

目 次

国 語	現代の国語…………… 1
	言語文化…………… 4
	論理国語…………… 7
	文学国語…………… 9
	国語表現…………… 10
	古典探究…………… 11
地理歴史	地理総合…………… 13
	地理探究…………… 15
	歴史総合…………… 16
	日本史探究…………… 18
	世界史探究…………… 19
	地図…………… 20
公 民	公共…………… 21
	倫理…………… 24
	政治・経済…………… 25
数 学	数学Ⅰ…………… 26
	数学Ⅱ…………… 31
	数学Ⅲ…………… 33
	数学A…………… 35
	数学B…………… 40
	数学C…………… 43
理 科	科学と人間生活…………… 45
	物理基礎…………… 46
	物理…………… 48
	化学基礎…………… 49
	化学…………… 51
	生物基礎…………… 52
	生物…………… 54
	地学基礎…………… 55
	地学…………… 56
保健体育	保健体育…………… 57

芸 術	音楽Ⅰ	5 8
	音楽Ⅱ	5 9
	音楽Ⅲ	6 0
	美術Ⅰ	6 1
	美術Ⅱ	6 2
	美術Ⅲ	6 3
	書道Ⅰ	6 4
	書道Ⅱ	6 5
	書道Ⅲ	6 6
外 国 語	英語コミュニケーションⅠ	6 7
	英語コミュニケーションⅡ	7 1
	英語コミュニケーションⅢ	7 4
	論理・表現Ⅰ	7 7
	論理・表現Ⅱ	8 0
	論理・表現Ⅲ	8 2
家 庭	家庭基礎	8 4
	家庭総合	8 6
	家庭（専門）	8 7
情 報	情報Ⅰ	8 8
	情報Ⅱ	9 1
	情報（専門）	9 2
工 業	工業	9 3
商 業	商業	9 9
福 祉	福祉	1 0 6

教科書研究報告書

教科	国語
科目	現代の国語

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	現国 002-901	新編 現代の国語	○各単元扉に、その単元での学習目標を示すとともに、教材ごとに学習する主な目標も示している。また、読解教材の「発問」や「学習の手引き」において、学習が効果的に行えるようなポイントを示している。 ○論理的思考力を身につける教材として、人間・社会・文化などの分野の評論をバランスよく採録、配置している。 ○「評論の読み方」や、「メディアとの付き合い方」「文章の要旨をまとめてみよう」「グラフや写真の読み取り方」「推論の仕方」といったコラムでは、さまざまな文章や情報の読み解き方を、教材本文なども例に挙げながら、示している。 ○実社会との関わりを考えるための読書へのいざないとして、「ブックガイド 評論」や「ブックガイド 働くとは？」を配置している。
2	東京書籍	現国 002-902	精選 現代の国語	○各単元扉に、その単元での学習目標を示すとともに、各教材で学習する主な目標も示している。また、読解教材の「発問」や「学習の手引き」において、学習が効果的に行えるようなポイントを示してある。 ○論理的思考力を身につける教材として、人間・社会・言語などの分野の評論をバランスよく採録、配置している。 ○各単元に「評論の読み方」「評論を要約しよう」「図書館の利用法」「グラフや写真の読み取り方」「文章を読み比べるために」「引用の方法」「探究学習へのアプローチ」といったコラムを掲載し、さまざまな文章・情報の読み解き方や利用の仕方などを分かりやすく示している。 ○「思考への扉」というコラムを3か所に掲載し、読解教材で取り上げられているテーマについて、掘り下げて考えることができるようになっている。また、読書に親しみ教養を高めるために、附録に「読書案内」を設けてコラム「思考への扉」からリンクさせ、各単元に掲載している教材について、テーマや内容が関連する図書を示している。
3	東京書籍	現国 002-903	現代の国語	○「読解編」の各単元扉に、その単元での学習目標を示すとともに、各教材で学習する主な目標も示している。また、「探究編」に言語活動教材を配置し、その活動と読解教材との関連を図ることで、「話す・聞く」「書く」「読む」の学習が、有機的・効果的に行えるようにしている。 ○論理的思考力を身につける教材として、人間・社会・言語などの分野の評論をバランスよく採録、配置している。 ○「評論の型」「評論を要約しよう」「文章を読み比べるために」「図書館の利用法」「探究学習へのアプローチ」「引用の方法」というコラムを掲載し、さまざまな文章・情報の読み解き方や利用の仕方などを分かりやすく示している。 ○「読解編」の教材には「関連トピック」を掲げ、関連する資料や文章を探すヒントとなるキーワードを示している。
4	三省堂	現国 015-901	精選 現代の国語 改訂版	○日常生活において、適切に表現する能力を育成し、伝え合う力を高め、必要な言語能力を確実に身につけられる教材が配置されている。 ○言語活動をととして言葉の力を身につけることができるよう、生徒の学校生活、日常生活に即した言語活動の充実を図ることができる構成にしている。 ○それぞれの単元は、扉に単元の言語活動と学習目標、各教材での学習事項を提示するとともに、単元末に「単元の振り返り」を設定し、自ら学習を振り返る機会を設け、言語活動をととして身につけた力を自分で確認し、次の学習に生かすことができるような構成となっている。 ○各単元に教材に関連する書籍を紹介する「ブックガイド」を設け、実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めることができるように工夫されている。
5	三省堂	現国 015-902	新 現代の国語 改訂版	○単元の冒頭、及び単元を構成する教材や学習活動の冒頭に「つけたい力」として学習目標を提示し、教材の最後には学習を振り返る機会を設けられている。学習活動をととして身につけた力を自分で診断・評価し、次の学習に生かすことができる構成となっている。 ○言葉による見方・考え方ははたらかせて、情報と情報との関係を捉えたり、考えを整理したり深めたりする方法として「思考の方法」を示している。資料編には『「思考の方法」一覧』として、厳選した「思考の方法」を、図を用いてわかりやすく示している。 ○日常生活や現代社会における課題を取りあげ、対話をととして考えたり、問題を解決したりする機会と場を充実させている。
6	大修館書店	現国 050-901	現代の国語 改訂版	○「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、現実の社会において必要な国語の力を身につけられるよう、実社会・実生活と関係深い活動や資料を取り入れた多種多様な教材が配置されている。 ○「読むこと」では、現代に生きる高校生が知っておきたい新鮮で多様なテーマを取り入れつつ、論理的・批判的な思考力を高められるような構成となっている。 ○教材冒頭に「ウォームアップ」「目標」「学習の見取り図」を配置し、学習内容を明確化できるようにしている。 ○教材中の「ワーク」をととして、その教材で身に付けたい基礎的な力を養い、その力をもとに、発展的な「課題」に取り組む構成となっている。また、末尾に「チェック」を設け、学習を振り返り、「目標」を達成できたか確認できるようにしている。

教科	国語
科目	現代の国語

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
7	大修館書店	現国 050-902	新編 現代の国語 改訂版	○各教材でねらいとする資質・能力をふまえて、AI(人工知能)、コミュニケーション、自然科学的な話題、情報社会とメディア、環境問題、労働と生きがいなど、現代社会を生きるうえで重要となるさまざまなテーマに配慮し、生徒の興味・関心を喚起するようにしている。 ○単元のとびらにはその単元のねらいを表すリードと学習内容を示し、各教材の冒頭に「目標」「学習活動」を掲げて、身につけるべき資質・能力を意識し、学習の見通しをもちながら学習に取り組むことができるようにしている。 ○実社会で生きる国語の力を意識できるよう、実用的な文章として、薬の説明書、料理レシピ、本のPOP、約款、レポート、企画書、プレゼンテーション資料、依頼状など、多様な文章の実例が提示され、生徒の興味・関心を引き出す工夫がされている。
8	数研出版	現国 104-901	改訂版 現代の国語	○「思考を深める」「考えを表す」「表現編」「資料編」の4編で構成し、どの編においても、さまざまなテーマの論理的文章・実用的文章が配置されている。 ○「ズームアップ」コーナーを設けて、発表したり話し合ったりする活動を通して、教材のテーマについて理解を深めることができるようにしている。 ○本編教材とあわせて学ぶことで理解が深まる教材を掲載した「探究の扉」コーナーを設けることで、資料を比較したり関連づけたりする力を養うことができるようにしている。
9	数研出版	現国 104-902	増補新版 現代の国語	○「思考を深める」「考えを表す」「表現編」「資料編」の4編で構成し、どの編においても、さまざまなテーマの論理的文章・実用的文章が配置されている。 ○「ズームアップ」コーナーを設けて、発表したり話し合ったりする活動を通して、教材のテーマについて理解を深めることができるようにしている。 ○多彩な言語活動を通して、自分の考えを論理的に表現する力、目的に応じて書く力を身につけられるようにしている。
10	数研出版	現国 104-903	改訂版 高等学校 現代の国語	○「読解と論述」「表現の実践」「資料編」の3編で構成し、「読解と論述」「表現の実践」においては、さまざまなテーマの論理的文章・実用的文章が配置されている。 ○「チェックポイント」コーナーを設けて、文章を読解したり表現したりする際に身につけておきたい知識・技能を解説している。 ○本編教材とあわせて学ぶことで理解が深まる教材を掲載した「探究の扉」コーナーを設けることで、資料を比較したり関連づけたりする力を身につけられるようにしている。
11	数研出版	現国 104-904	改訂版 新編 現代の国語	○「言葉を学ぶ」「言葉を使う」「資料編」の3編で構成し、「言葉を学ぶ」「言葉を使う」編においては、さまざまなテーマの論理的文章・実用的文章が配置されている。 ○「評論チェックポイント」コーナーを設けて、評論文を読解する際に身につけておきたい知識・技能が分かりやすく示されている。 ○「話すこと・聞くこと」についての基本的な事項を確認できる「活動」コーナーを設けられている。 ○単元内の題材の学習内容に関連性をもたせ、多彩な言語活動を通して、自分の考えを論理的に表現する力、目的に応じて書く力を身につけられるようにしている。
12	明治書院	現国 117-901	新 精選 現代の国語	○情報の扱い方に関して、「単元の言語活動」の要点や図解に入れ込み、言語活動を通して具体的に理解し、定着を図るよう工夫されている。 ○各単元の末尾に、論理的文章に関連した「読書のすすめ」を掲げ、読書の意義と効用について理解を深めることができるようにしている。 ○「話すこと・聞くことの窓」「書くことの窓」や図版を設け、生徒の学習活動の助けとなるようにしている。 ○「単元の言語活動」は、PDCAを基本として展開され、目標の提示から評価までの過程を具体的に示すとともに、指導の重点も明示している。
13	筑摩書房	現国 143-901	ちくま 現代の国語	○単元ごとに「単元の目標」を示し、生徒が各単元を通じて、どのような資質・能力を身につけることができるのか、見通しを立てたり、学習後の振り返りを行ったりすることができるようにしている。 ○全ての教材の末尾に「言語活動」を、全ての単元の末尾に「実践」を示し、単元を通して、「主体的・対話的で深い学び」を行うことができるようにしている。 ○教材の理解を助けるために、脚問を付して、文脈を的確に捉えることができるようにするとともに、「学習」には「構成」「理解」を設け、教材の内容を正確に捉えることができるように工夫している。
14	筑摩書房	現国 143-902	現代の国語 改訂版	○単元ごとに「単元の目標」を示し、生徒が各単元を通じて、どのような資質・能力を身につけることができるのか、見通しを立てたり、学習後の振り返りを行ったりすることができるようにしている。 ○全ての教材の末尾に「言語活動」を、全ての単元の末尾に「実践」を示し、単元を通して、「主体的・対話的で深い学び」を行うことができるようにしている。 ○「学びに向かう力、人間性」を支える工夫として、読書の意義を理解できるように「読書案内」を設けている。

教科	国語
科目	現代の国語

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
15	第一学習社	現国 183-901	高等学校 新訂 現代の国語	○「生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図る」ため、単元の扉に、単元の各教材で学習する内容を「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○評論教材の最後に「学習の手引き」「言語活動の手引き」「言葉の手引き」として課題を用意し、発表や話し合いを含む多様な学習活動を設定している。 ○「コラム」を設定して、目的に合わせて機器を用いたり、情報を収集して適切に扱ったりといった、現代社会において重要とされる能力を高めることができるようにしている。 ○作品ごとに作者解説を付し、出典の情報を示して読書につながる興味づけを図るとともに、単元末に「読みを広げる」を設けて、単元で学んだテーマについて深く知り、読書の幅を広げることができるように工夫している。
16	第一学習社	現国 183-902	高等学校 改訂版 精選 現代の国語	○全体を「理解編」と「表現編」で構成し、思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的行えるように教材が配置されている。 ○「生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図る」ため、単元の扉に、単元の各教材で学習する内容を「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○理解編の各教材の最後に「学習の手引き」「言語活動の手引き」「言葉の手引き」として課題を用意し、発表や話し合いを含む多様な学習活動を設定している。
17	第一学習社	現国 183-903	高等学校 改訂版 標準 現代の国語	○「生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図る」ため、単元の扉に、単元の各教材で学習する内容を「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○評論教材の最後に「学習の手引き」「言語活動の手引き」「言葉の手引き」として課題を用意し、発表や話し合いを含む多様な学習活動を設定している。 ○「コラム」を設定して、目的に合わせて機器を用いたり、情報を収集して適切に扱ったりといった、現代社会において重要とされる能力を高めることができるようにしている。 ○読書を勧める内容の題材を採録したり、「読書のしるべ」を設定したりするなどして、言語文化に対する興味・関心を喚起し、読書の幅を広げることができるように工夫している。
18	第一学習社	現国 713	高等学校 現代の国語	○全体を「理解編」と「表現編」で構成し、思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的行えるように教材が配置されている。 ○作品の冒頭に、それぞれの教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有できるようにしている。 ○「論理分析」という単元を設け、情報どうしの関係性に注目して論理構造を捉えるための方法を示している。
19	第一学習社	現国 715	高等学校 標準 現代の国語	○全体を「理解編」と「表現編」で構成し、思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的行えるように教材が配置されている。表現編は実際のコミュニケーションの場面を想定して伝える力を磨くことに重きを置いている。 ○作品の冒頭に、それぞれの教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有できるようにしている。 ○「論理分析」という単元を設け、情報どうしの関係性に注目して論理構造を捉えるための方法を示している。
20	第一学習社	現国 716	高等学校 新編 現代の国語	○全体を「理解編」と「表現編」で構成し、思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的行えるように教材が配置されている。 ○作品の冒頭に、それぞれの教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有できるようにしている。 ○「論理分析」という単元を設け、情報どうしの関係性に注目して論理構造を捉えるための方法を示している。
21	桐原書店	現国 212-901	新 現代の 国語	○各教材の末尾には、「読解」「表現」「発展」の問題から成る「学習の手引き」を設けるとともに、各教材における最終的な言語活動の到達目標を示す「活動」を設定し、学習の指針となるようにしている。 ○各教材の本文下段には内容理解を促す小問を付すとともに、末尾の「学習の手引き」には内容理解を深め、主題に迫るための「読解」問題を設けている。 ○本文の学習をより深め、主体的な表現力養成を補佐するための資料として、教材間に「表現の手法1～5」、巻頭巻末に「付録」が設けられている。
22	桐原書店	現国 717	探求 現代の国語	○多様なジャンルの教材を各分野からバランス収録している。中でも「実用的な文章」についての章が独立しており、現代社会に生きる生徒に必要な知識を身に付けることができる。 ○文学的文章も掲載し、評論学習と絡めて学びを深められるようになっている。 ○評論解析のコーナーを設け、評論教材を通じて文章を正確に読み解く手法を習得できるようにしている。「文化祭の企画」や「出国手続き」などの身近な題材から学ぶことができる。

教科書研究報告書

教科	国語
科目	言語文化

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	言文 002-901	新編 言語文化	○各単元扉に、その単元での学習目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説を示すとともに、現代文編では、教材ごとに学習する主な目標も示している。また、「発問」や「学習の手引き」において、学習が効果的に行えるようなポイントを示している。 ○展開を捉えて内容を理解するのに適した小説教材や随筆教材を用意するとともに、想像力や表現力を養えるよう、筆者の豊かな感性が表れた詩歌教材や随筆教材を配置している。 ○コラム形式または手引き形式の「言語活動」を、その活動に関連のある作品・教材等の近くに設け、「書く」「読む」能力を有機的かつ効果的に高めることができるようにしている。また、グループ活動を視野に入れたものを豊富に設定することで、伝え合う力を高められるようにしている。 ○現代文編では「小説の読み方」、「短歌の読み方」、「俳句の読み方」、「詩の読み方」を設け、それぞれの教材のジャンルに対応した読解の仕方を、教材本文も例に挙げながら、分かりやすく示すとともに、各コラム末にブックガイドを設け、ジャンルやテーマに関連した図書を紹介し、読書に親しめるよう工夫している。
2	東京書籍	言文 002-902	精選 言語文化	○各単元扉に、その単元での学習目標と、学習する作品や教材に関連した年表、学習する内容に関連した解説を示すとともに、現代文編では、教材ごとに学習する主な目標も示している。また、「発問」や「学習の手引き」において、学習が効果的に行えるようなポイントを示している。 ○展開を捉えて内容を理解するのに適した小説教材や随筆教材を用意するとともに、想像力や表現力を養えるよう、筆者の豊かな感性が表れた詩歌教材や随筆教材を配置している。 ○古文編では「昔の犬は何と鳴く」を用意し、言葉の変遷について論じた文章を読み解くことを通じて、自らも調べたり考えを持ったりできるようにしている。 ○現代文編では「現代文の窓」(2か所)や「小説の読み方」、古文編では「古文の窓」(12か所)、漢文編では「漢文の窓」(6か所)をそれぞれ設け、単元や教材で学習した内容を深めたり広げたりできるようにしている。
3	三省堂	言文 015-901	精選 言語文化 改訂版	○学習の流れを重視し、時代・文種で分けた単元構成とし、古文編では文法など、漢文編では句形や訓読で注意する語などの基本事項を解説するとともに、適所にコラムを配置し、徒らに抵抗感を覚えることなく、古典世界に興味関心をもてるよう配慮している。 ○古文編・漢文編においては、現代につながる古典という観点から、生徒たちが容易にその世界になじみ、興味と関心をもつことができるような教材、生徒の発達段階に即した、話題性に富む作品を精選し、挿絵・写真・図版などを利用して、視覚的な面からも理解を深めることができるようにしている。 ○「古文を読むために」「漢文を読むために」「文学を読むために」を設置し、古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、我が国の言語文化に特徴的な表現の技法と効果、作品や文章の歴史的・文化的背景などについて理解が深まるよう工夫している。 ○「言語文化の扉」といったコラムや「和歌の世界へ」「漢詩の世界へ」「短歌・俳句の世界へ」といった特設ページを設置することで、作品や文種について学ぶだけでなく、時代の変化とともに移り変わる「言語文化」の流れを理解できるようにしている。
4	三省堂	言文 015-902	新 言語文化 改訂版	○単元の冒頭、及び単元を構成する教材や学習活動冒頭に学習目標を提示し、また単元の末尾には「振り返り」を設けている。学習活動を通して身につけた力を自分で確かめ、次の学習にいかすことができる構成となっている。 ○各教材の「学習活動」では、学習のプロセスを示し、内容の理解を行った上で「言葉による見方・考え方」をはたらかせられるよう、多様な学習場面を設定している。 ○古典を読むために必要なきまりの学習への誘いとして、「古文を読むために」「漢文を読むために」を適宜配置し、学習活動の文脈の中で適切に理解し、活用できるようにしている。 ○教科書全体を通して、自分の考えを表現する(書く・話す)学習を重視し、特に対話を通して考えたり問題解決したりする機会と場を充実させている。
5	大修館書店	言文 050-901	言語文化 改訂版	○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域の教材を、目標に沿ってバランスよく取り入れつつ単元を構成し、基礎的な内容から発展的な内容へと段階的に進めるよう、全12単元で構成している。 ○「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、現実の社会において必要な国語の力を身につけられるよう、実社会・実生活と関係深い活動や資料を取り入れた多種多様な教材を配置している。 ○「読むこと」では、現代に生きる高校生が知っておきたい新鮮で多様なテーマを取り入れつつ、論理的・批判的な思考力を高められるような教材を配置している。 ○教材中の「ワーク」をとおして、その教材で身に付けたい基礎的な力を養い、その力をもとに、発展的な「課題」に取り組む構成になっている。また、末尾に「チェック」を設け、学習を振り返り、「目標」を達成できたか確認できるようにしている。

教科	国語
科目	言語文化

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
6	大修館書店	言文 050-902	新編 言語文化 改訂版	○「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の3領域の力を育む教材を、学習のねらいに応じて10の単元に分け、基礎から発展への学習段階に配慮しながら配置している。 ○単元のとびらにはその単元のねらいを表すリードと学習内容を示し、各教材の冒頭に「目標」「学習活動」を掲げて、身につけるべき資質・能力を意識し、学習の見通しをもちながら学習に取り組むことができるようにしている。 ○応用・発展的な学習課題「トライ」を適宜位置づけ、生徒のさらなる学習意欲・探究心を引き出すようしている。 ○実用的な文章として、薬の説明書、料理レシピ、本のPOP、約款、レポート、企画書、プレゼンテーション資料、依頼状など、多様な文章の実例を提示し、実社会で生きる国語の力を意識できるように工夫している。
7	数研出版	言文 104-901	改訂版 言語文化	○我が国の言語文化の変遷を解説した「言語文化と古文」「言語文化と漢文」「言語文化と近現代文」コーナーを各編の冒頭に収録している。 ○教材の読解から発展させて、我が国の言語文化についての知識や理解を深めることができる「ズームアップ」コーナーを設けている。また、本編教材との比較読解ができる文章を掲載した「探究の扉」コーナーを設け、本編教材の理解がより深められるように工夫している。 ○古文編では、体系的な文法学習のために「古文チェックポイント」コーナーを設けて文法解説を施し、同コーナー内には、現代語との関連性が理解できる「知っておきたい日本語の歴史」(コラム)を適宜掲載している。 ○近現代文編では、近代以降の文章から、我が国の言語文化を理解し、親しむことに適したものを精選して掲載している。また、作家の略歴を知ることができるとともに、読書活動にもつなげることができる「作者解説」コーナーを設けている。
8	数研出版	言文 104-902	改訂版 高等学校 言語文化	○我が国の言語文化の変遷を解説した「言語文化と古文」「言語文化と漢文」「言語文化と近現代文」コーナーを各編の冒頭に収録している。 ○教材の読解から発展させて、我が国の言語文化についての知識や理解を深めることができる「ズームアップ」コーナーを設けている。また、本編教材との比較読解ができる文章を掲載した「探究の扉」コーナーを設け、本編教材の理解がより深められるように工夫している。 ○古文の世界では、体系的な文法学習のために「古文チェックポイント」コーナーを設けて文法解説を施し、同コーナー内には、現代語との関連性が理解できる「知っておきたい日本語の歴史」(コラム)を適宜掲載している。 ○「詩歌を編む」の単元では、古典から現代にいたるさまざまな詩歌を掲載し、我が国における詩歌の変遷を踏まえて詩歌のアンソロジーを編む課題を設定している。
9	数研出版	言文 104-903	改訂版 新編 言語文化	○我が国の言語文化の変遷を解説した「言語文化と近現代文」「言語文化と古文」「言語文化と漢文」コーナーを各編の冒頭に収録している。 ○教材の読解から発展させて、我が国の言語文化についての知識や理解を深めることができる「ズームアップ」コーナーを設けている。また、本編教材との比較読解ができる文章を掲載した「探究の扉」コーナーを設け、本編教材の理解がより深められるように工夫している。 ○近現代文編では、近代以降の文章から、我が国の言語文化を理解し、親しむことに適した教材となる文章を精選して掲載している。また、作家の略歴を知ることができるとともに、読書活動にもつなげることができる「作者解説」コーナーを設けている。 ○古文編では、体系的な文法学習のために「古文チェックポイント」コーナーを設けて文法解説を施し、同コーナー内には、現代語との関連性が理解できる「知っておきたい日本語の歴史」(コラム)を適宜掲載している。
10	文英堂	言文 710	言語文化	○教材に関連したテーマの理解を深めるため、11本の「コラム」欄が設定されている。 ○「書くこと」の指導事項を充実させるため、4本の「言語活動」欄が設定されている。 ○「読むこと」の指導事項を充実させ、文章を読み深めるため、多くの教材で音読の活動が取り入れられている。
11	明治書院	言文 117-901	新 精選 言語文化	○単元は古文編・漢文編・近現代文編・詩歌編の分野別に構成している。とりわけ詩歌編では、我が国の上代から近現代までの詩歌を、ジャンルと時代のみならずに学習できるように工夫している。 ○義務教育段階での学習内容の確実な定着を図るという見地から、読解に困難を伴うもの、語句・表現の理解に抵抗の多い教材は、できるだけ避けるよう配慮している。 ○「深い学びのために」の主に「言葉と表現」で、言葉の特徴や使い方に関する問題と、語句や文法の知識を整理する問題を設けている。 ○「A書くこと」「B読むこと」については、「深い学びのために」の主に「学習のポイント」と「言語活動」、各単元のまとめとなる「単元の言語活動」で実践的な活動ができるようにしている。
12	筑摩書房	言文 143-901	ちくま 言語文化	○単元ごとに「単元の目標」を示し、生徒が各単元を通じて、どのような資質・能力を身につけることができるのか、見通しを立てたり、学習後の振り返りを行ったりすることができるようにしている。 ○生徒の心身の発達段階を十分に考慮して、親しみやすい教材から、深い味わいを覚える教材まで厳選して掲載している。古文・漢文については、基礎的な学力を育み、その上に発展的な学習を積み上げられるよう、各時代から代表的な教材を選んで編集している。 ○「思考力・判断力・表現力」の2領域のうち、「書くこと」については2単元、「読むこと」については13単元と、単元をバランス良く配置し、効果的に言語能力を高めることができるよう配列にしている。 ○「古典文法の窓」「読解の窓」等のコラムおよび付録を設け、日本の言語文化や教材本文への理解をより深めることができるようにしている。

教科	国語
科目	言語文化

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
13	筑摩書房	言文 143-902	言語文化 改訂版	○単元ごとに「単元の目標」を示し、生徒が各単元を通じて、どのような資質・能力を身につけることができるのか、見通しを立てたり、学習後の振り返りを行ったりすることができるようにしている。 ○生徒の心身の発達段階を十分に考慮して、親しみやすい教材から、深い味わいを覚える教材まで厳選して掲載している。古文・漢文については、基礎的な学力を育み、その上に発展的な学習を積み上げられるよう、各時代から代表的な教材を選んで編集している。 ○「思考力・判断力・表現力」の2領域のうち、「書くこと」については2単元、「読むこと」については14単元と、単元をバランス良く配置し、効果的に言語能力を高めることができるよう配列している。 ○「古典文法の窓」「読解の窓」等のコラムおよび付録を設け、日本の言語文化や教材本文への理解をより深めることができるようにしている。
14	第一学習社	言文 183-901	高等学校 改訂版 精選言語文化	○全体を「現代文編」「古文編」と「漢文編」の三編で構成し、各編は文種(ジャンル)を基本にした単元構成として、系統的に学習ができるように教材を配置している。 ○各単元の扉に、該当単元の教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○「作品解説」やコラム「古典のしるべ」「歴史の窓」を設け、我が国の言語文化の特質や外国の文化との関係、作品の歴史的・文化的背景などについて、理解を深めることができるようにしている。 ○巻頭に巻頭特集「つながる言語文化」、巻末に資料編、巻末図録・地図を用意し、豊富な資料や写真・図版を掲載して、知識をより深められるように工夫している。
15	第一学習社	言文 183-902	高等学校 改訂版 標準言語文化	○全体を「現代文編」「古文編」と「漢文編」の三編で構成し、各編は文種(ジャンル)を基本にした単元構成として、系統的に学習ができるように教材を配置している。 ○各単元の扉に、該当単元の教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○「作品解説」やコラム「古典のしるべ」を設け、我が国の言語文化の特質や外国の文化との関係、作品の歴史的・文化的背景などについて、理解を深めることができるようにしている。 ○巻頭に巻頭特集「古典の世界と現代とを比べる」「つながる言語文化」、巻末に資料編、巻末図録・地図を用意し、豊富な資料や写真・図版を掲載して、深められるように工夫している。
16	第一学習社	言文 713	高等学校 言語文化	○「古典のしるべ」「歴史の窓」というコラムにおいて、我が国の言語文化の特質や外国の文化との関係、作品の歴史的・文化的背景などについて、理解を深めることができるようになっている。 ○作品の冒頭に、それぞれの教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有できるようにしている。 ○我が国の伝統行事や風物詩に関する題材や、我が国の伝統芸能に関する題材を、「伝統と文化」という単元にまとめて示している。
17	第一学習社	言文 715	高等学校 標準 言語文化	○「古典のしるべ」「歴史の窓」というコラムにおいて、我が国の言語文化の特質や外国の文化との関係、作品の歴史的・文化的背景などについて、理解を深めることができるようになっている。 ○作品の冒頭に、それぞれの教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有できるようにしている。 ○我が国の伝統行事や風物詩に関する題材や、我が国の伝統芸能に関する題材を、「伝統と文化」という単元にまとめて示している。
18	第一学習社	言文 716	高等学校 新編 言語文化	○「古典のしるべ」「歴史の窓」というコラムにおいて、我が国の言語文化の特質や外国の文化との関係、作品の歴史的・文化的背景などについて、理解を深めることができるようになっている。 ○作品の冒頭に、それぞれの教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有できるようにしている。 ○我が国の伝統行事や風物詩に関する題材や、我が国の伝統芸能に関する題材を、「伝統と文化」という単元にまとめて示している。
19	桐原書店	言文 212-901	探求 言語文化 改訂版	○多様な教育現場の学力レベルと指導形態に対応できるよう、「古文編」「漢文編」「近代以降の文章編」の3部構成とし、「古文編」「漢文編」はジャンル別単元としている。 ○教材末尾には、「読解」「表現」「発展」の問題から成る「学習の手引き」を設けるとともに、各教材における最終的な言語活動の到達目標を示す「活動」を設定し、学習の指針となるようにしている。 ○教材の本文下段には内容理解を促す小問を付したほか、末尾の「学習の手引き」には内容理解を深め、主題に迫るための「読解」問題を設けている。 ○本文の学習をより深めるための資料として「コラム1～9」「構成と概観」「文法の基礎」「文法の要点」「漢文の基礎」「漢文の要点」を、巻頭巻末に「付録」を設けている。

教科書研究報告書

教科	国語
科目	論理国語

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	論国 701	新編 論理国語	○単元内に「書くこと」の言語活動教材を配置することで、単元内の読解教材と併せて、「書く」「読む」の学習がバランスよく行えるようになっている。 ○「論理の力」と題した教材を配置し、論理的思考力を養う学習を行えるようになっている。 ○言語活動教材の学習過程や、読解教材の「学習の手引き」に設けた「言語活動」の課題において、話し合ったり、書いたものを読み合ったりする活動を取り入れることにより、「書く」「読む」の学習の中で伝え合う力を養えるようにしている。
2	東京書籍	論国 702	精選 論理国語	○「探究編」に言語活動教材を配置し、その活動と読解教材との関連を図ることで、「書く」「読む」の学習が効果的に行えるようになっている。 ○言語活動教材の学習過程や、読解教材の「学習の手引き」に設けた「言語活動」の課題において、話し合ったり、書いたものを読み合ったりする活動を取り入れることにより、「書く」「読む」の学習の中で伝え合う力を養えるようにしている。 ○「言葉のトレーニング」と題した教材を配置し、多様な内容○形態の文章を読んで考える力を養う学習が行えるようにしている。
3	三省堂	論国 703	精選 論理国語	○従来から教材化されて定評のある作品を機軸としながら、現代的話題に満ちた新しい作品を教材化して、生徒の興味を喚起できるようにしている。 ○話し合いや討論、調査や報告、小論文など、多様な表現活動の場に即した、社会生活につながる実用性に富んだ言語活動を、体系的に段階をおって配している。 ○情報収集、コンピューターや情報通信ネットワークの活用にも配慮して総合的な学習ができるよう工夫している。言語活動の具体的な展開を教室での実践に即した形で提示している。
4	三省堂	論国 704	新 論理国語	○単元末の〈書く〉学習は、〈読む〉学習との関連をもたせた構成になっている。 ○全単元を通じて「伝え合い」「合意形成」「説得」などを学習活動の要所に配置している。 ○「振り返る」のページでは、観点別ごとに、生徒自身が自らの学びを評価し“何ができたか”“次の学びに向かうためすべきことは何か”など、自らの学びを捉え直せるようになっている。
5	大修館書店	論国 705	論理国語	○現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をとおして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○生徒の発達段階に配慮した第Ⅰ部・第Ⅱ部の2部構成であり、テーマの異なる8単元ずつが配置されている。 ○二次元コードとURLによって教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
6	大修館書店	論国 706	新編 論理国語	○「論理を培う」「論理を活用する」の2部構成であり、論理的思考力を育む教材が、基礎から発展へと生徒の発達段階に配慮した15単元に位置づけられている。 ○抽象と具体、対比、主張と根拠、類推など、論理的な思考力を育成するために必要な要素が系統的に配置され、論理的な文章を読んだり、論理的に文章を書いたり、論理的に意見を述べたりする活動をとおして、確かな力を身につけられるよう配慮されている。 ○二次元コードとURLによって教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
7	数研出版	論国 707	精選 論理国語	○現代社会について述べた文章、図表や資料を用いた文章など、様々な形式の文章が収録されている。 ○様々な言語活動を通じ、自分の考えを論理的に書く力、目的に応じた表現を用いる力を身につけられるようにしている。 ○二次元コードによって、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
8	数研出版	論国 708	論理国語	○現代社会について述べた文章、図表や資料を用いた文章など、様々な形式の文章が収録されている。 ○様々な言語活動を通じ、自分の考えを論理的に書く力、目的に応じた表現を用いる力を身につけられるようにしている。 ○評論を読解する際に必要となる知識、技能について、表やグラフを豊富に使用した説明が採録されており、評論の構造化を苦手とする生徒に適している。
9	明治書院	論国 709	精選 論理国語	○単元のまとめである「単元の言語活動」において、単元内の全ての教材で学んだことを活用した課題が設定できるようになっている。 ○言語活動ではグループ活動や友人との相互評価等の、対話を使った活動が設定されている。 ○情報の扱い方が「単元の言語活動」の要点や図解に記載され、言語活動を通して具体的に理解できるようにしている。

教科	国語
科目	論理国語

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
10	筑摩書房	論国 710	論理国語	○単元ごとに「単元の目標」を示し、生徒が各単元を通じてどのような資質・能力を身につけることができるのか、見通しを立てたり、学習後の振り返りを行ったりすることができるようにしている。 ○親しみやすい教材から、問題意識の鮮明な教材まで体系的に掲載されている。 ○教材に関するインターネット上の情報を適宜示し、二次元コードを用いて、情報を示したウェブページを検索できるようにしている。
11	第一学習社	論国 711	高等学校 論理国語	○全体を「理解編」と「表現編」で構成し、論理的・批判的な思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的に行えるような教材配置となっている。 ○作品の冒頭に、それぞれ教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようになっている。 ○「言語活動」を主体とした課題設定を行い、実用的な文章は実用と活用に重点を置くように学習できるようになっている。
12	第一学習社	論国 712	高等学校 標準論理国語	○全体を「理解編」と「表現編」で構成し、論理的・批判的な思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的に行えるような教材配置となっている。 ○作品の冒頭に、それぞれ教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようになっている。 ○「言語活動」を主体とした課題設定を行い、実用的な文章は実用と活用に重点を置くように学習できるようになっている。
13	桐原書店	論国 713	探求 論理国語	○Ⅰ部・Ⅱ部の2部構成、ジャンル別単元となっており、論理的・批判的な思考力・判断力を育成するための学びと、表現力を育成するための学びとが、それぞれ系統的に行えるような教材配置となっている。 ○専門的な知見に触れられるよう、「評論コラム1～5」と「実用文コラム」が配置されている。 ○様々な言語活動を通じて、目的に応じた表現を用いて論理的な文章を書く力を身につけられるようにしている。

教科書研究報告書

教科	国語
科目	文学国語

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	文国 701	文学国語	○文学や映画について論じた「評論」を取り上げ、多様な角度から文学的文章への理解を深めることができるようにしている。 ○言語活動教材の学習過程や、読解教材の「学習の手引き」に設けた「言語活動」の課題において、読み取ったことを伝え合ったり、書いたものを読み合ったりする活動を取り入れることにより、「書くこと」「読むこと」の学習の中で伝え合う力を養えるようにしている。 ○近代以降の文学的文章のうち、「随筆」「小説」「戯曲」「詩」「短歌」「俳句」を取り上げ、文学的文章への理解を深めることができるようにしている。
2	三省堂	文国 702	精選 文学国語	○教材の選定は、従来から教材化されて定評のある作品を機軸としつつ、特に近代以降の文章では、現代的な話題や視点について考えることのできる作品や文章を教材化して、生徒の興味を喚起できるように配置している。 ○「学びを広げる」では批評を通じた作品の再解釈や創作活動を通して広く深く作品を読む力を育成するものとなっている。 ○日常生活において適切に表現する能力を育成し、伝え合う力を高め、必要な言語能力を確実に身につけられる教材が配置されている。 ○必要な場所に二次元コードを付し、リンク先に学習の参考となる情報を掲載している。
3	三省堂	文国 703	新 文学国語	○さまざまな形態作品の比べ読みや重ね読みによって相対化して読むことを通して、思考力と表現力が育成されるような構成となっている。 ○生涯学習力としての読書という視点から、各単元末に「読書案内」を、「資料編」には「小さな図書館ようこそ」「探究のためのブックガイド」を配置している。 ○「物語・小説読み解きツール」として、文学を読み解くための視点を明示し、教科書末の「資料編」にまとめている。
4	大修館書店	文国 704	文学国語	○生徒の発達段階に配慮した二部構成となっている。 ○小説、随想、評論、詩、短歌、俳句、戯曲、翻訳など多様な表現形式の教材が選定されており、評価の定まっている作品、現代の高校生が読むに値するテーマを追求した新鮮な作品、我が国の伝統的な言語文化への関心を深める作品がバランスよく配置されている。 ○二次元コードとURLによって教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
5	大修館書店	文国 705	新編 文学国語	○各部に「書く」コーナーが設けられ、課題に沿って文学的文章を書く活動に段階的に取り組めるよう工夫されている。 ○現代の高校生が読むに値するテーマを追求した新鮮な教材や評価の定まっている基本的な教材がバランスよく配置され、小説、随想、評論、詩歌、古典など多様な時代・ジャンルの文章に触れることができるよう配慮されている。 ○二次元コードとURLによって教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
6	数研出版	文国 706	文学国語	○新旧様々な教材がバランスよく配置され、多様な分野・時代の文章に触れることができるようにしている。 ○二次元コードによって学習上の参考になる資料が参照できるようになっている。 ○各単元に言語活動に資する教材を配置している。
7	明治書院	文国 707	精選 文学国語	○語句を文章の中で使うことを通して語感を磨くことができるような問題や、多様な表現の技法を理解し、使ってみることができるような問題が配置されている。 ○実践的な言語活動を各単元末の「単元の言語活動」に設定している。 ○各領域の指導事項・言語活動を主体的・対話的に学習できるような教材配置となっている。
8	筑摩書房	文国 708	文学国語	○各単元の冒頭に「視点」を示し、各教材を通じて身につけたい「知識・技能」および「思考力・判断力・表現力」を意識的に学習できるようにしている。 ○教材に関するインターネット上の情報を適宜示し、二次元コードを用いて、情報を示したウェブページにアクセスできるようにしている。
9	第一学習社	文国 709	高等学校 文学国語	○全体を二部で構成し、各部はジャンルを基本にした単元構成となっている。 ○作品の冒頭に、それぞれ教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○本文を学習した後に得た、自分の解釈や見解をもとにして、論述したり、調査・報告を行ったりするなど、「読むこと」と「書くこと」の両方に関わる言語活動を行うことができるような構成になっている。
10	第一学習社	文国 710	高等学校 標準文学国語	○全体を二部で構成し、各部はジャンルを基本にした単元構成となっている。 ○作品の冒頭に、それぞれ教材で何を学ぶかを「学習のねらい」として示し、教材の意図を学習者全体で共有しながら学びに取り組むことができるようにしている。 ○本文を学習した後に得た、自分の解釈や見解をもとにして、論述したり、調査・報告を行ったりするなど、「読むこと」と「書くこと」の両方に関わる言語活動を行うことができるような構成になっている。
11	桐原書店	文国 711	探求 文学国語	○「Ⅰ部」「Ⅱ部」の2部構成、ジャンル別単元となっているため、学校の実態に応じた指導計画が立てられるようになっている。 ○文学評論が掲載されており、文学作品への理解を深めることが期待できる。 ○小説教材の末尾にミニコラム「小道具と時代背景①～⑤」を設け、小説作品に登場する事象が映し出す時代背景を解説し、小説読解の一助となるように工夫している。 ○「活動のプロセス」で書くこと・読むことの課題が具体的に設定されている。

教科書研究報告書

教科	国語
科目	国語表現

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	国表 702	国語表現	○通常単元末にはコラム「表現の窓」を設け、その単元の内容に広い意味で関わる示唆に富んだ文章を掲載し、その単元の活動を行う際に参考にできるようにしている。 ○附録に、表現活動をする際に活用できる「思考ツール」の手順を示したページや、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習を見通したり振り返ったりすることができる「この教科書で学ぶこと」を設けている。 ○特別単元「表現と読書活動」では、偶然持ち寄った本のテーマを見つけて発表したり、グループで分担して1冊の本を要約したりなど、読書や本に関わるユニークな表現活動を取り上げ、生徒の読書意識を喚起し、読書の幅を広げられるよう配慮している。
2	大修館書店	国表 701	国語表現	○言語感覚を磨き、読書に親しむ態度を育み、言葉を通して他者や社会に積極的に関わる態度を養うことができるよう配慮している。 ○全編を通じて色彩豊かな写真、図版、イラストなどを多用し、表現への興味を高め、積極的に学習活動に取り組む姿勢を引き出すよう配慮されている。 ○「付録」には、「敬語のまとめ」「話し合いのいろいろ」「発想法のいろいろ」「漢字使い分けミニ辞典」を位置づけ、さまざまな学習場面において参照したり、自学自習で活用したりできるように配慮されている。

教科書研究報告書

教科	国語
科目	古典探究

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	古探 701	新編 古典探究	○2か年にわたる分割履修にも対応できるように、各編をⅠ部とⅡ部の2部構成にしている。 ○古典に親しめるよう、コラムや附録などで古典の背景知識として必要な内容を解説している。 ○言語活動を古文編に11か所、漢文編に8か所設け、その活動と教材本文との関連を図ることで、古典や言語文化についての理解と関心を深めることができるようにしている。
2	東京書籍	古探 702	精選 古典探究 古文編	○教科書の体様を古文編・漢文編の2分冊とし、教材を豊富に採録することで、選択の幅を広げることができるようになっている。また、各分冊をⅠ部・Ⅱ部の2部構成にし、時代やジャンルのバランスに配慮して教材を配置することで、古典を読む能力を段階的に養うことができるようにしている。 ○論理的な文章も豊富に採録し、論理的に考える力を伸ばせるようにしている。
3	東京書籍	古探 703	精選 古典探究 漢文編	○さまざまな「言語活動」に加え、古文編にはⅡ部第10単元「古典の注釈」を設け、古典が読み継がれてきた伝統や、古典を解釈するという文化について考えを深められるよう工夫している。 ○「言語活動」欄や、各教材の手引きにおいて、調査報告・読み比べ・創作・課題探究などの活動を取り上げている。
4	三省堂	古探 704	精選 古典探究 古文編	○言葉の特徴や使い方、我が国の言語文化について、生徒の興味・関心を広げ、知識及び技能の着実な理解を図るため、それぞれの教材に「語句と表現」を設け、語彙・漢字等について取り上げている。 ○文編では「文法から解釈へ」、漢文編では「漢文を読むために」というコラムを設け、文語、訓読のきまりや特徴的な表現の技法、文学史の流れ等について理解することできるようにしている。
5	三省堂	古探 705	精選 古典探究 漢文編	○個々の作品に特有の表現やその時代背景等に留意した学習を進められるよう、文種・時代による単元構成を基本とすると同時に、時代を越えたテーマを意識した単元を設けたり、時代的には古典に含まれない作品や古典について書かれた現代の文章等を適宜取り上げたりすることで、「古典」全体を見わたす視座を強く意識させるようになっている。 ○コラム「古典の扉」では、教科書に採録された教材の内容理解を通して古典全般への興味・関心を喚起し、学習者が自らすすんで古典を読むきっかけとなるようにしている。
6	大修館書店	古探 706	古典探究 古文編	○生徒の発達段階に配慮し、古文編・漢文編の2分冊とし、それぞれが第Ⅰ部・第Ⅱ部に分けて構成されている。 ○高校生が身に付けるべき教養として必要な古典作品と、探究的な学習に資する作品がバランスよく配置され、古典作品の読解に資する現代の文章も掲載されている。
7	大修館書店	古探 707	古典探究 漢文編	○教材に関連した後世の考察や随想、翻案作品などを読み比べて取り組む学習課題を示した「読み比べ」、教材として掲載した「視点」を置き、古典作品を多角的にとらえられるよう配慮されている。 ○二次元コードとURLによって教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
8	大修館書店	古探 708	精選 古典探究	○教材の読解を深める「読み比べ」(読み比べ教材)「視点」(鑑賞文等)を配置している。 ○近現代の文章も複数収録しており、複数の文章を読んで課題に取り組む共通テストなどの新傾向入試にも対応している。 ○教科書冒頭の口絵が充実しており、古典の世界に親しみをもちやすい。 ○二次元コードとURLによって教材とウェブサイトがリンクされ、学習上の参考になる資料や動画、音声などが参照できるように工夫されている。
9	数研出版	古探 709	古典探究 古文編	○古典の理解を深めるために役立つ知識事項を「古文図録」「漢文図録」として巻頭巻末に掲載している。 ○巻頭のイラスト等による資料が充実しており、古典の学習に入りやすい工夫がみられる。 ○「読み比べ」ができ、一つの作品を違った角度から解釈ができる。
10	数研出版	古探 710	古典探究 漢文編	○古典文法、漢文句法の体系的な学習ができるよう、「古文チェックポイント」「漢文チェックポイント」をそれぞれ設定し、段階的に学べるようにしている。 ○QRコードによる調べ学習など、生徒が主体的に学びやすい工夫がなされている。
11	数研出版	古探 711	高等学校 古典探究	○古典の理解を深めるために役立つ知識事項を「古文図録」「漢文図録」として巻頭巻末に掲載している。 ○教材数が充実しており、巻頭のカラー資料では古典常識を漫画で学ばせるなど、生徒に意欲を持たせる工夫がなされている。 ○豊富な図録資料や比べ読みを行う「探究の扉」が、アクティブラーニングの実施につなげやすい。 ○教材ごとに言語活動に関する課題が設けられており、本文を基に発展的な内容に取り組ませることも可能である。

