

今年で姉妹都市交流65周年を迎え、私自身もホームステイとこのプログラムを体験させていただく中で、姉妹都市ロサンゼルスへ強い親しみを感じ、名古屋との長い交流の歴史を実感した充実した2週間でした。また、この交流が、これまで関わってこられた多くの方々のつながりとあたたかい交流によって支えられている素晴らしいプログラムであることを日々強く感じていました。高校生という若い世代が実際に現地の生活を体験し、異なる文化に触れ、同世代の若者と親しく交流することの意義は計り知れません。ロサンゼルス of 素晴らしい名所や学校訪問の体験はもちろん、何よりも人との出会いや交流の大切さが生徒たちの心に残っているのではないかと思います。この貴重な体験を糧として、生徒たちが今後も世界に目を向け、さらに多くのことを学び、名古屋とロサンゼルス、そして世界への架け橋となって成長し、活躍していつてくれることを期待しています。これからのこの派遣事業のますますの発展を願っております。

最後になりましたが、今回の交歓高校生プログラム事業が無事に、そして成功のうちに終了しましたのも、LANSCA の皆様、ホストファミリーの皆様、名古屋市国際交流課、教育委員会、すべての皆様のご支援、ご協力のお陰です。心から感謝を申し上げます。

## **Reflections on the 59th Los Angeles Student Exchange Program**

Mayumi Itagaki

Chaperone and Teacher at Nagoya City Kikuzato Senior High School

From July 22 to August 6, 2024, I spent about two weeks in Los Angeles with four students representing Nagoya City as a delegate of the Los Angeles Exchange High School Program, which was a very meaningful and valuable experience for me.

Our host students and teachers from Los Angeles were sent to Nagoya City last summer and experienced homestay and high school life in Nagoya. They cooperated with us to make our stay a wonderful one, and they welcomed us wholeheartedly.

During our stay, we followed the program organized by LANSACA. Together with Mr. Gregory Lee, who visited Nagoya last year, four host students, and Ms. Erika Lopez, who organized the program, we visited Los Angeles' famous sites and schools, and had a valuable time experiencing our sister city, Los Angeles.

Below is a review of this dispatch program along the itinerary and events.

### **1. Pre-departure training session and courtesy visit to Nagoya City Hall**

A pre-departure training session was held on June 29. After the Director of the International Relations Division spoke about the history of sister city exchange and the significance of the exchange program, the students introduced themselves, talked about their ambitions, and got explanations about the trip. The students also shared their experiences and advice from previous exchange students, and our hearts were filled with anticipation. In the afternoon, the students had a lively discussion about the themes they would explore and the talent (entertainment) they would present.

During a courtesy visit to Nagoya City Hall on July 19, the students received words of encouragement from the Director General of the Bureau of Tourism, Culture & Exchange, the Director of the Tourism Exchange Department, and members of the Board of Education. Through their talks on the 65th anniversary of sister city exchange, the significance of this program, and sister city friendship and goodwill, we became more aware of the important role we play as representatives of Nagoya and our awareness was heightened.

### **2. Arrival in Los Angeles and homestay**

In the afternoon on July 22, we arrived in Los Angeles via Narita Airport. At the airport, we were greeted by LANSACA chairperson Ms. Weinsberg, LANSACA members, and host families with Welcome Boards and welcome goods in their hands. After greeting each family, we all took commemorative photos with LANSACA banners and we felt very happy to arrive and meet LANSACA members and host families in Los Angeles. They welcomed us warmly with smiles and made us look forward to the next two weeks.

The host families varied from Mexican, Chinese, Korean decent, and we realized the diversity of American society. The students from Nagoya and Los Angeles became good friends through the 2-week experience, and I believe that through exchanges through Japanese manga, anime, and sports, they quickly developed friendship and

improved their English communication skills. Every family welcomed the students as a part of their family and allowed them to experience American life, and I believe that they learned many things, including new discoveries about culture and lifestyle. I would like to thank them from the bottom of my heart.

