

②柔軟に普通教室の不足に対応ができる可変性を備えた機能を有する施設整備の考え方

図1. 地域と共生し、安心安全で快適な学習・生活環境をつくる新校舎の北側イメージ

図 2. ふれあいロードを中心とした多様な場 (1)

図3. 成長段階に合わせた階層構成 (2)

図4 わかいやさいバレーンガレ回遊動線 (2)

図 5 ナビゲーションに依拠した機能配置 (A)

広場 ← → 広場

Figure 1: Conceptual diagram of the school building layout. The diagram shows a cross-section of the building with three floors: 1F (1st floor), 2F (2nd floor), and 3F (3rd floor). On the 1F, there are classrooms (教室) and a gymnasium (体育館). The gymnasium is connected to a playground (遊戯室) and a multi-use space (一体利用). On the 2F, there are classrooms and a gymnasium. On the 3F, there are classrooms and a gymnasium. The gymnasium is connected to a multi-use space (一体利用) and a playground (遊戯室). The diagram also shows a water tank (受水槽) on the roof, a family room (家庭科室), a disaster preparedness room (災害用備蓄室), and a WC. A blue line indicates a water level of 3m (浸水深3m想定).

図 8. 独立運用が可能なゾーニング (6)

児童生徒数や学級数の変動に対応し、柔軟性の高い施設の骨格づくり

③周辺道路への影響軽減、地区計画に沿った緑道整備及び地区計画区域内外への配慮がなされた施設整備の考え方
交通渋滞を緩和し、円滑な車両動線を確保する、ゆとりのある車両動線計画

北・南
数地の
往来可能

ゆとりある
車寄せ

雨に濡れず
に
乗降できる座

駐車場(83台)

スクールバス
待機スペース

送迎車両
待機スペース

円滑な
送迎動線

スクールバス
を見渡しやすい
職員室配置

職員室

乗降口

待合がでる
エントランスホール

図 15. 円滑な車両動線計画

[illegible]

近隣住宅 道路 緑道 グラウンド

ベンチ 生垣フェンス

図 16. 立体的な緑化空間と良好な近隣環境の創出

土地利用計画の考え方

- 車両動線の集約化
- 円滑な車両動線計画と歩車分離の徹底
- 車寄せ
- 新校舎
- グラウンド
- プール
- 東西に長い校舎の中央配置
- 南面採光教室
- 日当たりの良いグラウンド
- プール

屋外スロープ
非常時に全ての人が安全に避難できる計画

給食ヤード
給食車両専用駐車場を確保

農園
ランチルームと農業室との連携がしやすく、農と食を一体で学べる配置
平田荘

屋外プール
日当たりがよく、更衣室等の建屋を東側に配置して近隣住宅との見合いに配慮した計画

敷地外周緑化
敷地外周部には緑化とフェンスで囲うことで、緑の景観とセキュリティを確保

緊急車両出入口
市道平田線36号線
(地区幹線道路) (幅員16.0m)

1階: 小学部 (低学年)

市道平田線124号線 (幅員8.0m)

区画道路3号 (幅員12.0m)

市道平田線36号線 (幅員16.0m)

緑道

住宅地

児童生徒がつくった花壇を地域の人々に発信

FBC (花壇)

車寄せ

スクールバス4台と待機スペースを設けたゆとりある車寄せ計画

庇を設けることで、雨に濡れずに乗降可

駐輪場 (ゴルフ練習場)

屋外 WC

グラウンドに面して屋外トイレを設置

グラウンド (幅員8.0m)

グラウンド (約3,600㎡)

住宅地

緑道

並木道やベンチ、児童生徒が製作したストリートファニチャー等を設け、多様な緑道空間を創出

ポケットパーク

地域の人々のための憩いの場を創出

図工

理科

音楽

体育

図書

中庭

小ホール

大ホール

会議室

給食調理室

ランチルーム

農園

プール

更衣室

倉庫

駐輪場

車寄せ

見守り

緊急車両出入口

市道平田線36号線 (地区幹線道路) (幅員16.0m)

1階: 小学部 (低学年)

市道平田線124号線 (幅員8.0m)

区画道路3号 (幅員12.0m)

市道平田線36号線 (幅員16.0m)

緑道

住宅地

児童生徒がつくった花壇を地域の人々に発信

FBC (花壇)

車寄せ

スクールバス4台と待機スペースを設けたゆとりある車寄せ計画

庇を設けることで、雨に濡れずに乗降可

駐輪場 (ゴルフ練習場)

屋外 WC

グラウンドに面して屋外トイレを設置

グラウンド (幅員8.0m)

グラウンド (約3,600㎡)

住宅地

緑道

並木道やベンチ、児童生徒が製作したストリートファニチャー等を設け、多様な緑道空間を創出

ポケットパーク

地域の人々のための憩いの場を創出

図工

理科

音楽

体育

図書

中庭

小ホール

大ホール

会議室

給食調理室

ランチルーム

農園

プール

更衣室

倉庫

駐輪場

車寄せ

見守り

緊急車両出入口

市道平田線36号線 (地区幹線道路) (幅員16.0m)

1階: 小学部 (低学年)

市道平田線124号線 (幅員8.0m)

区画道路3号 (幅員12.0m)

市道平田線36号線 (幅員16.0m)

緑道

住宅地

児童生徒がつくった花壇を地域の人々に発信

FBC (花壇)