教科	国語
科目	古典探究

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
12	文英堂	古探 712	古典探究	○アクティブ・ラーニングの視点を多くの教材で取り入れ、言語活動に取り組めるようになっていいる。 ○教材に関連したテーマの理解を深められるよう、古文編で12本、漢文編で9本の「コラム」欄を設けている。 ○和歌や漢詩の創作や、古文の英訳を読むことなど、言語活動に関する教材も多く配している。
13	明治書院	古探 713	精選 古典探究 古文編	○古文編・漢文編の2分冊、それぞれの分冊を、2年次、3年次での使用を想定して、前編○後編の2部構成としている。単元構成は、原則としてジャンル別としている。 ○古文の窓・漢文の窓などで、古典の変遷についての理解を深めるコラム等を掲げている。 ○注の欄に、重要単語を掲げるとともに、付録に古文編では「重要古語の解説および索引」、漢文編では「漢文の重要単語」を設けている。さらに漢文編では、重要句形を掲げ、付録に「漢文の基本句形」を設けている。
14	明治書院	古探 714	精選 古典探究 漢文編	○古典を読むために必要な文語のきまりや訓読のきまり、古典特有の表現などについて理解できるように工夫された注が充実している。 ○各単元のまとめとなる「単元の言語活動」で実践的な活動ができるようにしている。
15	筑摩書房	古探 715	古典探究 古文編	○教材収録数が多く、作品や作者のバリエーション也多岐にわたる。とりわけ『大鏡』は9本、『源氏物語』は宇治十帖まで網羅されている。 ○絵巻物・絵画などのカラー図版も読解の参考としやすく、本文も読みやすいユニバーサルデザインのフォントになっている。 ○教材の末尾に「理解」「表現」を設け、資質・能力を身につけるにあたって、教材のどのような点を活用することができるかを明示している。
16	筑摩書房	古探 716	古典探究 漢文編	○言語能力を高め、主体的・対話的で深い学びへと導く具体的な言語活動を示している。 ○教材に関するインターネット上の情報を示し、二次元コードを用いて、情報を示したウェブページにアクセスできるようにしている。 ○漢文の学習を通じて、日本文学の特質や中国など外国の文化との関係について理解を深める工夫がなされている。
17	第一学習社	古探 717	高等学校 古典探究 古文編	○古文編・漢文編の2分冊、それぞれの分冊を、2部構成としている。 ○古典文法、漢文句法の体系的な学習ができるよう、注釈を工夫して段階的に学べるように配慮している。 ○教材に関するインターネット上の情報を示し、二次元コードを用いて、情報を示したウェブページにアクセスできるようにしている。
18	第一学習社	古探 718	高等学校 古典探究 漢文編	○文学的作品に偏ることなく、古文の評論や漢文の思想を取り上げることにより、論理的思考力を育むことができるようにしている。
19	第一学習社	古探 719	高等学校 精選古典探究	○古典文法、漢文句法の体系的な学習ができるよう、注釈を工夫して段階的に学べるように配慮している。 ○教材に関するインターネット上の情報を示し、二次元コードを用いて、情報を示したウェブページにアクセスできるようにしている。 ○ルーブリック、評価支援ツールなど、観点別評価に有用な周辺教材が完備されている。 ○文学的作品に偏ることなく、古文の評論や漢文の思想を取り上げることにより、論理的思考力を育むことができるようにしている。
20	第一学習社	古探 720	高等学校 標準古典探究	○古典文法、漢文句法の体系的な学習ができるよう、注釈を工夫して段階的に学べるように配慮している。 ○教材に関するインターネット上の情報を示し、二次元コードを用いて、情報を示したウェブページにアクセスできるようにしている。 ○文学的作品に偏ることなく、古文の評論や漢文の思想を取り上げることにより、論理的思考力を育むことができるようにしている。
21	桐原書店	古探 721	探求 古典探究 古文編	○「古文編」「漢文編」の二分冊とし、両編とも、第一部・第二部に分けて、教材を配置している。 ○各教材の末尾には、「読解」「表現」「発展」の問題から成る「学習の手引き」を設けるとともに、各教材における最終的な言語活動の到達目標を示す「活動」を設定し、学習の指針となるようにしている。 ○各教材の本文下段には内容理解を促す小問を付し、末尾の「学習の手引き」には内容理解を深め、主題に迫るための「読解」問題を必ず設けている。
22	桐原書店	古探 722	探求 古典探究 漢文編	○主体的な学びに誘うための言語活動を各教材末に設けている。

教科書研究報告書

【新学習要領対応教科書】

教科	地理歴史
科目	地理総合

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	地総 002-901	地理総合	○高校生にとって身近な話題や具体的な事象を取り上げて興味を引き、本文は内容が精選され、平易な表現で記述されている。 ○各項の冒頭に学習課題を提示し、興味・関心や問題意識をもって学習に取り組めるようにしている。項末には、学習者が自主的に学習を広げられるように、当該部分の学習内容のポイントとなる事項を押さえるための「チェックA」および「チェックB」が設けられている。 ○地域のトピックを取り上げた「GLOBAL REPORT」では、歴史との関連を図りやすい題材を数多く取り上げている。また、民族問題など、地球的課題を取り扱う単位では歴史的背景について丁寧に記述している。 ○地図やグラフなどの資料を読み取って活用できるように、基礎的・基本的な技能を身につける「SKILL UP」が設けられている。
2	実教出版	地総 007-901	新選地理総合 welcome to geography	○地理的なトピックや地理的事象の歴史的背景、世界や日本の最新情勢などを学べる「コラム」、各単元末には地理的な見方・考え方を踏まえた主体的な調査活動や考察・構想活動を促す「Try」、生徒の主体的な学びを喚起する作業的で具体的な体験を伴うコラム「アクティブ」が配置されている。 ○生徒の主体的な学びを促したり、学習の動機付けをはかったりできるように、各種資料の着眼点を設問化した「check」を随所に設けている。 ○地理情報を用いた汎用的かつ実践的な地理的技能的な端緒となるよう、地理情報システム(GIS)の分析機能を紙面上で体験できる教材「透過シート」を設けている。 ○人々の生活文化と密接に関わる世界の気候と地形については、教科書のどのページを開いても常に参照できるように工夫している。
3	帝国書院	地総 046-901	高等学校 新地理総合	○生徒が課題に対する解決策を主体的に考え、実践できる態度を養うことができるよう、持続可能な社会づくりに向けて他者と協働しながら諸課題に向き合う特設「アクティブ 持続可能な社会に向けて」が設定されている。 ○地理的な見方・考え方を働かせながら学習できるよう、学習を見通す「節の主題」や「学習課題」、学習内容を振り返る「節の振り返り」「確認」「説明」を随所に設けている。 ○地理的技能的な身につけられるよう、特設「SKILL」を設け、地図や地理情報システムに関わる技能を身につけられる内容を充実させ、習得した技能を随所で活用できるようにしている。 ○中学校の学習内容と関連させた学習ができるよう、各項の左下に「中学校との関連」のコーナーを設けている。
4	帝国書院	地総 046-902	高校生の 地理総合	○生徒が主体的に学習に取り組む態度を養うことができるよう、学習したことを生かして生徒自身の思考を促す特設「アクティビティ」を設けている。 ○世界的な視野からみた日本の特徴を理解できるよう、コラム「JAPAN」を随所に設けるとともに、日本と世界の生活文化の共通点と相違点を認識した上で、相手の生活文化を尊重する態度を養うことができる特設「アクティビティ 日本の生活文化を紹介しよう！」を設けている。 ○地理的技能的な習得できるよう、特設「SKILL」を随所に設け、地図や地理情報システム(GIS)に関わる内容を充実させ、習得した技能については随所で活用できるようにしている。 ○部や章、節ごとに学習内容を振り返る「まとめ」ページにおいて、知識の確認だけでなく、思考力・判断力・表現力を養うことができる問いを設けている。
5	山川出版社	地総 081-901	地理総合 改訂版 世界に学び 地域へつなぐ	○多様な学び方に対応できるよう、第3章「世界各地の生活文化」は、世界を10の事例に分け、「自然」「社会」「経済」「開発」の観点から一つずつ選択して学習する構成となっている。 ○紙面構成は、生徒が学ぶ内容が明解になるように、見開きで完結している。また、みずから学び課題を探究できるよう、問いかけや地図帳リンク、解説などが掲載されている。 ○地域の自然環境や人々の生活文化などの景観要素が読み取れる「地理写真」を豊富に掲載するとともに、地理院地図や地理情報システム(GIS)を用いて製作した多様な地図を、各章に掲載している。
6	山川出版社	地総 081-902	わたしたちの 地理総合 改訂版	○世界と日本における現状や課題を平易に記述し、テーマごとに設けたコラムによって内容を深く掘り下げ、幅広い知識と教養を身に付けることができるようにしている。 ○各分野の学習では、世界全体から大観する学習と、地域事例など具体的な例を通して現状への理解を深める学習を適切に組み合わせた構成となっている。 ○1 見開き 1 授業を想定し、学習内容を貫く大きな問いのもと、導入からまとめまで授業の流れを設定している。 ○地理的な技能を、様々な修得・活用の場面を通して身につけられるように、大判の紙面を活かし、19 テーマの地理のスキルアップが配置されている。

教科	地理歴史
科目	地理総合

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
7	第一学習社	地総 183-901	高等学校 改訂版 地理総合 世界を学び、 地域をつくる	○各学習項目のはじめに主題と問いを示し、学習課題を明確にし、本文記述や資料を活用しながら問いについて考察を深め、各学習項目の最後に設けた「まとめ」で問いに対する答えを整理できるように構成している。 ○「ワーク」を全13か所に設け、地図や主題図の読図、写真の読み取りなどの作業的・体験的学習を通して、地理的技能が習得できるようにしている。 ○各章末に「学習をふりかえろう」を設け、学習内容の確認や達成度の自己評価ができるようにしている。また、特集ページ「FILE」やコラム、雑学的な話題を扱った「地理のスパイス」を豊富に掲載し、地理に対する興味・関心が喚起されるようにしている。 ○随所に二次元コードを配し、地理院地図をはじめとした地理情報システムやウェブの活用を促し、能動的な活動が行えるようにしている。
8	第一学習社	地総 706	高等学校 地理総合 世界を学び、 地域をつくる	○QRコードを読み取ることでより広く深く学ぶことができるよう工夫されており、IT機器を活用した授業展開が可能である。 ○分野ごとに世界をグローバルに捉え規則性・一般性を学ぶことができるため、生徒にとっては中学校までと違った新鮮味がある。 ○自然環境と防災を学習するにあたり、プレートテクトニクスの考え方が理解できるよう地球規模の地形の特徴について扱っている。また、様々なコラムや囲み記事も興味深い内容となっている。

教科書研究報告書

教科	地理歴史
科目	地理探究

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	地探 701	地理探究	○学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりしながら学ぶことができるように、各節の冒頭に「ポイント」と「キーワード」、末尾に「確認しよう」を設けている。 ○資料の見方や活用の仕方などの基本的な地理的技能を身に付けられるように、「地理探究へのステップ」や「SKILL」といった地理的技能に関する特設ページを設けている。 ○資料を活用して考え、自分の考えを文章にまとめたり、意見を交換したりする活動を通して主体的・対話的で深い学びに取り組めるように、教科書の内容に関連した記述式の「演習問題」や日本の地理的諸課題を読み解く特設ページ「資料から日本の地理的諸課題を読み解く」などを設けている。
2	帝国書院	地探 702	新詳地理探究	○地球的課題だけでなく、世界の各地域が抱える課題、日本が取り組むべき課題などを詳しく紹介し、それぞれについて考えていけるように工夫している。 ○具体的な地域事例を示したコラム「地域を見る目」や、学習内容に関連したテーマや新しい動きを紹介したコラム「深める」を各所に設け、世界各地の生活文化などのさまざまな地理的事象やその背景を理解できるようにしている。 ○各単元の内容に応じて、資料読解のほか、討論したり論述したりすることで、より深く考察していく特設ページ「探究 TRY」を 10 か所設けている。
3	山川出版社	地探 703	地理探究	○大判紙面に、本文・テーマと関連する主題図・写真・設問・用語解説・コラムなどを掲載し、資料性の高い紙面になっている。 ○産業や国際情勢など、多様で新しい統計資料や図版を取り入れている。 ○テーマの設定から仮説の設定、課題の探究、さらに発表を行うまでの道筋を示し、生徒が自ら課題を発見し、解決に向けた方策を導き出すことができるような設問が配置されている。

教科書研究報告書

【新教育課程対応教科書】

教科	地理歴史
科目	歴史総合

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	歴総 002-901	歴史総合	○世界とそこにおける日本の近現代の歴史の変化を、大きな枠組みで捉えられるとともに、内容を精選し、ゆとりを持って歴史の流れを学ぶことができるように構成されている。 ○各節や各項の冒頭に学習課題の事例を提示することで、問題意識をもって学習に取り組めるようにしている。項末には、当該部分の学習内容のポイントとなる事項を押さえるための「チェック」や、既習事項を活用してさらに深い考察へと導く「トライ」を設けている。 ○各項の冒頭では中心的な資料とともに、当該資料を読み取る際に重要となる内容を記載し、生徒が資料をもとにして近現代史への考察を深められる構成にしている。 ○各時代の生活や文化を取り上げたページを中心に、それぞれの時代を生きた人々の取り組みについて取り上げ、こうした動きが現在の生活につながっていることが理解できるようにしている。
2	東京書籍	歴総 002-902	Read&Think 歴史総合	○世界とそこにおける日本の近現代の歴史の変化を、大きな枠組みで捉えられるように構成されている。 ○各節や各項の冒頭に学習課題の事例を提示することで、問題意識をもって学習に取り組めるようにしている。項末には、当該部分の学習内容を活用してさらに深い考察へと導く「トライ」を設けている。 ○各項の冒頭では中心的な資料とともに、資料を読み取る際に重要となる視点を「Point」として適宜提示し、生徒が資料をもとにして近現代史への考察を深められる構成にしている。 ○現代的な諸課題につながるテーマも幅広く取り上げている「歴史のまなざし」や、世界各地の歴史的な変遷について記した「地域の歴史」といった特設ページを設置しており、多面的・多角的に歴史を考察する力を身に付けられるようにしている。
3	実教出版	歴総 007-901	詳述 歴史総合 新訂版	○生徒が世界とそこの中の日本を広く相互的視野から捉えることができるよう、各章の扉に、その章であつかう時代を概観した文章や世界地図、地域別年表などを置き、世界と日本の動きを関連付けながら学習できるようにしている。 ○世界と日本の結びつきに注目させるコラム「Link 世界と日本」や、世界と日本を比較・関連付けられるような問いを随所に設けている。 ○近現代史における著名な人物を取り上げ、歴史上に果たした意義や興味深いエピソードを記述したコラム「key Person」を随所に設けている。 ○歴史を学ぶうえでの基本的な知識をまとめた「歴史を学ぶための基礎知識」や、中学校で学んだ宗教についての基本的な知識を復習できる「世界史のなかの宗教」を設け、生徒がスムーズに近現代史学習に入ることができるよう工夫している。
4	実教出版	歴総 007-902	歴史総合 新訂版 むすびつく 世界と日本	○生徒が世界とそこの中の日本を広く相互的視野から捉えることができるよう、各章の扉に、その章であつかう時代を概観した文章や世界地図、地域別年表などを置き、世界と日本の動きを関連付けながら学習できるようにしている。 ○世界と日本の結びつきに注目させるコラム「Link 世界と日本」や、テーマ学習ページ「Link 世界と日本×歴史と現在」などを設けるとともに、世界と日本を比較・関連付けられるような問いを随所に設けている。 ○生徒が諸資料を活用しながら多面的・多角的に考察し、自分の考えをまとめたり表現したりする特設ページ「アクティブ 読みとろう 考えよう 説明しよう」が設けられている。 ○歴史を学ぶうえでの基本的な知識をまとめた「歴史を学ぶための基礎知識」や、中学校で学んだ宗教についての基本的な知識を復習できる「世界史のなかの宗教」を設け、生徒がスムーズに近現代史学習に入ることができるよう工夫している。
5	清水書院	歴総 035-901	改訂版 私たちの 歴史総合	○写真や文字史料、地図、年表、統計などの多様な資料を豊富に掲載するとともに、それらを活用して思考・判断・表現することを促す問いを設定している。 ○身近な事象や現代的な課題にもとづいて歴史を考察することにより、生徒の興味・関心を高め、歴史を学ぶ意義を実感できるよう、問いや資料を工夫している。 ○従来の日本史・世界史の別なく広く近現代史を捉え、現代世界を構成する歴史や文化について自分事として理解を深めることができるよう日本のできごと世界的な観点から理解できるようにしている。 ○コラムページでは現代や高校生にもつながる話題を取り上げ、「今」を歴史的視点から捉え直すとともに、自分も歴史的存在であると気づくことができるようにしている。
6	帝国書院	歴総 046-901	明解 歴史総合	○現代的な諸課題について、その歴史的経緯について理解を深めることができるよう、2～4部でコラム「未来へ活かす歴史」及び特設「探究レポート」を設けている。 ○日本と世界の文化的なつながりが見える特設「生活・文化から見る日本と世界」を設け、当時の日本の人々の暮らしや社会がどのような世界情勢の中で形成されたのか、また日本の物品や文化を世界がどのように受け止めたのか、などについて理解できるようにしている。 ○各部の主題（「近代化」「国際秩序の変化や大衆化」「グローバル化」）の形成や変化が常に意識できるようにし、現代的な諸課題がどのような歴史的経緯で発生したのか理解できるようにしている。 ○複数の資料を読み解き、当時の社会が抱えた課題や人々の判断について生徒どうしで意見交換をすることで、協働的な学びと学習の自己調整を実現できるよう、特設「歴史に迫る！」を設けている。

教科	地理歴史
科目	歴史総合

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
7	山川出版社	歴総 081-901	歴史総合 近代から 現代へ 改訂版	○学習指導要領の趣旨に従いつつ、生徒の理解のしやすさに配慮して、時系列的な構成にしている。 ○各節の導入に節全体にわたる「問い」を配置して、各節の学習の目的を明確にしている。また、節の途中や図版にも適宜、「Q(問い)」を配置し、対話的な活動を促すようにしている。 ○世界史分野の学習のあとに日本史分野の学習が行われるようにすることで、世界の歴史と日本の歴史の関連が捉えやすくなるように地域別の配列を工夫している。 ○インターネット上に教科書ポータルサイトを設け、動画や資料などを参照して、より深い学びにつなげられるようにしている。
8	山川出版社	歴総 081-902	現代の 歴史総合 みる・ 読みとく・ 考える 改訂版	○全体を3部構成、43のテーマに分け、各テーマを4～6ページで構成し、各テーマの学習のねらいを明確に示している。 ○近代から現代における世界と日本の経済的な一体化・グローバル化の流れを、地図やグラフを多用して記述し、全体を通して意識できるようにしている。 ○世界史・日本史を分けることなく、相互の関係性のなかで記述しており、各種年表で同時代の動きを確認したり、問いで比較させたりと、世界と日本を意識しながら学習できるようにしている。 ○時間的・空間的な理解を深め、本文の内容を整理できるよう地図と年表を組み合わせた図版や、EUやASEANの構造図などがわかりやすく配置されている。
9	山川出版社	歴総 081-903	わたしたちの 歴史 日本から 世界へ 改訂版	○全体を3部構成、48テーマに分け、1テーマを見開き2ページとし、標準単位数で無理なく学習できるようにしている。 ○記載内容をできる限り精選して本文の分量を抑え、歴史の大きな流れがつかめることを主眼においた構成にしている。 ○各テーマの冒頭に、テーマを理解するための発問を付し、本文を読むうえでの視点や考えたい事柄を示し、学習の目的を明確に示している。 ○各部の導入に該当する「近代化への問い」「国際秩序の変化や大衆化への問い」「グローバル化への問い」では、それぞれにキャラクターによる会話文等を設け、より課題や疑問を設定しやすくできるよう工夫している。
10	第一学習社	歴総 183-901	高等学校 改訂版 歴史総合	○本編ページの冒頭に学習課題を設けることで、生徒に学習の見通しを持たせ、主体的に学習に取り組むことができるようにした。また、本文ページの最後にまとめの問いを設け、学習内容の定着をはかるとともに、より深い理解を促せるようにしている。 ○地図や写真、絵画、風刺画、史料など諸資料を豊富に掲載することで、幅広い知識と教養を身につけさせるとともに、適宜問いを付すことで、生徒が主体性をもって、歴史を多角的に考察できるようにしている。 ○歴史を身近に感じ、現在とのつながりや諸地域のつながり、日本と世界のつながりが実感できるように、「テーマ」「モノから学ぶ歴史」「FOCUS」「資料で整理」の4種類の特集と、「Close up」、「つながり」、「人物コラム」という3種類のコラムを設けている。 ○巻頭に「18世紀以降の世界の概観」、巻末に「用語解説」を設け、同時代の世界各地のつながり、歴史学習で用いられる用語に関する概念的・体系的知識が学べるようにしている。
11	第一学習社	歴総 183-902	高等学校 改訂版 新歴史総合 過去との対話、 つなぐ未来	○現在私たちが直面する諸問題とのかかわりのなかで、歴史をとらえることができるような構成になっている。 ○「近代化と現代的な諸課題」「国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題」のテーマでは、SDGsの17の目標との関連がわかるようになっている。 ○各テーマの冒頭には、テーマの目的を示した問いかけの文章(「課題」)を入れ、学習の指標として位置づけるとともに、導入の資料には学習のきっかけとなるような問い(「注目」)を用意し、さらにテーマ内においては、適宜図版の読み解きをうながす問い(「よみとく」)を設置している。 ○中学校との接続を意識し、巻頭特集として「日本の歩みと世界」を設け、近現代に至る前の世界と日本の歴史の流れを概観できるようにするとともに、各章の導入には「時代の扉」を設け、その時代で扱う内容を年表・写真で概観できるようにしている。
12	第一学習社	歴総 711	高等学校 新歴史総合 過去との対話、 つながる未来	○現在私たちが直面する諸問題とのかかわりのなかで、歴史をとらえることができるような構成となっている。 ○「近代化と現代的な諸課題」「国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題」のテーマでは、SDGsの17の目標との関連がわかるようになっている。 ○本文ページの冒頭に問いを設けることで、生徒に学習の見通しを持たせ、主体的に学習に取り組むことができるようにしている。また、本文ページの最後にまとめの問いを設け、学習内容の定着をはかるとともに、より深い理解を促せるようにしている。
13	明成社	歴総 712	私たちの 歴史総合	○一つの項目を見開き完結として、わかりやすくする記載をしている。 ○生徒の言語活動を充実させるため、「問い」や「現代の諸課題」のテーマの学びから、興味・関心を持ち気づきや問いを持てるように編集されている。 ○写真や地図などの図版を豊富に組み込むことで、視覚的にも訴える紙面構成にして、生徒が興味・関心を持ちやすいようになっている。

教科書研究報告書

教科	地理歴史
科目	日本史探究

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	日探 701	日本史探究	○節の冒頭では「課題」を設け、当該の時代で追究する内容を明示するとともに、その時代で学習する内容を見通すことができるようにしている。 ○科目のまとめである「現代の日本の課題の探究」では、「社会や集団と個人」「世界の中の日本」「伝統や文化の継承と創造」の主題に関し、持続可能な社会の実現を視野に入れた日本の現代的な諸課題を取り上げている。 ○学習者が主題を設定し、諸資料を用いて探究できるよう、「歴史探究の方法」のページを設けている。
2	実教出版	日探 702	日本史探究	○近年の研究成果をふまえ、日本史の大きな枠組みと展開を理解できるよう、丁寧にわかりやすく記述している。 ○概念用語をはじめ、本文を理解するうえで特に重要な歴史用語については、「KeyWord」で丁寧にわかりやすく解説している。解説が必要な歴史用語については、適宜「*」をつけて側注で解説する形としている。 ○生徒が学習している節の年代を把握することができるよう、各節の冒頭に時代スケールを設けている。
3	実教出版	日探 703	精選 日本史探究 今につなが 未来をえがく	○「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」を身に付ける学習が一体となって展開できるよう、全編にわたって課題(問い)を設定するなど配慮している。 ○近現代史上の主要な出来事がどの内閣のときに発生したかを確認するため、「歴代内閣のあゆみ」を設け、時間的な流れを理解しやすくしている。 ○近現代史上の主要な出来事がどの内閣のときに発生したかを確認するため、巻末特集「歴代内閣のあゆみ」を設け、時間的な流れを理解しやすくしている。
4	清水書院	日探 704	高等学校 日本史探究	○各テーマは見開きでまとめ、具体的な問いを提示することにより、生徒が目的や課題を持って主体的に日本史を考察し、考えをまとめたり表現したりすることができるよう工夫している。 ○写真や地図・文字史料・系図・概念図・統計など、多種多様な資料を豊富に掲載している。 ○日本の背景としての世界の歴史、特に東アジア諸国との歴史的環境や国際的な歴史についても系統的に記述している。
5	山川出版社	日探 705	詳説日本史	○各章の冒頭の導入文で「問い」をなげかけることによって各章の学習の目的を明確にしている。また、本文などを読む際の着眼点となるような「Q(問い)」を所々に設けて深い理解や多角的な考察を促している。 ○客観的で読みやすい本文の中に最新の研究が反映されており、政治・外交・経済・社会・文化の各分野にわたり、必要事項がバランスよく配置され、因果関係や背景がわかりやすく説明されている。 ○生徒の興味・関心を引き出し、本文の理解を深めることができるような地図やグラフ・文字資料等を多く掲載されており、生徒自らが資料を読み解きながら探究することができる。 ○「現代日本の課題の探究」では、歴史的な経緯を踏まえて現代的な課題を理解し、持続可能な社会の実現に向けて主体的に考える活動を取り入れている。
6	山川出版社	日探 706	高校日本史	○各章の冒頭の導入文で「問い」をなげかけることによって各章の学習の目的を明確にしている。また、本文などを読む際の着眼点となるような「Q(問い)」を所々に設けて深い理解や多角的な考察を促している。 ○「Topic」を 75 点設け、本文では取り上げなかった人物や事件などのエピソードを掲載し、歴史への興味・関心が高まるよう工夫している。 ○生徒の興味・関心を引き出し、本文の理解を深めることができるような地図やグラフ・文字資料等を多く掲載している。
7	第一学習社	日探 707	高等学校 日本史探究	○テーマ内においては、掲載している資料に対して考察をうながす問いを設置し、資料に注意を向けるようにしている。 ○日本国内の事象を扱う際にも、周辺の諸国を含め、大きく東アジアや世界全体の国際的状況を理解し、そのなかで日本を位置づけて考えられるようにしている。 ○本文の各章の導入には、時代の扉を設け、その章で扱う内容を写真・地図などで概観できるようにしている。

教科書研究報告書

教科	地理歴史
科目	世界史探究

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	世探 701	世界史探究	○各節の冒頭に学習課題の事例を提示し、当該部分の学習内容でポイントとなる部分を明確にして学習を進められるようにしている。 ○「深める」と題した学習課題を適宜提示し、主体的に探究的な学習に取り組めるよう配慮している。 ○「21 世紀の地球的課題と世界史」では、主題を設定し、地図・表・文字史料などの多様な資料を活用して考察し、探究成果を文章でまとめて表現したり、意見を交換したりする活動を提示し、主体的・対話的な学習活動に取り組めるようにしている。
2	実教出版	世探 702	世界史探究	○海域アジア史、近現代東アジア史、ヨーロッパ中世史などをはじめ全編にわたって近年の研究成果をふまえ、世界史の大きな枠組みと展開を理解できるよう、丁寧にわかりやすく記述している。 ○「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」を身につける学習が一体となって展開され、深い理解に至ることができるよう、全編にわたって課題(問い)を設定するなどの配慮がされている。 ○架空の先生・生徒が会話しながら資料を読み解き、問いや仮説を立てていく形式をとることで、それを参考にして、生徒が主体的に資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身につけ、自分自身の問いを表現することができるようにしている。
3	帝国書院	世探 703	新詳 世界史探究	○コーナー「文化から見る当時の社会」を設け、絵画や資料などの文化作品を読み解くことで、当時の社会の様相や、社会と文化が相互に与えた影響、当時の文化が現在に与えた影響を理解できるようにしている。 ○コラム「SDGs を考える世界史」を設け、歴史的事象と持続可能な開発を関連付け、課題の解決に向けて考察できるようにしている。 ○QR コンテンツとして、思考力・判断力・表現力の基礎となる「一問一答」と、それを活用する演習問題」を用意し、学習内容の定着を図ることができるようにしている。
4	山川出版社	世探 704	詳説世界史	○騎馬遊牧民と中国王朝とが相互に与えた影響など中央ユーラシアと東アジアとの関係、ルネサンスの位置づけや意義をはじめとする近世・近代のヨーロッパの捉え方、20 世紀を通じた諸事象のグローバルなつながりなどに、近年の研究の知見を多く盛りこんでいる。 ○内容は詳細で、図版や年表などが多く使用され、色使いにも工夫がなされている。また、最新の研究成果がいち早く反映され、生徒理解に役に立つ。 ○環境問題や気候変動への取り組み、グローバル化とそれにともなう経済や格差の問題、国際連合や非政府組織をはじめとする国際的な活動・協力の重要性、両性の平等化への取り組みやジェンダーの考え方の登場など、近年の動きや研究成果も踏まえて、広く現代世界とその諸課題について詳細に記述している。
5	山川出版社	世探 705	高校世界史	○本文の内容をより深める 28 個の「探究しよう」のページを設け、それぞれ半ページから 1 ページ程度の取り組みやすいボリュームで構成している。 例：自由貿易には、どのような期待が込められていたのだろうか ニュルンベルク国際軍事裁判では何が裁かれたのだろうか 中東の情勢に、アメリカはどのように関わっていたのだろうか ○日本を含めた現在の状況を数値で確認することによって、より具体的に、当事者意識を持って今につながる歴史への学習意欲につながるよう配慮している。 ○要点を押さえ、簡潔で読みやすい表現でまとめられている。各地域・時代の歴史的な特徴や問題の視点を大観しやすい。
6	山川出版社	世探 706	新世界史	○70 をこえるコラムを配し、今日につながる諸問題の歴史的背景を理解できるよう留意している。 ○480 点ほどの写真、170 点ほどの地図・図表を付し、「資料から考える」のコーナーも設けることで、歴史を視覚的に理解できるよう留意している。 ○各章の、冒頭にはその章の重要事項に関わる問い、章末にはまとめとなる問いを置き、生徒が自分自身で世界史の流れを整理し、把握できるよう留意している。 ○唯一の正しい答えがない発問も用意し、多様な意見を考え合わせ、その上で自分の見解を示すことができるよう留意している。
7	第一学習社	世探 707	高等学校 世界史探究	○「問いのステップ」を設け、それぞれの学習内容に関する複数の小規模な問いに答えることで、「考察を深める問い」の解決に向けて思考を深められるようにしている。 ○特集「地理・風土」を設けることで、地理的条件と関連づけて世界の歴史を捉えさせるとともに、諸地域どうしのつながりや諸地域の歴史と現在とのつながりを通して、生徒が歴史を身近に感じることができるよう配慮している。 ○持続可能な開発目標(SDGs)に関連する特集ページを設け、現代の世界が抱える課題と関連づけながら世界の歴史を考察できるようにしている。

教科書研究報告書

教科	地理歴史
科目	地図

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	帝国書院	地図 046-901	新詳高等地図	○世界各地の主題図を豊富に掲載し、地図や資料を複合的に読み取り、自然環境や資源、産業、生活文化などに関する空間的な規則性や傾向性、関連する課題の要因を捉えられるようにしている。 ○環境問題や資源・エネルギー問題など地球的課題を考えるページや、自然災害・防災を考える特集ページを設けている。 ○特集ページ「Global Eye」を新設し、主題テーマをもとに、地図や資料を複合的に読み取り、地域ごとの特徴や課題を捉えた上で、他地域との結びつきや影響、その背景などについて探究できるようにしている。 ○関連するページや図には「リンク」を設置し、地図や資料を結びつけることで、諸問題を複合的に考えられるように工夫している。
2	帝国書院	地図 703	標準高等地図	○A4判の大判サイズを活かした大きく見やすい地図で、世界の全地域をとりあげている。 ○巻頭の見開きにGIS(地理情報システム)の特集ページを設定し、地図の進化、GISの仕組みや事例、防災分野での活用などを通して、最新のGISの有用性を理解できるようにしている。 ○二次元コードを随所に設置し、ウェブコンテンツを活用して学習が深められるようにしている。 ○各ページには政治経済・環境・歴史などに関する解説が掲載されており、巻末には現代社会の課題に関する資料や図表が充実している。
3	山川出版社	地図 081-901	詳解現代地図 改訂版	○世界の一般図に収録した世界遺産、国際空港、日本から直行便のある空港、高速自動車国道などと、日本の一般図に収録した政令指定都市、中核市、世界遺産などの名称は、記号・文字囲みや色を用いて示すことによって、一般の地名と一目で区別できるようにしている。 ○日本の主題図では、自然・産業などさまざまなテーマの主題図を掲載し、多面的に日本を捉えられるようにしている。また、日本の自然分野では東日本大震災や西日本豪雨など近年日本で多発する自然災害に目を向けるような題材を取り入れている。 ○言語・民族・宗教、農林水産業、資源・エネルギーなど世界主題図のページについては、人口問題や環境問題を包括できるような内容にしたり、環境問題のように独立したページとして設けたりするなど工夫している。 ○自然・防災・人口・交通・産業・貿易など多くの分野にわたって日本をとらえる主題図と、都道府県の統計や日本の都市人口の一覧など統計資料が充実している。
4	山川出版社	地図 081-902	基本地図帳 改訂版	○世界の一般図に収録した世界遺産、国際空港、日本から直行便のある空港、高速自動車国道などと、日本の一般図に収録した政令指定都市、中核市、世界遺産などの名称は、記号・文字囲みや色を用いて示すことによって、一般の地名と一目で区別できるようにしている。 ○日本の主題図では、自然・人口・産業などさまざまなテーマの主題図を掲載し、多面的に日本を捉えられるようにしている。 ○巻末に世界の地形とともに自然災害を学ぶページを配置し、日本主題図には火山や地震の図が設けられている。 ○スポーツ、文学・映画、文化・生誕地、歴史・政治経済のテーマ的索引を設けることで、より地名への関心を高めるようにしている。
5	山川出版社	地図 707	コンパクト 地理総合地図	○世界の一般図に収録した世界遺産、国際空港、日本から直行便のある空港、高速自動車道、戦跡、史跡・遺跡、ロケット発射場などと、日本の一般図に収録した政令指定都市、中核市、世界遺産、ラムサール条約指定地、名所・名勝、史跡・遺跡、テーマパークなどの名称を、記号・文字囲みや色を用いて示すことによって、一般の地名と一目で区別できるようにしている。 ○地形や気候など自然環境の主題図については、地理総合において自然環境と防災が設けられていることを考慮し、日本の地形とともに自然災害を学ぶページを設けている。 ○人口・食料、資源・エネルギー、環境問題などの主題図については、地理総合、地理探究ともに地球的課題を扱っているため、独立したページを設けたりするなどの配慮をしている。
6	山川出版社	地図 704	高等地図帳	○全般的に一般図が主体で、系統地理の様々な分野に対して使いやすく、地誌学習にも適している。日本の各都市の地形起伏図も豊富である。 ○自然・人口・産業などさまざまなテーマの主題図を掲載し、多面的に日本を捉えられるようにしている。 ○統計資料については、基本的な事項を取り上げ、世界各国の最新データが読み取れるようにしている。

教科書研究報告書

教科	公民
科目	公共

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	公共 002-901	公共	○各項(本文ページ)の冒頭に学習課題(問い)を提示し、その問いを常に意識しながら見開きの学習を進められるようにしている。 ○各項の項末には、1単位時間の学習のまとめとして、学習のポイントをふり返る「チェック」と、「まとめる」「説明する」などの活動を示した「トライ」を設け、学習者が主体的に学習できるようにしている。 ○思考を深める学習活動を「アクティブ公民」として適所に掲載し、また第1部では、複数の思考実験を取り上げ、概念的な枠組みを用いて考察する活動ができるようにしている。 ○生徒の実態に応じて柔軟な扱いが可能な、特設コーナーや特設ページを充実させ、深い学びの実現に向けて「公共」の学習に広がりをもてるようにしている。
2	教育図書	公共 006-901	新訂版 高等学校 公共	○漫画やイラストなどを適宜入れ、学習意欲を高められるよう工夫している。 ○「見方・考え方」と題した問いをテーマ学習の最後に設定し、根拠をもとに自分の意見を整理し、振り返り学習として教員や生徒同士で共有できるようにしている。 ○基礎的な知識を習得するパートとそれに関連した具体的な社会課題を扱うテーマ学習のパートに分け、とりわけテーマ学習では時事的な事例、生徒の実生活に直結する話題を多く盛り込んでいる。 ○持続可能な社会づくりの主体として高校生のさまざまな社会的取り組みを取り上げ、学習の成果を具体的活動に結びつける事例として掲載している。
3	実教出版	公共 007-901	詳述公共 新訂版	○生徒が章全体の主題について理解できるように、現実社会の諸課題に関わる具体的な事例を扱った「Introduction」を各章のはじめに設けている。 ○各ページに、資料から情報を適切かつ効果的に読み取る「Check」、本文で学んだ知識を確認し、それを活用して考察し、表現する「Try」、参考意見を基に現実社会の課題について主体的・対話的に考察する「Opinion」などのさまざまな問いを設け、深い学びができるよう工夫している。 ○人間としての在り方生き方に関わる古今東西の先哲の原点資料を多数掲載し、先哲の主張の要点を読み取る技能を身に付けるための問いかけを設けている。 ○本文に関連した時事的な事例を扱った「Seminar」を設け、生徒が現代社会の動向に関心をもてるようにしている。
4	実教出版	公共 007-902	公共 新訂版 共につくる未来	○生徒が社会的事象に対して客観的かつ公正な見方や考え方ができるように、各節冒頭に写真や素朴な問い、学習課題を示している。 ○第2編では、「よりよい社会の形成に参画する私たち」では、各節で学習した知識を活用した具体的な問いを「Check」「Active」として示し、協働的な学習活動を通して思考力・判断力・表現力を育成できるようにしている。 ○第3編では、生徒自らが探究する課題を見いだすために、課題の設定や情報の収集・読み取り、考察、表現といった技能を紙面上で追体験できるようにし、自分の課題として自由な発想で探究活動をおこなえるようにしている。 ○社会に出てからも活用できるような知識・心構えを、コラム「Navi」で豊富に取り上げている。
5	清水書院	公共 035-901	改訂版 高等学校 公共	○全体を「倫理」「法」「政治」「経済」「課題」の5編で構成し、高校生が、それぞれの分野における自立した主体としての意識を育むことができるように編集されている。 ○各編の扉では、内容に関する写真と文章を掲載し、これから学ぶ各テーマについて展望できるように工夫している。 ○「法」「政治」「経済」分野を中心に、男女平等や自他の敬愛と協力を重んじながら、主体的に社会の形成に参画していく個人としての意識を育むことができるよう、本文記述の補完として特設ページ(公共FILE、公共PLUS)を設置している。 ○主体的な学習のために有効に活用できるよう、本書で取り上げる内容に関連したウェブ参照資料を適切な箇所に設置している。当該箇所には二次元コードを示し、インターネットを通じて外部機関や、原典資料や判例、グラフや図版などさまざまな資料にアクセスできるようにしている。
6	清水書院	公共 035-902	改訂版 私たちの公共	○見開き2ページで1つのテーマを設定し、導入部に「この項目の学習」をおき、テーマの学習内容が明確になるようにしている。 ○図版や写真を大きく配置して、生徒の興味・関心や学習への意欲を高め、テーマの内容を具体的に考えられるようにしている。 ○課題を設定して探究する取り組みを、15テーマ「公共ステップアップ」として設けるとともに、公共的な見方・考え方を意識しながらテーマについて考察し、自分の意見を考える3テーマ「オピニオン」を設けている。 ○第3部では、現代の課題である「地域の活性化」「少子高齢社会」「情報社会」「資源・エネルギー」「地球温暖化対策への国際社会の取り組み」について、具体的な事例・課題追究の方法とともに取り上げている。

教科	公民
科目	公共

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
7	帝国書院	公共 046-901	高校生の公共	○本文ページの導入部分には、現実社会と学習内容をつなげる具体例(導入事例)を設置し、本学習内容に対する興味・関心を高めることができるようにしている。 ○本文においては、社会的事象のしくみや概念が分かるように因果関係を明確にしたり、具体例を挙げたりしながら、分かりやすく平易な文章で記述している。 ○主に単元の冒頭や末尾の本文においては、公共的な空間と学習事項の関わりを示す記述や、社会参画の意義に関する記述を積極的に盛り込み、社会の形成者としての自覚や能力を涵養できるようにしている。 ○教科書の判型をワイドなAB判として、図版や写真、コラム、補足解説を充実させて、深い学びのための知識を多方面から補完できるようにしている。
8	数研出版	公共 104-901	改訂版 公共	○「Introduction」を各章の始めに見開き2ページで設け、公共にかかわるさまざまな話題を取り上げている。 ○「CLOSE-UP」では、本文の関連内容を中心に、一つの話題について深く掘り下げて学び、「SKILL-UP」では、さまざまな情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能などを身に付けることができるようにしている。 ○「Thinking Time」では、各項目の学習ない世に関連した話題を取り上げ、公共に関する様々な問題を考察することができるようにしている。 ○課題探究活動を行いやすくするために、「課題探究編」では現代社会の諸課題を主体的に解決するためのより実践的なアウトプット方法を取り上げている。
9	数研出版	公共 104-902	改訂版 高等学校 公共 これからの 社会について 考える	○「Introduction」を各章の始めに見開き2ページで設け、公共にかかわるさまざまな話題を取り上げている。 ○「CLOSE-UP」では、本文の関連内容を中心に、一つの話題について深く掘り下げて学ぶことができるようになっている。 ○「Thinking Time」では、各項目の学習ない世に関連した話題を取り上げ、公共に関する様々な問題を考察することができるようにしている。 ○課題探究活動を行いやすくするために、「課題探究編」では現代社会の諸課題を主体的に解決するためのより実践的なアウトプット方法を取り上げている。
10	第一学習社	公共 183-901	高等学校 改訂版 公共	○各節の冒頭には「課題」を設け、「課題」をもとに学習を進めることで、基礎的な知識がおさえられるようにしている。 ○各節の最後には「ふり返し」を設け、学習内容に関連のある思考力・判断力の観点からの問いを設けるとともに、学習内容に関連した問いや思考実験に取り組む「Think」も設け、学習を深めるとともに、主体的な学習を実現するように工夫している。 ○課題探究活動の「Case Study」では、課題の解決に向けて事実をもとに協働して考察・構想し、その解決策の妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠をもとに自分の考えを説明・論述できるように工夫している。 ○図表などにも、随時「？」という形で問いを設け、図表・資料の読み解きにも力を入れている。
11	第一学習社	公共 183-902	高等学校 改訂版 新公共	○見開き完結型のページ構成とし、各見開きの冒頭にはテーマに関する「問い」を2種類設けるとともに、各見開きの最後には、学んだことを文章でふり返ることができる「まとめよう」を設け、「問い」と「ふり返し」から主体的な学びが実践できるようにしている。 ○学習内容に関連した資料の読み解きや思考実験など、様々な問いに取り組むことができる「Think&Try」、現代社会の諸課題を複数の視点から考え、自分の考えをまとめる特集ページ「私たちから未来へ」など、思考力・判断力・表現力を育成するコーナーや特集ページが充実している。 ○第2・3編では第1編で身につけた見方・考え方をはたらかせる問いを豊富に取り上げ、現代社会の課題を考える際にも活かせるようにしている。 ○欄外の「いまが見える場所」では、テーマに関係する実在の場所やウェブサイトなどを取り上げ、学習への興味・関心を高めるとともに、パソコンやスマートフォンからリンクできるようにすることで、学習を深められるようにしている。
12	第一学習社	公共 711	高等学校 新公共	○見開き完結型のページ構成とし、学習内容に沿ったテーマが用意されており、正解のない問題を問うことで生徒の単元に対する興味関心が深まることが期待できる。 ○課題探究活動の「ケーススタディ」では、課題の解決に向けて事実をもとに協働して考察・構想し、その解決策の妥当性や効果、実現可能性などを指標にして、論拠をもとに自分の考えを説明・論述できるような学習活動を取り入れやすい構成となっている。 ○生徒相互の思考や議論を促す「Think&Try」、高校生に関心を持って欲しい政策課題を紹介する「TOPIC」、主権者・労働者・消費者などとしての日常生活にもリンクしたい「いまを生きるスキル」など、本文以外の記述も充実している。