### 3. Los Angeles Experience: Tour of Los Angeles

The day after our arrival, we spent time with our host families, and during our stay, we were taken to various cultural places in Los Angeles, starting with a visit to the Hollywood Highlands. In Hollywood, we were given a list of famous stars and had activities such as finding out where their handprints were, and in the afternoon we went to a movie theater to see a new movie and experienced being in the movie capital of the world. The most memorable experience was watching a MLB game at Dodger Stadium, where Shohei Ohtani plays, with some of our host families joining us. In the morning, we strolled along Olvera Street, known as the birthplace of Los Angeles, where we could enjoy the Mexican-style streets and cultural atmosphere, and then took a shuttle bus to the stadium. The Dodgers fans cheered enthusiastically and there was a corner where you could take a picture with your favorite player in a virtual image, making us realize that going to the stadium is entertainment in the U.S. We were also excited to see Ohtani, a very popular player, hit a homerun at the game, which was an unforgettable experience. Also, at Universal Studios Hollywood, we enjoyed a studio tour that took us around the actual locations where movie scenes were shot and enjoyed the thrilling action. We also visited Santa Monica Beach and the Getty Museum, where we were able to fully experience the charms of Los Angeles in terms of culture and entertainment. Including Little Tokyo and the Griffith Observatory, we realize that Los Angeles is a city full of charm.

### 4. Courtesy Visit to City Hall

On Friday, July 26, we visited City Hall. Although we were not able to make a speech at the City Hall because the City Council was not in session, we were very impressed to see that the council members who have been making efforts for this program had prepared a Certificate of Commendation for each of us as Student Ambassadors. I was very impressed. We went through the security of City Hall and toured the historic City Hall and the observatory overlooking the city. Outside City Hall, there is a Sister City Direction Pole, which indicates Nagoya, which has the longest history of sister city relationship. Since the Paris Olympic Games were being held at that time, we could see posters of various designs for 2028 Los Angeles Olympics in a hallway. After lunch at the Central Market, we took the world's shortest railway "Angels Flight," up the hill to the Broad Museum. It was a day that we hope that the sister city partnership will continue for many years to come.

### 5. Visit to UCLA (University of California, Los Angeles)

UCLA has a spacious campus with lush greenery and many stately buildings. UCLA student served as our guide, explaining various things to us, and we could feel their pride in their daily research efforts. The tour was full of information about the university's facilities, academics, famous people from UCLA, and cooperative projects

with other universities. We strolled around the beautiful campus and had lunch in the cafeteria, and were able to get an image of what it would be like to study at an American university.

## 6. School Visits

### (1) Robert F. Kennedy Community School

The coordinator of this school was a former participant of this exchange program, and we were happy to visit the school. After introducing ourselves to the principal, we participated in the Summer Bridge Program, a trial enrollment program for new students. With a third-year high school TA (Teaching Assistant) student as our guide, the four students were divided into groups with their host students to experience advisory (HR), drama, and art classes. In the drama class, after self-introductions, the students were divided into groups of four or five and assigned the task of coming up with a story based on key words and expressing it in three scenes without dialogue. Even with the same keywords, the content differed from group to group, and the feedback from the teacher was very interesting. Afterwards, all the participants of the day gathered in the hall, where the principal and members from Los Angeles Unified School District were present, and the students presented the performances they had prepared (recorder, rhythmic gymnastics, soccer tricks, jump rope etc.), and finally all four students performed the Soran-bushi. There was also time for the school's students and teachers to experience what they had performed, and they joined in the great excitement, and several commemorative photos were taken. The students were able to experience the importance of direct exchange between young people, the fun of sharing their culture and experiencing it together, and found the differences and similarities between Japan and the U.S.

### (2) Vaughn International Student Academy

This school was founded by the grandmother of one of our host students, Ms. Samantha Chan, and is a beautiful school with spacious and well-equipped facilities from kindergarten through high school. Posters showing the school's policies and dress code was displayed, and students live by them. Breakfast and warm lunch are prepared every day, which we enjoyed. Here we performed our talent for the younger students of the elementary school on the adjacent property, and Samantha was a good host (MC), with the children clapping their hands and watching attentively with shining eyes. After visiting the elementary school, we returned to the high school, and since this was the first day of the new school year, we attended a Team Building session in the gymnasium where the entire grade was gathered. In the afternoon, we participated in a homeroom activity in which we discussed our experiences in groups under the theme of "having a new perspective" and wrote "goals for the current school year".

Observing the classes at the two schools, I realized once again that American schools nurture respect for diversity and different values, developing creativity, and gaining new perspectives through a variety of activities.

## 7. Returning Home

At the airport, our host families and LANSCA members were there to see us off.



We were so grateful for the wonderful encounters we had made and the fun and fulfilling two weeks we had treasured, that it was difficult to move on even after receiving farewell gifts and messages and saying goodbye. It was hard to say goodbye but in this digital age, we can stay connected even after we return to Japan, and we can come back to see each other again soon, so we kept waving our hands many times and got on the airplane back to Japan.