車寄せ

スクールバス4台と待機スペースを設けたゆとりある車寄せ計画

庇を設けることで、雨に濡れずに乗降可

駐輪場 (ゴルフ練習場)

屋外 WC

グラウンドに面して屋外トイレを設置

グラウンド (幅員8.0m)

グラウンド (約3,600㎡)

住宅地

緑道

並木道やベンチ、児童生徒が製作したストリートファニチャー等を設け、多様な緑道空間を創出

ポケットパーク

地域の人々のための憩いの場を創出

図工

理科

音楽

体育

図書

中庭

小ホール

大ホール

会議室

給食調理室

ランチルーム

農園

プール

更衣室

倉庫

駐輪場

車寄せ

見守り

緊急車両出入口

市道平田線36号線 (地区幹線道路) (幅員16.0m)

1階: 小学部 (低学年)

市道平田線124号線 (幅員8.0m)

区画道路3号 (幅員12.0m)

市道平田線36号線 (幅員16.0m)

緑道

住宅地

児童生徒がつくった花壇を地域の人々に発信

FBC (花壇)

車寄せ

スクールバス4台と待機スペースを設けたゆとりある車寄せ計画

庇を設けることで、雨に濡れずに乗降可

駐輪場 (ゴルフ練習場)

屋外 WC

グラウンドに面して屋外トイレを設置

グラウンド (幅員8.0m)

グラウンド (約3,600㎡)

住宅地

緑道

並木道やベンチ、児童生徒が製作したストリートファニチャー等を設け、多様な緑道空間を創出

ポケットパーク

地域の人々のための憩いの場を創出

図工

理科

音楽

体育

図書

中庭

小ホール

大ホール

会議室

給食調理室

ランチルーム

農園

プール

更衣室

倉庫

駐輪場

車寄せ

見守り

緊急車両出入口

市道平田線36号線 (地区幹線道路) (幅員16.0m)

1階: 小学部 (低学年)

市道平田線124号線 (幅員8.0m)

区画道路3号 (幅員12.0m)

市道平田線36号線 (幅員16.0m)

緑道

住宅地

児童生徒がつくった花壇を地域の人々に発信

FBC (花壇)

車寄せ

スクールバス4台と待機スペースを設けたゆとりある車寄せ計画

庇を設けることで、雨に濡れずに乗降可

駐輪場 (ゴルフ練習場)

屋外 WC

グラウンドに面して屋外トイレを設置

グラウンド (幅員8.0m)

グラウンド (約3,600㎡)

住宅地

緑道

並木道やベンチ、児童生徒が製作したストリートファニチャー等を設け、多様な緑道空間を創出

ポケットパーク

地域の人々のための憩いの場を創出

図工

理科

音楽

体育

図書

中庭

小ホール

大ホール

会議室

給食調理室

ランチルーム

農園

プール

更衣室

倉庫

駐輪場

車寄せ

見守り

緊急車両出入口

市道平田線36号線 (地区幹線道路) (幅員16.0m)

1階: 小学部 (低学年)

市道平田線124号線 (幅員8.0m)

区画道路3号 (幅員

図9. ゾーニング・平面計画・動線計画の考え方

区分	項目	対応方法
自然環境	ZEB 化	教室の少人数利用を踏まえた空調・換気の採用
	木材活用	人の手や目に触れる場所に木材を活用
生活環境	衛生保持	医療的ケアコーナー設置や感染対策 (非接触式スイッチ、抗菌仕様材料等)
	修繕容易さ	交換修繕が容易な汎用性の高い採用等
数値環境	ICT 活用	校舎のあらゆる場所に wifi 環境やコンセンを整
設計手法	意見聴取	障害者団体や現場職人等との綿密なヒアリングにより意図と確かな反応

図 10. 設計上の配慮事項

と、興味を誘発

技術

生活科

吹抜

配膳
WC
更衣
LHWC

観覧コーナー

DEN

重機 2

自立活動

屋上機械置場

管理諸室：1階北東部に集約して配置し、管理しやすい車寄せを見通しやすい計画

給食・ランチルーム：給食調理所と隣接し、円滑な給食提供が行える計画

給食調理所：給食トラックの車寄せやランチルーム、EVが隣接し、搬入・配膳を考慮した機能的な計画

保健室：低学年教室・重複学級と近接し、グラウンドにも面する計画により、見守りがしやすい計画

配膳室：EV近くの各階同一位置とし、日々の配膳のしやすさに配慮した計画

体育館：浸水想定から2階に配置し、トイレや階段等を隣接させることで災害時に独立運用できる計画。

遊戯室：体育館と一体利用可能することで多様に利用できるほか、災害時には広い避難スペースを確保

自立活動室：まよりのあるスペースを確保し、多様な活動訓練に対応

災害用備蓄倉庫

倉・舞台・控

器具庫

アリーナ

WC

WC

WC

更衣

LHWC

音楽

吹抜

小学部(高学年)

遊戯

N

待機バススペース

[illegible]

☐ 普通教室 ☐ 特別教室 ☐ 食堂 体育施設 ▲ 出入口 ■ 昇降機

北 南

雨水利用

①ライトシェルフ

④風の塔

太陽光パネル

①北側自然採光

特別

特別

⑤内装木質化

普通

普通

普通

①緑のカーテン

授業中の外部への視線制御

雨水貯留槽

自然通風

ホール

階段室

中庭

グラウンド

②自然採光

③自然通風

④材料活用

⑤感覚対応

図 11. 自然環境や生活環境に配慮した新校舎のイメージ