教科	公民
科目	公共

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
13	東京法令出版	公共 190-901	公共 新訂版	○人間と社会の在り方についての見方・考え方を身につけるために、特集ページとして第1編に「『公共』の見取り図」、第2編に「『政治』の見取り図」「『経済』の見取り図」「『国際』の見取り図」を設け、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論、重要な視点などを提示している。 ○各学習項目において「View」を冒頭に配置し、写真を用いて身近で具体的な事例を提示することで生徒の学習意欲を喚起するようにしている。 ○本文の横には随時「SEARCH」を設け、本文と連動した問いを掲載することで、問題意識を持って本文を読み進められるようするとともに、ページ下に配置した「Think」には、学習を深める課題を提示している。 ○各学習項目において「思考のタネ」を設け、テーマを考える上で参考となる、重要な見方・考え方・概念・理念などを掲載している。

教科書研究報告書

教科	公民
科目	倫理

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	倫理 701	倫理	○各節末には「節のまとめ」、「探究課題」を設置し、生徒が課題の発見と解決に向けて主体的・対話的に学べるよう配慮している。 ○資料を充実させ、解説や問いを付すことで、テキストとの対話や理解を促すとともに、そこから情報を読み取る技能を身に付けられるよう配慮している。 ○学習内容を身近な話題に落とし込んだコラムやエッセイを充実させることで、生徒の学習意欲を高め、自立的に学習できるよう配慮している。
2	実教出版	倫理 702	詳述倫理	○「倫理思想」の叙述にあたっては、その思想に関わる歴史的、社会的な背景にも触れるように努めて、生徒の興味・関心を失わせないように工夫している。 ○生徒が課題意識をもって本文を読み進めることを可能にするとともに、単元の主題を理解できるよう、各単元の冒頭に問いかけ文を設けている。 ○単元の学習の観点（人生観・倫理観・世界観といった倫理的な観点、テーマ）を把握できるように、「テーマ別インデックス」を設けている。 ○本文での学習内容をもとに、古今東西の思想をテーマの観点から比較・整理して、生徒が人間としての在り方生き方について多面的・多角的に思索を深められるように、テーマ学習のページを章末に設けている。
3	清水書院	倫理 703	高等学校 新倫理	○各章の冒頭に学習内容と関連の深い写真やリード文を配置してスムーズな導入をはかるとともに、なぜその単元を学ぶのか、学習の目的を明確に提示している。 ○学習内容と関連する地図や図表、絵画をはじめとする写真などを豊富に掲載している。 ○「対話」「超越的存在」「幸福」「ことば」「時間」など、普遍的なテーマを9つ設定し、各テーマについて時代や地域の枠を超えて生徒が主体的に考え、自らの思考を深めつつ、それをことばに表現してゆく態度を育めるようになっている。
4	数研出版	倫理 704	倫理	○もくじページや各編のとびらに「二次元コード」を設け、関連するサイトや動画へのリンク、学習理解度を確認する「確認テスト」のページにアクセスできるようにしている。 ○人物の紹介や原典資料を豊富に掲載し、生徒が興味を持って学習できるようにしている。 ○本文の関連内容、発展的な内容を中心に、一つの話題について深く掘り下げるコラム「CLOSE-UP」を随所に設けている。
5	第一学習社	倫理 705	高等学校 倫理	○本文の各項には学習のめあてとなる小見出しの問い、学習の手がかりとなる側注の身近な問いなどさまざまな問いを設け、主体的に学習に取り組むことができるようにしている。 ○対話の手法を重視して、巻頭に哲学的対話に関する「CLOSE UP」を設け、本文の各項に生徒と先生との間で、あるいは生徒どうしでできる「対話」というコーナーを設けている。 ○現代の諸課題と倫理では、現代に生きる私たちが直面するさまざまな倫理的課題を主体的に考えていくことができるよう、見開きごとに「課題を探究しよう!」というコーナーを設け、学習のまとめとして、自分で考えたことをまとめたり、話し合ったりすることができるようにしている。 ○写真や図、イラスト、原文が多く掲載され、ヴィジュアルが豊富である生徒に興味を持たせやすいようなテーマごとのページもあり、それぞれの単元で生徒に考えさせる発問がわかりやすく設けられている。

教科書研究報告書

教科	公民
科目	政治・経済

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	政経 701	政治・経済	○各章の冒頭で「公共」の学習内容との関連を示し「公共」を踏まえた学習ができるようにしている。 ○グラフなどの資料を約640点掲載し本文と資料を関連づけた学習ができるように配慮している。 ○「節の問い」と「項の問い」で学習の見通しを立て、「節のまとめ」で振り返るという、「問いを軸にした単元構成」で、課題探究的な学習ができるように配慮されている。 ○「18歳からの社会参加」のページでは成年年齢や選挙、金融、消費者、労働に関する内容を実生活に則した視点から扱い、主権者教育や18歳成年を踏まえた指導に活用できるようにになっている。
2	教育図書	政経 006-901	政治・経済	○正義、公共の精神を養うため、各テーマの末尾に「OPINION」という問いを立て、主体的・対話的な深い学びができるよう配慮されている。 ○第1章、第2章、第3章を通じて各節の冒頭に「prologue(プロローグ)」として特定のテーマが取り上げられている。時事的な事例、生徒の実生活に直結する話題を多く盛り込み、学習内容への興味を引き出し、積極的に学ぶ姿勢を育むことができるよう工夫されている。 ○第3章では、日本の平和主義、安全保障政策を国際社会の中に位置付ける構成をとり、国際的な文脈での日本の役割や立場を多面的に考察できるよう工夫されている。 ○各章末には「探究」ページが設けられ、社会課題に対して調査分析し、解決策をみずから提案する力を育むことができるようになっている。
3	実教出版	政経 702	詳述 政治・経済	○客観的資料等を手掛かりに現実社会における課題を読み取る特集ページ「Skill up」を設けている。 ○グローバル化が進む現代社会において、日本国内の諸現象のみならず、世界全体の課題について探求できるように配慮している。 ○生徒が、思考・判断・表現力を発揮してレポート作成をまとめ上げるための助けとなるように、小論文の書き方を解説するページを設けている。 ○生徒が政治の意義と役割を知り、政治参加の重要性を理解することができるように、コラム形式の解説を設けている。
4	実教出版	政経 703	最新 政治・経済	○生徒が課題意識をもって本文を読み進めることを可能にするとともに、単元の主題を理解できるよう、各単元の冒頭に問いかけ文を設けている。 ○生徒が社会的事象に対する客観的かつ公正なものの見方や考え方ができるように、統計資料を豊富に掲載している。 ○抽象的な思想や制度、理論について自ら疑問を解決できるよう、わかりやすく解説する「Q & A」を設けている。 ○社会のあり方にかかわる情報を適切かつ効果的に読み取る基礎技能を養う「Check」、本文内容を踏まえつつ多角的・多面的な考察・構想を促す「Try」、政治・経済に関する複数の図版資料を正確に読み取って判断したり、本文で学んだ経済に関する概念や理論などを活用して実際に計算を行ったりする活動を促す「Exercise」を配置している。
5	清水書院	政経 704	高等学校 政治・経済	○現代の政治・経済、現代社会の諸課題を取り上げながら、その考察の視点を学習のなかで見いだせるように配慮した構成となっている。 ○高校生として身に付けるべき道徳観や、社会において必要な標準的知識を網羅している。 ○全編にわたり、図やグラフを用いた解説、注などで多面的に記述し、生徒自らが考察を深められるように編集されている。 ○日本で育まれてきた文化と伝統、および今の日本で見られる文化の諸相をきちんと記述し、国際化の進む現代社会で、日本という国や郷土への愛情をもって学習を進められるよう配慮した構成となっている。
6	数研出版	政経 705	政治・経済	○8か所にコラムを設け、社会の動向に対する生徒の興味や関心を引き出しつつ、問題点や解決策などについて生徒自身が主体的に考えてみるができるようにしている。 ○現代の政治に関する問題と経済に関する問題、あるいは日本に関する問題と国際社会に関する問題を個別的に説明している。 ○各項目に、その項目の主要テーマについての「問いかけ」を設けている。 ○各節の冒頭に「二次元コード」を設け、関連するサイトや動画へのリンク、学習理解度を確認する「確認テスト」のページにアクセスできるようにしている。
7	第一学習社	政経 706	高等学校 政治・経済	○各項のはじめに「課題」や「学習目標」を設けて学習内容の着眼点を明確にし、問題意識をもって学習できるようにしている。 ○時事的な内容を扱う箇所には、具体的事例を丁寧に扱った「FILE」や「TOPIC」を設けて本文の記述を補完し、政治・経済の学習がいつそう深まるようにしている。 ○社会的な事象や政策のあり方をめぐる対立点や論点については、「論点」を設けて本文の記述を補完し、さまざまな見解があることを踏まえた上で考えられるようにしている。 ○それぞれの冒頭に置かれた「『公共』までの学習をふりかえる」で小学校からの既習内容を概観し、「これからの学習の見通しをたてる」で学習の全体像をつかんでから学習に入る構成となっている。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	数学
科目	数学 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	数 I 002-901	改訂版 数学 I Advanced	○節や項の始めに、これから学習する内容と既習との関連を積極的に示し、学びのつながりを意識することで、学習内容の理解と主体的に取り組む意欲を喚起できるようにしている。 ○本文で学習した内容や、社会や日常生活の事象について新たな問題を見だし、考察を深めていく『探究』を節末や章末に設けている。 ○各節の節末にある『問題』では、思考力や表現力の伸長を意識し、誤答の分析や方法の説明といった新しい傾向の問題を取り上げている。 ○内容の関連がある難しい問題を示すリンクマークを設け、本文を学習した後に、関連する『問題』(節末)、『練習問題』(章末)と段階的に難易度の高い問題に取り組むことができるように工夫している。
2	東京書籍	数 I 002-902	改訂版 数学 I Standard	○章の始めに、その章で必要な既習事項が定着しているかを確認する「Readiness Check」を設け、章の学習をスムーズに進めることができるようにしている。 ○学習した内容の理解を一步深める「Think」という問いかけを設け、学習した内容を振り返って検討したり、例題を解いたあとに別の解法がないかを考えたりすることで、より深く考える習慣を身につけられるようにしている。 ○余力のあるときに取り組めるよう、難易度の高い例題を「Challenge 例題」として、強調して取り上げている。 ○生徒の学ぶ意欲を高めるために、数学の学習内容と、社会や日常生活などの身近な場面とのつながりを示す「MATH CONNECT」を設けている。
3	東京書籍	数 I 002-903	数学 I Select	○章の始めに、その章で必要な既習事項が定着しているかを確認する「Readiness Check」を設け、章の学習をスムーズに進めることができるようにしている。 ○余力のあるときに取り組めるよう、難易度の高い例題を「Challenge 例題」として、強調して取り上げている。 ○巻末には、思考力をもっと伸ばすことのできる「思考力問題」を設け、節ごとに1題ずつ、その節のポイントとなる学習内容の理解を深める問題を用意している。 ○本文や「Readiness Check」の学習において、生徒がよくつまずくところや、理解しにくいところには側注を設け、生徒の思考が止まってしまうように学習をサポートしている。
4	東京書籍	数 I 002-904	改訂版 数学 I Essence	○基礎・基本を確実に身に付け、数学に興味・関心をもち、意欲をもって学習を進められるように構成されている。 ○中学校などで学んだ既習事項が十分に定着していない生徒のために章の最初に「Readiness Check」を設け、既習事項の理解を確認し、必要に応じて学び直しができるようにしている。 ○意欲のある生徒のために、本文よりも高度な内容を扱う読み物や問題を取り上げる「Challenge」を設けている。 ○日常生活や現実世界の話題を取り上げ、作業や活動を通して、その章の学習内容に関する興味や関心が高められるようにしている。
5	東京書籍	数 I 002-905 数学 I 002-906	改訂版 新数学 I 改訂版 新数学 I 解答編	○基礎・基本を確実に身に付け、数学に興味・関心をもち、意欲をもって学習を進められるように構成されている。 ○数学を不得意とする生徒でも取り組みやすくなるよう、重要かつ基本的な内容に厳選して構成している。 ○小学校および中学校での学習内容とのつながりに配慮し、巻頭に、小学校と中学校の計算内容で構成した「数の計算」を設けて、計算の復習ができるようにしている。 ○各項の最初に「ねらい」を入れ、学習することの概要が把握できるようにするとともに、「? (考えてみよう)」を必要に応じて入れ、自ら考えることを通して学習のきっかけを与え、学ぶことのよさを感じられるように工夫している。 ○別冊「解答編」では、1章からの全問題の解答を掲載している。
6	東京書籍	数 I 002-907	数学 I The 探究	○数学的な問題発見・解決の過程を一層重視し、主体的・対話的で深い学びが実現できるように、学ぶ意欲を高める、深い理解につなげる、数学を活かすの活動を重視し、数学的活動に取り組みやすい構成にしている。 ○章の最初に、身近な事象等、生徒が興味や関心をひく問題場面Qを設け、問題解決を通して、章を学ぶ必要感をもたせるようにするとともに、導入の最後には、見通しがもてるように、章で学ぶことを明記している。 ○性質の背景や本質を考えたり、新しい性質を発見したりする箇所に「考察」を設け、考える活動を通して、深い学びにつなげるようにしている。 ○章末には、章を通して身に付けた知識・技能を日常の事象や数学の事象に活用する問題場面Qを設け、問題解決を通して、思考力・判断力・表現力を育成できるようにしている。
7	東京書籍	数 I 701	数学 I Advanced	○平易な言葉で記載されており、文意が正確に伝わるように工夫されている。 ○誤答の分析や方法の説明など、思考力や表現力を問う問題が掲載されている。 ○公式集がついており、解説が丁寧である。 ○数学のよさや学習する面白さが味わえる内容が取り上げられている。
8	東京書籍	数 I 702	数学 I Standard	○本文の流れを重視して、基礎的・基本的な内容がスムーズに定着できる。 ○進学校から実業高校までの幅広いニーズに対応できるように工夫されている。 ○問題の配列が難易度に沿っていない部分があり、生徒が取り組みにくい。 ○数学が実生活で活用されていることを実感できるように工夫されている。

教科	数学
科目	数学 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	実教出版	数 I 007-901	数学 I Progress 新訂版	○見開き2ページを基本構成とし、標準単位数で余裕をもって終わらせることが学習項目の分量を調整している。 ○進学を意識して着実に数学的な見方や考え方を身につけられるように教材を選定している。 ○全体に例・例題・練習・応用例題の分量を適切に配置し、特に例・例題⇒練習の接続が無理なく学習できるように工夫している。 ○随所に思考力・判断力・表現力を養うための題材を扱う「問」や「Dig」、各節末問題の最後に、その節に関連する思考力を要する問題(Progress 考えてみよう)を設けている。
10	実教出版	数 I 007-902	新編数学 I Flex	○見開き2ページ構成を基本とし、見やすさ、学習のしやすさに配慮している。 ○導入では、具体例や復習例を多く扱い、生徒にとって学習意欲がわき、導入からつまづくことなく、理解し易いように配慮している。 ○学習内容の定着に配慮して、例や例題の後には、同じ難度の問題を豊富に配し、反復・繰り返し学習ができるようにしている。 ○例題を例題・応用例題の2段階に分けるとともに、選択的な教材である「参考」・「思考力 PLUS」・「発展」・「Dig」を扱い、多様化した生徒の興味・関心に応えられるようにしている。
11	実教出版	数 I 007-903	高校数学 I 新訂版	○原則として「見開き2ページ1内容」または「1ページ1内容」で完結し、内容が3ページ以上におよぶ場合も、ページ間で記述がまたがらないようにするなど、各ページのまとまりに充分配慮して配置している。 ○学習意欲の低い生徒や基礎学力に課題の見られる生徒の多い学校での使用を想定し、すべての生徒にとって数学を楽しく、かつ確実に学べるように工夫している。 ○身近な題材を主にした導入例を多く設け、生徒に理解しやすかつ生徒の興味関心を喚起する内容にしている。 ○巻頭に「ウォームアップ」を設け、「数学 I」の学習を進めるにあたって必要な中学校で学んだ内容を確認できるようにしている。
12	啓林館	数 I 061-901	アルファ数学 I	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素として Approach を設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開を工夫している。 ○文章の説明ではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズに理解できるようにしている。 ○例、例題、応用例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「+問」でやや応用的な問題に取り組み、「節末問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進める構成で、節末問題では各節に1問ずつ、数学的思考力を養うことができる問題を配置している。 ○「コンピュータの活用」のコーナーを設け、コンピュータ画面を示して解説するとともに、二次元コードも有効な場面では掲載し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
13	啓林館	数 I 061-902	深進数学 I 改訂版	○教科書紙面の右側に罫線を引き、授業中で気づいたこと、疑問に思ったことなどを書き込むことのできるスペースを設け、教科書本文に書かれている内容をより深く考えることのできる問いかけや理解を助ける内容などを記載し、主体的に学ぶ力や深く考える力を身につけることができる構成にしている。 ○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、「Q」というコーナーを設け、理解がスムーズに進むように展開を工夫している。 ○各章扉では、これから始まる学習に関連する既習事項とこの章の学習をすることによって解決することのできる課題を提示し、1つの章の学習を通して、学習のひろがりを実感することができるようにしている。また、理数教育の重視の観点から、進んだ内容を研究として取り上げている。 ○例、例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「確認問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進める構成で、確認問題では各節に1問ずつ、数学的な思考力、判断力、表現力を養うことができる問題を配置している。
14	啓林館	数 I 061-903	爽解数学 I	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、「考えてみよう」「調べてみよう」というコーナーを設け、理解がスムーズに進むように展開を工夫している。 ○各章扉では、これから始まる学習に関連する既習事項とこの章の学習をすることによって解決することのできる課題を提示し、1つの章の学習を通して、学習のひろがりを実感することができるようにしている。また、理数教育の重視の観点から、進んだ内容を「研究」として取り上げている。 ○小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確にし、中学校での既習事項に当たる部分がわかるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけての指導ができるようにしている。 ○各章末に設けた「Math Adventure」では、身近な題材や興味深い題材を取り上げ、問題解決から自主的な探究活動につながるようにしている。
15	啓林館	数 I 061-904	新編数学 I 改訂版	○各章の章扉に二次元コードを設置し、その章を学習するために必要な既習内容が確認できる「ふり返し」を見ることができるようになっている。また、第1章では、「中学校のふり返し」を設けて、計算例を確認できるようにしている。 ○本文内容については解説の部分に図式や色刷りを効果的に用いて、視覚を通して直観的に内容を理解できるように構成している。 ○例や例題に対応する問題は、対応関係が明確になるように配慮し、例や例題を参照しながら問題演習を行うことで、学習した内容を確実に理解・定着できるようにしている。 ○本文内ではその章で学習した内容を、さらにひろげたり深めたりすることできるよう、特集ページ「math探」と、章末では各章の内容に合わせて日常課題をテーマに取り上げ、新たな内容を発見し、それを使って課題を解決できるよう「社会で役立つ数学」を設けている。

教科	数学
科目	数学 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
16	啓林館	数 I 709	数学 I	○中学校からのつながりと「数学 II」への連絡を考慮した構成になっている。 ○有効な場面ではQRコードを適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。 ○空間図形における測量として、ドローンの高さを求める問題などを扱い、日常や社会への数学の応用に関心が持てるような教材が配置されている。 ○生徒が興味を持って取り組むことができるようなデータを題材として取り上げるよう教材が取りあげられている。
17	啓林館	数 I 710	新編数学 I	○高校で新しく学ぶ内容の直前に、中学数学の復習が入っている。 ○有効な場面ではQRコードを適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。 ○工夫した図、大きな図、見やすい図が配置されている。 ○生徒が興味を持って取り組むことができるようなデータを題材として取り上げるよう教材が取りあげられている。
18	啓林館	数 I 711	深進数学 I	○例や例題を多く取り上げ、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○図版や色刷りを効果的に用いて、簡潔に要領よくまとめられている。 ○有効な場面ではQRコードを適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。 ○総合的な応用力を養えるように、問題の配置が工夫されている。
19	数研出版	数 I 104-901	改訂版 数学 I	○定理や公式の証明は、なるべく省略せずに扱い、論理的に考える力を養えるようにしている。 ○進学する生徒にとっても十分な数学的教養が身につけられるよう、やや程度の高い問題でも、その後の学習や進学後の学習に必要なものは、本文でしっかり取り扱っている。また、本文外の「研究」や「発展」を学ぶことで、更に充実できるようにしている。 ○章扉(左)の「history」では、その章の内容に関連する数学者や数学の発展の歴史などを紹介し、章扉(右)の「目標」では、その章で習得できることを目標として明示し、見通しをもって学習に取り組むことができるようにしている。 ○高等学校学習指導要領の範囲を超えた事項を、必修学習事項の枠外で「発展」として扱い、意欲的な生徒の興味を刺激し、高度な数学への関心を高めるように工夫している。
20	数研出版	数 I 104-902	改訂版 NEXT 数学 I	○項目の初めに「ここで学ぶこと」を設け、既習事項との関連や違いを確認しつつ、その項目で学ぶことを提示し、内容の全体像が把握でき、何を何のために学んでいるのか、生徒自身が意識しながら読み進められるようにしている。 ○比較的難しい問題や、本文で特徴的な考え方をする箇所に、どのように考えるか端的に表した「考え方」を設け、「どのように」考えるか意識することで、思考力・判断力・表現力を養うことができるようにしている。 ○進学する生徒に必要な数学的教養が身に付けられるだけでなく、社会生活で役立てられるような数学的教養も身に付けられるように、その後の学習や進学後の学習に必要な内容は、本文で取り扱うとともに、生活に数学を役立てる場面や、その準備となる場面を設定している。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学 I の範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱うようにしている。
21	数研出版	数 I 104-903	改訂版 高等学校 数学 I	○基本的な概念や原理・法則について体系的な理解を深めることができるよう、中学校との接続ならびに各学習事項の体系にギャップが生じないよう十分な配慮している。 ○思考力、判断力、表現力を育成するために、「身に付けたい表現」、「節末問題」、「総合問題」、「数学の考え方」を設けている。また、「数学の考え方」では 数学の種々の問題に共通する考え方を紹介している。 ○進学する生徒にとっても十分な数学的教養が身につけられるよう、やや程度の高い問題でも、その後の学習や進学後の学習に必要なものは、本文で取り扱っている。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学 I の範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱うようにしている。
22	数研出版	数 I 104-904	改訂版 新編 数学 I	○中学校の既習事項とのつながりから知識・技能を定着できるように「Warm-up」を設け、各章の既習事項に関する問題を章とびらに掲載し、その章で必要となる知識を簡単に確認できるようにしている。 ○生徒の理解を容易にするために、文章を読みやすくし、また視覚的な面では図版を多用したり、レイアウトを工夫している。 ○課題学習は、巻末にまとめて取り上げ、1 つのテーマに対して複数の課題を設定し、各テーマの最後には「まとめの課題」を設け、総合的なレポート課題としても使えるようにしている。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学 I の範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱うようにしている。
23	数研出版	数 I 104-905	改訂版 最新 数学 I	○中学校数学との接続に留意し、冒頭に、既習の内容をまとめて確認する場面を設けるとともに、中学校数学やそれまでの項目で既習の内容を本文で扱う際は、既習の内容であることが分かるよう印を設けている。 ○各項目は、なるべく左ページから始まるようにし、内容の展開が一目でわかるように配慮している。また、図を多用して、視覚的に理解を深められるようにしている。 ○思考力、判断力、表現力を育成することができる、考えを深める問いも取り上げている。 ○数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度等を養えるよう、章扉に日常の事象や社会の事象を取り上げている。

教科	数学
科目	数学 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
24	数研出版	数 I 104-906	改訂版 新 高校の数学 I	○本文においてはやわらかな言葉づかいにし、親しみやすくするとともに、単純平明な例や例題を扱い、基本的な知識・技能の習得が容易になるようにしている。 ○既習事項でも、必要な場所での都度詳しく取り上げ、復習も容易にできるようにしている。また、それまでに学んだ内容については「ふりかえり」として参照ページなどを示し、必要に応じて戻って確認できるようにしている。 ○本文の全ページを多色刷とし、図を豊富に配して、視覚的にも理解を助けるように配慮して、親しみやすい紙面にしている。 ○実生活と関連のある問題や話題には、日常マークを付け、数学が実生活に役立つことを実感できるようにするとともに、「COLUMN」では数学に関する話題を紹介し、数学に親しみをもてるよう配慮している。
25	数研出版	数 I 712	数学 I	○例や例題を多く取り上げ、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○節末問題では、その節の復習問題に加えて、思考力等を要する問題も取り上げている。 ○枠囲みや下線などを利用し、学習の内容や要点がわかりやすい紙面構成である。 ○巻末には、思考力等を問う総合的な問題を取り上げている。
26	数研出版	数 I 713	高等学校 数学 I	○車いす用のスロープの勾配の基準について紹介し、バリアフリーにも数学が生かせることを理解できるようにするなど、身近な事象に数学が生かせることがわかるようになっている。 ○図版が多用されたりレイアウトが工夫されたりしており、視覚的な理解が進むよう編集されている。また、応用例題では難易度の高い問題が扱われており、教科書の本文の問題だけでも十分な問題演習ができる。 ○論理的な飛躍がないよう、基礎的な内容から応用的な内容まで順を追って段階的に説明されており、応用的な内容を取り上げる際にも、より平易な計算になるように配慮されている。 ○「長文で構成された問題」「日常の事象や社会の事象を題材にした問題」など、章ごとに問題を用意して総合的な応用力を養えるように、問題の配置が工夫されている。また、節末問題では、その節の復習問題に加えて、思考力等を要する問題も取り上げている。
27	数研出版	数 I 714	新編 数学 I	○教材を精選し、単純平明な例によって、基本概念を理解し把握することが容易である。 ○各章の既習事項に関する問題を章とびらに掲載し、その章で必要となる知識を簡単に確認できるようにしている。 ○各単元の導入で実生活と関わりのある内容を紹介する構成で生徒の興味関心を引き、見やすくレイアウトも工夫されており、図や色の使い方が適切である。 ○内容的に関連のある複数の例題について、互いにどのような関連があるのかを統合的に理解するための説明を掲載している。
28	数研出版	数 I 715	最新 数学 I	○巻頭に中学校で学んだ数の計算、文字式の計算、方程式の解法の復習を扱い、第1章の「数と式」にスムーズに入れるようにしている。 ○その章の内容に関連した生活の事象や社会の事象などを紹介し、その章を学ぶ動機づけになるようにしている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツにインターネットに接続することでアクセスできるようにしている。 ○多色刷りのグラフや図が豊富で分かりやすく、説明が理解しやすい。
29	数研出版	数 I 716	新 高校の数学 I	○空欄補充やグラフをかき込むなど、作業的要素を取り入れ、自分で確認しながら数学の考え方が身に付けられるようになっている。 ○巻頭に中学校で学んだ数の計算、文字式の計算、方程式の解法の復習を扱い、第1章の「数と式」にスムーズに入れるようにしている。 ○教科書に掲載された二次元コードを読み取ることで、理解を助けるアニメーション、参考資料や補充問題が利用でき、視覚的に理解しやすい構成となっている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツにインターネットに接続することでアクセスできるようにしている。
30	数研出版	数 I 717	NEXT 数学 I	○中学校数学との接続に留意し、本書の冒頭に、既習の内容をまとめて確認する場面が設けられている。 ○必修履修科目である数学 I の特性に鑑み、豊富な具体例を段階的に配置することで、出来る限り広い層の生徒が理解できるように留意されている。 ○多色刷のグラフや図を効果的に使い視覚的にも理解が容易になるように配慮されている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツにインターネットに接続することでアクセスできるようにしている。

教科	数学
科目	数学 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
31	第一 学習社	数 I 183-901	よくわかる 新編数学 I	○中学校までの学習内容とのつながりを重視し、既習事項の確認ができる「つながる数学」を設け、初出の内容の学習に主体的に取り組めるようにしている。 ○生活に関連のある題材や数学を発展させた先人の業績について扱うことで、数学に対する興味・関心を高め、社会の形成・発展に主体的に関わろうする態度を養うことができるようにしている。 ○各節の標準的な内容については、繰り返し練習できるように、節末に「確認問題」、巻末に「補充問題」を設けている。 ○思考力や表現力、判断力を育成するため、協働的に取り組む「考えてみよう」、「話し合ってみよう」、「説明してみよう」、「調べてみよう」を本文や課題学習などに設けている。
32	第一 学習社	数 I 718 数 I 719	新編数学 I 新編数学 I サポートブック	○重要な例題については、背景にある着想や根拠などが示されている。 ○生活に関連のある題材や、数学を発展させた先人の業績について扱うことで、数学に対する興味・関心を高めることができるようにしている。 ○レイアウトを工夫し、紙面がすっきりしている。 ○既習事項の確認ができるサポートブックを用いて、数学の系統性を実感できるようにし、既習事項をもとに主体的に見通しをもって本冊の学習に取り組めるようにしている。 ○各章の学習でつまづきを感じたとき、サポートブックの内容が解決のヒントになるような構成になっている。 ○数当てゲーム、クレーンゲーム、オリジナルT シャツ、直角の作り方、通学時間に関する課題等、生活に密着した課題を揃えている。 ○レイアウトを工夫し、紙面がすっきりしている。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	数学
科目	数学Ⅱ

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	数Ⅱ 716	数学Ⅱ Essence	○数学を不得意とする生徒でも取り組みやすくなるよう、重要で基本的な内容を厳選して構成されている。 ○日常生活や現実世界の問題を取り上げ、学習内容に興味・関心をもたせ、学習意欲を高められるようになっている。 ○数学的活動を行うことで、数学に興味・関心をもち、数学の学習に積極的に取り組む態度が育成されるよう工夫されている。
2	東京書籍	数Ⅱ 717 数Ⅱ 718	新数学Ⅱ 新数学Ⅱ 解答編	○数学を不得意とする生徒でも取り組みやすくなるよう、重要かつ基本的な内容に厳選して構成されている。 ○高校数学を学ぶのに必要な基本的な式の計算を確実に理解できるように配慮されている。 ○数学への興味・関心を高め、学ぶことのよさや目的が感じられるようにし、積極的に取り組めるための工夫がされている。
3	東京書籍	数Ⅱ 701	数学Ⅱ Advanced	○平易な言葉で記載されており、文意が正確に伝わるように工夫されている。 ○誤答の分析や方法の説明など、思考力や表現力を問う問題が掲載されている。 ○デジタルコンテンツを活用した学習に取り組めるようになっている。 ○グローバル化への対応として主要な数学用語を英語で記載している。
4	東京書籍	数Ⅱ 702	数学Ⅱ Standard	○平易な言葉で記載されており、文意が正確に伝わるように工夫されている。 ○誤答の分析や方法の説明など、思考力や表現力を問う問題が掲載されている。 ○デジタルコンテンツを活用した学習に取り組めるようになっている。 ○グローバル化への対応として主要な数学用語を英語で記載している。
5	実教出版	数Ⅱ 703	数学Ⅱ Progress	○例や例題、練習問題を豊富に掲載し、基礎的・基本的な知識と技能を基礎・基本的な内容がしっかり理解できる構成となっている。 ○数学的活動などを行う際、生徒どうして議論を行いながら進められるような課題が収録されている。 ○進学を意識して着実に数学的な見方や考え方を身につけられるような教材が選定されている。
6	実教出版	数Ⅱ 704	新編数学Ⅱ	○基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得されるように、多くの練習問題を段階的に扱い、家庭での学習時間が確保できるように編集されている。 ○社会の中で数学が活用されている事例を多く扱っている。 ○基本的な例、例題、問が充実している。 ○各項の最初に「ねらい」を入れ、学習することの概要が把握できるようにしている。
7	実教出版	数Ⅱ 705	高校数学Ⅱ	○基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得されるように、多くの練習問題を段階的に扱い、家庭での学習時間が確保できるように編集されている。 ○社会の中で数学が活用されている事例を多く扱っている。 ○数学的活動などを行う際、生徒どうして議論を行いながら進められるような課題が収録されている。 ○各項の最初に「ねらい」を入れ、学習することの概要が把握できるようにしている。
8	啓林館	数Ⅱ 706	数学Ⅱ	○多くの練習問題を段階的に扱い、家庭での学習時間が確保できるよう考慮されている。 ○思考力・判断力・表現力を養うような問が設けられている。 ○文章だけでは理解しづらい問題について、図を用いてスムーズな理解ができるようになっている。 ○QRコードを活用して自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
9	啓林館	数Ⅱ 707	新編数学Ⅱ	○巻頭に「ウォームアップ」を設け、「数学Ⅰ」の学習を進めるにあたって必要な中学校で学んだ内容を確認できるようにしている。 ○身近な題材を主にした導入例を多く設け、生徒が理解しやすく興味関心を喚起する内容となっている。 ○章のはじめの「とびら」や章末の「ひろば」には、「パズルのような内容」や「作業を伴う内容」、「身近な話題」を題材として取りあげている。
10	啓林館	数Ⅱ 708	深進数学Ⅱ	○「数学Ⅰ」からのつながりと「数学Ⅲ」への接続を考慮して構成になっている。 ○有効な場面ではQRコードを適宜入れ、自分で動かしたり動画をみたりなどできるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。 ○各章の冒頭に「ふり返し」のページをおき、既習である内容について言葉の意味や重要事項をふり返ることによって、新しい学習内容にスムーズに入っていくことができるようになっている。 ○例題と解説が豊富で、コア編で基礎から応用まで幅広く学習ができる。探究編では大学入試に不可欠な問題が多数扱われており、様々な学習ができる構成になっている。
11	数研出版	数Ⅱ 719	新 高校の数学Ⅱ	○単純平明な例や例題を扱い、基本的な知識・技能の習得が容易になるように配慮されている。 ○教科書会社のホームページを通じて、計算の補充問題に取り組めるようになっている。 ○グラフに直接かき込むなどの作業的要素を多く取り入れ、生徒が主体的かつ意欲的に学習できるように配慮されている。 ○「COLUMN」では数学に関する話題を紹介し、数学に親しみをもてるよう配慮されている。

教科	数学
科目	数学Ⅱ

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
12	数研出版	数Ⅱ 709	数学Ⅱ	○必要な知識や技能を身につけるための「コア編」と、そこで身につけた知識や技能を深めるための「探究編」という2部構成にすることで、基礎から応用まで、様々なレベルに応じた学習ができるようになっている。 ○コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、コンピュータの画面を示して解説するとともに、QRコードも有効な場面では掲載し、その様子も見たりできるようになっている。 ○工夫した図、大きな図、見やすい図が配置されている。
13	数研出版	数Ⅱ 710	高等学校 数学Ⅱ	○生徒の自学自習によっても理解できるように、例・例題・応用例題とその解説・解を多くし、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○図版や色刷りを効果的に用いて、簡潔に要領よくまとめられている。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。 ○数学のよさを認識し、積極的に活用できるよう章扉やコラム、課題学習等の内容も生徒が興味を持てるような題材で構成されている。
14	数研出版	数Ⅱ 711	新編 数学Ⅱ	○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学Ⅱの範囲を超えた内容を扱っている。 ○例や例題は基本的な内容に絞られており、理解しやすいように工夫されている。コラムや本文の説明の中にも補足説明や、式変形・計算上の留意点が書き添えられ、学習意欲が出るような配慮がなされている。 ○色刷りの図版を豊富に使い、生徒の理解を助けるような紙面構成である。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
15	数研出版	数Ⅱ 712	最新 数学Ⅱ	○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学Ⅱの範囲を超えた内容を扱っている。 ○生徒の自学自習によっても理解できるように、例・例題・応用例題とその解説・解を多くし、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○図版や色刷りを効果的に用いて、簡潔に要領よくまとめられている。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
16	数研出版	数Ⅱ 713	NEXT 数学Ⅱ	○教材を精選し、単純平明な例によって、基本概念を理解し把握することが容易である。 ○各章の既習事項に関する問題を章とびらに掲載し、その章で必要となる知識を簡単に確認できるようにしている。 ○内容的に関連のある複数の例題について、互いにどのような関連があるのかを統合的に理解するための説明を掲載している。
17	第一 学習社	数Ⅱ 714 数Ⅱ 715	新編数学Ⅱ 新編数学Ⅱ サポートブック	○各小項目に目標を設定し、何ができるようになればよいかが生徒が意識して学べるようにしている。 ○社会生活で役立てられるような数学的教養が身に付けられるような教材が多数収録されている。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。

教科書研究報告書

教科	数学
科目	数学Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	数Ⅲ 701	数学Ⅲ Advanced	○基礎的・基本的な事項がコンパクトに網羅されている。また、丁寧な記述とスモールステップな問題配列で、スムーズに授業が展開できるように工夫して編集されている。 ○学習指導要領に示された「内容」と「内容の取扱い」に準拠していて、生徒の実態に即した必要かつ十分な内容が適切に組織・配列されている。 ○全編を通して本文の理解を助けるように、イラスト、写真、図が適切に用いられている。 ○数学が、身の回りの問題を解決するための道具として有効に働く場面を提示し、数学の有用性やよさを感得できるように工夫されている。
2	東京書籍	数Ⅲ 702	数学Ⅲ Standard	○基礎的・基本的な事項がコンパクトに網羅されている。また、例・例題と問のギャップをなくし、スムーズに授業が展開できるように工夫して編集されている。 ○学習指導要領に示された「内容」と「内容の取扱い」に準拠していて、生徒の実態に即した必要かつ十分な内容が適切に組織・配列されている。 ○全編を通して本文の理解を助けるように、イラスト、写真、図が適切に用いられている。 ○数学が、身の回りの問題を解決するための道具として有効に働く場面を提示し、数学の有用性やよさを感得できるように工夫されている。
3	実教出版	数Ⅲ 714	高校数学Ⅲ	○幅広い知識を身につけられるようにするために、重要用語をゴシック体にするとともに、用語の説明部分の書体に専用の丸文字体を使っている。 ○自主及び自律の精神を養うために、学習者が一人で読んでもわかるような丁寧な記述となっている。 ○具体的な場面に基づく題材を載せる際には、可能な限り男女それぞれの興味・関心の有無や既有知識の多寡に差のない題材としている。
4	実教出版	数Ⅲ 703	数学Ⅲ Progress	○将来の進路について、国内だけではなく世界へ興味関心をもつよう章とびらに世界の数学者やそれに関連するエピソード、写真を扱われている。 ○社会において数学の果たしてきた役割、および社会生活に活かされている数学的な見方や考え方を広く理解できるよう、多様な題材を掲載されている。 ○数学と日常生活との関連を様々な題材で示し、社会について、広く深い理解を養えるように工夫されている。 ○基本的な学習要素をおさえた上、筋道立てた詳細な記述されており、図表やグラフ、色などを用いて本文を視覚的に理解できるように工夫されている。
5	実教出版	数Ⅲ 704	新編数学Ⅲ	○基礎的・基本的な知識・技能が確実に習得されるように、多くの練習問題を段階的に扱われ、家庭での学習時間が確保できるよう配慮されている。 ○巻末の課題学習では、生徒の思考力・判断力・表現力が養えるよう題材を工夫され、数学を活用する楽しさ、数学的な見方や考え方のよさを認識できるようになっている。 ○章末の「つながる数学」において、数学が日常生活や社会生活のなかで活用されている事例が紹介され、学習した内容にどのような意義があるのか、また将来どのように活かしていくことができるのか、生徒が主体的に考えられるように工夫されている。 ○例を可能な限り多くして、スモールステップで学習できるようになっており、生徒が段階的に学び、一定の学力が身に付く配列となっている。
6	啓林館	数Ⅲ 705	数学Ⅲ	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面で、例とは違う要素として Approach が新たに設けられ、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように工夫されている。 ○コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、「コンピュータの活用」のコーナーが設けられ、コンピュータ画面を示して解説されており、QRコードも有効な場面では掲載し、その様子をみたりできるようになっている。 ○小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確になるようになり、既習を前提としている項目の内容に当たる部分がわかるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけての指導ができるように配列されている。 ○章扉で日常や社会に関連する課題が提示されており、本文中で解決できるようにして、数学を活用する場面にふれることができるようになっている。
7	啓林館	数Ⅲ 706	新編数学Ⅲ	○各章の冒頭に「ふり返り」のページをおかれており、既習の内容の言葉の意味や重要事項をふり返ることによって、新しい学習内容にスムーズに入っていくことができるようになっている。 ○本文内容については解説の部分に図式や色刷りを効果的に用いて、視覚を通して直観的に内容を理解できるように構成されている。 ○本文内容と、それを補足するための傍注には本文と相互に同色の色アミを掛けて、対応関係が明確になるように配慮されている。 ○各章の扉では、身の回りの課題と、それを解決しようとする場面を取り上げることで、各章を学ぶ目的・意義を理解できるようになっており、数学的な見方・考え方を育められるように配慮されている。

教科	数学
科目	数学Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	啓林館	数Ⅲ 707	深進数学Ⅲ	○必要な知識や技能を身につけるための「コア編」と、そこで身につけた知識や技能を深めるための「探究編」という2部構成にすることで、基礎から応用まで、様々なレベルに応じた学習ができるようになっている。 ○本文をより深く理解することを助けるために、多くの例を取り上げて説明されており、その知識の定着と応用力をつけるための例題を多く取り上げられている。 ○スパイラルに学習展開がなされるように配列が工夫されている。 ○QRコードを学習効果が図れる場面に適宜入れ、関連事項や解説などを見ることができるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようになっている。
9	数研出版	数Ⅲ 708	数学Ⅲ	○公式の証明は、なるべく省略せずにきちんと扱い、論理的に考える力を養えるようになっている。また、スムーズに着実に数学的素養が身に付くよう、配列や題材が工夫されている。 ○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解に繋がる問いを適切な場面に設定されている。 ○章扉に、その章で習得できることを「目標」として明示しており、その章で学ぶことの概要が示してあるので、生徒自らが見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意されており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。
10	数研出版	数Ⅲ 709	高等学校 数学Ⅲ	○やや程度の高い問題でも、その後の学習や進学後の学習に必要なものは、本文でしっかりと扱われている。 ○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解に繋がる問いを適切な場面に設定されている。 ○教科書本文で学んだ内容に関連する4種類のコラム、Discover(発見) Think(考える) Event(身近な事象)・History(数学史)が掲載され、生徒にも読みやすいよう平易な文章になっている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意されており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。
11	数研出版	数Ⅲ 710	新編 数学Ⅲ	○各章の既習事項に関する問題を章とびらに掲載され、その章で必要となる知識を簡単に確認できるようになっている。 ○新構成要素「Point」として、内容的に関連のある複数の例について、互いにどのような関連があるのかを統合的に理解するための説明を掲載し、より確かな知識・技能の定着を図ることができるようになっている。 ○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解に繋がる問いを適切な場面に設定されている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意されており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。
12	数研出版	数Ⅲ 711	最新 数学Ⅲ	○各項目は、できる限り左ページから始まるように設定されており、内容の展開が一目で分かるように配慮されている。 ○図を多用して視覚的に理解が深められるように配慮されている。 ○新構成要素「深める」として、更に類問を考えるように設定されており、発展させた問題を考えてみるなど、本質的な理解に繋がる問いを適切な場面に設定されている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意されており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。
13	数研出版	数Ⅲ 712	NEXT 数学Ⅲ	○項目の初めに設けた「ここで学ぶこと」では、既習事項との関連や違いを確認しつつ、その項目で学ぶことが提示され、内容の全体像が把握でき、何を何のために学んでいるのか、生徒自身が意識しながら読み進められるように配列されている。 ○各小項目に目標が設定され、何ができるようになればよいかわかるように生徒が意識して学べるようになっている。 ○進学する生徒に必要な数学的教養が身に付けられるだけでなく、社会生活で役立てられるような数学的教養も身に付けられるようになっている。 ○教科書の内容に関連した、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意されており、インターネットに接続することで活用できて、紙面では表現が難しい動きをとまなうコンテンツなどもある。生徒がこれらに触れることで理解を深めることができるようになっている。
14	第一学習社	数Ⅲ 715	新編数学Ⅲ	○章扉で学習のつながりと目標を扱い、数学の系統性を実感できるようにし、主体的に見通しをもって学習に取り組めるようにしている。 ○思考力、表現力、判断力を育成するために、協働的に取り組む「考えてみよう」、「話し合ってみよう」、「説明してみよう」、「調べてみよう」、「確かめてみよう」を本文や節末の課題学習などに設けている。 ○各章の学習内容を応用したり組み合わせたりして解く、挑戦しがいのある問題を巻末の「総合演習」で扱っている。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	数学
科目	数学A