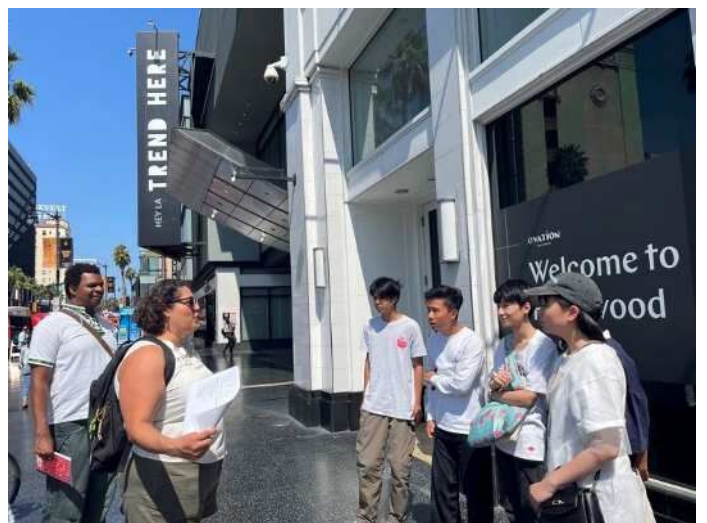
This year marks the 65th anniversary of the sister city exchange, and through experiencing homestay and this program myself, I felt a strong affinity for Los Angeles and felt the long history of exchange with Nagoya. I strongly felt that this is a wonderful program supported by the many connections and warm exchanges between the many people who have been involved. I realized the importance of the young generation actually experiencing American life and different culture. The experience of visiting wonderful places of interest and schools, of course, but most of all, the importance of meeting and interacting with people has left a strong impression on our mind. I sincerely hope and expect that through this precious experience, the students will learn even more, look to the world, grow to become bridges to the future.

I would like to thank LANSCA, our host families, International Relations Division of the City of Nagoya, the Board of Education, and all of you for your support and cooperation in making this exchange program a success. We would like to express our sincere appreciation.

## 10. 思い出の写真

### Photos

7月24日(水)@ハリウッド／July 24 (Wed) at Hollywood





7月25日(木)@ドジャースタジアム／July 25 (Thu) at Dodger Stadium





7月25日(木)@オルヴェラ街／July 25 (Thu) at Olvera Street





7月26日(金)市役所訪問・ダウンタウン視察／July 26 (Fri) at City Hall & Downtown













7月29日(月)@サンタモニカ／July 29 (Mon)at Santa Monica







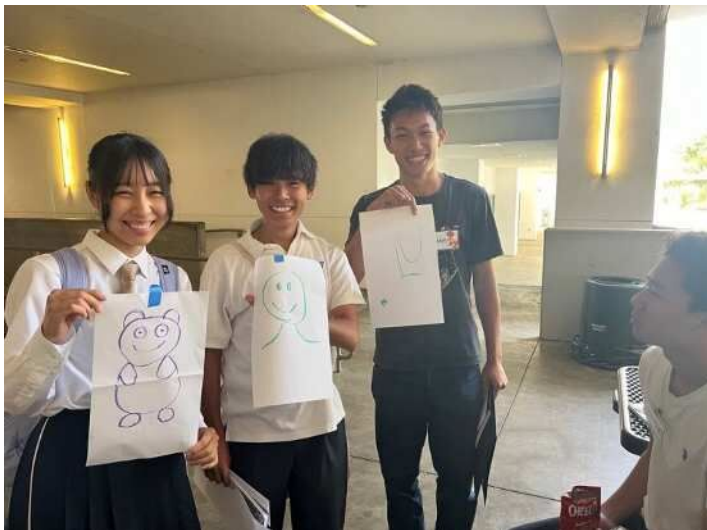


8月1日(火)@UCLA(カリフォルニア大学ロサンゼルス校)視察／  
August 1 (Tue) at University of California, Los Angeles





8月2日(水)@ロバート・F・ケネディ・コミュニティ・スクール／  
August 2 (Wed) at Robert F Kennedy Community School











8月3日(木)@ヴァウン・ネクスト・センチュリー・ラーニング・センター／  
August 3 (Thu) at Vaughn Next Century Learning Center









8月5日(月)帰国／August 5 (Mon) Departure from LAX to Nagoya





8月6日(火)名古屋到着／August 6 (Tue) Arrival in Nagoya



## 11. メディア記事 Media Articles

### 1) 2024年7月24日(水)LANSCA Facebook 記事 Facebook Post by LANSCA on July 24, 2024



この記事は LANSCA の許諾を得て転載しています。  
This article is reprinted with permission from LANSCA.