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	数A 002-901	改訂版 数学A Advanced	○節や項の始めに、これから学習する内容と既習との関連を積極的に示し、学びのつながりを意識することで、学習内容の理解と主体的に取り組む意欲を喚起できるようにしている。 ○各節の節末にある『問題』では、思考力や表現力の伸長を意識し、誤答の分析や方法の説明といった新しい傾向の問題を取り上げている。 ○内容の関連がある難しい問題を示すリンクマークを設け、本文を学習した後に、関連する『問題』(節末)、『練習問題』(章末)と段階的に難易度の高い問題に取り組むことができるように工夫している。 ○本教科書における学習の統合として、巻末に『思考の戦略編』を設け、「数学的な思考法」を具体的に示している。
2	東京書籍	数A 002-902	改訂版 数学A Standard	○章の始めに、その章で必要な既習事項が定着しているかを確認する「Readiness Check」を設け、章の学習をスムーズに進めることができるようにしている。 ○学習した内容の理解を一步深める「Think」という問いかけを設け、学習した内容を振り返って検討したり、例題を解いたあとに別の解法がないかを考えたりすることで、より深く考える習慣を身につけられるようにしている。 ○余力のあるときに取り組めるよう、難易度の高い例題を「Challenge 例題」として、強調して取り上げている。 ○章末には、章を横断するような総合的な知識が問われる「Level Up」、巻末には、別解を考える「Think」の理解をもっと深められる「別解研究」を設けている。
3	東京書籍	数A 002-903	数学A Select	○章の始めに、その章で必要な既習事項が定着しているかを確認する「Readiness Check」を設け、章の学習をスムーズに進めることができるようにしている。 ○余力のあるときに取り組めるよう、難易度の高い例題を「Challenge 例題」として、強調して取り上げている。 ○章末には、章を横断するような総合的な知識が問われる「Level Up」、巻末には、思考力をもっと伸ばすことのできる「思考力問題」を設けている。 ○本文や「Readiness Check」の学習において、生徒がよくつまずくところや、理解しにくいところには側注を設け、生徒の思考が止まってしまうように学習をサポートしている。
4	東京書籍	数A 002-904	改訂版 数学A Essence	○基礎・基本を確実に身に付け、数学に興味・関心をもち、意欲をもって学習を進められるように構成している。 ○中学校などで学んだ既習事項が十分に定着していない生徒のために、章の最初に「Readiness Check」や、巻末に「数学Aに関連する中学校で学んだこと」を設け、既習事項の理解を確認し、必要に応じて学び直しができるようにしている。 ○意欲のある生徒のために、本文よりも高度な内容を扱う読み物や問題を取り上げる「Challenge」を設けている。 ○日常生活や現実世界の話題を取り上げ、学習内容に興味・関心をもたせ、学習意欲を高められるようにしている。
5	東京書籍	数A 002-905 数A 002-906	改訂版 新数学A 改訂版 新数学A 解答編	○基礎・基本を確実に身に付け、数学に興味・関心をもち、意欲をもって学習を進められるように構成している。 ○数学を不得意とする生徒でも取り組みやすくなるよう、重要かつ基本的な内容に厳選して構成している。 ○数学Aを学ぶのに必要な基本となる小学校・中学校の学習内容についても取り上げて理解の確認・定着を図り、高等学校の学習にスムーズに行われるようにしている。 ○各項目の最初に「ねらい」を入れ、学習することの概要が把握できるようにするとともに、「? (考えてみよう)」を必要に応じて入れ、自ら考えることを通して学習のきっかけを与え、学ぶことのよさを感じられるように工夫している。 ○別冊「解答編」では、1章からの全問題の解答を掲載している。
6	東京書籍	数A 002-907	数学A The 探究	○性質の背景や本質を考えたり、新しい性質を発見したりする箇所に「考察」を設け、考える活動を通して、深い学びにつながるようにしている。 ○1、2章では、章の最初に、身近な事象等、生徒が興味や関心をひく問題場面Qを設け、問題解決を通して、章を学ぶ必要感をもたせるようにしている。3章では、各節で学ぶ内容を取り上げ、章全体を見通せるようにし、学ぶ意欲が高まるようにしている。 ○章末には、章を通して身に付けた知識・技能を日常の事象や数学の事象に活用する問題場面Qを設け、問題解決を通して、思考力・判断力・表現力を育成できるようにしている。 ○生徒の学ぶ意欲を高め、深い理解につながるよう、Dマークがついた箇所では、インターネット上で、生徒が無料で使うことができるQR コンテンツを用意している。
7	東京書籍	数A 701	数学A Advanced	○平易な言葉で記載されており、文意が正確に伝わるように工夫されている。 ○誤答の分析や方法の説明など、思考力や表現力を問う問題が掲載されている。 ○デジタルコンテンツを活用した学習に取り組めるようになっている。 ○グローバル化への対応として主要な数学用語を英語で記載している。

教科	数学
科目	数学A

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	東京書籍	数A 702	数学A Standard	○平易な言葉で記載されており、文意が正確に伝わるように工夫されている。 ○誤答の分析や方法の説明など、思考力や表現力を問う問題が掲載されている。 ○デジタルコンテンツを活用した学習に取り組めるようになっている。 ○グローバル化への対応として主要な数学用語を英語で記載している。
9	実教出版	数A 007-901	数学A Progress 新訂版	○見開き2ページを基本構成とし、標準単位数で余裕をもって終わらせることが学習項目の分量を調整している。 ○進学を意識して着実に数学的な見方や考え方を身につけられるように教材を選定している。 ○学習指導要領における「(2) 場合の数と確率」について、数学Ⅰの「数と式」のうち、「集合」に関する部分は関連が強いので、数学Ⅰの該当する内容を1章の最初に掲載している。 ○随所に思考力・判断力・表現力を養うための題材を扱う「問」や「Dig」、各節末問題の最後に、その節に関連する思考力を要する問題(Progress 考えてみよう)を設けている。
10	実教出版	数A 007-902	新編数学A Flex	○見開き2ページ構成を基本とし、見やすさ、学習のしやすさに配慮している。 ○導入では、具体例や復習例を多く扱い、生徒にとって学習意欲がわき、導入からつまづくことなく、理解し易いように配慮している。 ○学習内容の定着に配慮して、例や例題の後には、同じ難度の問題を豊富に配し、反復・繰り返し学習ができるようにしている。 ○例題を例題・応用例題の2段階に分けるとともに、選択的な教材である「参考」「思考力PLUS」「発展」「Dig」を扱い、多様化した生徒の興味・関心に応えられるようにしている。
11	実教出版	数A 007-903	高校数学A 新訂版	○原則として「見開き2ページ1内容」または「1ページ1内容」で完結し、内容が3ページ以上におよぶ場合も、ページ間で記述がまたがらないようにするなど、各ページのまとまりに充分配慮して配置している。 ○学習意欲の低い生徒や基礎学力に課題の見られる生徒の多い学校での使用を想定し、すべての生徒にとって数学を楽しく、かつ確実に学べるように工夫している。 ○章のはじめの「とびら」や章末の「ひろば」には、「パズルのような内容」や「作業を伴う内容」、「身近な話題」を題材として取りあげるとともに、適宜生徒に考えさせる「Try!」を載せ、生徒の興味・関心を喚起する内容にしている。 ○具体的な作業をすることを通して、学んだ内容を深められるように、巻末付録で「折り紙で外心・内心・重心を求めてみよう。」などの切り抜き教材を掲載している。
12	啓林館	数A 061-901	アルファ数学A	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素としてApproachを設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開を工夫している。 ○文章の説明ではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズに理解できるようにしている。 ○例、例題、応用例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「+問」でやや応用的な問題に取り組み、「節末問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進める構成で、節末問題では各節に1問ずつ、数学的思考力を養うことができる問題を配置している。 ○巻末広場には、「思考力をみがく」、「math tips」のコーナーを設け、身近な題材や興味深い題材を取り上げ、問題解決から自主的な探究活動につながるようにしている。
13	啓林館	数A 061-902	深進数学A 改訂版	○教科書紙面の右側に罫線を引き、授業中で気づいたこと、疑問に思ったことなどを書き込むことのできるスペースを設け、教科書本文に書かれている内容をより深く考えることのできる問いかけや理解を助ける内容などを記載し、主体的に学ぶ力や深く考える力を身につけることができる構成にしている。 ○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、「Q」というコーナーを設け、理解がスムーズに進むように展開を工夫できるように工夫している。 ○各章扉では、これから始まる学習に関連する既習事項とこの章の学習をすることによって解決することのできる課題を提示し、1つの章の学習を通して、学習のひろがりを実感することができるようにしている。また、理数教育の重視の観点から、学んだ内容を研究として取り上げている。 ○例、例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「確認問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進める構成で、確認問題では各節に1問ずつ、数学的な思考力、判断力、表現力を養うことができる問題を配置している。
14	啓林館	数A 061-903	爽解数学A	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、「考えてみよう」「調べてみよう」というコーナーを設け、理解がスムーズに進むように展開を工夫している。 ○各章扉では、これから始まる学習に関連する既習事項と、この章の学習をすることによって解決することのできる課題を提示し、1つの章の学習を通して、学習のひろがりを実感することができるようにしている。また、理数教育の重視の観点から、学んだ内容を「研究」として取り上げている。 ○小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確にし、中学校での既習事項に当たる部分がわかるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけての指導ができるようにしている。 ○各章末に設けた「Math Adventure」では、身近な題材や興味深い題材を取り上げ、問題解決から自主的な探究活動につながるようにしている。

教科	数学
科目	数学A

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
15	啓林館	数A 061-904	新編数学A 改訂版	○各章の章扉に二次元コードを設置し、その章を学習するために必要な既習内容が確認できる「ふり返し」を見ることができるようにしている。 ○本文内容については解説の部分に図式や色刷りを効果的に用いて、視覚を通して直観的に内容を理解できるように構成している。 ○例や例題に対応する問題は、対応関係が明確になるように配慮し、例や例題を参照しながら問題演習を行うことで、学習した内容を確実に理解・定着できるようにしている。 ○本文内ではその章で学習した内容を、さらにひろげたり深めたりすることできるよう、特集ページ「math探」と、章末では各章の内容に合わせて日常課題をテーマに取り上げ、新たな内容を発見し、それを使って課題を解決できるよう「社会で役立つ数学」を設けている。
16	啓林館	数A 709	数学A	○中学までの既習事項に当たる部分がわかるようにマークをつけてあるため、生徒の理解に応じた扱いができるようになっている。 ○コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、コンピュータの画面を示して解説するとともに、QRコードも有効な場面では掲載し、その様子も見たりできるようにしている。 ○「数学Ⅰ」の「集合」と同一の内容を参考のために掲載した後、中学校からのつながりを配慮した内容に触れるようになっている。
17	啓林館	数A 710	新編数学A	○図式や色刷りを用いて、視覚を通して内容を直観的に理解できるようにしている。 ○序章として「数学Ⅰ」の「集合」と同一の内容が参考のために掲載されている。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
18	啓林館	数A 711	深進数学A	○基礎から応用まで、様々なレベルに応じた学習ができるような編成となっている。 ○生徒の自学自習によっても理解できるように、例・例題・応用例題とその解説・解を多くし、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○色刷りの図版を豊富に使い、生徒の理解を助けるような紙面構成である。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
19	数研出版	数A 104-901	改訂版 数学A	○定理や公式の証明は、なるべく省略せずに扱い、論理的に考える力を養えるようにしている。 ○章扉に、その章で習得できることを「目標」として明示し、項目始めの導入文では、その項目で学ぶことの概要が示してあるので、生徒自らが見通しをもって学習に取り組むことができる。 ○進学する生徒にとっても十分な数学的教養が身につけられるよう、やや程度の高い問題でも、その後の学習や進学後の学習に必要なものは、本文でしっかり取り扱っている。また、本文外の「研究」や「発展」を学ぶことで、更に充実できるようにしている。 ○高等学校学習指導要領の範囲を超えた事項を、必修学習事項の枠外で「発展」として扱い、意欲的な生徒の興味を刺激し、高度な数学への関心を高めるように工夫している。
20	数研出版	数A 104-902	改訂版 NEXT 数学A	○項目の初めに「ここで学ぶこと」を設け、既習事項との関連や違いを確認しつつ、その項目で学ぶことを提示し、内容の全体像が把握でき、何を何のために学んでいるのか、生徒自身が意識しながら読み進められるようにしている。 ○進学する生徒に必要な数学的教養が身に付けられるだけでなく、社会生活で役立てられるような数学的教養も身に付けられるように、その後の学習や進学後の学習に必要な内容は、本文で取り扱うとともに、生活に数学を役立てる場面や、その準備となる場面を設定している。 ○生徒が数学の良さを認識し、それらを積極的に活用する態度が養えるように、第3章「数学と人間の活動」をはじめ、興味をもって主体的に学べるような題材を掲載している。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学Ⅰの範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱うようにしている。
21	数研出版	数A 104-903	改訂版 高等学校 数学A	○知識や技能の習得だけに偏ることを避け、数学の良さを認識し、それらを積極的に活用することができるよう、とくに課題学習の内容は生徒が興味をもって取り組める題材を掲載している。 ○思考力、判断力、表現力を育成するために、「身に付けたい表現」、「節末問題」、「総合問題」、「数学の考え方」を設けている。また、「数学の考え方」では数学の種々の問題に共通する考え方を紹介している。 ○進学する生徒にとっても十分な数学的教養が身につけられるよう、やや程度の高い問題でも、その後の学習や進学後の学習に必要なものは、本文で取り扱っている。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学Ⅰの範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱うようにしている。

教科	数学
科目	数学A

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
22	数研出版	数A 104-904	改訂版 新編 数学A	○中学校での既習事項とのつながりから、知識・技能を定着できるように「Warm-up」を設け、各章の既習事項に関する問題を章とびらに掲載し、その章で必要となる知識を簡単に確認できるようにしている。 ○学習がスムーズに進むように展開と題材を工夫している。やや発展的なものは本文外の「研究」で扱い、本文が重くならないようにしている。 ○コラムを充実させたり、本文の説明でも補足説明を充実させたりして、数学を学習する意欲が出るように工夫している。 ○余力のある生徒のために、学習指導要領における数学Aの範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱うようにしている。
23	数研出版	数A 104-905	改訂版 最新 数学A	○中学校数学との接続に留意し、導入にその復習を取り入れるなどして、高校数学への接続がスムーズになるように配慮している。中学校数学やそれまでの項目で既習の内容を本文で扱う際は、既習の内容であることが分かるよう印を設けている。 ○各項目は、なるべく左ページから始まるようにし、内容の展開が一目でわかるように配慮している。また、図を多用して、視覚的に理解を深められるようにしている。 ○豊富な具体例を段階的に配置することで、出来る限り広い層の生徒が理解できるようにしている。 ○数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度等を養えるよう、章扉に日常の事象や社会の事象を取り上げている。
24	数研出版	数A 104-906	改訂版 新 高校の数学A	○本文においてはやわらかな言葉づかいにし、親しみやすくするとともに、単純平明な例や例題を扱い、基本的な知識・技能の習得が容易になるようにしている。 ○既習事項でも、必要な場所での都度詳しく取り上げ、復習も容易にできるようにしている。また、それまでに学んだ内容については「ふりかえり」として参照ページなどを示し、必要に応じて戻って確認できるようにしている。 ○全ページを多色刷とし、図を豊富に配して、視覚的にも理解を助けるように配慮して、親しみやすい紙面になっている。 ○動機付けを図るため、各項目の初めに簡単な導入問題を設けたり、「ここで学ぶこと」として、その項目の目標などを文章で明示している。
25	数研出版	数A 712	数学A	○学習事項と関連した内容を、「研究」として挿入するとともに、高等学校学習指導要領の範囲を超えた事項を、「発展」としている。 ○生徒の自学自習によっても理解できるように、例・例題・応用例題とその解説・解を多くし、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○図版や色刷りが効果的に用いられている。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。
26	数研出版	数A 713	高等学校 数学A	○進学後の学習にも必要なことは、難易度の高いものも扱われている。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学Aの範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを、発展で扱っている。 ○内容的に関連のある複数の例題について、互いにどのような関連があるのかを統一的に理解するための説明を掲載している。
27	数研出版	数A 714	新編 数学A	○例や例題はできる限り基本的な内容に絞り、理解がしやすい構成になっている。 ○生徒が親しみをもって学習できるように、色刷りの図版を豊富に使っている。 ○有効な場面ではインターネットへのリンクを挿入し、生徒の主体的な学習をサポートできるようにしている。 ○カラー印刷で見やすくまとめられている。
28	数研出版	数A 715	最新 数学A	○進学後の学習にも必要なことは、難易度の高いものも扱われている。 ○余力のある生徒のため、高等学校学習指導要領における数学Aの範囲を超えた内容のうち適切と思われるものを取り扱っている。 ○内容的に関連のある複数の例題について、互いにどのような関連があるのかを統一的に理解するための説明を掲載している。
29	数研出版	数A 716	新 高校の数学A	○単純平明な例や例題を扱い、基本的な知識・技能の習得が容易になるようにしている。 ○生徒の意欲に応じ、問題を追加して練習することができるように、節末に「確認問題」として、反復問題を多く掲載している。 ○積極的に数学を実生活に活用しようとする態度が養うため、本文中の例や練習問題では、生徒に身近で興味ももてる題材を扱っている。
30	数研出版	数A 717	NEXT 数学A	○例や例題はできる限り基本的な内容に絞り、理解がしやすい構成になっている。 ○生徒が親しみをもって学習できるように、色刷りの図版を豊富に使っている。 ○必要に応じてインターネットへのリンクを記載し、学習をサポートできるようにしている。

教科	数学
科目	数学A

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
31	第一 学習社	数A 183-901	よくわかる 新編数学A	○中学校までの学習内容とのつながりを重視し、既習事項の確認ができる「つながる数学」を設け、初出の内容の学習に主体的に取り組めるようにしている。 ○図版・イラスト・アミ版などを掲載して、視覚的な効果にも配慮するとともに、生徒や先生のキャラクターを登場させ、親しみやすい教科書にしている。 ○各節の標準的な内容については、繰り返し練習できるように、節末に「確認問題」、巻末に「補充問題」を設けている。 ○思考力、表現力、判断力を育成するために、協働的に取り組む「考えてみよう」、「話し合ってみよう」、「説明してみよう」、「調べてみよう」を本文や課題学習などに設けている。
32	第一 学習社	数A 718 数A 719	新編数学A 新編数学A サポートブック	○1つの題材に対して複数の考え方があることを適宜示している。 ○生活に関連のある題材や、数学を発展させた先人の業績について扱っている。 ○既習事項の確認ができるサポートブックを用い、既習事項をもとに主体的に見通しをもって本冊の学習に取り組めるようになっている。

教科書研究報告書

教科	数学
科目	数学B

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	数B 701	数学B Advanced	○基礎的・基本的な事項がコンパクトに網羅されており、丁寧な記述とスモールステップな問題配列で、スムーズに授業が展開できるように工夫して編集されている。 ○学習指導要領に示された「内容」と「内容の取扱い」に準拠して、生徒の実態に即した必要かつ十分な内容が適切に組織・配列されている。 ○章の扉では、章の学習内容が、身近な題材や数学の歴史などと関連付けて紹介されており、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。
2	東京書籍	数B 702	数学B Standard	○基礎的・基本的な事項がコンパクトに網羅されており、例・例題と問のギャップをなくし、スムーズに授業が展開できるように工夫して編集されている。 ○全編を通して本文の理解を助けるように、イラスト、写真、図が適切に用いられている。 ○節末問題に教科書本文の対応ページが付されており、振り返り学習ができるように工夫されている。
3	東京書籍	数B 703	数学B Essence	○基礎的・基本的な事項を過不足なく取り上げられ、例・例題を参考にすれば問題が解ける、問題を解くことによって数学的な思考力・表現力が育成されるなど、学習者の意欲を喚起するように編集が工夫されている。 ○全編を通して本文の理解を助けるように、図、イラスト、写真が多用されている。 ○章扉で、章の内容に関連する物事を写真と共に紹介するなど、学習内容に関して興味・関心を高めるよう工夫されている。
4	実教出版	数B 704	数学B Progress	○社会において数学の果たしてきた役割、および社会生活に活かされている数学的な見方や考え方を広く理解できるよう、多様な題材が掲載されている。 ○数学と日常生活との関連を様々な題材で示し、社会について、広く深い理解を養えるようになっている。 ○生徒の創造的な能力や自発的・自主的な学習態度を育てるために、応用例題や発展・研究を扱い、生徒の学習意欲が高まるようになっている。 ○思考力・判断力・表現力を養うような「問」が随所に設けられており、各節末問題の最後に、その節に関連する思考力を要する問題(Progress 考えてみよう・話し合ってみよう)が設けられ、その際、数学的なよさを感じられるようになっている。
5	実教出版	数B 705	新編数学B	○章末にコラムページ「つながる数学」が設けられ、学習した数学が、社会基盤として重要な役割を果たしていることを知るとともに、自らの将来にどのように関係していくか、主体的に考えられるようになっている。 ○社会について広く深い理解と健全な批判力を養うことができるように、自ら調べ、発表し、教え合う算数・数学的活動が展開できるように配慮されている。 ○教科書内容の確実な定着に配慮して、例や例題が反復学習できるように各節末に CHECK が配置されている。CHECK には、対応するページ番号および例・例題の番号を付記し、生徒の復習及び自習にも配慮されている。 ○学習意欲の高い生徒、応用的な問題に挑戦したいと思う生徒に配慮して、選択的な教材である思考力 PLUS や参考、発展が適宜設けられ、多様化した生徒のニーズに応えられるように工夫されている。
6	実教出版	数B 706	高校数学B	○社会において数学の果たしてきた役割、および社会生活に活かされている数学的な見方や考え方を広く理解できるよう、多様な題材が掲載されている。 ○数学と日常生活との関連を様々な題材が示され、社会について、広く深い理解を養えるようになっている。 ○章のはじめの「とびら」や章末の「ひろば」には、「パズルのような内容」や「作業を伴う内容」、「身近な話題」を題材として取り上げられている。 ○数学的活動の題材としても活用できるように、適宜生徒に考えさせる「Try!」を載せ、生徒の興味・関心を喚起するとともに、数学的な見方や考え方のよさを実感できるようになっている。
7	啓林館	数B 707	数学B	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素として Approach を新たに設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開が工夫されている。 ○文章の説明だけではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズな理解ができるようになっている。 ○章扉で日常や社会に関連する課題を提示し、本文中で解決できるようにして、数学を活用する場面にふれることができるようになっている。 ○コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面では、コンピュータ画面を示して解説がなされており、QRコードも有効な場面では掲載されており、その様子をみたりできるようになっている。
8	啓林館	数B 708	新編数学B	○本文内容については解説の部分に図式や色刷りを効果的に用いて、視覚を通して直観的に内容を理解できるように構成となっている。 ○各章の扉では、身の回りの課題と、それを解決しようとする場面を取り上げることで、各章を学ぶ目的・意義を理解するとともに、数学的な見方・考え方をはぐくめられるよう配慮されている。 ○コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、コンピュータ画面を示して解説されており、QRコードも有効な場面に掲載され、その様子を見ることができるようになっている。

教科	数学
科目	数学B

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	啓林館	数B 709	深進数学B	○わかりやすい例や説明から始めて、学習の便宜を考え、例題は精選して取り扱い、計算力はもちろん、数学の見方や考え方を理解し、数学の知恵も養えるように配慮されている。 ○文章の説明だけではわかりづらい内容については、図を用いてスムーズ理解ができるようになっており、問題に取り組む際の思考の過程を本文に書き添え、解決に至る道筋がわかりやすくなるようになっている。 ○QRコードを学習効果が図れる場面に適宜入れ、関連事項や解説などを見ることができるようにし、生徒の主体的な学習をサポートできるようになっている。
10	数研出版	数B 710	数学B	○公式の証明は、なるべく省略せずにきちんと扱われており、論理的に考える力を養えるようになっている。また、スムーズに着実に数学的素養が身に付くよう、配列や題材が工夫されている。 ○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解に繋がる問いが適切な場面に設定されている。 ○章扉に、その章で習得できることを「目標」として明示してある。更に、項目始めの導入文では、その項目で学ぶことの概要が示してあるので、生徒自らが見通しをもって学習に取り組むことができるよう配慮されている。 ○本文の内容に関連する興味深い話題をコラムとして取り上げられている。また、巻末の「数学と〇〇」では、数学が、職業や日常生活の中にも活かしている例が紹介されている。
11	数研出版	数B 711	高等学校 数学B	○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解に繋がる問いを適切な場面に設定されている。 ○「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」の習得とともに、数学のよさを認識し、それらを積極的に活用することができるよう、章扉やコラム、課題学習等の内容も生徒が興味をもてるような題材となっている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意されており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。 ○図版を多用したり、レイアウトを工夫したりして、視覚的な面で理解の助けになるようになっている。また、生徒が親しみをもって学習できるよう、色刷りの図版を豊富に使うなどして、生徒の感性に近づける工夫がなされている。
12	数研出版	数B 712	新編 数学B	○新構成要素「Point」として、内容的に関連のある複数の例について、互いにどのような関連があるのかを統合的に理解するための説明が掲載されており、より確かな知識・技能の定着を図ることができるようになっている。 ○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解につながる問いが適切な場面に設定されている。 ○教科書の内容に関連した参考資料、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意しており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。 ○コラムを充実させたり、本文の説明でも補足説明を充実させたりして、数学を学習することの意欲が出るよう配慮されている。
13	数研出版	数B 713	最新 数学B	○新構成要素「深める」として、更に類問を考えてみる、発展させた問題を考えてみるなど、本質的な理解につながる問いが適切な場面に設定されている。 ○教科書に関連した補充問題、理解を助けるアニメーション、生徒自らが考察するためのツールなどのデジタルコンテンツを用意しており、インターネットに接続することで活用できるようになっている。 ○数学のよさを認識し、積極的に数学を活用しようとする態度等を養えるよう、章扉に日常の事象や社会の事象を取り上げられている。 ○豊富な具体例が配置されており、学力的に幅広い層の生徒が理解できるように配慮されている。
14	数研出版	数B 714	新 高校の数学B	○前見返しで「日常のなかにある数学」と題して、花畑やピアノの弦などの写真を配することで、身近な生活の中で数学が息づいていることが感じられるような配列になっている。 ○パズルの問題や空欄補充、グラフのかき込みなど、作業的要素を取り入れることで、自分で確認しながら学習内容が身に付けられるようになっている。 ○実生活と関連のある問題や話題には、日常マークを付け、数学が実生活に役立つことを実感できるように配慮されている。 ○生徒の意欲に応じ、問題を追加して練習することができるように、節末に「確認問題」として、反復問題が多く設けられている。
15	数研出版	数B 715	NEXT 数学B	○基本的な概念や原理・法則について体系的な理解を深めることができるよう、既習事項との接続ならびに各学習事項の体系にギャップが生じないよう配慮されている。 ○例や例題はできる限り基本的な内容に絞られ、理解が容易になるように配慮されている。また、既習内容の組み合わせで解ける問題は例示せず練習問題としたり、例題の解答を振り返って理解を確認する問いを設けたりして、生徒の学習が内容の暗記に偏らず、本質的な知識・技能を理解して身に付けられるよう配慮されている。 ○図版を多用したり、レイアウトを工夫したりして、視覚的な面で理解の助けになるようになっている。また、生徒が親しみをもって学習できるよう、色刷りの図版や写真を豊富に使うなどして、生徒の感性に近づける工夫がなされている。

教科	数学
科目	数学B

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
16	第一 学習社	数B 716	新編数学B	○例題の解答の直後に、「解法のポイント」として、一連の手続きや急所となる着想が整理されており、学習効果を高めるための配慮がなされている。 ○キャラクターの多用のほか、実生活と関連の深い題材や読み物も随所に盛り込まれており、数学に親しみを持ちながら学習できるような配慮がなされている。 ○課題の結果を予想し、検証を行う活動を通じて、自主的・協働的な学習を促しながら、思考力や判断力、表現力を養うことのできるよう工夫されている。

教科書研究報告書

教科	数学
科目	数学C

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	数C 701	数学C Advanced	○必要な例題や問題を過不足なく取り上げ、それらをスモールステップになるよう配置することで、学習内容を確実に理解できるよう配慮されている。 ○各節の節末にある『問題』では、思考力や表現力の伸長が意識されており、誤答の分析や方法の説明といった新しい傾向の問題が1題ずつ取り上げられている。 ○思考力や判断力を求められる例題では、問題文と解の間に、解決のための着眼点や発想を示した『方針』が設けられ、働かせたい思考や判断のモデルであると同時に、生徒の考えを引き出すための補助発問であると位置付け、問いかける形式で表現されている。 ○インターネット上のデジタルコンテンツを使用した学習ができるようになっており、デジタルコンテンツを活用することで、学習内容の理解の促進と、より活発な学習活動が期待できる。
2	東京書籍	数C 702	数学C Standard	○性質の背景や本質を考えたり、新しい性質を発見したりする箇所に「考察」が設けられ、考える活動を通して、深い学びにつながるようになっている。 ○生徒の学ぶ意欲を高め、深い理解につながるようデジタルコンテンツが用意されており、インターネット上で、生徒が無料でデジタルコンテンツが使うことができるようになっている。 ○巻末に、「共通テストに備えよう」が設けられ、学習のプロセスを意識した問題の場面設定を重視して、思考力・表現力・判断力が身につくように工夫されている。 ○巻末に、実社会での数学の活用例としてコンピュータゲームとのかかわりが紹介されており、数学がどのように活用されているか知ること、数学の有用性が実感できるようになっている。
3	実教出版	数C 703	数学C Progress	○一般的、抽象的な事項についても生徒が無理なく学べるように、わかりやすい具体例が取り入れられている。 ○各章のとびらには、生徒に興味・関心を喚起するため、その章に関連する数学者、及びその数学者についてのエピソードが掲載されている。 ○生徒の創造的な能力や自発的・自主的な学習態度を育てるために、応用例題や発展・研究が扱われ、生徒の学習意欲が高まるよう工夫されている。 ○思考力・判断力・表現力を養うような「問」を随所に設けられている。また、各節末問題の最後に、その節に関連する思考力を要する問題(Progress 考えてみよう・話し合ってみよう)が設けられ、その際、数学的なよさを感じられるようなものが取り入れられている。
4	実教出版	数C 704	新編数学C	○学習内容の定着に重点が置かれ、例や例題の後には、同じ難度の問題を豊富に配し、反復・繰り返し学習ができるように配慮されている。 ○教科書内容の確実な定着に配慮して、例や例題が反復学習できるように各節末にCHECKが配置されている。 ○学習の対象となる題材が何であるか理解しやすいように、小見出しが4多く設定されている。また、小見出しには番号をつけ、検索性にも配慮されている。 ○学習意欲の高い生徒、応用的な問題に挑戦したいと思う生徒に配慮して、選択的な教材である思考力PLUSや参考、発展を適宜設けられ、多様化した生徒のニーズに応えられるように工夫されている。
5	啓林館	数C 705	数学C	○これまでに学習した知識を用いて新しい考え方を学習する場面では、例とは違う要素としてApproachを新たに設け、まず課題を提示し、理解がスムーズに進むように展開を工夫されている。その上で、本文をより深く理解することを助けるために、多くの例を取り上げて説明されている。 ○小見出しを細かく配置して、内容ごとのまとまりが明確になるよう工夫されている。また、既習を前提としている項目の内容に当たる部分ができるようにマークをつけ、生徒の理解に応じた扱いや軽重をつけた指導ができるようになっている。 ○章扉で日常や社会に関連する課題を提示し、本文中で解決できるようにして、数学を活用する場面にふれることができるように工夫されている。
6	啓林館	数C 706	新編数学C	○各章の冒頭に「ふり返り」のページをが置かれ、既習である内容について言葉の意味や重要事項をふり返ることによって、新しい学習内容にスムーズに入っていくことができるように工夫されている。 ○各章の扉では、身の回りの課題と、それを解決しようとする場面を取り上げることで、各章を学ぶ目的・意義を理解するとともに、数学的な見方・考え方をはぐめられるよう配慮されている。 ○コンピュータを有効に活用することで学習内容の理解が深まる場面には、コンピュータ画面を示して解説されており、QRコードも有効な場面では掲載され、その様子を見ることができるようになっている。
7	啓林館	数C 707	深進数学C	○必要な知識や技能を身につけるための「コア編」と、そこで身につけた知識や技能を深めるための「探究編」という2部構成にすることで、基礎から応用まで、様々なレベルに応じた学習ができるようになっている。 ○例や例題を多く取り上げ、学習内容を総合的に理解できるように配慮されている。 ○図版や色刷りを効果的に用いて、説明は簡潔に要領よくまとめられている。 ○例、例題の後の「問」で学習内容の理解と定着をはかり、「節末問題」、「章末問題A」、「章末問題B」と段階を追って学習を進めることで、総合的な応用力を養えるように工夫されている。

教科	数学
科目	数学C

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	数研出版	数C 708	数学C	○教材を精選し、単純平明な例によって、基本概念を理解し把握することが容易になるように配慮されている。 ○既習事項との関連を重視し、多少既習事項と重複しても、基礎的な事項について体系的にかつ正確に学習が行われるように配慮されている。 ○学習事項と関連させて、各章の初めに数学史や挿話を記載され、歴史的背景も解説できるような配置となっている。 ○学習事項と関連した内容を、「研究」として挿入し、高等学校学習指導要領の範囲を超えた事項を、「発展」として扱うことで、意欲的な生徒の興味を刺激し、高度な数学への関心を高めるように工夫されている。
9	数研出版	数C 709	高等学校 数学C	○基本的な概念や原理・法則について体系的な理解を深めることができるよう、既習事項との接続ならびに各学習事項の体系にギャップが生じないよう配慮されている。 ○図版を多用したり、レイアウトを工夫したりして、視覚的な面で理解の助けになるように配慮され、生徒が親しみをもって学習できるよう、色刷りの図版を豊富に使うなどして、生徒の感性に近づける工夫がなされている。 ○新構成要素「深める」として、別の方法で考えてみる、理由を説明するなど、本質的な理解に繋がる問いを適切な場面に設定されている。 ○知識や技能の習得だけに偏ることを避け、数学のよさを認識し、それらを積極的に活用することができるよう、とくにコラムの内容は生徒が興味をもって取り組める題材となっている。
10	数研出版	数C 710	新編 数学C	○導入や説明では、既に学習した内容とのギャップが少なくなるようになっている。 ○生徒の理解を容易にするために、文章が読みやすくなっており、また視覚的な面では図版を多用され、レイアウトも工夫されている。 ○生徒が親しみをもって学習できるように、色刷りの図版を豊富に使うなどして、生徒の感性に近づける工夫がなされている。 ○コラムを充実させたり、本文の説明でも補足説明を充実させたりして、数学を学習することの意欲が出るような配慮がなされている。
11	数研出版	数C 711	最新 数学C	○既習の学習内容に関連した項目では、導入にその復習を取り入れるなどして、接続がスムーズになるように配慮されている。 ○豊富な具体例を段階的に配置することで、幅広い学力層の生徒が理解できるように配慮されている。 ○重要事項は、適切な箇所に配置され、枠で囲んだり強調したりすることで、基礎的・基本的な知識及び技能が確実に定着するように配慮されている。 ○数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度等を養えるよう、章扉に日常の事象や社会の事象を取り上げられている。
12	数研出版	数C 712	NEXT 数学C	○基本的な概念や原理・法則について体系的な理解を深めることができるよう、既習事項との接続ならびに各学習事項の体系にギャップが生じないよう配慮されている。 ○例や例題は基本的な内容に絞られ、理解が容易になるようになっている。また、既習内容の組み合わせで解ける問題は例示せず練習問題となっていたり、例題の解答を振り返って理解を確認する問いを設けたりして、生徒の学習が内容の暗記に偏らず、本質的な知識・技能を理解して身に付けられるよう配慮されている。 ○図版が多用され、レイアウトも工夫されており、視覚的な面で理解の助けになるようになっている。また、生徒が親しみをもって学習できるよう、色刷りの図版や写真を豊富に使われており、生徒の感性に近づける工夫がなされている。 ○本文の説明や展開における表現・表記の不統一を排除し、例題や応用例題の解答も論理的飛躍が生じないよう配慮されている。
13	第一 学習社	数C 713	新編数学C	○教材の配列については、生徒が無理なく理解できるよう、十分に配慮されている。 ○学習内容はできるだけ細分化し、段階を追って確実に知識や技能が身に付けられるように配慮されている。 ○巻末に、教科書で扱っている全ての問題の解答が掲載され、学習したことを確認できるように配慮されている。 ○思考力、表現力、判断力を育成するため、協働的に取り組む「考えてみよう」、「話し合ってみよう」、「説明してみよう」、「確かめてみよう」などを本文や節末の課題学習などが設けられている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	科学と人間

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	科人 002-901	改訂 科学と人間生活	○各項を原則として見開き完結の構成とし、生徒が見通しをもって学習を進めることができる構成にしている。 ○各項の導入では、身近な事物・現象を題材として考える「レッツスタート！」を設定し、課題意識をもって学習に取り組めるようにしている。 ○「コラム」を「もっとサイエンス」と「暮らしとサイエンス」の2種類に分け、「もっとサイエンス」では理科の学習を広げ深め、「暮らしとサイエンス」では科学と日常生活や社会との関わりを捉えられるようにしている。 ○中学校での学習内容の理解の上に立って学習を進め、より確かな知識の定着を図ることができるよう、章扉や側注に「復習」を設け、用語を中心に丁寧に解説している。
2	実教出版	科人 007-901	科学と人間生活 新訂版	○図・写真を豊富に掲載、本文と図表とを関連させて学習することで自然現象に対する概念や原理・法則を総合的に理解し、知識を習得できるようにしている。 ○項目のはじめに、「Start!」を設けて学習テーマを明示するとともに、項目の最後に「Start!」に対応して学習内容を振り返る「Check!」を設けている。 ○「問いかけ」を各所に設け、「問いかけ」として与えられた課題について考え、表現する過程を通して、思考力・判断力・表現力等を育成することができるようにしている。 ○課題研究を進める際の全体的な流れを示し、観察・実験や課題研究が、科学の研究活動の流れの中でどこに位置するのか理解できるようにしている。
3	啓林館	科人 061-901	高等学校 科学と人間生活 改訂版	○「やってみよう」では、短い時間で簡単にできる観察・実験などを取り上げ、限られた時間の中でも多くの活動を行うことができるように工夫している。また、「参考実験」では学習内容に関連した実験を、「調べてみよう」では学習内容に関連した調べ学習を紹介している。 ○第1部から第4部の本文中には適宜「問い」を、各章末には「まとめ」の問題を設定し、学習したことをもう一度振り返り、学習内容が定着するように構成されている。 ○安全に実験を進めることができるように「実験の注意事項」「実験の基本操作」を掲載している。 ○紙面中に効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にリンクするQR コードを随所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるようにしている。
4	啓林館	科人 703	高等学校 科学と人間生活	○短い時間で簡単にできる観察・実験などを多く取り上げ、限られた時間の中でも多くの活動ができるように工夫している。 ○安全に実験を進めることができるように「実験の注意事項」「実験の基本操作」を掲載している。 ○教科書の各所に、写真・図を中心としたコラムを設定し、生徒の目をひきつけ、知的好奇心を高めるように工夫している。 ○紙面中に効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にリンクするQR コードが配されている。
5	数研出版	科人 104-901	改訂版 科学と人間生活	○生徒の身近にある具体的な話題を充実させ、日常生活と学習内容とを関連づけることで、生徒の興味関心を向上させられるよう配慮している。 ○1つの節を「見開き2ページ」の単位で構成し、学習の過程を区切りよくすることで、生徒の意欲を向上させるとともに、年間を通しての授業の見通しや計画を立てやすくするよう構成している。 ○すべての「観察&実験」において、実験を行う「目的」を示し、生徒が見通しをもって取り組めるようにしている。また、「考察」とは別に「問い」を適宜設け、実験の結果からより深い学習を実現できるようにしている。 ○AB判を採用することで、図や写真を大きく豊富に掲載するとともに、見やすくわかりやすい紙面になるように配慮されている。
6	第一 学習社	科人 183-901	高等学校 改訂 科学と人間生活	○各項目を見開き2ページで展開し、学習の進めやすさ、指導計画の立てやすさの便を図っている。また、各項目冒頭の「考えよう」で、その項目のポイントを提示し、学習に取りかかりやすくしている。 ○章の冒頭には「振りかえりと基本事項」を設け、関連する中学校での学習事項を振りかえるとともに、一方を選択することになっている。2つの節の両方に係る基礎的な内容にふれることで、以降の学びを深めやすくなるようにしている。 ○押さえておきたい学習内容を取り上げた「Step up」、興味深い話題を扱った「Topic」、補足事項を示した「Plus」の囲み記事を適宜設け、生徒の学習段階に応じた弾力的な授業展開を可能にしている。 ○各ページ下端に「Tips」を設け、興味深い情報を記すことで、学習に飽きがこないように工夫している。
7	第一 学習社	科人 705	高等学校 科学と人間生活	○各章冒頭に「振りかえりと基本事項」を設け、既習・基本事項を学べるようにしている。 ○各項目に、スマートフォンで短時間に読める、会話形式の予習用資料にリンクするURL を示している。 ○表に写真や図を盛り込むなど、ビジュアル的に理解が図れるような配慮されている。興味付けの工夫がある。 ○各ページの下端に学習内容に関連した興味深い情報を記すことで、学習に飽きがこないよう配慮している。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	物理基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	物基 002-901	改訂 物理基礎	○見通しをもって学習にのぞめるように、要所に「学習の問い」を設け、各節の終わりには学習内容を振り返れるように「この節のポイント」を設定している。 ○生徒が理解を深められるように「問」「例題」「類題」「正誤問題(○×問題)」を、各章末には、その章の学習内容を確認する「章末問題」を、巻末には「巻末問題」を設けている。 ○生徒がつまずきやすいと考えられる内容には、「NOTE」「特集」「レベルアップドリル」を設け、学習内容の理解と定着を手助けできるようにしている。 ○デジタルコンテンツの活用が有効な箇所には、「二次元コード」を付し、理解を深められるようにしている。
2	東京書籍	物基 002-902	改訂 新編物理基礎	○目的意識や見通しをもって学習活動が行えるように各節頭に問いかけ「？」を設け、学習の問いを配置し、実験などを通して問題解決的に学習できるようにしている。 ○生徒が理解を深められるように「問」「例題」を、各章末には、その章の学習内容を確認する「まとめ」「章末確認テスト」を設けている。また、演習などに利用できるように「レベルアップドリル」、力と物体の運動については「特集」、巻末には「チャレンジ問題」を設けている。 ○日常生活と物理学のつながりを感じられるように、各編末に「物理のめ」を配置し、巻末資料には、「物理とかかわる人々」について取り上げている。 ○大切な式については、理解を助けるために、文字式だけでなく、文字の意味や式の意味を併せて掲載している。
3	実教出版	物基 007-901	物理基礎 新訂版	○1項目を授業1コマで終わらせる分量として授業の区切りをつけやすくするとともに、授業内で話し合い等の活動が自然に組み込めるようにしている。 ○図・写真を豊富に掲載し、本文と図表とで総合的に理解できるような構成にしている。 ○節末問題は定期試験と同等のレベルに設定するとともに、各節末にまとめを配置している。 ○学習内容をより深く、多角的に学べるようQRマークを配置し、動画やアニメーションとの関連づけを行えるようにしている。
4	実教出版	物基 007-902	高校物理基礎 新訂版	○1項目を見開き2ページとし、授業の区切りをつけやすくするとともに、関連する図・表・グラフを同一見開きに収め、生徒の理解の助けとなるようにしている。 ○図・写真を豊富に掲載し、本文と図表とで総合的に理解できるような構成にしている。 ○章末問題は定期試験と同等のレベルに設定するとともに、各節末にまとめを配置している。 ○学習内容をより深く、多角的に学べるようデジタルコンテンツマークを配置し、動画やアニメーションとの関連づけを行えるようにしている。
5	啓林館	物基 061-901	高等学校 物理基礎 改訂版	○「やってみよう」では、身近な日常生活で見られる物理現象などを取り上げ、短時間で簡単にできる観察・実験に取り組むことで、限られた時間でも教科書の該当する箇所の理解がより深まるようにしている。 ○各節のはじめに、日常生活と学習内容を結びつける問いかけを用意し、学習に取り掛かりやすくなるよう工夫している。 ○本文中の随所に問いや例題、類題を設け、段階を踏む形で学習内容が定着するように配慮するとともに、章末には「章末問題」と「思考力を鍛える」を設置し、学習の仕上げとして活用できる構成にしている。 ○効果的なデジタル教材(動画、web サイトなど)にリンクするQRコードを要所に掲載している。
6	啓林館	物基 061-902	i 版 物理基礎	○「やってみよう」では、身近な日常生活で見られる物理などを取り上げ、短時間で簡単にできる観察・実験に取り組むことで、限られた時間でも教科書の該当する箇所の理解がより深まるようにしている。 ○本文中の随所に問いや例題、類題を設け、段階を踏む形で学習内容が定着するように配慮するとともに、巻末には「思考力を鍛える」で物理基礎の学習を総復習できる構成としている。 ○各問にはそれぞれ「step0」のコーナーを設け、問を解くためのポイントや物理公式を確認することができるようにするとともに、各章末に「学習のまとめ」と「章末問題」を設けている。 ○紙面中に効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQRコードを随所に掲載し、生徒の学習意欲を高め、実験・探究活動の基本的な手法を身につけることができるようにしている。
7	啓林館	物基 705	高等学校 物理基礎	○短い時間で簡単にできる観察・実験などを多数取り上げている。 ○実験や探究における活動において、グループで話し合ったり、発表したりする活動もできるようにしている。 ○生徒の理解を深め、興味をもたせるために、多くの図や写真が掲載されている。
8	啓林館	物基 706	高等学校 考える 物理基礎	○学習を始める前に、課題を把握し、見通しをもって学習できる構成になっている。 ○自らの仮説を立て、仮説を実証するための方法を考えるところから、実験で得たデータを分析し、規則性を見いだすところまで、探究活動の一連の流れを段階を踏んで学ぶことができる構成となっている。 ○各節の冒頭にQRコードを掲載し、デジタル教材(動画)に触れられるようにしている。

教科	理科
科目	物理基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	数研出版	物基 104-901	改訂版 物理基礎	○「視覚的なわかりやすさ」と「ていねいな記述」を大切に、要点が整理された紙面構成とすることで、物理学の基本的な概念や原理・法則を確実に身に付けられるようにしている。 ○物理現象の法則性を見出して理解するための実験や、学習内容と関連づけて理解を深めるための実験を掲載している。 ○学習内容をもとに、思考力をはたかせながら考察する問題を扱い、図や表、グラフなどから必要な情報を読み取り、考察する能力を養えるようにしている。 ○学習指導要領をこえる内容についても、必要に応じて「発展」で補い、体系的に学習を進められるように配慮している。
10	数研出版	物基 104-902	改訂版 新編 物理基礎	○身近で親しみやすい題材を多く扱い、物理学の基本的な概念や原理・法則を、興味をもちながら無理なく身に付けられるようにしている。 ○物理現象の法則性を見出して理解するための実験や、学習内容と関連づけて理解を深めるための実験を掲載している。 ○随所で生徒が発言する形式により、補足説明(注意点や要点)を掲載し、生徒が疑問に思う点や注意すべき点を、生徒目線に立って理解できるように工夫している。 ○中学校で学んだ知識や数学の知識が必要となる箇所には、補足説明を入れている。
11	第一 学習社	物基 183-901	高等学校 改訂 物理基礎	○基礎的・基本的事項を重視しながら、「発展的な学習事項」も盛り込み、生徒の理解に応じて柔軟に学習できるよう構成している。 ○観察・実験を重視し、難易度別に「ぼけっとラボ」、「実験」、「探究」を設けている。 ○各学習事項では、適宜「例題」、「類題」、「問」を設け、学習事項の理解の定着を図れるようにしている。それぞれの解答・解説はWebで閲覧できるようにしている。 ○習得した知識を活用するための内容として「TRY」を設け、各節には「節末問題」を配し、さらに理解を深められるようにしている。
12	第一 学習社	物基 183-902	高等学校 改訂 新物理基礎	○学習事項を細分化して、1テーマを見開き2ページで展開し、学習のしやすさに配慮すると同時に指導計画の立てやすい構成にしている。 ○観察・実験を重視し、難易度別に「ぼけっとラボ」、「実験」、「探究」を設けている。 ○適宜「例題」、「類題」、「問」を設け、学習した知識が定着するようにした。また、習得した知識を活用するための内容として「TRY」を設けている。 ○学習内容と関連する「Movie」や「シミュレータ」を用意し、スマートフォンやパソコンで利用できるようにしている。
13	第一 学習社	物基 710	高等学校 新物理基礎	○身近な材料で、生徒自身が簡単にできる実験を、「実験」として本文の関連した場所で扱われている。 ○大きな図やグラフが多く掲載され、まとめのページの情報量が厳選されており、視覚的に理解しやすい。 ○学習内容と関連する「Movie」を、携帯電話やパソコンで視聴できるようにしている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	物理

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	物理 701	物理	○本文内の「コラム」は、【日常生活】【社会】【科学史】に分類し、日常生活や社会とつながりを感じながら理解を深められるようになっている。 ○デジタルコンテンツの活用が有効な箇所には、「二次元コード」を付し、理解を深められるようになっている。 ○身近な材料で、自宅などでもできる実験や活動を促す「やってみよう」を設け、物理学に対する興味・関心を広げられるように工夫されている。
2	実教出版	物理 702	物理	○身近な現象や道具を紹介することで日常生活や社会との関連を図り、物体の運動などの様々な物理現象やエネルギーへの関心を高められるよう配列されている。 ○観察・実験などを通して物理学的に探究する能力と態度を育てられるよう、周囲と協力して作業を行うことや、結果や考察について議論を行えるよう配列されている。 ○物理学の基本的な概念や原理・法則を理解できるよう物理学の歴史や身近な物理現象を取り扱うとともに、物理学は限られた原理や法則を元に成り立っていることが理解できるように配慮されている。
3	啓林館	物理 703	高等学校 物理	○文章は平易ながらも丁寧に書かれ、結論が明解になるように配慮されている。 ○色覚特性に配慮したデザインで、調和のとれた秩序ある色彩設計であり、伝えたい情報が的確に伝わるように工夫されている。 ○効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQR コードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるように工夫されている。
4	啓林館	物理 704	高等学校 総合物理1 様々な運動 熱 波	○体験を通して法則に近づくための例示的な「探究」「実験」「実習」を各所に設け、これらの活動を通して学習内容を理解し、科学的な見方・考え方をはたらかせ、興味・関心を高められるよう工夫されている。 ○実験や探究における活動において、グループで話し合ったり、発表したりする活動も適宜挿入し、主体的・対話的な学習の場面を取り入れられるよう配慮されている。 ○効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQR コードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるように工夫されている。
5	啓林館	物理 705	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の 世界	○体験を通して法則に近づくための例示的な「探究」「実験」「実習」を各所に設け、これらの活動を通して学習内容を理解し、科学的な見方・考え方をはたらかせ、興味・関心を高められるよう工夫されている。 ○実験や探究における活動において、グループで話し合ったり、発表したりする活動も適宜挿入し、主体的・対話的な学習の場面を取り入れられるよう配慮されている。 ○効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQR コードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるように工夫されている。
6	数研出版	物理 706	物理	○日常生活に関連した身近な題材を多く扱い、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるような構成となっている。 ○科学技術の発展、および自然環境との関わりについて適切な知識を提供されており、科学的に判断する能力を身に付けられ、持続可能な社会の形成に参画する態度が養えるように配慮されている。 ○今後直面する環境問題やエネルギー問題といった社会的課題に対して、適切な理解、および健全な批判が可能となるよう配慮され、社会的課題の解決に向けて主体的に考え、さらなる社会の発展に貢献できる資質・能力を育成できるように配慮されている。
7	数研出版	物理 707	総合物理1 力と運動・熱	○要点を示した「Point」囲みと、誤解しやすい点を示した「注意」囲みが必要な箇所にもうけられ、生徒の理解の助けとなっている。 ○適宜「思考学習」の項目が設けられ、学習内容をもとに、思考力をはたらかせながら考察する問題が盛り込まれており、図や表、グラフなどから必要な情報を読み取って、考察する能力が養えるようになっている。 ○「物理学が築く未来」では、物理の知識をいかした職業に就いている人の声を紹介し、将来の進路について考える一助となるような記載があり、生徒に有益である。
8	数研出版	物理 708	総合物理2 波・電気と 磁気・原子	○要点を示した「Point」囲みと、誤解しやすい点を示した「注意」囲みが必要な箇所にもうけられ、生徒の理解の助けとなっている。 ○適宜「思考学習」の項目が設けられ、学習内容をもとに、思考力をはたらかせながら考察する問題が盛り込まれており、図や表、グラフなどから必要な情報を読み取って、考察する能力が養えるようになっている。 ○「物理学が築く未来」では、物理の知識をいかした職業に就いている人の声を紹介し、将来の進路について考える一助となるような記載があり、生徒に有益である。
9	第一 学習社	物理 709	高等学校 物理	○身近な物理現象などの親しみやすい題材を中心に取り上げられ、物理的な事物・現象に対して、興味・関心を高め、生徒自ら課題を見出し、主体的に解決しようとする意欲が高まるように工夫されている。 ○観察、実験には、必要に応じて注意事項が添えられており、また、自由に視聴できる動画が用意されており、安全かつ正確に実施できるように配慮されている。 ○物理学の成果が様々な分野で利用され、未来を築く科学技術の基盤となっていることが示されており、物理学の重要性を認識できるように配列されている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	化学基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	化基 002-901	改訂 化学基礎	○内容に興味・関心をもったうえで、見通しをもって探究的な学習に取り組み、振り返りも行えるように、「Let's start」「学習の問い(?)」「実験」「この節のポイント(!)」を軸とした構成としている。 ○生徒が理解を深められるように、本文内には、「問」「例題」「類題」を、各章末には、その章の学習内容を確認する「章末まとめ」「章末問題」を設け、巻末には「総合問題」を設けている。 ○「コラム」は、【物質四方山話】【化学史】に分類し、日常生活や社会における学習内容の活用事例や現象を科学的に説明するなどして、今後の暮らしのなかで化学の知識を活かせるようにしている。 ○学習を進めるなかで、より内容を広げたり深めたりさせたい場面には「PLUS」を設けるとともに、「思考の扉」では、問題を解くことで理解を深めることができるようにしている。
2	東京書籍	化基 002-902	改訂 新編化学基礎	○内容に興味・関心をもったうえで、見通しをもって探究的な学習に取り組み、振り返りも行えるように、「Let's start!」「学習の問い(?)」「実験」「ちょこラボ」「この節のポイント(!)」を軸とした構成とし、編末には「探究PLUS」、巻末には「おうちラボ」を設けている。 ○生徒が理解を深められるように、本文内には、「問」「例題」「類題」を、各章末には、その章の学習内容を確認する「まとめ」「章末確認問題」を設け、巻末には「チャレンジ問題」を設けている。 ○観察・実験には必要に応じて「注意マーク」を付記し、安全かつ正確に観察・実験が行えるようにしている。 ○「コラム」では、日常生活における学習内容の活用事例や現象を科学的に説明するなどして、化学と日常生活との関連を意識できるようにしている。また、「日常」「科学」「歴史」などのアイコンを付して関連する内容とのつながりがわかるように工夫している。
3	実教出版	化基 007-901	化学基礎 academia 新訂版	○基礎から応用へ進展できるように、系統的に理解を深めることができる構成になっている。 ○実物写真・モデル図・反応系統図・実験写真・実験操作図など視覚教材が充実している。 ○授業の流れを妨げないレベルの「問」、定量的な化学計算の手法を身に付ける「例題」、「類題」、学習内容の総合的な理解を確認する「節末問題」、章に関連する大学入試問題を集めた「章末問題」など、問題を難易度に応じてバランスよく配置している。 ○思考・判断できる題材を示した「Thinking Point」、実験において探求の方法を習得させることを目的とした「探究」、単元の学習内容をもとに思考・判断・表現を必要とする問題をあつめた「論述問題」を設けている。
4	実教出版	化基 007-902	化学基礎 新訂版	○中学校理科に関連する内容が掲載されているページには、「中学」マークを設け、学習内容の繋がりが意識できるようにしている。 ○実験では、仮説、検証、考察という形式とし、科学的な見方や考え方を養えるようするとともに、主体的な取り組みができるように、記述展開にも配慮している。 ○個人に合わせた反復学習ができるように工夫した「章末問題」、その単元で学習した知識をもとに思考力・判断力・表現力をはたらかせて考える問題「思考のメソッド」を章末に設けている。 ○物質と日常生活との関連がより理解できるよう、多数の写真を掲載している。
5	実教出版	化基 007-903	高校化学基礎 visual	○物質や化学現象の基本的な概念や原理・法則の全体像が把握できるように内容を精選して簡潔に記述するとともに、見開きで完結する構成にしている。 ○本文の内容と関連のある問いかけを「Q」として各項目の冒頭で取り上げることで、化学と日常生活や社会とのかわりを大切に、興味関心を高められるようしている。 ○各節の節末には、その章の内容を横断的に整理した「学習のまとめ」、「確認問題」を掲載している。 ○原理やしぐみわかりやすくするために、模式図を多用するとともに、化学現象を実感させるために、本文や図と関連のある写真をできるだけ多く併用している。
6	啓林館	化基 061-901	高等学校 化学基礎 改訂版	○教科書の各所に「探究」「実験」「ケミ探Gold」を設定し、探究・実験などの活動を通して学習内容を理解できるようにしている。 ○本文中には適宜「例題」「問」を、各章末には「章末問題」を設定し、学習したことをもう一度振り返り、学習内容が定着するようにしている。 ○「探究」では、「課題」、「仮説」、「計画」、「準備」、「操作」、「結果」、「考察」と探究の過程を明示し、生徒が各過程を意識しながら実験を行えるように構成している。 ○各節の冒頭などにQRコードを掲載し、効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクすることで、節の学習をサポートすることができるようにしている。
7	啓林館	化基 061-902	i 版 化学基礎 改訂版	○観察・実験を通して本文記述内容を理解・経験させるため、「やってみよう」を配置している。また、科学的に探究する能力と態度が身につくような題材を「探究」として取り上げるとともに、探究的な学習がより定着するような題材を「ケミ探Gold」として取り上げている。 ○各章末には「章末問題」、「思考力を鍛える」を、巻末には「巻末問題」を総仕上げとして掲載し、学習内容の定着度合いを自ら確認ができるようにしている。 ○「探究」では、「目標」、「課題」、「仮説」、「計画」、「準備」、「操作」、「結果」、「考察」と探究の過程を明示し、生徒が各過程を意識しながら実験を行える構成にしている。 ○各節の冒頭にQRコードを掲載し、デジタル教材(動画、アニメーションなど)にリンクすることで、学習をサポートすることができるようにするとともに、「探究」や「やってみよう」、「章末問題」などにも効果的なデジタル教材にリンクするQRコードを載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めることができるようにしている。

教科	理科
科目	化学基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	啓林館	化基 706	高等学校 化学基礎	○「課題」、「仮説」、「計画」、「準備」、「操作」、「結果」、「考察」と探究の過程を明示し、生徒が各過程を意識しながら実験を行えるようにしている。 ○身近な事象や製品などの写真を扱うことによって、生活と化学の関わりを認識できるようになっている。 ○化学用語や、日常会話レベルの英単語、英語の略語などについては、本文下の行間にスペルを表記している ○各節の冒頭などにQRコードを掲載し、効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にリンクすることで、節の学習をサポートすることができるようにしている。
9	啓林館	化基 707	i 版 化学基礎	○「課題」、「仮説」、「計画」、「準備」、「操作」、「結果」、「考察」と探究の過程を明示し、生徒が各過程を意識しながら実験を行えるようにしている。 ○身近な事象や製品などの写真を扱うことによって、生活と化学の関わりを認識できるようになっている。 ○図や表の随所に、立体的なモデルや実物に近いイラストを取り入れ、生徒が理解をする上でよりイメージがしやすいようにしている。 ○各節の冒頭などにQRコードを掲載し、効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にリンクすることで、節の学習をサポートすることができるようにしている。
10	数研出版	化基 104-901	改訂版 化学基礎	○「視覚的なわかりやすさ」と「ていねいな記述」を大切に、要点が整理された紙面構成とすることで、化学の基本的な概念や原理・法則を確実に身に付けられるようにしている。 ○学習段階に応じた問題を適所に配置し、「理解度」や「知識の活用ができるか」の確認が行えるようにしている。「例題」では、その問題を解くための指針を示し、取り組みやすくとともに、例題を参考にして解く「類題」と、解き方をていねいに説明したデジタルコンテンツ「例題解説」も掲載している。 ○化学現象の法則性を見いだして理解するための実験や、学習内容と関連づけて理解を深めるための実験を掲載している。 ○学習指導要領をこえる内容についても、必要に応じて「発展」で補い、体系的に学習を進められるように配慮している。
11	数研出版	化基 104-902	改訂版 高等学校 化学基礎	○「視覚的なわかりやすさ」と「ていねいな記述」を大切に、要点が整理された紙面構成とすることで、化学の基本的な概念や原理・法則を確実に身に付けられるようにしている。 ○学習段階に応じた問題を適所に配置し、「理解度」や「知識の活用ができるか」の確認が行えるようにしている。「例題」では、その問題を解くための指針を示し、取り組みやすくとともに、例題を参考にして解く「類題」と、解き方をていねいに説明したデジタルコンテンツ「例題解説」および「類題解説」も掲載している。 ○「要点整理」と「重要事項CHECK」を各章末に掲載し、その章における学習内容が正しく理解できているか確認するとともに、到達度が把握できるようにしている ○学習指導要領をこえる内容についても、必要に応じて「発展」で補い、体系的に学習を進められるように配慮している。
12	数研出版	化基 104-903	改訂版 新編 化学基礎	○「視覚的なわかりやすさ」と「ていねいな記述」を大切に、要点が整理された紙面構成とすることで、化学の基本的な概念や原理・法則を確実に身に付けられるようにしている。 ○学習段階に応じた問題を適所に配置し、「理解度」や「知識が活用できるか」の確認が行えるようにしている。問題に取り上げられている物質や反応の写真を問題文付近に掲載し、物質の状態や反応の様子をイメージしながら演習できるようにしている。 ○間違えやすい漢字や混乱しやすい内容などをイラストを交えて補足し、生徒の理解をサポートできるように工夫している。 ○「Link」アイコンを目印として、見開きに掲載している二次元コードなどから容易に学習内容に関連した実験映像、アニメーションなどが利用できるようにしている。
13	第一 学習社	化基 183-901	高等学校 改訂 化学基礎	○各学習項目には、必要に応じて「問」を設け、それまでの学習内容の理解度を確認できるようにするとともに、反復練習が必要な学習内容には、「ドリル」を設け、学習内容の理解の定着を図れるように構成している。 ○「発展的な学習内容」を、「化学基礎」の学習内容との関連に留意して盛りこみ、生徒の学習段階に応じて取り組めるようにしている。 ○随所に物質の利用例の写真を取り上げ、さまざまなところで「化学」が役立っていることを実感できるようにしている。 ○実験操作や化学変化を動画と、化学の理論や現象を解説アニメーションと、分子などを3Dモデルとリンクさせることによって、学習意欲の向上を図れるようにしている。
14	第一 学習社	化基 183-902	高等学校 改訂 新化学基礎	○基礎的・基本的な学習事項を重視し、どの学習段階の生徒にも無理なく読み進めることができるように、平易な言葉でわかりやすく記述している。 ○各テーマを見開き2 ページで展開し、学習の進めやすさ、指導計画の立てやすさに配慮した構成にしている。また、各見開きの冒頭には、学習テーマに関する問いかけや指針を示し、学習に取り組みやすくしている。 ○随所に物質の利用例の写真を取り上げ、さまざまなところで「化学」が役立っていることを実感できるようにしている。 ○実験操作や化学変化を動画、化学の理論や現象を解説アニメーション、分子モデルなどを3Dモデルとリンクさせることによって、学習意欲の向上を図れるようにしている。
15	第一 学習社	化基 712	高等学校 新化学基礎	○物質の身近な利用例を数多く取り上げ、「化学」を身近に感じられるように構成されている。 ○実験操作や化学変化と動画をリンクさせることによって、学習意欲の向上を図れるようにしている。 ○随所に物質の利用例の写真を取り上げ、さまざまなところで「化学」が役立っていることを実感できるようにしている。 ○学習事項の理解を深め、その定着をはかるために、QRコードを掲載し、効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にアクセスできるようにしている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	化学

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	化学 701	化学 Vol.1 理論編	○平易な文章で、わかりやすく、概念図や表、写真と組み合わせで扱うことで、より内容理解がしやすくなっている。 ○「コラム」は、【物質四方山話】【キャリア】【化学史】などに分類され、日常生活や社会における学習内容の活用事例や現象を科学的に説明するなどして、化学と日常生活との関連を意識し、今後の暮らしのなかで化学の知識を活かせるようになっている。 ○デジタルコンテンツの活用が有効な箇所には「二次元コード」を付し、日常生活や社会の一場面を見て興味・関心を高められるようにしてあり、思考の観点を明確にして学習に取り組めるよう配列されている。
2	東京書籍	化学 702	化学 Vol.2 物質編	○平易な文章で、わかりやすく、概念図や表、写真と組み合わせで扱うことで、より内容理解がしやすくなっている。 ○「コラム」は、【物質四方山話】【キャリア】【化学史】などに分類され、日常生活や社会における学習内容の活用事例や現象を科学的に説明するなどして、化学と日常生活との関連を意識し、今後の暮らしのなかで化学の知識を活かせるようになっている。 ○デジタルコンテンツの活用が有効な箇所には「二次元コード」を付し、日常生活や社会の一場面を見て興味・関心を高められるようにしてあり、思考の観点を明確にして学習に取り組めるよう配列されている。
3	実教出版	化学 703	化学 academia	○日常生活や社会との関連を図りながら物質への関心を高め、化学的に探究する能力と態度を育てることができるように、日常生活や社会と関連の深い内容を取り上げられている。 ○身のまわりの物質について広い分野から写真で紹介されており、学習内容をもとにした化学的な解説がなされ、生徒が興味をもつことができるように工夫され、化学の内容の理解を深め、反復学習できるようになっている。 ○実物写真・モデル図・反応系統図・実験写真・実験操作図など視覚教材が充実しており、生徒が意欲をもって学習に臨むことができる紙面となっている。
4	実教出版	化学 704	化学	○日常生活や社会とのかかわりを大切にし、身近な物質を意識しながら、興味関心を高められるよう配慮されている。 ○化学反応や物質の性質について、より体験的な学習を可能とするため、本文にあわせて「実験」が配置され、「実験」では、仮説、検証、考察という形式とし、科学的な見方や考え方を養えるよう配慮されている。 ○学習内容の定着をはかるため、「重要囲み」や「理解度チェック」を配し、基本的概念や原理・原則の理解を助けるとともに、授業の予習・復習に役立つよう工夫されている。
5	啓林館	化学 705	高等学校 化学	○扱う内容や記述は、日々の生活に関わる物質や事象と化学の内容との関連を図り、化学が苦手な生徒にも化学への興味や関心が湧くように配慮されている。 ○基礎・基本的な事項については丁寧に説明するとともに、視覚的に工夫された図や表、写真を積極的に活用し、本文の記述内容を理解し易いように配慮されている。 ○収集したデータを基に問題を見だし、課題の設定、仮説の設定、観察・実験の計画、観察・実験の操作、結果の整理、考察と検証などの方法を学び、報告書を作成したり発表したりする力を育てられるような配列になっている。
6	数研出版	化学 706	化学	○日常生活に関連した身近な題材を多く扱い、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるような構成となっている。 ○「視覚的なわかりやすさ」と「ていねいな記述」を大切にし、要点が整理された紙面構成とすることで、化学の基本的な概念や原理・法則を確実に身に付けられるようになっている。 ○科学技術の発展、および自然環境との関わりについて適切な知識を提供することで、科学的に判断する能力を身に付けられるようになっており、持続可能な社会の形成に参画する態度が養えるように配慮されている。
7	数研出版	化学 707	新編 化学	○化学の基本的な概念や原理・法則が、羅列的・暗記的にならないように、豊富な事例を体系的に整理して取り扱われている。また、図や写真を豊富に取り入れ、複雑な内容はモデル化し、視覚によって原理や法則を興味深く学習できるようになっている。 ○日常生活に関連した身近な題材を多く扱い、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるような構成となっている。 ○日常生活に関連した身近な題材が多く扱われ、生徒が興味・関心をもって主体的に学習に取り組むことができるような構成となっている。
8	第一学習社	化学 708	高等学校 化学	○複雑な学習項目では、投げかけ文などを適宜設け、本文のねらいが伝わりやすいよう記述が工夫されている。 ○化学の理論や現象の理解の一助となるものとして、適宜「MOVIE」のマークを付し、関連するアニメーションを視聴できるようになっている。 ○物質の身近な利用例を数多く取り上げて、「化学」を身近に感じられるようにしたり、随所に物質の利用例の写真を取り上げ、さまざまなところで「化学」が役立っていることを実感できるように配慮されている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	生物基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	生基 002-901	改訂 生物基礎	○中学校までの学習と関連づけながら学習できるように、巻頭に『チェック 中学理科』を設けるとともに、関係する学習内容の脇に『復習』を設けている。 ○各節の序盤に『実習』を配置することで、冒頭の『Let's start!』から始まる学習の流れのなかで観察や実習が行えるよう工夫している。 ○『コラム』は、掲載内容によって【日常】【社会】【科学史】【環境】【自然】などに分類し、それぞれの視点から学習内容を深められるようにしている。 ○平易な文章で、わかりやすく、丁寧な記述を心がけるとともに、学習内容に関連する適切な図版と資料性の高い写真を掲載し、生徒の関心・意欲を高めるようにしている。
2	東京書籍	生基 002-902	改訂 新編生物基礎	○中学校までの学習と関連づけながら学習できるように、巻頭に『チェック 中学理科』を設けるとともに、関係する学習内容の脇に『復習』を設けている。 ○各節の序盤に『実習』を配置することで、冒頭の『Let's start!』から始まる学習の流れのなかで観察や実習が行えるように工夫している。 ○『コラム』は、掲載内容によって【日常】【学習】【科学史】【医療】【自然】などに分類し、それぞれの視点から学習内容を深められるようにしている。 ○細胞の観察やDNAの抽出など、基本的な技能が求められる実習は二次元コードから実習映像を視聴することができるため、より確かな基本的な技能を取得が可能になっている。
3	実教出版	生基 007-901	生物基礎 新訂版	○巻頭には「本書の使い方」を掲載し、効果的に学習が行えるように配慮している。また、学習の意義・目的を理解させるため、各項目の冒頭に「学習の着眼点」を掲載している。 ○学習上で重要な図については「クロー図アップ」として説明文と一体化させ、理解しやすいようにまとめている。本文中には生徒のスケール感覚を養えるように「スケールナビ」を設置している。 ○節末の「思考例題」では、実験やデータの読み取りを題材にした問題を取り扱い、生徒の思考力・判断力・表現力を養えるようにするとともに、章ごとに「章末問題」を設置し、学習事項の整理と確認ができるようにしている。 ○コラムでは、関連する職業(仕事)を紹介する「生物to仕事」を適宜掲載し、職業とキャリアの意識を生徒が持てるように工夫している。
4	実教出版	生基 007-902	高校生物基礎 visual	○項目のはじめに、学習内容の導入として項目に関連した興味深い生物の紹介を行い、興味をもって主体的に学習に取り組めるようにするとともに、身近な現象を多く取り上げ、生物学と日常生活との関わりを理解できるようにしている。 ○AB判の紙面を採用することで、従来よりも図・写真を大きく豊富に掲載し、本文と図表とで総合的に理解できるような構成している。 ○生徒が議論を行える題材として考えるための資料・実験「？」を各所に配置し、実験の考察や図表の読みとりなどの与えられた課題について考え、表現する過程を通して、思考力・判断力・表現力等を育成することができるように構成している。 ○章末に思考力・判断力・表現力を重視した「共通テスト思考力問題」を配置し、学習事項と共通テストの関係を示すことで、大学受験における生物基礎の到達点を示し、学習意欲を高められるようにしている。
5	啓林館	生基 061-901	高等学校 生物基礎 改訂版	○教科書全体を通して、探究の流れを学習できるように、「序章」では「私たちの探究」と探究することをよびかけ、探究の流れと進め方の基本事項を学び、大隅良典博士の研究を紹介し、科学的に探究することを学習できるように配置している。 ○「考えよう」、「考えよう 探究問題」では、学習内容を踏まえて積極的に考えられる問題を掲載し、科学的に考える機会を設けている。また、「SDGs」と関連する社会問題について考えることができるようにしている。 ○間違えやすい内容を正しく理解するポイントを示す「なるほど!」、学習内容の理解を深めるポイントを示す「ワンポイント」、図・表・グラフの読み取りに必要な技能を示す「アドバイス」を随所に設定している。 ○効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQRコードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるようにしている。
6	啓林館	生基 061-902	i 版 生物基礎 改訂版	○教科書全体を通して、探究の流れを学習できるように、「序章」では「私たちの探究」と探究することをよびかけ、探究の流れと進め方の基本事項を学び、大隅良典博士の研究を紹介し、科学的に探究することを学習できるように配置している。 ○「考えてみよう」では、学習内容や自らの経験を踏まえて考察・推論できる問いを掲載し、科学的に考える機会を設けている。また、「考えてみよう+社会問題」では、生物に関わる社会問題について考える機会も設定している。 ○安全に観察・実験・調査が行えるように「実験の注意事項」「実験データの読み方と使い方」「野外調査のルールと注意事項」を掲載している。 ○効果的なデジタル教材(動画、web サイトなど)にリンクする二次元コードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、理解をより深めたり、興味・関心を広げたりすることができるようにしている。
7	啓林館	生基 705	高等学校 生物基礎	○学習への導入として、「探究の進め方」を示し、教科書を通して探究的に学べるように配慮している。 ○「SDGs」と関連する食糧問題や健康問題を紹介し、関連する社会問題について考えさせるようにしている。 ○効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQRコードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるようにしている。

教科	理科
科目	生物基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	啓林館	生基 706	i 版 生物基礎	○学習への導入として、「探究の進め方」を示し、教科書を通して探究的に学べるように配慮している。 ○マイクロプラスチックや、絶滅危惧種、生物多様性ホットスポットなど今日の話題を多数取りあげ、関連する社会問題について考えさせるようになっている。 ○効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にリンクするQR コードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるようにしている。
9	数研出版	生基 104-901	改訂版 生物基礎	○章はじめには、その章で学習することの目標を示し、生徒が見通しをもって学習できるようにしている。また、既習事項のうち、その章で学習することに関連している内容を簡潔に記し、生徒がすでに学習している知識を活用して学習を進められるよう配慮している。 ○各章の最後には、学習内容の振り返りができる「知識の確認」や「補充問題」、学習したことが日常生活や社会と関連していることに気づかせる「日常生活や社会との関連」を設けている。 ○生徒が生物学に興味をもちながら学習できるように学習内容に関連した身近な生物の話題を取り上げた「コラム」、科学者による研究の足跡を紹介した「探究の歴史」、巻末には教科書中に出てくる生物を写真とともに紹介した「生物図鑑」を設けている。 ○デジタルコンテンツとして、学習内容に関連した実験映像や図版解説アニメーション、参考資料、活動を行うためのツール、生物の3D モデルなど、生徒の理解を助けるコンテンツ、興味を広げるコンテンツ、学びを深められるコンテンツを豊富に用意し、該当箇所に示した「Link」アイコンを目印として、各見開きにある二次元コードから容易にアクセスできるようにしている。
10	数研出版	生基 104-902	改訂版 高等学校 生物基礎	○章はじめには、その章で学習することの目標を示し、生徒が見通しをもって学習できるようにしている。また、既習事項のうち、その章で学習することに関連している内容を簡潔に記し、生徒がすでに学習している知識を活用して学習を進められるよう配慮している。 ○各章の最後には、学習内容の振り返りができる「知識の確認」や「補充問題」、学習したことが日常生活や社会と関連していることに気づかせる「日常生活や社会との関連」を設けている。 ○「生物基礎」で学習する内容と身近な話題に関連づけた「コラム」や、「日常生活や社会との関連」などを設け、生徒が学習内容と日常生活とのつながりを実感できるようにしている。 ○デジタルコンテンツとして、学習内容に関連した実験映像や図版解説アニメーション、参考資料、活動を行うためのツール、生物の3D モデルなど、生徒の理解を助けるコンテンツ、興味を広げるコンテンツ、学びを深められるコンテンツを豊富に用意し、該当箇所に示した「Link」アイコンを目印として、各見開きにある二次元コードから容易にアクセスできるようにしている。
11	数研出版	生基 104-903	改訂版 新編 生物基礎	○各節のはじめに「この節の目標」を示し、節の最後には、目標に対応した「この節の目標の振り返り」を設け、生徒が身につけた知識を活用、学習内容をより深く理解できるように配慮している。 ○各項目は見開き構成で、文章は生徒が読みやすいようできるだけ平易な記述にしている。 ○人体に関する内容を取り上げて資料的にまとめた「もっと知りたい ヒトのからだのこと」や、科学に関する書物を読んで、内容に関連した問題を解く「読解力トレーニング～科学の文章を読もう～」といった新規要素を取り上げるなど、巻末資料が充実している。 ○実験・観察・調査・実習などの活動を通して、生徒どうしがコミュニケーションをはかり、対話的に学習を進められる構成となっている。
12	第一 学習社	生基 183-901	高等学校 改訂 生物基礎	○生徒の習熟度に応じた読みやすい文章とし、視覚的に理解しやすい図と鮮明な写真を有機的に組み合わせ、ストーリー性を重視して基本的な学習事項から着実に積み上げて理解できるようにしている。 ○本文と融合した「資料学習」「観察」「実験」「調査」を設け、普段の学習も探究的に進めることができるような構成にしている。 ○各章末に「章末問題」を設け、各章の学習事項を確認し、理解を深めることができるようにするとともに、「知識を活かす」と題した、日常生活と学習内容を結びつける問いを設けている。 ○生物や生物現象に関する科学に対して広く興味を抱かせるため、学習指導要領の範囲を超えた発展的な内容を「発展」というコラムで掲載している。
13	第一 学習社	生基 183-902	高等学校 改訂 新生物基礎	○中学校で既習の内容を復習して学習に取り掛かりやすくするために、各章の扉に中学校の学習事項を一問一答形式で確認する「中学校の確認」を設けるとともに、本文の脇には、適宜、関連する中学校の内容を取り上げる「中学校の復習」を設置している。 ○あらゆる学習段階の生徒が無理なく読み進めることができるように、各テーマを見開き2ページで展開し、平易に分かりやすく記述している。 ○考え方や学習内容に関するヒントを示すキャラクターを登場させたり、データなどをもとに考察する資料学習などには考え方の指針を示す「考察のポイント」を設置したりして、あらゆる生徒が無理なく学習を行えるように配慮している。 ○各テーマの最後には空所補充形式の「確認しよう」、各節末には空欄補充形式の「学習のまとめ」、各章末には一問一答形式の「章のまとめ」を設け、段階的に学習内容の理解の定着を図れるようにしている。
14	第一 学習社	生基 711	高等学校 新生物基礎	○基礎的・基本的な学習事項の確実な定着が図れるように構成されている。 ○ストーリー性を重視して基本的な学習事項から着実に積み上げて理解できる文章となっている。 ○探究的な学習を通じて、生徒が自ら気づいたり見出したりすることができるような学習活動が行えるように構成されている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	生物

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	生物 701	生物	○平易な文章で、分かりやすく、学習内容に関連する適切な図版と資料性の高い写真が掲載され、生徒の関心・意欲を高めるよう工夫されている。 ○高等学校理科学習指導要領「生物」の「目標」「内容」及び「内容の取扱い」に示された事項のすべてについて、過不足なく取り上げられている。 ○編末には、学習内容と関係の深い書籍を紹介する「生物の本棚」が設けられており、「生物×仕事」では、学習内容と関係する職業の方へのインタビューが掲載され、生物の学習と社会のつながりを実感できるように配列されている。
2	実教出版	生物 702	生物	○カラーページには各顕微鏡の特徴と観察される写真が掲載され、生物や生物現象を科学的に探究する能力が養えるように配慮され、本文中には適宜「スケールナビ」を設置され、生徒のスケール感が養えるように工夫されている。 ○本文中の「challenge」では、データの読み取り・実験を題材にした問題などを取り入れて、生徒の思考力・判断力・表現力を養えるように工夫されている。 ○各章末に特集ページを設け、身近な事象を取りあげることで、生徒が興味を持って学習できるように配慮されている。
3	啓林館	生物 703	高等学校 生物	○文章は平易ながらも丁寧に書き、結論が明解になるように配慮されている。 ○「探究」では、学習内容についての資料や観察・実験を掲載し、考えを深められるようにしてあり、その深めた考えや関心をもとに基本的な概念や原理・法則の理解を探究的に学べるように学習内容を配列されている。 ○先端の研究紹介を通して、生物学の発展が、食生活や医療などの身近な分野に活用され、社会をよりよく変えられる有用性の高いものであることを紹介している。
4	数研出版	生物 704	生物	○各章ごとに学習内容に関連した「中学校・生物基礎で学習したこと」、「この教科書で学習したこと」として完結に示して、生徒が既に学んだ知識を活用して学習が進められるように配慮されている。 ○学習内容に関連した実験映像やアニメーション、参考資料、活動を行うためのツールが用意され、生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮されている。 ○学習内容に関連した身近な生物の話題や、「進化の視点」に着目した話題を取り上げた「コラム」、科学者による研究の足跡を紹介した「探究の歴史」が設けられ、生徒が生物学に興味を持ちながら学習できるよう配慮されている。
5	第一 学習社	生物 705	高等学校 生物	○生徒の習熟度に応じた読みやすい文章であり、視覚的に理解しやすい図と鮮明な写真を有機的に組み合わせ、ストーリー性を重視して基本的な学習事項から着実に積み上げて理解できるように配列されている。 ○探究的な学習では、話し合いや報告書の作成、発表する場を設けることを適宜促し、科学的な表現力を育成できるように配慮されている。 ○前見返しでは、生物の学習内容と関わりのある身近な疑問を紹介することで、日常を科学的な視点でとらえることを促し、生物学への学習意欲が高まるように工夫されている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	地学基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	地基 002-901	改訂 地学基礎	○各節の冒頭には、「Let's start」を設け、日常生活や社会、既習事項 との関連を意識しながら学習に取り組めるようにしている。 ○基本的な学習内容と、地学の見方・考え方を養えるわかり やすい実習を扱い、探究的に学習が進められるようにしている。 ○身のまわりのものなどで、簡単にできる実習「ちょころボ」を設け、科学に対する興味・関心を広げられるようにしている。 ○各編末には、その編の学習 内容を確認する「学習のまとめ」「編末確認テスト」を設け、巻末には「チャレンジ問題」を設けている。
2	実教出版	地基 007-901	地学基礎 新訂版	○各項の冒頭に「Start !」を設けて学習テーマを示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにするとともに、項目の最後に学習内容を振り返る「Check!」を設け、学習の課程を振り返れるようにしている。 ○日本国内の自然景観を多く取り上げ、地学現象と身のまわりの自然景観との関わりを理解できるようにしている。 ○章末に用語を確認する“一問一答”で知識・技能に関する学習成果を確認するとともに、思考力・判断力・表現力を重視した”共通テストにChallenge”で学習事項と共通テストの関係を示すことで大学受験における地学基礎の到達点を示し、学習意欲を高められるようにしている。 ○科学的に探究を進める際の全体的な流れを示し、本書で重視されている観察・実験が、科学の研究活動の流れの中でどこに位置するのか理解できるようにしている。
3	啓林館	地基 061-901	高等学校 地学基礎 改訂版	○「やってみよう」では、わらいは「実習」と同じであるが、比較的短い時間で少ない手順で行うことができる観察・実験を取り上げることで、限られた授業時間の中でも様々な活動を行うことができるよう工夫している。 ○「TOPIC」では、本文の学習内容に関連する日常生活や他教科につながる話題を取り上げるとともに、「参考」では、本文の学習内容に関連する科学の話題や、学習の参考となる内容を取り上げている。 ○「発展」では、本文の学習内容に関連するより高度な内容を取り上げ、学習指導要領に示されていない発展的な学習内容に該当していることを示すため、マークを付し、生徒が興味・関心に応じて学習を深めるようにしている。 ○効果的なデジタル教材(動画、WEB サイトなど)にリンクするQR コードを要所に掲載し、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるようにしている。
4	啓林館	地基 703	高等学校 地学基礎	○生徒自身が思考力・判断力・表現力および読解力を発揮して主体的に取り組むことができる課題を適宜設定している。 ○現代の人類が直面する課題解決への取り組みの例として、SDGs を取り上げている。 ○本文の学習内容に関連するより高度な内容を取り上げ、学習指導要領に示されていない発展的な学習内容に生徒が興味・関心に応じて学習を深めるよう、工夫されている。
5	数研出版	地基 104-901	改訂版 高等学校 地学基礎	○「視覚的なわかりやすさ」と「ていねいな記述」を大切に、要点が整理された紙面構成とすることで、地学の基本的な概念を確実に身に付けられるようにしている。 ○「地学のみどころ」では、重要な図・グラフについて、本文とは別枠で、見方を具体的に説明している。また、本文で扱っている図・グラフでは、注目すべき点や図を見る順番などを「ナビ」で説明し、初学者にとっての理解の助けとなるように工夫している。 ○学習内容をもとに、思考力をはたかせながら考察する問題を扱い、図や表、グラフなどから必要な情報を読み取り、考察する能力を養えるようにしている。 ○学習指導要領をこえる内容についても、必要に応じて「発展」で補い、体系的に学習を進められるように配慮している。
6	第一 学習社	地基 183-901	高等学校 改訂 地学基礎	○各テーマを見開き2ページで展開し、学習の進めやすさ、指導計画の立てやすさを重視している。 ○生徒の負担にならない範囲で、適宜、学習指導要領の範囲を超えた発展的な学習内容を取り扱っている。 ○「フォギャラリー」や「LINKUP」などの写真や図版を中心とした特集テーマを設置し、視覚的に学習内容が理解できるようにしている。 ○関連する写真や図版、一部の実験については、スマートフォンやパソコンで動画やアニメーションを視聴できるようにし、その旨を示すアイコンを設けている。
7	第一 学習社	地基 705	高等学校 地学基礎	○写真や図版を豊富に掲載し、ビジュアルな紙面で地学に対する興味・関心を喚起できるように配慮している。 ○各テーマを見開き2ページで展開し、学習の進めやすさ、指導計画の立てやすさを重視している。 ○関連する写真や図版、一部の実験については、スマートフォンやパソコンで動画やアニメーションを視聴できるようにしている。

教科書研究報告書

教科	理科
科目	地学

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	啓林館	地学 701	高等学校 地学	○詳しく丁寧な本文記述と豊富な図表・写真を効果的に組み合わせて解説されており、個々の用語や数値の暗記に終始することなく、地学の主要な概念をイメージをもってしっかりと定着できるようになっている。 ○自然物について、実物の写真が多く掲載され、地球や宇宙についてのイメージを喚起出来るように工夫されている。 ○カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されており、色覚特性に配慮したデザインするというだけでなく、調和のとれた秩序ある色彩設計がなされ、伝えたい情報が的確に伝わるように工夫されている。 ○効果的なデジタル教材（動画、WEB サイトなど）にリンクするQR コードを要所に掲載され、生徒の学習意欲を高めたり、学習を広げ、理解をより深めたりすることができるような配置となっている。