## 2) 2024年8月10日(土)LANSCA Facebook 記事 Facebook Post by LANSCA on August 10, 2024



この記事は LANSCA の許諾を得て転載しています。  
This article is reprinted with permission from LANSCA.



# 交換学生プログラムを再開

## 名古屋の高校生4人受け入れ

LANSCA



ロサンゼルス名古屋姉妹都市委員会（LANSCA）はこのほど、コロナ禍で中断していた交換学生プログラムを再開して名古屋から4人の高校生を受け入れた。参加した生徒は日米交流の親善大使としての役目も担い、訪問した先々で歓迎を受けた。

LANSCAは夏休みの交換学生プログラムを実施し、ファンドレイジングで集めた資金で姉妹都市のロサンゼルスと名古屋からそれぞれ1年ごとに学生を招待してきた。2020年にコロナ禍でプログラムが休止したため、名古屋の高校生が当地を訪れるのは18年以來6年ぶりとなった。

4人の参加者は青山那流さん（名古屋大学附属高）、稲福賢三さん（富田高）、加藤空港に到着し、ホストファミリーらを出迎え、右端がLANSCAの照子ワインバーグ会長。

千帆さん（菊里高）、中安累菜さん（愛知高）。ロサンゼルス空港に到着すると、昨年ロサンゼルスから名古屋に派遣された学生らから出迎えを受けた。生徒は2週間のホームステイ先となった米国人ホストファミリーのジョセフ・キムさん、サマンサ・チャンさん、ホールデン・ヤンさん、マリーネ・デ・マスさんの家族から温かいもてなしを受け、生きた英語や米国の生活スタイルを学び、異文化を吸収した。

また、ハリウッド、ドジャース球場、サンタモニカビーチ、ユニバーサルスタジオ、UCLA、ゲティ美術館などロサンゼルス観光名所を訪れ満喫した。中でもドジャースの試合観戦では大谷選手ホームランを目撃する幸運に恵まれた。

ロサンゼルス市庁舎への表敬訪問では生徒たちのために歓迎会が開かれ、ティム・マコスカ市議員から国際交流貢献に対する認定証が授与された。また、ロサンゼルス・ハイスクール・オブ・アート（LHSA）とボーン・インターナショナル・タデイズ・アカデミーを訪



ロサンゼルス市庁舎を訪問し、マコスカ市議から授与された認定証を披露する生徒たち

次頁に続く

Continued on next page

昨年名古屋を訪れたロサンゼルス生徒と昼食を共にする名古屋からの生徒



で目の輝きや前向きな姿勢など、具体的な変化が見て取れ、確かな成長を実感することができた」と喜んだ。また、「6年前にロサンゼルスから名古屋に渡った同窓生が今年のプログラムに姿を見せた」と言い、「立派になった同窓生を見て、この交換学生

なく子どもたちのために、今後も続けていかなければならないと、思いを新たにしたい」と述べた。

交換学生プログラムを通じて姉妹都市で貴重な経験を積んだ参加者の多くが、社会に出た後も日米の民間親善大使としての意識を持って活躍しているという。LANSCAは「日米交流の基本は1人1人の市民が相手の国の人々や文化を深く知ることだ」という共通認識の下、交換学生プログラムを過去60年以上続けている。

LANSCAは11月2日、ロサンゼルスと名古屋の姉妹都市提携65周年を記念し、日本文化と観光、ビジネスを紹介する一般公開イベント「Explore Nagoya and Central Japan」を市内ウェストフィールド・センチュリー・ショッピングセンターで開催する。このイベントで得られる収益の一部は交換学生プログラムの資金として活用される。

詳細はウェブサイト  
lanxlong

この記事は羅府新報の許諾を得て転載しています。  
This article is reprinted with permission from Rafu Shimpo.



# SEE YOU!



8月5日(月)

August 5 (Mon)

ロサンゼルス国際空港にてホストファミリーとお別れ  
Farewell with Host Families at Los Angeles International Airport

第 59 回 ロサンゼルス交歓高校生事業報告書

主 催：名古屋市

発 行：名古屋市観光文化交流局観光交流部国際交流課

編集・翻訳：名古屋市観光文化交流局観光交流部国際交流課

協 力：ロサンゼルス名古屋姉妹都市委員会

.....

The 59th Los Angeles High School Student Exchange Program Report

Hosted by: The City of Nagoya

Issued by: International Relations Division, Bureau of Tourism, Culture & Exchange,  
the City of Nagoya

Edited and Translated by: International Relations Division, Bureau of Tourism,  
Culture & Exchange, the City of Nagoya

Cooperated by: Los Angeles-Nagoya Sister City Affiliation