教科書研究報告書

教科	保健体育
科目	保健体育

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	大修館書店	保体 050-901	現代高等保健体育 改訂版	○1つの学習項目が2ページ見開きで完結し、1単位時間で学習ができるようにまとまりを意識した構成となっている。 ○各学習項目に関連した特設項目が設けられており、主体的・対話的で深い学びを促す内容となっている。 ○各学習項目の冒頭に「学習の目標」を設けることにより、その項目で何を学ぶのか、またそれを学ぶことにより何ができるようになればよいのかという目標を意識した上で学習に望める構成になっている。 ○各項目末に学習内容をさらに深める課題「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」が設けられており、主体的・対話的で深い学びを促すことができる。 ○心肺蘇生法「実習」を設けられており、学んだ技術を確実に身につけ、実践力を養うことができる内容となっている。 ○「批判的思考に基づく分析」「ロールプレイング」「課題探究型学習」「ブレインストーミング」「課題発見型学習」など豊富な課題学習内容を取り入れている。 ○学習した知識を活用して解決する課題が設けられており、思考力・判断力・表現力を育成することができる。学習者自身に調べさせる課題も設けられており、学習内容をさらに掘り下げることができる。 ○学習内容の背景を理解させたり、興味・関心を高めたりする特設課題が設けられており、学びを発展させることができる。
2	大修館書店	保体 050-902	新高等保健体育 改訂版	○各項目の冒頭に「学習のねらい」が設けられており、その項目を学んだ結果として到達すべき目標が具体的に示されており、目標を意識した上で主体的に学習に望めるように工夫されて構成となっている。 ○グラフや図表等の下に補足資料を設け、資料を適切に読み取り、理解することができる内容となっている。 ○適宜その項目の学習内容の理解を助けるための具体的な事例や、より深く学ぶための情報を掲載した「Column(コラム)」を設け、生徒の興味・関心を広げることができる内容となっている。 ○学習内容をさらに掘り下げるために、関連する情報を主体的に調べる課題「調べてみよう」が設けられており、各章の扉に課題に取り組む際の参考となるウェブサイトにつながる二次元コードが掲載されている。 ○学んだ内容を振り返って整理したり、グループで議論し発表するなどしてさらに深めたりする課題「考えてみよう」が各項目末に設けられている。 ○各章の学習のまとめ、振り返りとして、「章のまとめ」が設けられており、学んだ内容を踏まえた課題解決学習を行うことができる。 ○対話的な学習を促すために、巻頭に具体的な学習方法が例として示されている。
3	第一学習社	保体 183-901 保体 183-902	高等学校 改訂版 保健体育 Textbook 高等学校 改訂版 保健体育 Activity	○「Textbook」と「Activity」の2分冊構成で、学習内容の定着を図るとともに、実践的な学習ができるようになっており、主体的・対話的で深い学びに十分対応できる内容になっている。 ○「ピクチャースタディ」が設けられおり、写真を豊富に掲載したり、大判の紙面を生かしてイラストや写真を大きく取り上げたりしてダイナミックでビジュアルな紙面を構成し、視覚に訴えて保健体育に対する興味関心を持つことができる内容となっている。 ○「Textbook」は見開き2ページ完結の紙面構成で、授業展開にまとまりがある。 ○「Textbook」の各項目では、健康問題などを解決するための意思決定や行動選択のあり方について、考えながら学ぶことができるように、「トライ」や「グループワーク」が設けられている。 ○「Activity」の「テーマ学習」では、ブレインストーミングやプレゼンテーション、ポスター発表、レポート作成などの学習形態が取り入れられている。 ○「ケーススタディ」が要所に設けられ、学習内容を深め、積極的に自らの健康増進や豊かなスポーツライフの継続をはかるための態度を養うことができる内容になっている。 ○個人の健康を害するさまざまなリスクや、心身の健康の保持・増進をはかるための対策と並んで、社会全体での、保健・医療制度の充実や自然環境の保護に向けた対策などの取り組みが重要であることが教科書全体にわたり取り上げられている。
4	第一学習社	保体 703 保体 704	高等学校 保健体育 Textbook 高等学校 保健体育 Activity	○各項目は見開き2ページ完結の紙面構成で、内容にまとまりがある。 ○日常生活と健康のつながりが重視され、身近な事例や最新の話題によって、親しみやすい内容である。 ○「Textbook」「Activity」の2分冊で構成し、特に「Activity」において主体的な学習に取り組むための素材を多く用意している。 ○「Textbook」では、「ケーススタディ」を設け、本文内容の理解を一層深めるとともに、健康生活や生涯スポーツの実践力を高めるための話し合いの手法の指針を示している。 ○イラストやデータを豊富に使っており、生徒の興味を引き出しやすいが、データが古い。 ○「Activity」では、さまざまな話し合いの手法、発表の手法を紹介し、主体的に課題の発見や問題解決に取り組むことができるように構成されている。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	音楽Ⅰ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	教育芸術社	音Ⅰ 027-901	MOUSA1	○個人の創造性を培うとともに、グループ活動によって協働しながら主体的に学習を進めることができるようにしている。 ○紙面には学習の目標や活動のポイントを明示している。また、表現と鑑賞の一体化を図った教材や、「共通事項」を手がかりにして学習を深めることができる教材を掲載している。 ○生活や社会、伝統や文化などと関連付けた内容や、二次元コードを用いて調べることのできる学習活動が充実している。 ○英語の学習と関連付けることができるように、歌唱教材を取り上げるとともに、イタリア語やドイツ語、フランス語にも興味、関心を持つことができる教材を掲載している。
2	教育芸術社	音Ⅰ 027-902	高校生の音楽1	○これまでの経験や学習で培われた自分自身の感性を学びの軸とし、日本音楽や西洋音楽を含む世界のさまざまな音と出会う体験を通して、音楽についての考えを深めながら、音楽そのものを捉え直し、自分なりの考えを持つことができるようにしている。 ○世界中の多様な音楽文化に触れ、その背景や美意識を尊重する姿勢を育てる構成となっている。 ○歌うこと、楽器を演奏すること、音楽をつくること、さまざまな音楽を聴くことなどを通して、考えたことや感じたことを他者と共有しながら、学びを深めることができるようにしている。 ○中学校まで学習した内容を系統的に発展させることで、音楽Ⅱ以降の学習や、将来の生涯学習へつなげることができるようにしている。
3	大修館書店	音Ⅰ 050-901	音楽Ⅰ 改訂版 Tutti+	○表現と鑑賞と幅広い活動を通して、音楽の構造や背景、その多様性を理解し、音楽表現に必要な技能を身につけることを目指して、「歌唱 Singing」「器楽 Playing instruments」「創作 Creative Music Making」「鑑賞 Appraising」「音楽理論・資料編」の構成としている。 ○我が国や郷土の音楽に親しむとともに、我が国や他国の音楽文化を尊重する態度を養うことができるよう多様なジャンルの教材が取りあげられている。 ○紙面掲載の二次元コードなどから、外国語の歌詞の朗読や楽器の演奏など学習に役立つコンテンツを利用できるようにしている。 ○先生と生徒たちのキャラクターによって、学習のヒントや手順を示したり補足説明したりすることで生徒の主体的な学習活動を促すように工夫されている。
4	音楽之友社	音Ⅰ 089-901	改訂版 ON! 1	○「ONGAKU[音楽]をはじめよう」を位置づけ、その学習と、領域・分野に則った四つのブロックでの学習が、往還的に深められるように全体が構成されている。 ○Memo、Point、Tryなどのコーナーを設け、曲の特徴や構造のみならず、音楽が生活や社会に果たす役割などについての思考や健全な批判力、協働的な学びを促すようにしている。 ○生徒に親しまれている歌、日本や世界で歌い継がれてきた歌など、多様な教材を様々な形態で配当している。また、少人数のアンサンブルにも、履修クラス単位の合奏にも適用できる教材編曲に工夫した教材が掲載されている。 ○教材曲の各ページに、コラムや参考資料などのコーナーを設けて、学習のポイントを明示している。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	音楽Ⅱ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	教育芸術社	音Ⅱ 702	高校生の音楽2	○幅広いジャンルの音楽の中から、親しみやすく芸術性の高い選曲がされており、生徒それぞれの音楽的関心に答えられるよう内容が精選されている。 ○音楽的側面だけではなく、文化的側面についても学べるよう配慮されている点において、音楽Ⅰからさらに視野を広げ、学びを深めることができる。 ○我が国の伝統的な音楽に親しみながら、それらのよさを感じ取り、愛着をもつことができるようになっている。 ○紙面上の二次元コードに埋め込まれた URL を読み取ることによって、指導に資する画像などのコンテンツを閲覧することができるようになっている。
2	教育芸術社	音Ⅱ 703	MOUSA2	○学習活動をサポートする資料や、表現と鑑賞を深めるための教材などへ適宜リンクを張られており、歌唱、器楽、創作、鑑賞をそれぞれ関連付け、音楽の能力が確実に定着するよう、各紙面にさまざまな工夫がなされている。 ○音楽Ⅰで習得した知識及び技能を基盤として、生徒がより深く理解できるように配列され、表現上の効果を理解し、生かすことのできる歌唱・器楽教材と、深く理解し味わえる鑑賞教材が選択されている。 ○「主体的・対話的で深い学び」をさらに個性豊かに実現させるため、学習の目標や活動のポイントなどを明示されており、表現と鑑賞の一体化を図った教材、表現上の効果やパートどうしの調和を実感することのできる創作教材及びアンサンブル教材が選択されている。 ○生活や社会、伝統や文化などと関連付けた内容及び二次元コードを用いて調べることのできる学習活動が充実しており、生徒が音楽の学習を意義あるものとして捉え、生涯にわたって音楽文化に親しむ態度を育むことができるよう配慮されている。
3	大修館書店	音Ⅱ 701	音楽Ⅱ Tutti+	○歌う活動を通して、生徒同士が心を通わせ、自他の敬愛と協力を重んじながら、音楽活動を進められるように選曲や学習内容が設定されている。 ○様々な時代や地域の多様な音楽に触れ、その特徴やよさを味わいながら、幅広い知識と教養を身につけるとともに、他国を尊重する態度を養うように配慮されている。 ○様々な創作活動を通して、生徒一人一人が目的意識を持ちながら、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うよう教材の選択と扱いに配慮されている。 ○先生と生徒たちのキャラクターが登場し、学習のヒントや手順を示したり、補足説明などを行ったりすることで、生徒の主体的な学習活動を促すよう工夫されている。
4	音楽之友社	音Ⅱ 704	ON! 2	○「ONGAKU[音楽]をふかめよう」を位置づけ、その学習と、領域・分野に準じた四つのブロックでの学習とが、往還的に深められるように工夫され、音楽を形づくっている要素、詩と音楽などの観点から、音楽的な思考・判断を深める道筋が示されている。 ○生徒に親しまれている歌、日本や世界で歌い継がれてきた歌に加えて、音楽表現の共通性や固有性をとらえやすい音楽が配当されており、少人数のアンサンブルにも、履修クラス単位の合奏にも適用できる教材編曲に工夫されている。 ○教材曲の各ページに、コラムや参考情報などのコーナーを設けて、学習のポイントを明示されており、音や音楽、音楽文化などについて多角的な思考と個性豊かな表現を促すよう、きめ細かな記述がされている。 ○学習意欲を喚起する写真や他教科等の学習内容、生活や社会、文化・歴史と関連する内容などについて資料をふんだんに盛り込み、生徒の興味・関心に沿って学習活動が展開されるよう工夫されている。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	音楽Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	教育芸術社	音Ⅲ 701	Joy of Music	○ソルフェージュ教材の他、各楽器の奏法などについても分かりやすく掲載し、音楽を楽しむための基礎的な技能が確実に定着するようにしている。 ○さまざまな言語に興味・関心をもつことができるように、英語の他、ドイツ語やイタリア語、フランス語の歌唱教材を取り上げている。 ○我が国の伝統と文化を尊重する態度を育成するために、我が国や郷土の伝統音楽を明確な学習の観点から学ぶことができるようにしている。 ○時代を超えて親しみ、歌い継いでいくという趣旨を生かした学習が行われるよう、日本の歌曲や「子どもの歌」を多数掲載している。
2	音楽之友社	音Ⅲ 702	ON! 3	○Memo, Point, Tryなどのコーナーを設け、曲の特徴や構造のみならず、音楽が生活や社会に果たす役割などについての思考や健全な批判力、協働的な学びを促すようにしている。 ○歌唱の教材には、輪唱の曲から混声四部合唱曲、ヴォイス・トレーニングまで、様々な演奏形態の曲を選択・配列して、楽しみながら幅広い知識と教養が身に付くようにしている。 ○音楽を創作するための過程を丁寧に紐解きながら、参考となる生活場面と関連づけることによって、個性の確立に向けた創造活動が展開されるようにしている。 ○音楽を生活や社会、文化との関わりなど幅広い観点からとらえたり、生涯にわたって音楽や音楽文化と深く関わるために必要な資質・能力を育成するのに適した学習内容を、コラムとして示している。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	美術 I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	光村図書 出版	美 I 038-901	美術1	○大きく鮮明な図版とともに、形や色彩などを意識して鑑賞するための手掛かりとなるポイントを丁寧に示すとともに、美術史について理解を深めるコラムを随所に設けている。 ○生活や社会の中での美術の働きや、美術のもつ力を感じ取ることができるよう、アール・ブリュットを取り上げた題材や、社会の仕組みをデザインした作例を扱う題材を設けている。 ○生徒が作品の発想を広げたり、構想を練ったりする様子を随所に掲載し、生徒が自身の制作を進める際の手だてを示している。 ○紙面の二次元コードは、作家や作品についての解説動画、技法動画、色の資料、生徒作品など、学習を深めることができるさまざまな資料にリンクしている。
2	光村図書 出版	美 I 701	美術1	○「比べて鑑賞する」という題材を設け、「柵や点で描く」「組み合わせる」などの観点で、日本と海外の作家の作品を並べて掲載し、造形的な視点で、両者を比較して鑑賞できるようにしている。 ○生活や社会の中でデザインがどのような役割を果たしているのか、考えを深めることができる構成となっている。 ○絵画・彫刻・デザイン・映像メディア・観賞の全ての内容について体系的にまとめられており、美術の豊かさを感じ取れる内容となっている。 ○各題材や巻末資料にQRコードを掲載しており、関連するコンテンツにアクセスできるようにしている。全国の高校生の作品を掲載したリンク「ART BY STUDENTS」は、規模が大きく、参考作品として活用できる。
3	日本文教 出版	美 I 116-901	新・高校生の 美術1	○身近な内容から普遍的な価値をもつ美術作品まで幅広く掲載し、多方面から興味をもって学習に取り組めるようにしている。 ○題材ごとに学びの目標を三つの観点で示し、指導と評価の視点を明確に示している。 ○日本や西洋の美術の鑑賞題材の充実を図るとともに、特に屏風絵や絵巻などの生活に息づく日本美術や浮世絵、仏像等の題材ページは、屏風を折り曲げて鑑賞できるように工夫したり、大きな図版を掲載したりするなどして、図版や解説を充実させている。 ○「美術館に行こう」のページを設定し、美術館の役割や学芸員の仕事内容、展示室での鑑賞のポイントやマナーなどを紹介し、美術館に対する興味を深められるよう工夫している。
4	日本文教 出版	美 I 702	高校生の美術1	○身近な生活の中にあるものや場面、風景などを見つめ直したり、生活の中にあるデザインなどについて考えたりできるような教材が取り入れられている。 ○各題材に、学習のねらいを短い言葉で分かりやすく記載し、学びの目標を①知識及び技能、②思考力、判断力、表現力等、③学びに向かう力、人間性等の三つの柱で示している。 ○日本や西洋の美術の鑑賞題材の充実を図るとともに、特に屏風絵や絵巻などの生活に息づく日本美術や浮世絵などについては複数のページを割り当て、図版を大きくしたり蛇腹の折込ページで絵巻を掲載したりするなど、知識等を学びながらよさが実感できるようになっている。 ○美術館の役割や学芸員の仕事内容、展示室での鑑賞のポイントやマナーなどを写真とイラストで紹介し、美術館に対する興味を深められるようにしている。
5	日本文教 出版	美 I 703	高校美術	○それぞれのテーマごとに「問い」が設定されており、美術とは、表現とは何かを考えられる内容となっている。 ○折り込みのページや透明フィルムなどの好奇心をくすぐる仕掛けや、デジタルコンテンツとの連携も豊富で、新たな発想を得やすい作りとなっている。 ○美術の豊かさが感じ取れるように、絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現、建築、ファッション、漫画など幅広い領域が取り上げられている。 ○参考作品も精選されており、資料や鑑賞の題材として使いやすい。作品だけでなく、発送や制作プロセスの参考になる内容があるのもよい。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	美術Ⅱ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	光村図書 出版	美Ⅱ 701	美術2	○環境問題をテーマにした作品を鑑賞したり、問題解決のためのデザインを考えたりする題材を位置づけており、生活や社会の中で、美術がどのような役割を果たしているかを考え、自分の表現に活かせるよう配置されている。 ○各題材において、作品の発想のしかたや表現技法などを具体的に示されており、生徒たちがみずから作品の主題を生み出せるようになっている。掲載作品については、作者の表現の意図を示されており、関連性のある作品を比較して鑑賞させることで、作者の表現の工夫を感じ取れるようになっている。 ○造形的な視点を豊かにもって対象や事象を捉え、創造的に考えを巡らせる資質・能力を育成できるよう、形や色彩などを意識して鑑賞させる作品配置にしたり、適宜、造形的な視点に関わる問いかけが施されている。 ○色彩についての理解を深めることができるよう、巻末に「トーン別カラーガイド」を綴じ込まれている。切り離して持ち運ぶことができるので、表現や鑑賞の活動の際に、いつでも活用することができる。
2	日本文教 出版	美Ⅱ 702	高校生の美術2	○身近な生活の中にあるものや場面、風景などを見つめ直したり、生活の中にあるデザインなどについて考えたりできるように、題材の設定や図版の選定に配慮されている。 ○巻頭オリエンテーションの役割を明確にし、美術における表現とは何かを考えさせ、課題をもちながら教科書の各題材を学んでいけるようになっている。 ○時代による絵画の役割の変化と表現の意義などを考えさせる題材や、美術評論等を読み作品の見方などを広げさせる資料ページなどが設定され、美術に対する見方や考え方が深まるようになっている。 ○対象や心の中を深く見つめる、作家の生き方と美術を考える、日本の美術作品や文化を理解するなど、高校生の発達にあった深みのある題材が配列されている。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	美術Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	光村図書 出版	美Ⅲ 701	美術3	○生活や社会の中の多様な美術に主体的に関わる態度を育むことができるよう、巻頭には、美術に関わる仕事で活躍している人々が、その道を志すようになったきっかけや、美術に対する思いを掲載している。 ○各題材において、作品の発想のしかたや表現技法などを具体的に示し、生徒たちが自ら作品の主題を生み出せるようにしている。掲載作品については、作者の言葉を示したり、制作風景やアイデアスケッチを掲載することで、作者の表現の工夫を感じ取らせる工夫をしている。 ○「比べて鑑賞する 俯瞰で描く」という題材を設け、江戸時代に描かれた作品と現代作家による作品を連続して掲載し、両者を比較して鑑賞することで、それぞれのよさを感じ取ることができるようにしている。 ○各題材や巻末資料には、適宜、二次元コードを掲載し、音声ガイド、技法動画、全国の生徒作品、美術史ワードなど関連するウェブコンテンツへリンクしている。
2	日本文教 出版	美Ⅲ 702	高校生の美術3	○絵画・彫刻、デザイン、映像メディア表現、鑑賞について幅広く学べるように内容やバランスを考慮しつつ、他者の作品から発想する美術、彫刻における着彩、データなどを可視化したデザイン、デザインを支える技術などについて考える独創的なテーマを設定し、より学びが深められるように題材を構成している。 ○独創的な主題の生成や作者の意図と表現の工夫を重視し、生徒が感性や創造性、個性を発揮しながら自己の価値意識をもって表現や鑑賞ができるように題材や記述内容を工夫した。加えて、ポートフォリオの制作などを通して、自分の学習を振り返り、互いの個性を認め合えるように配慮している。 ○鑑賞活動では生徒同士の意見交換が深まるよう、鑑賞のポイントなどを掲載し、主文の文末表現を考えることを誘発する呼びかけにするなど、話し合いを促すような工夫を凝らしている。 ○作家の表現への考え方や生き方への理解を深めたり、生活や社会の中のデザインの働きなどを幅広く学んだりすることで、実生活や実社会を意識しながら、生徒が意欲的に学習できるように工夫している。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	書道 I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	書 I 002-901	書道 I	○随筆学習を中とした紙面は見開き構成とし、生徒が主体的に取り組めるよう明快な紙面構成になるように工夫している。 ○漢字の楷書教材では、二つの古典を比較してその特徴を捉える導入にとし、原寸の高精細な図版を掲載し、鑑賞と表現を相互に関連付けながら学習を進められるようにしている。 ○主体的・対話的な学習により一層の充実を図り、「漢字の書」「仮名の書」「漢字仮名交じりの書」「篆刻・刻字」の各分野に鑑賞の活動を設けている。 ○二次元コードにある教材では、インターネットに接続して運筆動画や創作参考資料、思考ツールなどの資料を活用できるようになっている。
2	教育図書	書 I 006-901	書 I	○書の表現の基礎・基本に軸をおいた「表現編」と、鑑賞に軸をおいた「鑑賞編」の二編による構成になっている。「書写から書道への導入、漢字の書、仮名の書、漢字漢字仮名交じりの書」すべての領域において、表現と鑑賞双方向の学習が可能のように構成されている。 ○表現編の学習で、鑑賞編の関連ページの参照がスムーズに行えるよう、「mora」マークを付し、教科書全体を活用しながら学習を進めることで、視野が広がり、書に関する知識や技能の向上につながるようにしている。 ○二次元コードで、二文字拡大図版の筆順や補助線など、書風を読み解くためのヒントを掲示している。 ○判型は「A4」を採用し、古典の図版をゆったりと原寸大で掲載したり、適度の余白を持たせることで、すっきりと明るく見やすい紙面になるように工夫している。
3	光村図書	書 I 038-901	書 I	○書を学ぶうえで基本となる古典・古筆・名筆を重点的に扱い、字形や用筆の知識・技能を取得できるようにしている。 ○古典や古筆の教材は、生徒の感性を高める大切な教材であるため、極めて臨場感のあふれる高精細の図版を掲載している。特に、書の基礎を養う古典教材は、剪装本や卷子本の状態そのまま見開きで掲載している。 ○国際化の時代に生きる生徒たちの、書の伝統と文化に対する興味・関心を高めるために、世界に広がる日本の書文化を紹介する、「SHO」のコーナーを設けている。 ○教科書紙面に「二次元コード」のある教材では、タブレット端末やスマートフォンを使って、「漢字の書」「仮名の書」「漢字仮名交じりの書」「篆刻 刻字」「資料」の各分野の多様なコンテンツを閲覧することができ、生徒の学習をサポートできるようになっている。
4	光村図書	書 I 705	書 I	○原跡に迫る高精細な図版を掲載されており、二つ折りしやすい製本のため初学者にも学習しやすい。 ○QRコードにより臨書教材や篆刻の運刀など技法的な内容の豊富な動画資料が充実しており、臨書用手本も2字、4字、6字と多数収録されている。中綴じ製版となっており、教科書を折って手本として使いやすい。 ○「漢字仮名交じりの書」には、「心に響く言葉を書く」「好きな言葉を書こう」など、言葉に着目させる教材を掲載している。 ○生徒自身が、好きな古典を選んだり、古典を比べたり、古典のイメージを言語化したりするなど、主体的に学ぶことで、書を好きになってもらえるよう、見る・比べる・選ぶ・話し合うなどの活動を随所に取り入れている。
5	大修館書店	書 I 050-901	新編 書道 I	○教材となる漢字、仮名の書の古典は、中国、日本の名跡の中から一般的で評価の定まったものを精選して取り上げている。 ○古典教材の歴史的背景や筆者の伝記などを取り扱うことによって、必要な知識や教養を身につけられるように配慮し、書体の変遷や我が国の文字の歴史など、我が国、他国を理解する態度が養われるよう教材を工夫している。 ○判型は「A4」を採用し、古典教材の資料性を高めたり、法解説図版、写真などを大きく扱うことで見やすさに配慮した紙面にしている。 ○漢字の書、仮名の書、漢字仮名交じりの書では、作品制作の手順を明確にし、題材の選定から練習、推敲から作品の発表まで詳しく解説している。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	書道Ⅱ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	書Ⅱ 701	書道Ⅱ	○古典や古筆の特徴を具体的に示し、臨書学習などの手助けとなるように配慮されている。また、拓本や肉筆、篆刻や刻字、仮名の書表現など、書の多様な表現方法や形式について理解できるように教材が選定されている。 ○「漢字の書」や「仮名の書」では身につけた技能や構成力を生かした創作、「漢字仮名交じりの書」では、古典や古筆を踏まえ自らの感興と個性を生かした創作に取り組めるように工夫されている。 ○各教材には古典の概要や歴史的背景を示し、さらに書の伝統と文化について理解を深めたり、知的好奇心を刺激したりする題材を幅広く取り上げられている。 ○目次の「マークの説明」から、「書道用語200」のPDFデータを開けるようになっている。書道用語で確認したい用語があれば、タブレットやスマートフォンなどからPDFの検索機能を活用し、簡単に意味を調べることができる。
2	教育図書	書Ⅱ 702	書Ⅱ	○姿勢・執筆法に始まり、用具・用材の特徴とその扱い方、漢字の書体の特徴や変遷、仮名の種類や成立、言葉と書の表現との関係など、段階的・系統的に各領域内容を詳しく広く学ぶ事ができる。 ○直観的に作品の表面に現れた個性を感じ取るだけでなく、表現者という立場で古典や名筆を見つめ、表現そのものを、次代、風土などの背景の面からも分析することで、論理的な思考の能力を高めることができる。 ○肉筆や拓本で示す書の古典の印象を際立たせるため、タイトルや本文の書体をゴシック体で統一して、すっきりとした紙面となっている。 ○古典の図版をゆったりと原寸大で掲載しており、適度な余白を持たせてすっきりと明るく見やすい紙面となっている。
3	光村図書	書Ⅱ 704	書Ⅱ	○書文化や芸術への興味・関心・理解を高めるコラムが充実しており、バランスのよい教科書となっている。 ○「書道Ⅰ」で培った能力を基礎とし、厳選された古典教材を学習することによって創造の根源となる感性を高め、表現力と鑑賞力を相乗的に培いながら自己表現へと展開できる内容となっている。 ○初学者にはあまり馴染みのない篆書、隷書、草書の字形や用筆が楷書と比較されており大変分かりやすい。 ○教科書紙面に「二次元コード」がある教材で、スマートフォンやタブレットを使って、「漢字の書」「仮名の書」「漢字仮名交じりの書」「篆刻 刻字」の各分野の多様なコンテンツを閲覧することができる。
4	大修館書店	書Ⅱ 703	書道Ⅱ	○「見る・読む・書く」のバランスをとり、書道に対する興味・関心に幅広く応えられるように配慮されている。 ○技能面だけに偏ることのないよう、古典の歴史的背景や筆者の伝記など、知識・理解面の解説が充実している。 ○漢字の書、仮名の書、漢字仮名交じりの書では、作品制作の手順を明確にし、題材の選定から練習、推敲、作品の発表まで詳しく解説されている。 ○色覚等の特性をふまえた、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字などの工夫により、全ての生徒にとって学びやすい紙面づくりに配慮されている。

教科書研究報告書

教科	芸術
科目	書道Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	書Ⅲ 701	書道Ⅲ	○漢字の書は、各書体に「書之美」と「鑑賞」のページを設けている。「書之美」では、それぞれの書体を概観できるような作品、「鑑賞」には古典を踏まえた近現代の作品を掲載して、古代から現代にいたるまで、書が時代に合わせて発展し、後世に影響を与えながら現代の芸術につながっていることが分かるようにしている。 ○書を構成する要素と古典や古筆を踏まえて生み出される書の創造性について、理解できるように構成している。また、書之美について考察を重ねてきた人々をコラム「書論」で紹介し、先人の書に学ぶ態度を養えるように配慮している。 ○漢字仮名交じりの書の教材では、学んだことを生活に生かすばかりではなく、書で表現することを楽しんだり、文化の相互理解に努めたりするなど、書が生活や社会に与える影響について考えられるよう構成している。 ○「漢字の書」「仮名の書」では、「書道Ⅰ」「書道Ⅱ」の学習を踏まえ、書体の変遷や書の表現方法、形式、時代性などについて理解を深めたり、効果的に表現するための技能を身につけたりできるように古典・古筆を精選している。
2	教育図書	書Ⅲ 702	書Ⅲ	○書道Ⅰ・書道Ⅱを踏まえ、書道の学習の基礎・基本を習得しながら、幅広い古典の臨書や、創作に意欲的に取り組めるように配慮している。 ○教科書の前半領域を「表現を知る 書」、後半を「鑑賞を知る 書」として、表現のための鑑賞、表現へ還元する鑑賞の実践に配慮している。 ○鑑賞の仕方がわからない、感じるものがない、どこをどのように見たらよいのかわからない、そういった鑑賞の疑問に答える、やさしくわかりやすい鑑賞ナビ付きのページを、豊富に用意している。 ○巻末には、年表も兼ねた書道史の学習のための、日本と中国の書と周辺文化の変遷と、古典の関係地図を掲載し、書道の通史の学習と、古典の所蔵先等を地理的に学べる資料を掲載している。
3	光村図書	書Ⅲ 703	書Ⅲ	○書論を通して、書の芸術性について多角的に考え、書のよさや美しさを味わって深く捉えることができるよう配慮している。各分野の鑑賞教材やコラムでは、書の伝統への理解を深化させる一つの観点として、書体や作品に関する書論を掲載し、生徒の知的好奇心を高められる構成としている。 ○「書道Ⅰ・Ⅱ」で培った能力を基礎とし、厳選された古典教材を学習することによって創造の根源となる感性を磨き、表現力と鑑賞力を相乗的に培いながら自己表現へと展開できる内容となっている。 ○教材の選定においては、「書道Ⅰ・Ⅱ」で学習した内容をさらに発展させ、さまざまな時代・書風の作品を幅広く取り上げ、生徒の視野を広げて表現の多様性を実感できるように配慮している。古典・古筆は、諸本の中から最良のものを選び、その書に特有の書風や字形・用筆が見られる部分を採用している。 ○目次の「二次元コード」から、スマートフォンやタブレットを使って、「漢字の書」「仮名の書」「漢字仮名交じりの書」「篆刻 刻字」の各分野の多様なコンテンツを閲覧することができる。

教科書研究報告書

教科	外国語
科目	英コミュ I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	C I 002-901	All Aboard! English Communication I Revised	○ほとんどのLessonにおいて本文は見開きで完結し、学習の流れがひと目で理解できるようにレイアウトを工夫しており、前時の復習がしやすい。 ○Lessonの本文に続くページを、「本文の復習(Review)」「言語活動(Activity)」「文法事項(Grammar)」の3つのコーナーに分けて充実させることで、多様な指導スタイルに対応できる構成になっている。 ○英語学習の基礎・基本の導入と学習への動機づけを図るため、本課Lessonの前にWarm-Up 1~3とPre-Lesson 1~2を配置している。 ○生徒が「読みたい」「考えたい」「伝えたい」と思うような学習意欲を喚起する題材を掲載している。
2	東京書籍	C I 002-902	Power On English Communication I Revised	○各Lessonは本文と4技能を扱うタスクなどから成る見開き構成にしている、タスクを左ページに、本文を右ページに置くことで、「本文の読み取り中心」ではなく「タスク中心」の授業を行いやすく、本文を素材として4技能を鍛えられる構成となっている。 ○各Lessonのまとめとして、Summary(要約)やAction(聞く、書く、話すの統合活動)を課末に設け、本文で学んだことをもとにしながら、表現のアウトプットに重点を置いた言語活動を行うことで、コミュニケーション力を養うことができるようにしている。 ○教科書全体を大きく3つに分け、題材内容および学習事項の難易度が徐々に上がるように工夫している。 ○各PartのPlus Oneや課末の言語活動Actionでは本文で学んだ語彙・表現を繰り返し「使いながら」定着させ、無理なく4技能統合活動ができるようにしている。
3	東京書籍	C I 002-903	BRIGHTEST English Communication I	○各Lessonは左側本文、右側タスクの見開きで、1パート1ページの本文に対して、内容を確認(Comprehension)、グラフィックオーガナイザーで整理(Organizer)、イラストをヒントにリテリング(Retelling)と3つのステップに取り組み、パート単位で丁寧に精読できる構成となっている。 ○生徒が実生活における目的や場面、状況を意識しながら学習できるように、本文にはituationとテキストジャンルを設定している ○ListeningとSpeaking、ReadingとWritingなど、インプットとアウトプットを効果的に結び付けた統合的言語活動を行い、英語の実践力と応用力を育てられるようにしている。 ○地理、歴史、難民問題などの人文・社会系の題材だけでなく、環境、行動科学、食品科学、脳科学などの理系および文理融合の多様な切り口の題材を掲載している。
4	東京書籍	C I 002-904	ENRICH LEARNING English Communication I Revised	○Unitで扱うListeningとReading教材は、生徒が現実に目にすることの多いジャンルから、幅広い種類のテキストを掲載している。 ○Unitの扉で、そのUnitで扱うスキルを4技能(5領域)別に明示し、意識的に学べるようにしている。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮している。 ○生徒が実生活における目的や場面、状況を意識しながら学習できるように、本文にはituationとテキストジャンルを設定している ○生徒がUnitごとに設定されたUnit Question(Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、英語を学習できるように構成されている。
5	開隆堂	C I 009-901	Revised Amity English Communication I	○本文中の単語や文法事項は小・中学校までに学習したものを基本とし、既習内容の定着に集中できるよう、全課を通して語数や難易度を調整しており、英語が苦手な生徒にも取り組みやすい。 ○1文1文が独立した文ではなく、意味のあるまとまりから成る練習問題(TRY)を用意し、意味のある場面を想像しながら、インプットした知識を活用することができるようにしている。 ○題材の導入として用意した音声と映像資料を、二次元コード読み取り先で視聴することができるようにしている。 ○ペアワーク活動(COMMUNICATE)や自己表現活動(ACTION)を通じて題材についての理解を多方向から深め、4技能5領域の能力を無理なく伸ばすことができるようにしている。
6	開隆堂	C I 009-902	Bloom English Communication I	○本文と活動が見開きで完結できるように構成し、本文理解から活動までの流れが視覚的に理解できるように工夫している。 ○楽しく英語の学習が進められるよう、発見や意外性のある内容のものを柱に幅広いジャンルから題材を精選して掲載している。 ○本文中の単語や文法事項は小・中学校までに学習したものを基本としながら、自然な流れで新しい学習内容を身に付けることができるようにしている。また、新しい学習内容の定着に集中できるよう、言語活動は生徒に身近な内容を取り上げている。 ○ペアワーク活動(Your Idea)や自己表現活動(Production)を通じて題材についての理解を多方向から深め、4技能5領域の能力を無理なく伸ばすことができるようにしている。
7	開隆堂	C I 009-903	Stellar English Communication I	○4技能5領域の言語活動を有機的に関連づけ、中学校までに培った英語でのコミュニケーション能力をさらに総合的に伸ばすことができるよう構成に配慮している。 ○各レッスンは見開き単位のパート構成を基本とし、指導計画・学習計画を立てやすいようにしている。 ○学習した語句、文法、文構造などを4技能5領域において実際に活用し、コミュニケーションの目的・場面・状況に配慮しながら、相手を理解し自らの考えを表現できるような言語活動を豊富に設定している。 ○異文化理解、日常生活、環境、生き方、科学など幅広いジャンルから題材を精選して掲載している。

教科	外国語
科目	英コミュ I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	三省堂	C I 015-901	CROWN English Communication I New Edition	○題材は、日常生活・学校生活、言語と民族、国際協力や社会貢献、比較文化、平和や地球環境、自然科学や科学技術、芸術、伝統文化、歴史、人間としての生き方など多様な内容に掲載している。 ○スピーチ、インタビュー、プレゼンテーション、レクチャー、エッセイ、対話文、論説文、記事、手紙、物語など変化をもたせた文章を取り上げている。 ○高校入門期のLesson 1, 2, 3は主に中学校までの復習とし、負担なく移行ができるように配慮している。 ○言語活動は、主に本課本文、各セクション右下の「Share Your Ideas」などのコミュニケーション活動、「Wrap It Up!」「Expand Your Perspective」などで、言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。
9	三省堂	C I 015-902	MY WAY English Communication I New Edition	○題材は、日常生活・学校生活、言語と民族、国際協力や社会貢献、比較文化、平和や地球環境、自然科学や科学技術、芸術、伝統文化、歴史、人間としての生き方など多様な内容に掲載している。 ○レクチャー、スピーチ、対話文、インタビュー、論説文、エッセイ、プレゼンテーション、物語など変化をもたせた文章を取り上げている。 ○高校入門期のLesson 1, 2, 3は主に中学校までの復習とし、負担なく移行ができるように配慮している。 ○言語活動は、主に本課本文、「Talk Together」「Interaction」「Practice」「Activity Corner」などで、言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。
10	三省堂	C I 015-903	VISTA English Communication I New Edition	○題材は、日常生活・学校生活、日本文化、比較文化、芸術、人間としての生き方、社会貢献、ことば、自然、環境、生物、歴史、科学、平和、産業、スポーツなど多様な内容に掲載している。 ○スピーチ、インタビュー、プレゼンテーション、対話、説明文、記事、物語など変化をもたせた文章を取り上げている。 ○高校入門期には、「Get Ready!」「のちゃんの英文法」を設けて中学校における基本項目の確認とし、本課に負担なく移行できるように配慮している。 ○言語活動は、主に本課本文、「TALK!」「PRACTICE!」「CHALLENGE YOURSELF」などで言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。
11	大修館書店	C I 050-901	CROSSROADS ENGLISH COMMUNICATION I Revised	○日常のおよび社会的な話題について、聞いたこと、読んだことの概要や要点、話し手や書き手の意図を把握することができるように、確認問題が充実している。 ○前半のUnitで扱われている文法事項や文構造は中学で既習のものとし、中学英語から高校英語への移行が無理のないように段階的に学べるように配慮している。 ○話すことや書くことの言語活動において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識した活動が用意されている。 ○二次元コードから音声やフラッシュカード、音読シートなどを利用することができ、主体的、自律的な学習が可能になるよう工夫している。
12	大修館書店	C I 050-902	PANORAMA ENGLISH COMMUNICATION 1 Revised	○1レッスンを3～4パートに分け、各パートを見開き2ページで構成して授業で学習する内容が一目でわかるよう工夫している。 ○各レッスンの本文総語数はLesson 1の300語程度からゆるやかに増えていくように工夫するとともに、新語の出現率が高くないように配慮している。 ○文法事項・文構造については、中学校の項目の復習に重点を置き、また前に学習した文法が出てきた時には再度おさらい・確認ができるように「グラマリーサイクル」マークを設けている。 ○生徒の学習意欲を高めるため、生徒に身近な話題を多く取り上げ、そこから社会的な視点につながるよう工夫している。
13	啓林館	C I 061-901	Revised ELEMENT English Communication I	○各レッスンにおいて、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し利用し、4技能5領域において総合的な言語力を身に付けられるように構成している。 ○Lesson 1～3においては、中学校における既習の文構造や文法事項のみを使用し、定着をはかった上で、段階的に学習を進められるよう配慮している。 ○Lesson 1～6では中高接続を意識し、英語の特徴的な音・リズム・イントネーションを理解するためのコーナーを設けている。 ○Lesson 2およびLesson 5において、二次元コードでアメリカ英語・イギリス英語の2種類の音声を用意し、世界のさまざまな英語について理解を深められるようにしている。
14	啓林館	C I 061-902	Revised LANDMARK English Communication I	○4技能5領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮している。 ○図書全体において、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮している。 ○古今東西の話題から、生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示している。 ○レッスンのトピックに関する問いやリスニング問題を通じて、トピックへの関心を高められるように、QRコードからトピックに関する動画やリスニング音声を見ることができる。
15	啓林館	C I 061-903	Revised LANDMARK Fit English Communication I	○4技能5領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮している。 ○図書全体において、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮している。 ○古今東西の話題から、生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示している。 ○写真やイラストを適切に用いるなどして、視覚的にも理解しやすいように、紙面レイアウトを工夫している。

教科	外国語
科目	英コミュ I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
16	啓林館	C I 712	ELEMENT English Communication I	○各レッスンにおいて、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し利用し、4技能5領域において総合的な言語力を身に付けられるよう工夫されている。 ○Lesson 1～3 においては、中学校における既習の文構造や文法事項のみを使用し、定着をはかった上で、段階的に学習を進められるよう配慮している。 ○Lesson 1～3 では、中学で学習した文法事項に絞って学習ができるよう、難易度が段階的に変動するように設定されている。 ○古今東西の話題から、生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示している。
17	啓林館	C I 713	LANDMARK English Communication I	○各レッスンにおいて、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し利用し、4技能5領域において総合的な言語力を身に付けられるよう工夫されている。 ○Lesson 1～3 においては、中学校における既習の文構造や文法事項のみを使用し、定着をはかった上で、段階的に学習を進められるよう配慮している。 ○中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮されている。 ○古今東西の話題から、生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示している。
18	啓林館	C I 714	LANDMARK Fit English Communication I	○各レッスンにおいて、中学校における既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し利用し、4技能5領域において総合的な言語力を身に付けられるよう工夫されている。 ○Lesson 1～3 においては、中学校における既習の文構造や文法事項のみを使用し、定着をはかった上で、段階的に学習を進められるよう配慮している。 ○章末にはアウトプットのためのアクティビティがあり、生徒の発信能力を高める工夫がされている。SDGsに関わる題材が多く、課題解決を考える機会になる。 ○各レッスンは、基本的には見開きの見やすい構成となっており、生徒が積極的に学ぶことができるように配慮されている。
19	数研出版	C I 104-901	Revised BLUE MARBLE English Communication I	○各課のテーマに関連した写真・図表等を掲載し、生徒の学習の動機付けを高めるようにしている。 ○Goalsでは、「聞く」「読む」「話す[発表]」「書く」「話す[やりとり]」の観点から、各課の目標を提示し、学習活動が明確になるようにしている。 ○同一の英文に何度も触れることによって読解の質を深め、論理展開の理解・活用を軸に、4技能5領域を統合した活動へ展開できるようにしている。 ○二次元コードから、新出語・本文のリスニング、音読・発音練習、本文の読む速さの確認を行うことができる仕組みになっている。
20	数研出版	C I 104-902	Revised BIG DIPPER English Communication I	○英語で積極的にコミュニケーションを図る態度を育成するため、問題指示文は英語を用いるとともに、言語活動を行いやすいように、モデルパターン・ヒントを設けている。 ○生徒の興味を引き、題材への興味を喚起する写真とその課の登場人物のイラストを掲載するとともに、レッスントイトル横には、関連するSDGs(持続可能な開発目標)のアイコンを掲載している。 ○Your Goalでは、「聞く・読む・話す・書く」の観点での、各課の学習目標を示し、学習活動が明確になるようにしている。 ○二次元コードから、新出語・本文音声のリスニング、発音・音読練習、本文を読む速さの確認(WPM計測)を可能にし、学習を助ける仕組みになっている。
21	数研出版	C I 104-903	Revised COMET English Communication I	○レッスンの目標達成に向かって各活動がリンクしており、各活動を通じてトピックの理解を深めることができるようにしている。 ○各課導入のWarm Upや巻末のTOOL BOX Plusを用いて、コミュニケーションに必要な語彙力を養成するよう工夫している。 ○GOALでは、そのレッスンの到達目標を示し、関連するレッスンではSDGs(持続可能な開発目標)のアイコンを掲載している。 ○二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習、本文を読む速さの確認を可能にし、学習を助ける仕組みになっている。
22	文英堂	C I 109-901	New Edition GROVE English Communication I	○異文化、環境問題、社会活動、科学、歴史、物語など、広く各部門におよぶ題材が取り入れられる。 ○英文を系統立てて読む訓練をするために、全4回のCheck It!を設け、英文を読むためのスキルや、句読法、前置詞に関する解説を掲載している。 ○身につけた英語を実践に移すことを視野に、聞く、読む、話す[やり取り]、話す[発表]、書く、の5つの領域の言語活動を有機的に関連づけて指導する場を設けられている。 ○英語を通してのコミュニケーション能力を養成するために、随所にリスニングやスピーキングの機会が設定されている。
23	増進堂	C I 177-901	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I SECOND EDITION	○Skillでは、「読む」「聞く」「話す」「書く」の4技能を基本となる情報を掲載しており、中学校からの橋渡しとしても再度おさらいできるような内容を設けている。 ○Lesson内では、ある一つの技能だけに偏らず、複数の技能を用いることで、バランスよく各技能を向上できるようにしている。 ○インプットからアウトプットへと段階的に学習できる仕組みを設けることで、本文中で得た知識・技能をもとに、章末のFinal Taskまで応用できる、継続的かつ意図的に内容を連動させるような構成にしている。 ○SDGsに関連した社会問題や環境問題、世界平和を意識したトピック、伝統や歴史などの文化的価値に関わる内容などの多様な課題を題材にしている。

教科	外国語
科目	英コミュ I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
24	第一 学習社	C I 183-901	CREATIVE English Communication I NEW EDITION	○どのような言語活動を行うかを含む学習目標を、各レッスンの冒頭と各パートなどに示し、主体的に学習に取り組めるようにしている。 ○各レッスンで取り上げた題材は課題解決型の本文とし、レッスン末のYour Performance はレッスン全体にかかわる課題を解決する言語活動になっている。 ○教科学習と外国語学習を統合するCLIL(内容言語統合型学習)の考え方も背景に題材を選定しているため、教科横断・教科連携型の授業にも対応できる内容になっている。 ○関連教科とともに、関連するSDGs についても示し、現代の諸課題を認識し、対話的な言語活動などによって問題解決能力が育成できるように工夫されている。
25	第一 学習社	C I 183-902	Vivid English Communication I NEW EDITION	○どのような言語活動を行うかを含む学習目標を、各レッスンの冒頭と各パートなどに示し、主体的に学習に取り組めるようにしている。 ○各レッスンで取り上げた題材は課題解決型の本文とし、レッスン末のActivity Plus はレッスン全体にかかわる課題を解決する言語活動になっている。 ○教科学習と外国語学習を統合するCLIL(内容言語統合型学習)の考え方も背景に題材を選定している。本文内容に関連した背景情報をまとめた特集ページDid You Know?に、関連している他教科を示し、教科横断・教科連携型授業において活用しやすいようにしている。 ○関連教科とともに、関連するSDGs についても示し、現代の諸課題を認識し、対話的な言語活動などによって問題解決能力が育成できるように工夫されている。レッスンの扉ページには関連するSDGs のアイコンを配置している。
26	第一 学習社	C I 722	Vivid English Communication I	○どのような言語活動を行うかを含む学習目標を、各レッスンの冒頭と各パートなどに示している。 ○各レッスン末には学習目標をどの程度達成できたかをふり振り返り、自己評価するページを設けている。 ○教科学習と外国語学習を統合するCLIL(内容言語統合型学習)の考え方も背景に題材を選定しているため、教科横断・教科連携型授業において活用しやすい。 ○関連教科とともに、関連するSDGs についても示し、現代の諸課題を認識し、対話的な言語活動などによって問題解決能力が育成されるような学習活動を取り入れることが可能である。
27	桐原書店	C I 212-901	Heartening English Communication I New Edition	○スポーツ選手や動物などの身近な話題、最新の科学研究、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」などを主要テーマとしている。 ○Project はLesson で学んだ内容を元に、自主的に深く考え、またグループで協力して取り組む活動を取り入れている。 ○Real Life Englishでは、ロールプレイングをおこない、4 技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習できるよう工夫されている。 ○Readingでは、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする設問を掲載している。
28	いづな 書店	C I 231-901	New Rays English Communication I Revised Edition	○「外国語の音声の理解を深める」ために、Skills for Sound Productionのコーナーを設けている。 ○文法力[語彙力、慣用表現力]の身につけ方のコーナーを設け、「語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深める」ことができるようにしている。 ○「英語の学習法」「文法力の身につけ方」「語彙力の身につけ方」「慣用表現力の身につけ方」のコーナーを設け、高校での英語学習をサポートしている。 ○「コミュニケーションを行う目的や場面、状況など」を実現するため、対話形式を多く取り入れたほか、説明文にも具体的な場面を設定している。

教科書研究報告書

教科	外国語
科目	英コミュⅡ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	CⅡ 701	All Abord! English Communication Ⅱ	○ほとんどの Lesson において本文は見開きで完結し、学習の流れが一目で理解できるレイアウトになっている。 ○コミュニケーション活動では細かいステップが設定されているため、学習目標に到達しやすい構成になっている。 ○各 Lesson に「Activity」を配置されているため、本文のテーマについてのコミュニケーション活動ができるようにしており、4技能(5領域)の統合を図ることができる。
2	東京書籍	CⅡ 702	Power On English Communication Ⅱ	○各Lessonは、本文と4技能を扱うタスクなどから成る見開き構成となっており、タスクを左ページに、本文を右ページに置くことで、「本文の読み取り中心」ではなく「タスク中心」の授業を行いやすく、本文を素材として4技能を鍛えられる構成となっている。 ○各Lessonのまとめとして、Summary(要約)やAction(聞く、話すの統合活動)を課末に設けているため、本文で学んだことをもとにしながら、表現のアウトプットに重点を置いた活動を行うことで、コミュニケーション力を養うことができる。 ○SDGsに対応した題材が豊富であり、生徒の興味を引く題材である。
3	東京書籍	CⅡ 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNI CATION Ⅱ	○4技能5領域のうち、身に付けるスキル生徒が意識して偏りなく学習できるように配慮している。 ○各Lessonは、本文と4技能を扱うタスクなどから成る見開き構成となっており、タスクを左ページに、本文を右ページに置くことで、「本文の読み取り中心」ではなく「タスク中心」の授業を行いやすく、本文を素材として4技能を鍛えられる構成となっている。 ○語数は長めの題材が多く、多くの情報の中から必要な情報を素早く得て、理解する能力を育成するのにふさわしい。
4	開隆堂	CⅡ 704	Amity English Communication Ⅱ	○本文中の単語や文法事項は小・中学校、英語コミュニケーションⅠまでに学習したものを基本としているため、新出の単語や文法事項の学習へ無理なくつなげられるよう配慮されている。 ○ペアワーク活動(COMMUNICATE)や自己表現活動(ACTION)を通じて題材についての理解を多方向から深め、4技能5領域の能力を無理なく伸ばすことができるようになっている。 ○豊富な映像資料があり、題材の世界にスムーズに入り込むことができるよう配慮されている。
5	開隆堂	CⅡ 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○環境問題から文化的な話題まで幅広く題材を扱い、生徒の英語学習に対する関心・意欲を高めることができる。 ○本課は見開きを基本としているので、指導計画が立てやすく、指導に集中できるよう配慮されている。 ○学習した語句、文法、文構造などを実際に活用し、自ら発信できるようなコミュニケーション活動を設けている。 ○既習事項を基にしたトピック提起により、ライティングなどのアウトプット活動に繋げることができるため、生徒の主体的な学習への参加を期待できる。
6	開隆堂	CⅡ 706	Ambition English Communication Ⅱ	○各Lessonの扉ページには題材内容を象徴的に表した図版を大きく用いて、個々の題材に関する生徒の興味・関心を喚起できるように工夫している。 ○英文を読むために身に付けるべき読解スキルを学ぶReading Skillsのページを6箇所設けている。 ○まとまった英文を書くためのスキルを学ぶWriting Skillsのページを2箇所設けている。
7	三省堂	CⅡ 707	CROWN English Communication Ⅱ	○文章は、スピーチ、インタビュー、レクチャー、エッセイ、対話文、論説文、記事、物語など変化をもたせている。 ○言語材料は、活発で多様な言語活動を展開することができるように配慮している。 ○言語活動は、主に本課本文、「Your Reaction」「Give It a Try!」「Another Point of View」などで、言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。
8	三省堂	CⅡ 708	MY WAY English Communication Ⅱ	○文章は、スピーチ、インタビュー、レクチャー、エッセイ、対話文、論説文、記事、物語など変化をもたせている。 ○言語材料は、活発で多様な言語活動を展開することができるように配慮している。 ○言語活動は、言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。
9	三省堂	CⅡ 709	VISTA Communication Ⅱ	○文章は、スピーチ、インタビュー、レクチャー、エッセイ、対話文、論説文、記事、物語など変化をもたせている。 ○言語材料は、活発で多様な言語活動を展開することができるように配慮している。 ○言語活動は、言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。

教科	外国語
科目	英コミュⅡ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
10	大修館書店	CⅡ 710	Crossroads English Communication Ⅱ	○日常のおよび社会的な話題について、聞いたこと、読んだことの概要や要点、話し手や書き手の意図を把握することができるように、確認問題が充実している。 ○読んだことの内容を整理し、自分のことばで伝えることができるよう、リテリング(再話)やノートテイキングの活動が充実している。 ○文法事項・文構造の解説や練習問題では、その形が使われる目的や場面、状況を理解させる工夫をしている。
11	大修館書店	CⅡ 711	PANORAMA Communication Ⅱ	○日常のおよび社会的な話題について、聞いたこと・読んだことの要点をつかみ、話し手・書き手の意図を把握することができるように、要約などの内容確認問題を充実させ、またリテリングで情報を整理する活動や、聞き・読んだ内容、テーマについて自分はどう考えるか・どう思うかを発表させる、書かせる、生徒同士で話し合わせるなどの活動を盛り込んでいる。 ○読んだことの内容を整理し、自分のことばで伝えることができるよう、リテリング(再話)やノートテイキングの活動が充実している。 ○文法事項・文構造の解説や練習問題では、その形が使われる目的や場面、状況を理解させる工夫をしている。
12	啓林館	CⅡ 712	ELEMENT English Communication Ⅱ	○Communication Strategy 1～2において、これまでの既習事項を踏まえ、スピーチやディベートなどの複数の領域を結び付けた言語活動を行えるよう配慮している。 ○Communication in Practice 1～3において、これまでの既習事項を踏まえ、各場面において複数の領域を結び付けた言語活動を行えるよう配慮している。 ○各レッスンにテーマを設定し、それについて4技能5領域を統合した活動を行えるよう配慮している。
13	啓林館	CⅡ 713	LANDMARK English Communication Ⅱ	○4技能5領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮している。 ○図書全体において、英語コミュニケーションⅠまでの既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮している。 ○自分の意見を述べさせるセクションがあり、自己表現の力を養うことができる。 ○本文を読む前にクエスチョンを与えるという読みの手立ての工夫がある。
14	啓林館	CⅡ 714	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ	○4技能5領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮している。 ○図書全体において、英語コミュニケーションⅠまでの既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮している。 ○章末にはアウトプットのためのアクティビティがあり、生徒の発信能力を高める工夫がされている。
15	数研出版	CⅡ 715	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ	○聞く・読む・話す[やり取り/発表]・書くの4技能5領域の活動をバランスよく扱い、かつ複数技能統合型の活動で締めくくりにしている。 ○同一の英文に何度も触れることによって読解の質を深め、論理展開の理解・活用を軸に、4技能5領域を統合した活動へ展開できるようにしている。 ○言語活動においては、具体的に身近な使用場面を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮している。
16	数研出版	CⅡ 716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ	○問題指示文は英語を用い、英語で積極的にコミュニケーションを図る態度を育成することができるように配慮されている。 ○5領域の基礎を段階的に学べる構成としている(各見開きの最後は、話す・書く活動で締めくく)ため、情報や考えを的確に理解して伝える基礎的能力を習得できるようになっている。 ○二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習や、本文を読む速さの確認が可能である。
17	数研出版	CⅡ 717	COMET English Communication Ⅱ	○生徒に題材内容を一方的に与えるだけでなく、意見を引き出したり、クラスメートに意見を聞いたりする活動を設けるなど、4技能5領域を統合的に関連させるように構成されている。 ○言語活動においては、具体的に身近な使用場面を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮している。 ○左ページに本文、右ページに本文に関する活動を配し、学習内容が一目でわかる構成となっている。
18	文英堂	CⅡ 718	Grove English Communication Ⅱ	○写真やイラストが多く、生徒の関心を引くのに効果的に使われている。 ○セクションごとに内容について確認するための問いと、文法事項のまとめがあり、内容を理解しやすくなっている。 ○左ページに本文、右ページに本文に関する活動を配し、学習内容が一目でわかる構成となっている。 ○題材はSDGsについて考えさせるようなものも多い。
19	増進堂	CⅡ 719	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ	○円滑なペアやグループワーク、またプレゼンテーションができるよう Conversation Skill を配置し、どのように効果的に相手に伝えるかについて、学ぶことができるようにしている。 ○目的に応じた読み方を習得させる工夫として、英文の読み方に必要不可欠な技術を Reading Skill として各章の前に配置している。 ○内容も身近な話題から社会問題までバランスよく配置されている。精読中心でも、活動中心でも利用できる豊富な教材も魅力の一つであり、幅広い言語活動が期待できる。 ○デジタル教科書の機能もフラッシュカード、本文表示、スラッシュリーディング表示に加えコメントの追加や保存ができるなど豊富で、さまざまな角度から授業展開できる。

教科	外国語
科目	英コミュⅡ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
20	第一 学習社	CⅡ 720	CREATIVE English Communication Ⅱ	○どのような言語活動を行うかを含む学習目標を、各レッスンの冒頭と各パートなどに示し、主体的に学習に取り組めるようにしている。 ○デジタル教材の中に4技能の活動が取り入れられており、生徒の活動が充実させられる。導入部分も構成がしっかりしており、生徒の興味関心を引く内容となっている。 ○各レッスンで取り上げた題材は課題解決型の本文とし、レッスン末の Over to You はレッスン全体にかかわる課題を解決する言語活動となっている。 ○ブログなどのウェブサイトやユーザーマニュアルなど、高校生が実際の生活で直面するであろうコミュニケーション場面を多く設定し、必然性のある言語活動となるように配慮している。
21	第一 学習社	CⅡ 721	Vivid English Communication Ⅱ	○教科学習と外国語学習を統合する CLIL(内容言語統合型学習)の考え方も背景に題材を選定している。 ○どのような言語活動を行うかを含む学習目標を、各レッスンの冒頭と各パートなどに示し、主体的に学習に取り組めるようにしている。 ○各レッスンで取り上げた題材は課題解決型の本文とし、レッスン末の Over to You はレッスン全体にかかわる課題を解決する言語活動となっている。
22	桐原書店	CⅡ 722	Heartening English Communication Ⅱ	○報道、SNS、講義などの生徒が実生活で英語に接する可能性のあるさまざまな場面を設定している。テキストタイプは対話文、説明文、論証文、報告文、物語文、意見文を扱っている。 ○アメリカ留学中にさまざまな異文化を経験する主人公になって、ロールプレイングをおこない、4技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習するような教材が掲載されている。 ○学習の記録を残せるように、巻末に WPMを記録するページと、学習到達目標の達成度を記録するページを設けている。
23	いっずな 書店	CⅡ 723	New Rays English Communication Ⅱ	○新語・イディオムや本文の音声教科書の二次元コードを通して利用できるようにしている。 ○題材の関連動画も教科書の二次元コードを通して見ることができ、題材で取り上げた人物の生の声などを見ることで、本文をより深く理解することができる。 ○実際のコミュニケーションで使われるさまざまな形式・ジャンルの英文を取り入れている。 ○プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、ライティングの手順や評価項目、注意点などをまとめている。

教科書研究報告書

教科	外国語
科目	英コミュⅢ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	CⅢ 701	All Abord! English Communication Ⅲ	○ほとんどの Lesson において本文は見開きで完結し、学習の流れが一目で理解できるレイアウトを工夫しており、前時の復習がしやすくなっている。 ○Lessonの本文に続くページを、「本文の復習(Review)」「コミュニケーション活動(Activity)」の2つのコーナーに分け、多様な指導スタイルに対応できる構成になっている。 ○各 Lesson に「Activity」を配置されているため、本文のテーマについてのコミュニケーション活動ができるようにしており、4技能(5領域)の統合を図ることができる。
2	東京書籍	CⅢ 702	Power On English Communication Ⅲ	○各Lessonは、本文と4技能を扱うタスクなどから成る見開き構成となっており、タスクを左ページに、本文を右ページに置くことで、「本文の読み取り中心」ではなく「タスク中心」の授業を行いやすく、本文を素材として4技能を鍛えられる構成となっている。 ○Unit 1(Lesson 1～5)での言語材料は、1パートにつき1項目に限定し、学習負担に配慮しています。また、既習事項を新たな学習内容に関連させながら緩やかに難易度を上げているため、無理なく英語力を高めていくことができる。 ○課末問題 Actionでは、本文で学んだテーマについて、別の視点や異なる意見を聞く活動や、自分の意見を書いたり発表したりする活動を通して、学びを深めることができる。
3	東京書籍	CⅢ 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNI CATION Ⅲ	○文法事項を自然な英語から学ぶと同時に、それらを単なる知識としてではなく、目的や場面、状況に合わせて活用しながらコミュニケーションする力の育成を目指している。 ○各「話す」「書く」の発信の領域について、ストラテジーを学ぶパートを設け、さらに巻末のActive Writingでは、豊富な例と演習を通して、発信力を伸ばせるようにしている。 ○Unit Activityに付した二次元コードを機器で読み取ると、活動の参考となるモデル動画を視聴することができる。
4	開隆堂 出版	CⅢ 009-701	APPLAUSE ENGLISH COMMUNI CATION Ⅲ	○言語や文化についての幅広い知識と教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができる。 ○対話的で深い学びから、生命を尊び、自然を大切に、主体的に社会の形成に参画する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を培うことができる。 ○現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げ、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなくてはならない使命の自覚や将来の進路決定に資するようにしてある。
5	開隆堂 出版	CⅢ 704	Ambition English Communication Ⅲ	○各Lessonではセクションごとに見開きの紙面構成とし、見開き中に登場する新出の言語材料・語句・重要表現、そして英文の内容の理解度を確認したり理解を促したりする英問に加え、読み取り段階、題材に関する補足事項を、それぞれの項目が一目でわかるように配置している。 ○英語でのコミュニケーションを生き生きとしたものとするため、生徒の日常的なことがらだけでなく、より広い視点での社会的なことがらをカバーしつつ、自らの問題に引き付けて考えてコミュニケーション活動を行うことができるよう、総合的な視点から教科書全体を通して題材の選定を行っている。 ○Lesson およびReadingの本文、各課末に配置されているCommunicationの対話音声については巻末のスク립トを参照しながら、二次元コードから英文の読み上げ音声にアクセスできるようにすることで、聞く力と他の領域を関係させる工夫をしている。
6	三省堂	CⅢ 705	CROWN English Communication Ⅲ	○文章は、スピーチ、インタビュー、レクチャー、エッセイ、対話文、論説文、記事、物語など変化をもたせている。 ○言語活動は、言語の「使用場面」を考慮し、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図れるよう配慮している。 ○各課の始めの「Issue in Focus」では、後続の「Addressing the Issue」と同じ問いを示し、生徒がその課での学習の見通しを立てられるようにしている。また、「Listen Up」「Check the Facts」「Talk」を設け、生徒がすでに身につけている題材の背景の知識を活性化させたり、情報を得たりするための支援としている。
7	三省堂	CⅢ 706	MY WAY English Communication Ⅲ	○題材は、日常生活・学校生活、言語と民族、国際協力や社会貢献、比較文化、平和や地球環境、自然科学や科学技術、芸術、伝統文化、歴史、人間としての生き方など多様な内容にし、文章は、インタビュー、レクチャー、エッセイ、対話文、論説文、記事、物語など変化をもたせている。 ○言語材料は、活発で多様な言語活動を展開することができるように配慮している。 ○「文法事項」は、表現活動に活用することを基本として、「英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ」で学習した基本的なものから発展的なものまでを総合的に扱っている。
8	三省堂	CⅢ 707	VISTA Communication Ⅲ	○文章は、スピーチ、インタビュー、プレゼンテーション、対話、論説文、記事、物語など変化をもたせている。 ○言語材料は、活発で多様な言語活動を展開することができるように配慮している。 ○言語活動は、「言語の働き」についても留意し、特に会話で多用される慣用的な表現について、基本的なものを精選して系統的に扱っている。

教科	外国語
科目	英コミュⅢ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	大修館書店	CⅢ 708	Crossroads English Communication Ⅲ	○日常のおよび社会的な話題について、聞いたこと・読んだことの概要や要点、話し手や書き手の意図を把握することができるように、確認問題が充実している。 ○高校生に考えてほしい重要なテーマをトピックとして選び、多様で多角的な視点をもったインプットを与えるために、Unit1～3では2つずつのリスニング教材とリーディング教材を用意している。 ○二次元コードから音声やフラッシュカード、外部資料などを利用することができ、主体的、自律的な学習が可能になるよう工夫している。
10	大修館書店	CⅢ 709	PANORAMA English Communication 3	○日常のおよび社会的な話題について、聞いたこと・読んだことの要点をつかみ、話し手・書き手の意図を把握することができるように、要約などの内容確認問題を充実させ、またリテリングで情報を整理する活動や、聞き・読んだ内容、テーマについて自分はどう考えるか・どう思うかを発表させる、書かせる、生徒同士で話し合わせるなどの活動を盛り込んでいる。 ○英語コミュニケーションⅠ・Ⅱよりも社会的な題材を増やしたが、生徒が自分のこととして考え発信していけるような身近で話題性のある題材を多く取り上げている。 ○自律性を高めるため、選択肢や会話のモデル、注など言語活動の支援は最小限にとどめたが、実際に言語活動をするのにハードルが高くなりすぎないように必要な足がかりは与えるように工夫している。
11	啓林館	CⅢ 710	ELEMENT English Communication Ⅲ	○Communication Explorer において、英語の文章の構成やディスコースマーカーなどについて解説し、論理的に「読む」「話す」「書く」ための活動を設け、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けられるようにしている。 ○Communication in Practice において、読んだり聞いたりした内容の概要や要点をメモとしてまとめ、すばやく理解する技能を身に付けられるよう配慮している。 ○各レッスンの Reading の TRY において、複数人によるリテリングで英文への理解を深め合ったり、自身の意見や気持ちを述べ合うことができるようにしている。
12	啓林館	CⅢ 711	LANDMARK English Communication Ⅲ	○生徒が積極的に読んだり、聞いたり、話したり、書いたりできる興味深い題材を様々な分野から採用している。 ○図書全体において、英語コミュニケーションⅡまでの既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮している。 ○情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基本的な能力を養える構成としている。
13	啓林館	CⅢ 712	LANDMARK Fit English Communication Ⅲ	○4 技能 5 領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮している。 ○図書全体において、英語コミュニケーションⅡまでの既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮している。 ○紙面レイアウトを工夫し、写真を厳選するなどして、視覚的にも理解しやすい教科書としている。
14	数研出版	CⅢ 713	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ	○題材は、生徒の知的好奇心を刺激し、読後にさまざまな視点・立場からの意見を引き出す内容豊かなものを選んでいく。 ○論理展開の理解・活用を軸に読解の質を高め、4 技能 5 領域を統合した活動へ展開できるようにしている。 ○言語活動においては、具体的に身近な使用場面を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮している。
15	数研出版	CⅢ 714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ	○題材は、生徒の人間として調和のとれた育成に寄与するもので、知的好奇心を刺激するバラエティに富んだ内容を取り揃えている。 ○英語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するため、問題演習の指示文や写真キャプションは英語を用いている。また、生徒が実際に言語活動を行いやすいように、生徒の自由な発想を阻害しない程度のヒントを示している。 ○情報や考えを的確に理解して適切に伝える能力を更に伸ばし、社会生活において活用できるように、自己表現活動(Give Your Opinion)、ディスカッションの実践(Having a Discussion)、要約文の作成(Writing a Summary)、質疑応答の実践(Question-and Answer Session)などの活動を用意している。
16	数研出版	CⅢ 715	COMET English Communication Ⅲ	○情報や考えなどを的確に理解するため、各レッスンの Comprehension では多様な形式で本文の内容把握ができるよう工夫している。 ○Section IのWarm Upや巻末のTOOL BOX Plusを用いて、コミュニケーションに必要な語彙力を養成するよう工夫している。 ○題材はバラエティに富んだ内容で、学習者に身近なもの、社会・世界とのつながりを意識できるもの、深い学びにつながるものを選定している。
17	文英堂	CⅢ 716	Grove English Communication Ⅲ	○思考力・判断力・表現力を育成するために、巻を通じて3回のCLILページを配している。 ○題材の形式は、説明文、解説文、記録文、ネット記事、物語形式などを採用している。 ○全体を通して、五つの領域の言語活動を複数結び付けた統合的な言語活動を意識して扱っている。

教科	外国語
科目	英コミュⅢ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
18	増進堂	CⅢ 717	FLEX ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ	○世界各地で起きている社会、環境などの諸問題に対して、どのように対応、解決していくべきかを考えさせるような題材を選定している。持続可能な社会や自然の実現を目指して、学習に意欲的に取り組める内容を設定している。 ○各活動問題でも、与えられた題材の反対派の意見など、さまざまな視点の内容を与えることで、生徒の知識がより深まり、ペアやグループ活動、英文を記述していく際に、異なる角度から物事を捉えることで思考力や判断力、表現力が深まっていくように配慮している。 ○各 Lesson に設けられている Topic Task, Final Task のページでは、教員の進行や生徒の活動をサポートできるように、ある一定の例を示している。
19	第一 学習社	CⅢ 718	CREATIVE English Communication Ⅲ	○各レッスン末には学習目標をどの程度達成できたかをふり振り返り、自己評価するページを設け、生徒の主体的な学びと学習意欲の継続に資するようにしている。 ○クラウドファンディングのウェブサイトやレシピなど、高校生が実際の生活で直面するであろうコミュニケーション場面を多く設定し、必然性のある活動となるように配慮している。 ○本文と Activity Plus は、複数の文章から必要な情報を読み取ったり聞き取ったりする関係性とし、その情報をもとに回答するタスクや、ディベートなどの言語活動を設けている。
20	第一 学習社	CⅢ 719	Vivid English Communication Ⅲ	○各レッスン末には学習目標をどの程度達成できたかをふり振り返り、自己評価するページを設け、生徒の主体的な学びと学習意欲の継続に資するようにしている。 ○「英語コミュニケーションⅢ」の五つの領域別の目標を実現するために設定した活動に、領域別のアイコンを置くことで、目標と活動との関係を明示し、各レッスンで五つの領域すべてを扱うことができるようにしている。 ○教科学習と外国語学習を統合する CLIL(内容言語統合型学習)の考え方を背景に、あらゆる教科に関連する題材を選定している。
21	桐原書店	CⅢ 720	Heartening English Communication Ⅲ	○意見文の構成要素について文単位で解析することを意図し、アイコンを用いてわかりやすく説明している。パラグラフおよびエッセイを書く際には、1つの意見に対して2つだけ理由を挙げればよいことを示し、多くの生徒が現実的に取り組みやすいよう配慮している。 ○Listening と Reading の題材は相互補完的な関係となっており、それらの内容を統合することで複数の視点や多様な意見への気づきが得られるようにしている。 ○題材は、アイデンティティの確立や心身の発達などにまつわる身近な話題を交えつつ、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」を重点的に扱っている。
22	いっずな 書店	CⅢ 721	New Rays English Communication Ⅲ	○英文を読むだけで終わらせるのではなく、本文で得た情報を使ってさまざまな表現活動を行うよう構成している。また、リスニング課(4 課, 8 課)では、リスニングとリーディングの 2 つの領域から得る情報を組み合わせて知識を深められるようにしている。 ○全体を「どう生きるか」「文化と科学」「過去と未来」という 3 つの UNIT に分け、その中で多様な話題を取り扱うようにしている。また、Express Yourself では、本文の一節に対する自分の意見を書く学習活動を組み込んでいる。 ○CHAPTER 導入ページにある BEFORE YOU READ の質問を活用することで、その課でやるべきことをペアやグループで考えることができるようにしている。また、Make It Yours! では他者と協働して行う活動を多く取り入れている。

教科書研究報告書

教科 科目	外国語 論理・表現 I
----------	----------------

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	論 I 002-901	NEW FAVORITE English Logic and Expression I Revised	○「やり取り」「発表」「書くこと」の3領域のバランスに配慮して、全体で20のLessonを2つのUnitに分けて構成している。 ○すべてのLessonにおいて、生徒がコミュニケーションの目的や場面を明確に意識しながら言語学習を進めることができるようにしている。 ○Lessonの内容に関連するQ & Aや語彙に関連する活動などに、クラス全体、ペア、グループで取り組むことで、Lessonの内容への興味、関心を高められるようにしている。
2	開隆堂 出版	論 I 009-901	Revised Amity English Logic and Expression I	○全レッスンが見開き2ページで完結しているため、その課でのゴールが見えやすくなるように構成している。また、教科書はA4判で大判にしているため、生徒が教科書に直接記入できるスペースを十分に設けている。 ○最初は単語の確認とリスニングから入り、本文対話(DIALOG)へのイメージをもたせ、そこで出てきた文法事項を確認し、練習問題を解いたあとで最後に自己表現(PERFORM)をする流れとなっており、英語が苦手な生徒もスローステップで取り組める内容にしている。 ○レッスンとAction!コーナーにはそれぞれ共通したキャラクターを登場させ、また、その他の各コーナーでも多くのイラストを使用することで、視覚的に英語を理解できるようにしている。
3	開隆堂 出版	論 I 009-902	Revised Applause English Logic and Expression I	○全レッスンが、中学校の復習を兼ねた導入から、文法項目の学習、そしてそれらの活用までをスムーズに展開でき、どんな生徒でも無理なく表現力を育成し習得できる構成になっている。 ○本文対話(Model Dialog)、文構造・文法事項に関する基本例文(Focus)、対話例や発表例(MainActivity)については、QRコード読み取り先で視聴することができるようにしている。 ○レッスンの練習問題(Exercises)の後には、図表やイラストの内容を踏まえて考える問題(Perform)を設け、単なる文法練習で終わらず、図表やイラストの内容と文法の意味を結びつけて考えさせることで、思考力を身につけながら文法を学ぶことができるようにしている。
4	三省堂	論 I 015-901	CROWN Logic and Expression I New Edition	○テーマは、人間としての生き方、食生活、日本文化、環境問題、文学・読書、科学・技術、都市・観光、ボランティアなど多様な内容にしている。「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを掲載している。 ○各Lessonでは、食事、日本文化、環境問題、読書、観光、ボランティアなど、生徒にとって関心のある日常的话题や社会的な話題の中で自分のことに置き換えて、やり取りや発表をしたり、簡潔な文章を書いたりすることができるように工夫している。 ○各Projectでは、スピーチ、プレゼンテーション、ライティング、ディスカッション、ディベートの活動において、それぞれの活動の特徴を理解すると同時に、実際の場面を想定し、「Useful Expressions」などの表現を使って活動ができるように構成している。
5	三省堂	論 I 015-902	MY WAY Logic and Expression I New Edition	○テーマは、身近な話題、学校生活、芸術、食文化、日本文化、外国文化、スポーツ、科学技術、健康など多様な内容にしている。「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを掲載している。 ○各LESSONでは、学校生活、スポーツなど、生徒が関心のある日常的话题や社会的な話題について、自分のこととして考え、自由にやり取りや発表をしたり、簡潔な文章を書いたりする練習ができるように工夫している。 ○各Basic Skillsでは、「パラグラフ・ライティング」「スピーチ/プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」の活動において、それぞれの特徴を理解すると同時に、実際の場面を想定して練習し、各LESSONのLet's Talk、Let's Speak、Let's Write、Special Activityなどで活動できるよう工夫している。
6	三省堂	論 I 706	VISTA Logic and Expression I	○、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」上で多用される表現についても、中学校までの学習を踏まえながら基本的なものを精選している。 ○自分で話したり書いたりする内容を考え、表現する活動が設けられている。 ○各Activity Stationでは、「やり取り」「ライティング」「スピーチ・プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」の活動において、実際の場面を想定して練習ができるように構成を工夫している。
7	大修館 書店	論 I 050-901	Genius English Logic and Expression I Revised	○日常のおよび社会的な話題やテーマについて、自分はどう考えるか・どう思うかを話し合う、発表する、書くなどの活動を充実させている。 ○トピックを高校生に身近なものから社会的・国際的なものまで用意し、それぞれのトピックについて自分の考えや意見を表現しやすいよう、そのトピックを扱った文章や表現のためのヒントを豊富に用意している。 ○文法事項・文構造を使った文章や練習問題では、その形が使われる目的や場面、状況を理解しやすいよう工夫している。

教科	外国語
科目	論理・表現 I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	啓林館	論 I 061-901	Revised Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○各レッスンのModel Passageにおいて、生徒にとって身近な場面や状況を設定し、リーディング素材で実際の場面における文法表現の使用を確認しながら、トピックを導入することができるようにしている。 ○Listening TaskでModel Passageの理解度をはかる問題を設け、読むことと聞くことの統合的な活動ができるようにするとともに、Model Passageは各Use itのSTEP 2の活動のモデル文としても利用することができ、「読む」「聞く」「話す」「書く」が統合的につながるように配慮している。 ○ASSISTANT・Further Readingにおいて、英語で論理的に話したり書いたりするための知識を活用し、場面・状況を的確に判断してやり取りや発表をしたり、資料を見ながら論理を組み立てて文章を書く活動を行えるようにしている。
9	啓林館	論 I 061-902	Revised Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○各レッスンのModel Conversationにおいて、生徒にとって身近な場面や状況を設定し、リーディング素材で実際の場面における文法表現の使用を確認しながら、トピックを導入することができるようにしている。 ○Listening TaskでModel Conversationの理解度をはかる問題を設け、読むことと聞くことの統合的な活動ができるようにするとともに、Model Conversationは各Use itのSTEP 2の活動の会話例としても利用することができ、「読む」「聞く」「話す」「書く」が統合的につながるように配慮している。 ○各レッスンのUse itにおいて、日常的・社会的なトピックについてペアでやり取りをし、話し手の意図を的確に理解しながら、自分の意見を伝え合う機会を設けている。
10	啓林館	論 I 708	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced	○他の人々の会話を聞き取ったり、生徒同士が英語を使ってやり取りを行ったりするなどの活動を多数設定している。 ○自分の意見を述べる際の表現を学ぶ機会として、「意見を述べる」「主張する」「賛成する」「反対する」「原因・理由を述べる」などの項目を用意している。 ○Model Conversation で表現や文法事項を文脈中で示すことにより、生徒に気付きを与える構成となっている。
11	啓林館	論 I 709	Vision Quest English Logic and Expression I Standard	○写真やイラストから自分の考えを述べるなど、視覚的情報を分析・判断ができる活動を取り入れている。 ○自分の意見を述べる際の表現を学ぶ機会として、「意見を述べる」「主張する」「賛成する」「反対する」「原因・理由を述べる」などの項目を用意している。 ○Model Conversation で表現や文法事項を文脈中で示すことにより、生徒に気付きを与える構成となっている。
12	数研出版	論 I 104-901	Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced	○トピック別の章立てで、目的や場面に応じた様々な表現を身に付けて、「話す」「書く」という表現活動につなげることができる構成になっている。 ○「書く」「話す」の生産的2技能を中心に育成する目的において、「読む」「聞く」の受容的2技能とも有機的に関連させる演習を随所に設け、学習者が幅広い言語活動に取り組むことができるようにしている。 ○Let's write aboutでは、様々な形式の文章(メール、ブログ、投稿記事、レポートなど)をモデル文として用意し、モデル文に関する簡単な問題を設けている。モデル文に出てきた重要表現はKey Expressionsで取り上げるとともに、モデル文を参考にして50～60語程度のまとまった文章を書く活動に取り組めるようにしている。
13	数研出版	論 I 104-902	Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard	○トピック別の章立てで、目的や場面に応じた様々な表現を身に付けて、「話す」「書く」という表現活動につなげることができる構成になっている。 ○「書く」「話す」の生産的2技能を中心に育成する目的において、「読む」「聞く」の受容的2技能とも有機的に関連させる演習を随所に設け、学習者が幅広い言語活動に取り組むことができるようにしている。 ○Let's write aboutでは、様々な形式の文章(メール、ブログ、投稿記事、レポートなど)をモデル文として用意し、モデル文に関する簡単な問題を設けている。モデル文に出てきた重要表現はKey Expressionsで取り上げるとともに、モデル文を参考にして30～50語程度のまとまった文章を書く活動に取り組めるようにしている。
14	数研出版	論 I 104-903	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential	○各課は、Step 1(導入ページ)、Step 2(言語の基本事項を学ぶページ)、Step 3(活動ページ)の3つのステップに分かれており、英語を使って表現するための力をステップアップしながら身につけていくことができる構成になっている。 ○Extended Activities では、イラストで示された状況や設定において、ペアでやり取りをしたり、クラスの前で発表したり、各課で学んだ知識を活用しながら行う表現活動を行うことができるようにしている。 ○Basic Sentences では、各課で学習した基本例文を日本語訳とともに再掲するとともに、表現のバリエーションをさらに増やすための例文も追加掲載しているため、正課での復習を兼ねて活用することで英語での表現力を鍛えることができるようにしている。
15	数研出版	論 I 104-904	Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I	○見開き2ページの小ユニットで1レッスンが完結し、テンポよく学習を進めることができるようにしている。各レッスン内で、INPUT(簡明な解説・用例)～INTAKE(基礎的な表現練習)～OUTPUT(自己表現活動)の流れをもった、豊富な学習内容を取り上げている。 ○事実や意見などについて多様な観点からの考察や表現上の工夫がなされるように、学習者間の相互交流を意識した言語活動を多く設け、学習者が主体的・自律的に授業に関与することができる構成になっている。 ○パラグラフ・ライティング、プレゼンテーションといった、比較的高度な言語活動も、各パートのExpress It Logically において無理なく学習することができるようにしている。

教科	外国語
科目	論理・表現 I

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
16	増進堂	論 I 177-901	MAINSTREAM English Logic and Expression I Second Edition	○題材の配置は、身近な日常生活から始めて、学校・地域・社会、世界というように扱う範囲を広げるように工夫している。 ○各課は、題材内容と言語材料(文法事項・機能)を密接に関連させるように構成し、両面で効果的な学習が可能になるようにしている。 ○各課において、最終的にはきちんとした文章を「書く」ことを目指しているため、各課で「表現するための文法」を学習・練習できるように構成している。
17	桐原書店	論 I 212-901	FACTBOOK English Logic and Expression I New Edition	○適切に表現したり伝え合ったりする力を養うために、各課のトピックに関連した特定の場面・状況を設定し、明確な目的をもってやり取りができるタスク活動が豊富に用意されている。 ○文法学習の前に、当該文法を使うに相応しい場面・状況を経験できる言語活動を行う構成としている。 ○言語活動に主体的・自律的に取り組むことができるよう、タスク後に振り返りの機会を設けるとともに、自己評価や自己改善に活用できる評価ルーブリックを掲載している。
18	チアーズ	論 I 715	ATLANTIS Logic and Expression I Standard	○生徒がさまざまな話題について学ぶことができるように、身近な日常生活から始めて、学校・地域・社会、世界というように扱う範囲を広げるように配慮されている。 ○学んだ内容を、個人からペアワーク、3～4人のグループワーク、そしてクラス全体で意見交換できるような構成となっている。 ○教科書の題材については、学習者に身近なものが取り上げられ、自分の身の回りのことについて情報や考えなどを伝える能力の向上を図ることができる。
19	いっずな書店	論 I 231-901	Harmony English Logic and Expression I New Edition	○各レッスンのテーマは身近なものから、「SDGs」「社会問題」といった高校生の興味関心に訴える深いものまで幅広い話題を、基本的な内容から順に配置して、積極的にコミュニケーションを図る態度を育成できるように配慮している。 ○各レッスンでは課ごとのテーマで自分のことを表現するさまざまなタスクを設けている。資料を読んだり聞いたりしたのち、話す(発表・やりとり)活動、書く活動を、バランスよく組み合わせで配置している。 ○中学校との接続を円滑にするために、中学までの復習と高校への橋渡しをねらいとする Introduction というページを設けている。
20	いっずな書店	論 I 231-902	be English Logic and Expression I Clear New Edition	○各レッスンのテーマは身近なものから、「生活環境」「社会問題」といった高校生の興味関心に訴える深いものまで幅広い話題を選び、積極的にコミュニケーションを図る態度を育成できるように配慮している。 ○各レッスン中に Sounds(発音)、Vocabulary(語彙)、Expressions・E-GUIDE(表現、言語の働き)、Forms・F-GUIDE(文法)と要素ごとに解説と例を提示、タスクの目的、場面、状況に応じて活用できるようにしている。 ○中学校との接続を円滑にするために、中学までの復習と高校への橋渡しをねらいとする Introduction というページを設けている。
21	いっずな書店	論 I 231-903	be English Logic and Expression I Smart New Edition	○各レッスンのテーマは身近なものから、「生活環境」「社会問題」といった高校生の興味関心に訴える深いものまで幅広い話題を選び、積極的にコミュニケーションを図る態度を育成できるように配慮している。 ○コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて外国語で情報や考えの要点や、話し手や書き手の意図などを的確に理解して、適切に表現したり伝え合ったりする力を養うため、各レッスン中に Tips for Better CommunicationやLogical Thinkingなどの解説を掲載している。 ○中学校との接続を円滑にするために、中学までの復習と高校への橋渡しをねらいとする Introduction というページを設けている。

教科書研究報告書

教科 科目	外国語 論理・表現Ⅱ
----------	---------------

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	論Ⅱ 701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅱ	○「やり取り」「発表」「書くこと」の3領域のバランスに配慮して、全体で20のLessonを2つのUnitに分けて構成している。 ○Lessonの内容に関連するQ&Aや語彙に関連する活動などに、クラス全体、ペア、グループで取り組むことで、Lessonの内容への興味、関心を高められるようにしている。 ○LessonのModelに取り組む前にまず英語での発信に、ペアやグループなどで取り組むことで、みずからの英語力の現状を把握し、コミュニケーションへの関心意欲を喚起できるようにしている。
2	開隆堂出版	論Ⅱ 702	Amity English Logic and Expression Ⅱ	○全レッスンが見開き2ページで完結しているため、その課でのゴールが見えやすくなるようになっている。 ○リスニングと本文対話(DIALOG)については、二次元コード読み取り先で視聴することができる。 ○数レッスンごとに、それまでに学んだ文法を用いて自己表現をする「Action!」というコーナーを設けている。 ○教科書はA4判で大きめに設定し、誰でも負担感なく取り組めるよう、どのコーナーにも基本的に書き込みスペースを広めに設けている。
3	開隆堂出版	論Ⅱ 703	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ	○本文対話(Model Dialog)、文法事項・文構造に関する基本例文(Focus)、対話例や発表例(Main Activity)については、二次元コード読み取り先で視聴することができる。 ○各レッスンでは、簡単な英語を用いた写真の内容説明と基本的な学習事項の復習という2つの活動のあとに、すぐ本文対話(Model Dialog)を読ませること、文法をまず場面で理解できるようにしている。 ○レッスンの練習問題(Exercises)の最後には、図表やイラストの内容を踏まえて考える問題を設けている。
4	三省堂	論Ⅱ 704	CROWN Logic and Expression Ⅱ	○テーマは、人間としての生き方、芸術、日本文化、科学、人物、環境問題、社会問題、外国文化、スポーツ、教育など多様な内容となっている。 ○「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを基本としている。 ○言語活動は、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」必然性を重視し、「言語の使用場面」を具体的に提示すると共に、この3つの領域の言語活動及び複数の領域を結びつけた統合的な関連が図れるように、各LessonのExperienceの対話文や各Projectのスピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート、ライティングなど、形式を工夫している。
5	三省堂	論Ⅱ 705	MY WAY Logic and Expression Ⅱ	○テーマは、人間としての生き方、芸術、日本文化、科学、人物、環境問題、社会問題、外国文化、スポーツ、教育など多様な内容となっている。 ○「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを基本としている。 ○各Basic Skillsでは、エッセイ・ライティング、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの活動において、それぞれの活動の特徴を理解すると同時に、実際の場面を想定し、各LESSONのLet's Talk、Let's Speak、Let's Write、Special Activityなどを使って練習ができるように構成を工夫している。
6	三省堂	論Ⅱ 706	VISTA Logic and Expression Ⅱ	○テーマは、人間としての生き方、芸術、日本文化、科学、人物、環境問題、社会問題、外国文化、スポーツ、教育など多様な内容となっている。 ○「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション、ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを基本としている。 ○各Activity Lessonでは、「ライティング」「スピーチ」「プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」の活動において、それぞれの活動の特徴を理解すると同時に、実際の場面を想定し、Your Turn! や Try!などを使って練習ができるように構成を工夫している。
7	大修館書店	論Ⅱ 707	Genius English Logic and Expression Ⅱ	○日常のおよび社会的な話題やテーマについて自分の考えや意見を話し合う、発表する、書くなどの活動を充実させている。 ○スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート活動の際に使える表現をまとめている。また、QRコードから利用できる音声も用意している。 ○Functional Languageでは会話の際に便利な機能表現をまとめている。 二次元コード(以下、QRコード)から音声などの関連教材を利用できるようにすることで、主体的・自律的な学習が可能になるよう工夫している。
8	啓林館	論Ⅱ 708	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace	○Expressing や Activity では、例えば、トピックに関する自分の意見を論理的に書いて生徒同士で意見を交換したり、議論を聞き取って要約を書かせたりするなどの機会を設けるなどして、「聞くこと・読むこと」と「話すこと・書くこと」が有機的につながる工夫をこらしている。 ○Expressing では、Logic Focus の論理パターンを用いて、つながりを表す語句やパラグラフ構成、プレゼンテーションの構成などが学べるような流れを示している。 ○聞く、話す(やり取り・発表)、書く活動に加え、プレゼンテーションやディベート等を効果的に学習させる内容である。

教科	外国語
科目	論理・表現Ⅱ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	啓林館	論Ⅱ 709	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Hope	○即興で行う活動とともに図や表を分析して書かせたり話し合わせる機会を設けている。 ○Expressing や Activity では、例えば、トピックに関する自分の意見を論理的に書いて生徒同士で意見を交換したり、議論を聞き取って要約を書かせたりするなどの機会を設けるなどして、「聞くこと・読むこと」と「話すこと・書くこと」が有機的につながる工夫をこらしている。 ○Expressing では、Logic Focus の論理パターンを用いて、つながりを表す語句やパラグラフ構成、プレゼンテーションの構成などが学べるような流れを示している。 ○4技能のバランスが良く、様々な活動を行う上で効果的に情報が掲載されている。
10	数研出版	論Ⅱ 710	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Advanced	○トピック別の章立てで、目的や場面に応じたさまざまな表現を身につけて、「話す」「書く」という表現活動につなげることができる構成になっている。 ○Part 1, Part 2 では、「話す」活動を中心とした“Let’s speak about…”を見開きの2ページで、「書く」活動を中心とした“Let’s write about…”を2ページで扱い、それぞれに設定している目標(Goal)に向かって段階的に力をつけることができる構成になっている。 ○スピーチ・プレゼンテーション・ディベート・ディスカッションの進め方など、比較的高度な言語活動についてもわかりやすい例とともに解説している。
11	数研出版	論Ⅱ 711	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅱ Standard	○さまざまな形式の文章(メール、テキストメッセージ、ブログ、レビュー、スピーチ原稿、レポートなど)をモデル文として用意している。 ○モデル文を参考にして、学習した表現を用いて、自分の考えや情報について表現する活動が設定されている。(50～70 語程度のまとまった文章を書く活動) ○各課のトピックに関する論題について自分の意見を表現する活動が用意されている。
12	数研出版	論Ⅱ 712	BIG DIPPER English Logic and Expression Ⅱ	○見開き2ページの小ユニットで1レッスンが完結するのでテンポよく学習を進めることができる。 ○各課で学習すべきポイントを含むモデル文に、リスニング問題・音読練習・簡単な解説を加え、確認のための練習問題[実際の活用を意識した、図絵の内容を思考・判断し、表現する問題]を設けている。 ○まとまった文章内容を自分で表現することを目標に、「リスニング問題→キーワードの書き取り→図絵を参考にしたりリテリング」を行い、当該の課で学習した内容をふまえて文章を書き、それを軸にして学習者間で対話練習を行う構成となっている。
13	増進堂	論Ⅱ 713	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅱ	○生徒が様々な話題について学ぶことができるように、バランスよく話題の選択をするため、身近な日常生活から学校、地域・社会、世界というように扱う範囲を広げるように配慮している。 ○全体の構成としては、Part 1～4 では、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートのそれぞれの活動に加えて簡単なライティング活動も行い、Part 5～6 ではエッセイや創造的な英文を書く活動をするというように、主に活動内容の観点からパートを分けている。 ○コミュニケーションをする必然性のある状況設定をし、生徒の学習への動機付けを高めるような活動を用意している。
14	桐原書店	論Ⅱ 714	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅱ	○コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、情報や相手の考えなどを的確に理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養うために、各課のトピックに関連した特定の場面・状況を設定し、明確な目的をもってやり取りができるタスク活動を豊富に用意している。 ○生徒が文法の規則を理解するだけでなく、それらをコミュニケーションの側面から捉えられるように、文法学習の前に、当該文法を使うに相応しい場面・状況を経験できる言語活動を行う構成としている。 ○生徒が言語活動に主体的・自律的に取り組むことができるよう、活動後に振り返りの機会を設けるとともに、自己評価や自己改善に活用できる評価ルーブリックを用意している。
15	いづな書店	論Ⅱ 715	Harmony English Logic and Expression Ⅱ	○各レッスンは、「①導入→②基礎定着→③発展」の3ステップ(4頁)の構成となっている。 ○各レッスンのテーマには、「最近の出来事」「食べ物」といった身近なものから、「バリアフリー」「社会問題」といった高校生の興味関心に訴える深いものまで幅広い話題が取り上げられている。 ○レッスンごとの学習到達目標、Zone ごとの学習到達目標をそれぞれ提示することで、学習者に英語で表現する意欲と主体性を持たせることができる構成となっている。
16	いづな書店	論Ⅱ 716	be English Logic and Expression Ⅱ Clear	○レッスンごとの学習到達目標、Zone ごとの学習到達目標をそれぞれ提示し、英語で表現する意欲と主体性を持たせられるように工夫されている。 ○各課のゴールとなる4ページ目を Active Learning と題し、与えられたテーマについて主体的に考えたり調べたりしたうえで、自己発信を行う場としている。 ○異文化コミュニケーションを行う際の留意点を解説するコラムページを設定してある。
17	いづな書店	論Ⅱ 717	be English Logic and Expression Ⅱ Smart	○話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの3つの領域別に設定された目標が実現できるよう、レッスンごとにテーマを設け、そのテーマで自分のことを表現するさまざまなタスクを配置し、英語の表現力を育成できるよう配慮されている。 ○「スピーチをしてみよう!」「プレゼンテーションをしてみよう!」「ディベートをしてみよう!」「ディスカッションをしてみよう!」など発信活動が充実している。 ○異文化コミュニケーションを行う際の留意点を解説するコラムページを設定してある。

教科書研究報告書

教科	外国語
科目	論理・表現Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	論Ⅲ 701	NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅲ	○「やり取り」「発表」「書くこと」の各領域において「表現する」際の注意事項を実例でわかりやすく示すことで、I, IIで学んできたことを見つめなおし、効果的な表現活動を行えるように構成している。 ○LessonのModelに取り組む前に、まず英語での発信に、ペアやグループなどで取り組むことで、みずからの英語力の現状を把握し、コミュニケーションやModelの内容への関心、意欲を喚起できるようにしている。 ○スクリプト・日本語訳例を提示し日本語と英語の対応を見るだけでなく、音読や書き取りなどにも利用できるように付録の扉に活用ガイドを付し、さまざまな活用のヒントになるように工夫している。
2	開隆堂出版	論Ⅲ 702	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅲ	○Part1の全レッスンが、これまでの学習内容の復習を兼ねた導入で始まり、言語の働きの基本から応用的な学習、それらの活用までをスムーズに展開でき、無理なく表現力を育成し習得できる構成になっている。 ○Part2の各レッスンでは、それぞれ「パラグラフ・ライティング」「プレゼンテーション」「ディスカッション」「ディベート」という言語活動について取り上げており、実践的な発信力を身につけることができる。 ○Part1の本文対話、言語の働きに関する基本例文、対話例や発表例、Part2のモデル文や資料の一部については、二次元コード読み取り先で視聴することができる。
3	三省堂	論Ⅲ 703	CROWN Logic and Expression Ⅲ	○テーマは、言語、社会問題、科学、芸術、教育、環境問題、人間としての生き方など多様な内容にしている。なお、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを基本としている。 ○「文構造」は表現活動に活用することを基本として精選し、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」上で必要と思われる基本的な事項であるとともに、より運用度が高いものを扱っている。 ○巻末に「実践ガイド」「基本例文集」「音声スクリプト:Consolidation」「手紙やEメールに使われる表現」を設け、学習上の配慮としている。
4	三省堂	論Ⅲ 704	MY WAY Logic and Expression Ⅲ	○テーマは、身近な話題、学校生活、芸術、日本文化、外国文化、科学技術、健康、環境問題、社会問題など多様な内容にしている。なお、「話す[やり取り]」「話す[発表]」「書く」ための形式は、会話、スピーチ、プレゼンテーション ディベート、ディスカッション、また発表のための原稿作成などを基本としている。 ○「文構造」「文法事項」の知識の確認、習得については「論理・表現I・II」での既習事項の学習から始め、「論理・表現Ⅲ」の学習へと負担なく移行ができるように配慮している。 ○巻末に「Try It Out! 表現集」の他、「グラフを使うときの表現」「数字の読み方と数の表現」、表3に「AREAで論理的に意見を伝えよう」を設け、学習上の配慮としている。
5	大修館書店	論Ⅲ 705	Genius English Logic and Expression Ⅲ	○話したこと、書いたことを見直し、さらによくすることができるよう、活動の手順や付録の内容に配慮している。 ○聞き手・読み手を説得する考えや意見、主張を述べることができるよう、データに基づき意見を述べる練習をするセクションを設けたり、メインの言語活動で論理の構成や展開への注意を促すなどの工夫を施している。 ○二次元コードから音声などの関連教材を利用できるようにすることで、主体的・自律的な学習が可能になるよう工夫している。
6	啓林館	論Ⅲ 706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ	○INPUT では多様なメディアを用いた資料の活用や様々な場面や状況に触れさせることで、英語をより身近に感じさせる工夫を凝らしている。 ○OUTPUT では INPUT の情報を分析して、話し合ったり書いたりすることで、自分の考えや意見、主張などを引き出せる構成を意識している。 ○Activate では日常的、社会的な場面で実際に起こり得る状況を想定し、「話す(やり取り)」「話す(発表)」「書く」の活動をバランスよく実践できるように配置している。
7	数研出版	論Ⅲ 707	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Advanced	○社会生活でよく見られる5つの形式(「メールを書く」「意見を述べる」「イラストを説明する」「申込書・応募書類を作る」「要点を整理する」)に沿った配列にしている。 ○英語を通じて積極的にコミュニケーションを図る態度を育成するため、指示文には英語を用いている。また、表現活動を行いやすいように、適宜支援を与えている。 ○多様な観点からの考察や表現上の工夫がなされるように、学習者間の相互交流を意識した言語活動を設け、学習者が主体的・自律的に授業に参加することができるように配慮している。
8	数研出版	論Ⅲ 708	EARTHRISE English Logic and Expression Ⅲ Standard	○トピック別の章立てで、目的や場面に応じたさまざまな表現を身につけて、「話す」「書く」という表現活動につなげることができる構成になっている。 ○英語を通じて積極的にコミュニケーションを図る態度を育成するため、問題演習の指示文は英語を用いている。また、表現活動を行いやすいように、モデルとなる会話文やパラグラフなど、適宜支援を与えるようにしている。 ○さまざまな場面や状況を設定することで、多様な観点や立場からの考えや意見を引き出し、学習者が主体的・自律的に授業に参加することができるよう配慮している。

教科	外国語
科目	論理・表現Ⅲ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	増進堂	論Ⅲ 709	MAINSTREAM English Logic and Expression Ⅲ	○生徒が様々な話題について学ぶことができるように、バランスよく話題の選択をするため、第1レッスンでは身近な日常生活、第2、第3レッスンでは学校、地域・社会、世界といったより範囲が広く、複雑な話題が扱われるよう配慮している。 ○全体の構成としては、Part 1～4 では、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベートの活動を、Part 5～6 ではエッセイや創造的な英文を書く活動をするというように、主に活動内容の観点からパートを分けている。 ○コミュニケーションをする必然性のある状況設定をし、生徒の学習への動機付けを高めるような活動を用意している。
10	桐原書店	論Ⅲ 710	FACTBOOK English Logic and Expression Ⅲ	○コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、情報や相手の考えなどを的確に理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養うために、各課のトピックに関連した特定の場面・状況を設定し、明確な目的をもってやり取りができるタスク活動を豊富に用意している。 ○巻頭にパラグラフライティングについて解説するページを設けており、Main Unit で学習するさまざまなパラグラフの展開方法を俯瞰できるようにしている。また、巻末には複数のパラグラフから成るエッセイの書き方や、証拠資料の探し方についての解説を掲載している。 ○生徒が自身のライティングやスピーキングを分析的に評価できるように、巻末に評価ルーブリックを掲載している。また、ペアでやり取りを行う際に参照できる表現集(Communication Strategies)を巻末に掲載している。
11	いізな書店	論Ⅲ 711	Harmony English Logic and Expression Ⅲ	○各レッスンは、「1導入→2活動→3発展」の3ステップの構成で、レッスンのゴールとなる「3発展」のステップでは、Share と Write の活動を通して、情報や考え、気持ち、意見や主張、問題の解決策などについて、聞き手・読み手を説得する力を養うことに主眼をおいている。 ○各レッスンのテーマには、「街づくり」「好きなことや得意なこと」といった日常的な話題から、「環境問題」「世界経済」といった高校生の興味・関心に訴える社会的な話題まで幅広いテーマを選び、論理・表現Ⅰ、Ⅱよりも幅広い話題について伝える力を養えるように配慮している。 ○レッスンごとの学習到達目標、Zone ごとの学習到達目標をそれぞれ提示することで、学習者に英語で表現する意欲と主体性を持たせることができる構成となっている。
12	いізな書店	論Ⅲ 712	be English Logic and Expression Ⅲ Clear	○各レッスンでは課ごとのテーマに関連した複数の資料を活用しながら、情報や考え、気持ちなどを論理的に伝えるためのさまざまな TASK を設けている。話す(やり取り・発表)活動、書く活動をバランスよく、また有機的に組み合わせ配置している。 ○各課のゴールとなる最終ページを Active Learning と題し、与えられたテーマについて主体的に考えたり調べたりしたうえで、自己発信を行う場としている。 ○各レッスンの Start-Up のパラグラフと会話、Interactions の Context for Learning は、音声と二次元コードで提供し、学習者が自由に再生して発音や聞き取りの学習を行えるようにしている。
13	いізな書店	論Ⅲ 713	be English Logic and Expression Ⅲ Smart	○各課のゴールとなる最終ページを Active Learning と題し、与えられたテーマについて主体的に考えたり調べたりしたうえで、自己発信を行う場としている。また、Peer Review として、ペアやグループでお互いの活動や英文を評価したりチェックしたりする場を設けている。 ○各レッスンのテーマに関連した複数の資料を活用しながら、情報や考え、気持ちなどを論理的に伝えるための、さまざまなタスクを配置し、英語の表現力を育成できるよう設計している。 ○英語による授業で活用できるように、前見返しに「ペアワークのための英語表現」「グループワークのための英語表現」を整理して掲載している。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	家庭
科目	家庭基礎

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	家基 002-901	家庭基礎 自立・共生・創造	○自分や家族の生活に関心を持ち、家庭生活の現実認識をして見直すところから始められるように、各章の導入は、自分の生活を見直すところから入る構成にしている。また、実践的な活動を促すために、各見開きに「TRY」を設け、調べたり、学習を深めたり、実践に結びつけたりすることができるようにしている。 ○生徒一人一人が学習したことを生活の中で実践し、より充実した生活を送ることができるように「ホームプロジェクト・学校家庭クラブ活動」の内容を充実させている。 ○全世界的な取り組みが求められる環境問題に対応するため、消費者としてのあり方を9章で示すとともに、持続可能な生活を営むという視点で10章を独立させて構成している。 ○情報機器やICT活用への対応として、ICT機器の活用を促す活動を配置したり、内容に関わる無料のデジタルコンテンツを豊富に用意している。
2	教育図書	家基 006-901	ウェルビーイング につなぐ 家庭基礎	○「Well-being(ウェルビーイング(身体的・精神的・社会的によい状態)の実現)」をメインコンセプトとし、家族・家庭及び福祉に関するA編、衣食住にまつわるB編、消費生活・経済計画・環境にかかわるC編からなる3編と、生活設計、ホームプロジェクト・学校家庭クラブ活動、食品成分表で構成している。 ○A編の前とC編の後の章に生活設計の章を置き、一冊を通して生活設計について意識しながら家庭科を学習できるようにしている。 ○各単元の導入部に設けた3つの「STEP」と、各単元末に設けた「ふり返ろう」コーナーで、「体系的な学び」ができるようにするとともに、実習解説、アクティブ・ラーニングができるワーク、デジタルコンテンツの活用などによる「実践的な学び」ができるコーナーやページを設けている。 ○簡潔で読みやすいタイトルや文章、親しみやすいキャラクターとそのセリフ、イラストやグラフなどの図版の多用、データを視覚的に表現したインフォグラフィックなどを豊富に掲載し、高校生の興味・関心を引き出すように工夫している。
3	教育図書	家基 006-902	家庭基礎 つながる暮らし 共に創る未来 新訂版	○「しっかり学べて、教えやすく、思考が深まる教科書」をコンセプトに、家族・家庭及び福祉に関するA編、衣食住にまつわるB編、消費生活・環境にかかわるC編と、ホームプロジェクト・学校家庭クラブ活動のD編からなる計4編で構成されている。全編を通してこれからの人生について、考え、生活設計ができるようになっている。 ○学習前に興味・関心を高めるだけでなく、社会背景と家庭科の学習を関連づけて考えられるように、各章の扉頁に、その章にかかわる「昔(1960年前後)と今の日本」を比較できる写真とその解説を設けている。 ○単元の導入に、イラストを見ながら自分の考えに近いものを選ぶ「Check」を、単元末に「Check」に対して自分の考えが変わったかどうかをふり返る「Review」を設けて、学習する前と後で、学習を通して自分の考えや知識の変化を確認できる構成になっている。 ○自然や環境の未来を考え、持続可能な社会をつくる必要性を学び、積極的ににかかわっていけるように、SDGs特集を口絵に設け、各領域の扉でも家庭科とSDGsのかかわりを掲載している。
4	教育図書	家基 006-903	Survive!! 高等学校 家庭基礎【改訂版】	○各内容の導入に掲載されている「4コママンガ」には、教科書のキャラクターである「ハジメ」「ミホ」の人生のさまざまな場面(高校生～100歳)が描かれており、キャラクターたちが遭遇するさまざまな課題について一緒に考えることで、学習内容を「自分ごと」として捉え、興味を持って学習に取り組むことができるよう工夫している。 ○高校生が「やってみよう!」「つくってみよう!」「だれかに話したい!」と思えるように、魅力的で取り組みや実習題材を厳選して掲載している。章末の実習コーナー「TRY」では、見開きを大きく使い、小中学校の学習とは一味違った取り組みができるように工夫している。 ○「グローバル」「サステナビリティ」について、各章ごとに国際社会とのつながりや持続可能な社会について考えるためのコラムを掲載している。 ○学習内容を身近に感じられるように、高校生の活動事例を各所に掲載している。
5	実教出版	家基 007-901	新家庭基礎 気づく力 築く未来	○生活の場からの「気づき」を大切に、その「気づき」から課題を発見し、今の生活、将来の生活を「自立」して「築いていく」力をつけることを基本においた構成になっている。 ○日々の生活は家庭科で学ぶすべての分野が交錯して成り立っていることを踏まえ、「Cross Activity」を設け、分野を限定しない実践活動が行えるようにしている。 ○随所にColumnを設け、本文とかかわる事例や現代的な話題をとりあげ、より学習が深められるようにしている。また、各節末にCheckと章末問題を設け、より学習の定着が図れるようにしている。 ○各所に配置した二次元コードから、学習の理解を深めるために役立つ動画・シミュレーションにアクセスできるほか、学習に関連したWebサイトへのリンクも掲載している。
6	実教出版	家基 007-902	新Agenda 家庭基礎	○生活を中心とした家庭科の基本的学習要素を掲載した上で、さらに時事的・社会的な問題を取り上げている。 ○全章を通じて持続可能性や環境問題などSDGsの視点を取り上げるとともに、人権を前提とした家族や個人のあり方の多様性にも配慮した内容となっている。 ○各テーマを2または4ページのテーマ形式とし、各テーマの冒頭には学習の動機づけとなるような資料や図表(データ)を扱い、各テーマの課題を明確に示している。 ○問題解決型学習などに活用できる題材「Today's Topic」、「Column」、「アプローチ」、「確認」、「明日へつなぐ視点」、「インタビュー」、「章末アプローチ」などを豊富に設け、学習が深められるようにしている。

教科	家庭
科目	家庭基礎

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
7	実教出版	家基 007-903	新図説家庭基礎	○原則見開き2ページ展開とし、各節に学習のねらいを示すことにより、生徒が学習内容に対する興味関心を持ち、要点を施核に把握できるように配慮している。 ○学習の前後の変化を見つめなおすことができるように章扉を設けるとともに、教科書で学習する内容に関連する設問を用意し、それぞれに学習前後での自己評価を明記する欄を設けている。 ○各章に「ズームアップ」を設け、子どもや高齢者とのコミュニケーション能力を高め、積極的にかかわることができるよう、具体的で充実した記述を掲載している。また、防災・減災・災害時の対応、文化、自立を促すために有用な法律や成年年齢に関することがらなど、これからの時代を生きる生徒にとって重要だと思われる内容を扱っている。 ○図や写真など豊富な資料を掲載し、デザインのビジュアル化をはかり、楽しく学習できるように工夫している。
8	開隆堂	家基 009-901	家庭基礎 明日の生活を築く	○写真・イラストの取り上げ方では、男女の平等、高齢者や障がいのある人、外国籍の人などに配慮し、生徒の「共生」「人権」の意識が培われるように工夫をしている。 ○各章では、それぞれの学習内容に関連する分野で職業に就いている方のメッセージを掲載することで、キャリア教育の充実を図っている。 ○各節の導入では、高校生がスムーズに授業に入れるように自分事として対応できる実生活につながる発問を設け、学習内容に取り組めるように工夫している。 ○「ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動」では、学習した知識や技術を生かして、自ら課題を見出し、家庭や地域での生活を改善・充実しようとする積極的な態度が育成できるように、課題解決の道筋や実践例をヒントとして示している。
9	大修館書店	家基 050-901	Creative Living 『家庭基礎』で 生活をつくろう 改訂版	○左側に本文、右側に図表等の資料を掲載し、学習しやすい紙面構成となっている。 ○「ライフプラン」「生活マネジメント」と学習をリンクさせ、ライフプランの立案を通して学習のまとめができるようにしている。各章末で学習後に記録を書きため、それをもとに、学習の総まとめとして生涯を通したライフプランを立てる課題に取り組み、学習を総括できるようにしている。 ○各学習とSDGsを関連づけられるように、右ページにSDGsアイコンを配し、学習と関連するものを色づけすることで、生活や学習が世界的な課題の解決とつながっていることを意識できるようにしている。 ○各章末に設定した実践課題「SKILL UP」は、学習で獲得した知識・技能を応用して解決する課題を設定し、実生活での応用力を試すことができるようにしている。
10	大修館書店	家基 050-902	New Creative Living 『家庭基礎』で 生活をつくろう	○左側に本文、右側に図表等の資料を掲載し、学習しやすい紙面構成となっている。 ○「ライフプラン」「生活マネジメント」と学習をリンクさせ、ライフプランの立案を通して学習のまとめができるようにしている。各章末で学習後に記録を書きため、それをもとに、学習の総まとめとして生涯を通したライフプランを立てる課題に取り組み、学習を総括できるようにしている。 ○各学習とSDGsを関連づけられるように、右ページにSDGsアイコンを配し、学習と関連するものを色づけすることで、生活や学習が世界的な課題の解決とつながっていることを意識できるようにしている。 ○各章末に設定した実践課題「SKILL UP」は、学習で獲得した知識・技能を応用して解決する課題を設定し、実生活での応用力を試すことができるようにしている。
11	大修館書店	家基 050-903	家庭基礎 生活をともにつくる	○学習のはじめに自分の学習計画が立てられるよう、大項目の下に「学習ポイント」を示している。 ○「ライフプラン」「生活マネジメント」と学習をリンクさせ、ライフプランの立案を通して学習のまとめができるようにしている。各章末で学習後に記録を書きため、それをもとに、学習の総まとめとして生涯を通したライフプランを立てる課題に取り組み、学習を総括できるようにしている。 ○各学習とSDGsを関連づけられるように、右ページにSDGsアイコンを配し、学習と関連するものを色づけすることで、生活や学習が世界的な課題の解決とつながっていることを意識できるようにしている。 ○章やとびらでは、学習分野に関連する仕事や活動する人のインタビューや、生徒が人生や仕事について考える参考になる特集を掲載している。また、キャリアについて具体的に考えられるようにしている。
12	第一学習社	家基 183-901	高等学校 改訂版 家庭基礎 持続可能な 未来をつくる	○学習しやすいよう1テーマを見開き2ページでまとめ、タイトル横に「学習ポイント」、右ページ下に「振り返ろう」を置き、学習内容の定着を図れるように構成している。 ○「Enjoy 家庭科！」では、生活のなかから課題を見出し、解決策を構想し、実践し、評価・改善する「課題解決型」の学習方法を示している。また、「Skill Up 家庭科！」では、学びに役立つ手法も紹介している。 ○実習や実験・体験だけでなく、授業の導入などに短時間で取り組める「Try」を豊富に取り入れ、自分の考えをまとめたり、グループで発表や話し合いに取り組んだりすることで、主体的・対話的な学びをバランスよく取り入れることができるように工夫している。 ○1分程度で実習内容の概要をつかめる「動画」を用意し、興味・関心を喚起するように工夫している。調理実習では食物アレルギーに配慮した補足資料を掲載している。
13	第一学習社	家基 710	高等学校 家庭基礎 持続可能な 未来をつくる	○SDGsの17の目標、家庭科とSDGsの関連を紹介する項目を設けている。 ○随所にある「トライ」や「COLUMN」は主体的・対話的な活動の題材となり、幅広い生徒の学習意欲を高めることができる。 ○平易な表現で生徒が興味を持ちやすい内容となっている。 ○巻末資料として、「食品成分表」や「暮らしとかわる法律」の記載がある。また、写真や図、グラフなどの資料が充実しており、教科書だけで効果的に学習できる。

教科書研究報告書

教科	家庭
科目	家庭総合

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	家総 002-901	家庭総合 自立・共生・創造	○自分や家族の生活に関心を持ち、家庭生活の現実認識をして見直すところから始められるように、各章の導入は、自分の生活を見直すところから入る構成になっている。また、実践的な活動を促すために、各見開きに「TRY」を設け、調べたり、学習を深めたり、実践に結びつけたりすることができるようにしている。 ○生徒一人一人が学習したことを生活の中で実践し、より充実した生活を送ることができるように「ホームプロジェクト・学校家庭クラブ活動」の内容を充実させている。 ○自分の人生を創造するうえで、目標を持って、キャリアを積み重ねることの重要性に気付かせるため、生活設計の内容を1勝と11章に分け、家庭科の学習の始めと終わりに学べるようにしている。 ○情報機器やICT活用への対応として、ICT機器の活用を促す活動を配置したり、内容に関わる無料のデジタルコンテンツを豊富に用意している。
2	教育図書	家総 006-901	ウェルビーイング につながる 家庭総合	○「Well-being(ウェルビーイング(身体的・精神的・社会的によい状態)の実現)」をメインコンセプトとし、家族・家庭及び福祉に関するA編、衣食住にまつわるB編、消費生活・経済計画・環境にかかわるC編からなる3編と、生活設計、ホームプロジェクト・学校家庭クラブ活動、食品成分表で構成している。 ○A編の前とC編の後の章に生活設計の章を置き、一冊を通して生活設計について意識しながら家庭科を学習できるようにしている。 ○各単元の導入部に設けた3つの「STEP」と、各単元末に設けた「ふり返ろう」コーナーで、「体系的な学び」ができるようにするとともに、実習解説、アクティブ・ラーニングができるワーク、デジタルコンテンツの活用などによる「実践的な学び」ができるコーナーやページを設けている。 ○家庭科とSDGsのかかわり、小学校と中学校の家庭科で学んだキーワードや他教科とのつながり、食・衣・住における伝統的な日本なども掲載している。
3	実教出版	家総 007-901	新家庭総合	○生活の場からの「気づき」を大切に、その「気づき」から課題を発見し、今の生活、将来の生活を「自立」して「築いていく」力をつけることを基本においた構成になっている。 ○実践活動においては、節の導入「start Activity」、本文中に「Activity」、節末の「Check」、章末の「実践コーナー」を設け、「気づく」「実践する」「検証する」という学びが確立できるようにしている。 ○SDGsについては、家庭科とのかかわりを理解できるような内容を冒頭に掲載し、関連する項目については、それぞれの章の該当箇所にマークや説明を設けている。 ○各所に配置した二次元コードから、学習の理解を深めるために役立つ動画・シミュレーションにアクセスできるほか、学習に関連したWebサイトへのリンクも掲載している。
4	開隆堂	家総 009-901	家庭総合 明日の生活を築く	○写真・イラストの取り上げ方では、男女の平等、高齢者や障がいのある人、外国籍の人などに配慮し、生徒の「共生」「人権」の意識が培われるように工夫をしている。 ○各節の導入では、高校生がスムーズに授業に入れるように自分事として対応できる実生活につながる発問を設け、学習内容に取り組めるように工夫している。 ○必要な箇所に「話し合ってみよう」「考えてみよう」などの課題や「参考」、「キャリア」(職業人のメッセージ)、ホームプロジェクトや学校家庭クラブ活動につなげるための参考資料「高校生の取り組み」などの囲みを設定して、生活事象を科学的にとらえ、現代社会のさまざまな課題を意識し、考えながら学習、実践できるように工夫している。 ○人間の生活と福祉のかかわりの意識化では、地域の中で、高校生も生活の主体として、積極的にコミュニティにかかわっていけるように、地域で行われている取り組みの事例を多数掲載している。
5	大修館	家総 050-901	Creative Living 『家庭総合』で 生活をつくらう 改訂版	○左側に本文、右側に図表等の資料を掲載し、学習しやすい紙面構成となっている。 ○「ライフプラン」「生活マネジメント」と学習をリンクさせ、ライフプランの立案を通して学習のまとめができるようにしている。各章末で学習後に記録を書きため、それをもとに、学習の総まとめとして生涯を通したライフプランを立てる課題に取り組み、学習を総括できるようにしている。 ○各学習とSDGsを関連づけられるように、右ページにSDGsアイコンを配し、学習と関連するものを色づけすることで、生活や学習が世界的な課題の解決とつながっていることを意識できるようにしている。 ○金融教育の充実をはかり、生涯を通して確かな生活を築くために必要な経済計画について、資産形成と投資を軸に多面的・具体的に取上げたページを設けている。
6	第一学習社	家総 183-901	高等学校 改訂版 家庭総合 持続可能な 未来をつくる	○学習しやすいよう1テーマを見開き2ページでまとめ、タイトル横に「学習ポイント」、右ページ下に「ふり返ろう」を置き、学習内容の定着を図るように構成している。 ○持続可能な未来をつくるために、世界中の多様な人々が自分らしく暮らせる社会、誰も置き去りにしない世界を目指し、SDGsの17の目標については、本文中の関連箇所マークを付し、意識しながら学べるように工夫している。 ○1分程度で実習内容の概要をつかめる「動画」を用意し、興味・関心を喚起するように工夫している。調理実習では食物アレルギーに配慮した補足資料を掲載している。 ○家庭科の学びを実践で活かす「クロスカリキュラム」では、分野の枠を越えて取り組める実践例を取り上げている。教科の最後には、家庭科の全分野を学んだ高校生として、家庭や地域に貢献する際の参考となるよう、「減災・防災ハンドブック」を掲載している。
7	第一学習社	家総 706	高等学校 家庭総合 持続可能な 未来を作る	○学習意欲をもたせるために、各見開きページの学びのキーワードを、奇数ページ下の欄外に整理し、ポイントを明確にしている。 ○随所にある「トライ」や「COLUMN」は主体的・対話的な活動の題材となり、生徒の学習意欲を高めることができる。 ○食品ロスやエシカルファッションなど持続可能な未来を作るためのヒントとなる記述・資料が充実している。

教科書研究報告書

教科	家庭
科目	家庭(専門)

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	実教出版	家庭 704	生活産業情報	○図表や写真を豊富に掲載することで、学習内容の理解を助ける配慮がなされている。また、かこみや課題学習が随所に配置されており、学習内容を深めたり、授業内容に変化をつけることができる。 ○各章は授業実態を踏まえたページ配分となっており、授業時数との関係で不足がない。また、前半は座学中心の学習、後半は実技中心の学習となっており、メリハリがある。 ○巻頭資料では情報モラルについて具体例を通じてわかりやすく解説している。また、さらに情報技術が生活産業にどのように利用されているのかを最新の事例を紹介している。
2	教育図書	家庭 706	保育基礎 ようこそ、 ともに育ち合う 保育の世界へ	○生徒が、漫画内で高校生が取り組む保育実習の内容を追体験し、子どもや保育の魅力を感じ取り、自身の将来の職業についても考えられるように工夫している。 ○乳幼児食の調理、子どものための被服制作、保育実習、保育技術検定など、生徒が実践的な保育の技術を身につけられるような内容を多く掲載している。 ○全体的に、子どもの発達や保育、文化について体系的に理解できるよう整理された内容になっており、分量も適切である。また、学習を通して、子どもの可愛らしさや、子どもにかかわる職業の楽しさ、やりがいを感じ取ることができるように配慮されている。
3	実教出版	家庭 707	保育基礎	○基礎的な知識と実践的内容をていねいに扱い、平易に記述されている。また、図や写真などの資料のほか、具体的な事例や保育に関わる近年的な話題などの囲みで学習を深める工夫がされている。 ○子どもの文化(遊びや表現活動)や生活の養護(食事や健康管理など)など、保育に関わる技能の習得のための実習題材が充実している。 ○QRを適宜配置し、授業や自学習でのICT活用などに配慮した教材コンテンツの用意がある。
4	実教出版	家庭 705	ファッション 造形基礎	○図表や写真を豊富に掲載することで、学習内容の理解を助ける配慮がなされている。また、かこみや課題学習が随所に配置されており、学習内容を深めたり、授業内容に変化をつけることができる。 ○特集ページでは、衣服に関わる様々な内容を取り上げているため、興味・関心を喚起させることができる。また、巻頭、巻末資料では、被服に関わる資料が大きく掲載されており、学びの幅を広げることができる。 ○QRを利用した外部リンク提供があるため、衣服に携わる様々な職業を知ることができる。
5	教育図書	家庭 702	フードデザイン Food Changes LIFE	○SDGsへの配慮として、食生活と環境との関わりを示す内容を多く扱っており、災害時の調理など時代の学びに対応している。 ○教科書各所に二次元コードを配置し、教科書の記述内容を補う動画や調理手順を確認できるデジタルレシピ(スライドショー)などを見ることができる。 ○全体的に、栄養や調理に関する知識が定着するよう配慮された内容になっており、分量も適切である。また、調理実習題材の選定はバランスが良く適切であり、作りやすさにも配慮されている。
6	実教出版	家庭 703	フードデザイン	○図表や写真を豊富に掲載することで、学習内容の理解を助ける配慮がなされている。また、かこみや課題学習が随所に配置されており、学習内容を深めたり、授業内容に変化をつけることができる。 ○特集ページではテーマ学習を設けることで、社会的課題や国際的な動向について学習できる構成となっている。また、巻頭、巻末資料では、食にかかわる資料が大きく掲載されており、学びの幅を広げることができる。 ○QRを利用した動画提供があるため、実際の操作等を適時に確認することができる。
7	実教出版	家庭 708	消費生活	○消費生活に関する専門的な知識が十分に網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
8	実教出版	家庭 709	保育実践	○保育の実践に関する専門的な知識が十分に網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
9	実教出版	家庭 710	服飾文化	○服飾文化に関するを学ぶためには必要不可欠な内容が網羅されている。 ○西洋の服飾の歴史の部分は、時系列に沿って図を見て学習することで、生徒の理解が進むよう配列されている。
10	実教出版	家庭 701	ファッション デザイン	○ファッションデザインの基礎理念からデザイン発想、その表現方法、商品企画まで幅広くまとめられている。 ○判型が大きく、資料が見やすい。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	情報
科目	情報 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	情 I 002-901	新編情報 I	○理論編(1章から4章)と実習編(5章)に分け、巻末には資料編を配置し、学校の特色や生徒の実態に応じて、それぞれの内容を組み合わせて授業を構成できるようにしている。 ○理論編の各章末にまとめのページを設け、生徒が学習状況を確認できるようにするとともに、章末問題では、「知識・技能の問題」と「思考・判断・表現の問題」を掲載し、学習内容が確実に身に付いたか確認できるようにしている。 ○実習は20例に厳選し、学習を効率的に進めることができるようにするとともに、各実習に評価の欄を設け、振り返りができるようにしている。 ○資料編の「ふりがなプログラミング手帳」で、Pythonを取り上げ、命令文などにふりがなを付けて、プログラム構造の理解をサポートできるように工夫している。
2	東京書籍	情 I 002-902	情報 I Step Forward!	○理論編(1章から4章)と実習編(5章)に分け、巻末には資料編を配置し、学校の特色や生徒の実態に応じて、それぞれの内容を組み合わせて授業を構成できるようにしている。 ○理論編(1章から4章)では、「例題」「問題」を設け、知識が確実に取得できるようにしている。 ○実習は24例に厳選し、学習を効率的に進めることができるようにするとともに、各実習に評価の欄を設け、振り返りができるようにしている。 ○資料編の「ふりがなプログラミング手帳」で、Python、JavaScript、表計算マクロ言語を取り上げ、テキスト型言語の命令文などにふりがなを付けて、プログラム構造の理解をサポートできるように工夫している。
3	実教出版	情 I 007-901	高校情報 I 新訂版	○本文と例題を組み合わせた演繹的な説明を中心とした偶数ページ展開の37単元とし、生徒の興味関心や様々な授業計画にも対応できるように構成にしている。 ○プログラミング言語については、ソースコードが短く汎用的な文法が特徴であるPythonを掲載している。 ○アクティブティブラーニングや調べ学習に対応できるよう、例題や問題、Let's Try、側注、コラムなど多数の教材を取捨選択できる形式で掲載している。 ○「情報Ⅱ」や大学での学習につながる応用的な学習項目を「ADVANCE」という項目で取り上げ、さらに深い学習ができるように工夫している。
4	実教出版	情 I 007-902	最新情報 I 新訂版	○各項ごとに学習内容を見開き2ページでまとめて掲載し、豊富な図解や表、身近な例をもとにした例題により、学習内容を展開しやすいように工夫している。 ○プログラミング言語については、Pythonと表計算ソフトウェアであるMicrosoft社のExcelに添付しているVBAの2言語を取り上げている。 ○学習した内容の定着をねらい、例題と対応した確認問題や章末問題を設け、巻末には学習の総仕上げとなるよう、各分野をまたいだ総合問題も設定している。 ○社会において「情報Ⅰ」で学習する内容が社会のあらゆる場面とつながっていることを意識できるよう、「生活とのつながり」をコラム扱いで設けている。
5	実教出版	情 I 007-903	情報 I Flex	○各項ごとに学習内容を見開き2ページでまとめて掲載し、左ページ頭に該当する項目で学習する需用用語を「KeyWord」として提示している。また、豊富な図解や表、身近な例をもとにした説明により、学習しやすいように工夫している。 ○実習では、各章で学んだ内容をもとにコンピュータを使用して1～2時間で行える題材を掲載している。各章の学習に関してより深い内容を取り上げる「Step Up」を設けている。 ○各章で学んだ重要用語を確認できる「まとめ」や、学習内容の定着を図る「章末問題」を章末に設け、学習内容の振り返りや確認などに活用できるようにしている。 ○Pythonのほかに、JavaScript、表計算マクロ言語について、三つの基本構造を用いプログラムの例を示し、各言語の特徴がつかみやすいよう、表形式にして一覧で掲載している。
6	実教出版	情 I 007-904	図説情報 I 新訂版	○各項ごとに学習内容を見開き2ページでまとめて掲載している。左ページに本文、右ページに豊富な図解や表、身近な例をもとにした解説を配置し、学習しやすいように工夫している。 ○実習では、各章で学んだ内容に対し、コンピュータを使用して1～2時間で行える題材を掲載し、学習内容の定着を図るようにしている。 ○各章で学んだ重要用語を確認できる「まとめ」や、学習内容の定着を図る「章末問題」を章末に設け、学習内容の振り返りや確認などに活用できるようにしている。 ○ビジュアル型プログラミング言語のほかに、Python、JavaScript、表計算マクロ言語について、変数への値の代入、三つの基本構造、配列またはリストの定義について、どのように行うのかを示とともに、それらを用いたプログラムの例を示し、各言語の特徴がつかみやすいよう、表形式にして一覧で掲載している。
7	実教出版	情 I 704	高校情報 I JavaScript	○他教科も含めた学習や今後の生活に役立つように工夫されている。 ○基本的な35のテーマと応用的な内容とに分類し整理して掲載されているため、学習計画が立案しやすい。 ○難解な仕組みや概念については、図解やイラストでわかりやすく解説しており、視覚面でも理解の手助けとなる。
8	開隆堂	情 I 009-901	実践 情報 I	○内容を10のユニットに細分して、カリキュラム・マネジメントに柔軟に対応できるようにすることで、学びを深められる構成にしている。 ○各小項目は、基本的に「学習の目標」「Introduction」「内容」で構成されているため、学習の流れがわかりやすく主体的な学習ができるようにしている。 ○「やってみよう」「課題」「実習例」などを配置するとともに、ユニット末には「要点の整理」のページが設け、問題を通して重要語句の確認や考え方の整理ができるようにしている。 ○情報の学習と身近な生活や社会との関わりについて理解が深まるように、具体例を示す「社会とつながる」のコーナーを随所に掲載している。

教科	情報
科目	情報 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
9	大修館 書店	情 I 050-901	高等学校 情報 I	○全体を通して見開き単位の構成とし、生徒が学ぶ内容を把握しやすくするとともに、授業でも扱いやすいようにしている。 ○第1章～第4章では、すべての項目の冒頭に「目標」を明示し、末尾には対応する課題「確認」を設けて、生徒が自ら学習のねらいを自覚し、その到達度を評価できるようにしている。また、生徒の理解が深まるように、本文には適宜「例題」「要点のまとめ」を設けている。 ○「問題解決の実践」では、レポートやWebサイトの作成、文化祭、修学旅行など、生徒に身近な学校生活や家庭生活からテーマ設定し、生徒が興味をもち、自ら進んで、学習に取り組めるように工夫している。 ○全体に、図解・イラスト・写真などを豊富に用いて、生徒の理解の助けとなるようにするとともに、生徒と教員のキャラクターを設け、それらの会話を手がかりとして生徒が自ら考えたり、学びを広げたりすることができるようにしている。
10	数研出版	情 I 104-901	改訂版 高等学校 情報 I	○他教科との連携を図りやすくするため、学習内容に関連のある科目名を示し、指導計画を立てる際の参考として活用できるようにしている。 ○プログラミングの実習では、アルゴリズムをフローチャートで視覚的に表現するとともに、学校の実態及び生徒の状況に応じて指導しやすいうに、「Python」と「表計算マクロ」の2つのプログラミング言語を取り上げている。 ○簡単な問題である「読解チェック」、やや高度な内容を扱う「Step Up」を設け、より深く理解できるようにしている。 ○実習の要素では、「実習例」を適宜掲載し、実習の授業をより円滑に進められるように工夫している。
11	数研出版	情 I 104-902	改訂版 情報 I Next	○図や表を中心とした紙面構成とし、人物のイラストを豊富に掲載し、主要な登場人物として、高校1年生の男女を設定し、登場人物と一緒に学習しているような紙面となるように工夫している。 ○プログラミングの実習では、アルゴリズムをフローチャートで視覚的に表現するとともに、学校の実態及び生徒の状況に応じて指導しやすいうに、「Python」と「表計算マクロ」の2つのプログラミング言語を取り上げている。 ○法律やセキュリティに関連したトラブル、SNS等に関連したトラブルなど、生徒が問題を実感しやすいうに、イラストを用いて身近で具体的な例を取り上げている。 ○「Topic」では本編の各内容に関連した話題を適宜扱い、知識を深めることができるようするとともに、「Q」では簡単な問題を適宜扱い、理解の確認ができるようにしている。
12	日本文教 出版	情 I 116-901	情報 I	○問題解決型の学習活動においては、学校行事を題材としたテーマを扱い、とりわけ地域や保護者等とのコミュニケーションの在り方を考える活動を取り入れている。 ○履修年(1年間)の学びにとどまらず、3年間継続して学習に取り組むことのできる、本文と連動した「解説動画」、知識の定着をはかる「用語問題」、最重要事項を確認する「要点確認問題」、思考力・判断力・表現力を培う「練習問題」、大学入試に向けて取り組む「実践問題」など、充実した教材を二次元コードで掲載している。 ○1章で扱う「情報社会の問題解決」では、実習を扱う「TRY」と、TRYを知識面から補完する「GUIDE」に分け、学校の特色や生徒の実態に応じて授業を組み立てられるように工夫している。 ○2章から4章では、学習内容の要点となる箇所に「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」という実習課題を設けている。
13	日本文教 出版	情 I 116-902	情報 I ADVANCED	○学習指導要領の(1)～(4)までの並びをベースにしつつ、学習内容に応じて細分化し、全1章で構成している。 ○履修年(1年間)の学びにとどまらず、3年間継続して学習に取り組むことのできる、本文と連動した「解説動画」、知識の定着をはかる「用語問題」、最重要事項を確認する「要点確認問題」、思考力・判断力・表現力を培う「練習問題」、大学入試に向けて取り組む「実践問題」など、充実した教材を二次元コードで掲載している。 ○研究・発展ページでは、「2進法における実数の扱い」や「コンピュータの計算における誤差」、「RSA暗号のしくみ」、「記述統計と推測統計」などのテーマを扱い、理解しづらい内容も負担なく学べるようにしている。 ○本文では、学習内容の要点となる箇所に「例題」を設け、稼得した知識を用いて、自ら考え、判断する実践を通じて、理解の定着を図ることができるようにしている。
14	日本文教 出版	情 I 711 情 I 712	情報 I 図解と実習－ 図解編 情報 I 図解と実習－ 実習編	○「図解編」と、実習課題及びその手順を詳しく示した「実習編」とを分けた2分冊構成とし、基礎基本を確実に取り扱うことができるようになっている。 ○コンピュータを活用する実習や思考、判断、表現を伴う実習がバランスよく配置されている。 ○学校行事を題材とした身近な問題解決の実習課題が用意されており、親しみやすい。 ○情報社会を行きっていくための基本的なルールやマナー(情報モラル)、また知的財産権や個人情報保護法等の法律についての解説も十分に紙面を割いて解説されている。
15	第一 学習社	情 I 183-901	高等学校 改訂版 情報 I	○問題解決の事例を通じて、情報の科学的理解ができるように配慮している。 ○コンピュータや情報通信ネットワークなどを活用して、適切に情報を収集し、処理し、発信できる能力を養えるように、座学と実習がバランスよくできるように構成されている。 ○日常生活との関連性を認識させ、「情報」への関心を高められるよう、親しみやすい題材を取り上げている。 ○見開きごとに、「エクササイズ」を設け、体験を通じて本文の学習内容が定着できるようにしている。各章末では、パーソナルコンピューターの基本操作、科学的理解のための作業、発表活動など、多様な学習を通じて、さまざまな体験ができるように配慮している。

教科	情報
科目	情報 I

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
16	第一 学習社	情 I 713	高等学校 情報 I	○問題解決の事例を通じて、情報の科学的理解ができるように配慮されている。 ○座学と実習がバランスよくできるように構成されている。 ○各章で学んだ知識を整理するために、章末には「内容の整理」があり、学習内容を整理することができるよう工夫されている。 ○高校生が、「情報」を自分の問題としてとらえられるよう、日常的で具体的な例を多数取り上げている。

教科書研究報告書

教科	情報
科目	情報Ⅱ

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	東京書籍	情Ⅱ 701	情報Ⅱ	○実習教材が23項目用意されており、その中から生徒の実態に合ったものを選ぶことができる内容となっている。 ○比較的短い時間で実施できる実習が多数設けられ、これまでに培った情報活用能力を確認・定着できるように配慮されている。 ○授業で扱う用語を参照できるよう、巻末に用語集を設けられており、日常生活でも活用できるように、簡潔で分かりやすい記述となっている。 ○教科内容に関連する仕事をする社会人へのインタビューを掲載し、社会とのつながりを感じながら、学習ができるような配置となっている。
2	実教出版	情Ⅱ 702	情報Ⅱ	○身近な情報システムやコンピュータなどについての仕組みを知ることにより、幅広い知識を身に付け、知識に裏付けられた判断や行動ができる態度を養えるようになっている。 ○職業及び生活と情報の関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うために、企業や身近な店舗の情報システムの例などが取り上げられている。 ○社会の発展に寄与する態度を養うために、自分や他人の権利を知り、それらを尊重するとともに法律を遵守するための内容や関連する法規を、セキュリティや社会的な側面から取り上げられている。 ○反転授業が展開される場合や予習をする際などに、自学自習を行いやすいように、多くの例題やプロジェクト編の問題に対して、解答のほかに、プログラムの解説や実行画面などを多数掲載し、自主及び自律の精神を養えるように配慮されている。
3	日本文教出版	情Ⅱ 703	情報Ⅱ	○情報社会の安全を維持し向上させるための法の整備や、情報セキュリティ対策の重要性、さらに人工知能をはじめとする情報技術の将来と、そうした情報技術が情報社会に与える影響について考える場面も積極的に設けられている。 ○側欄等に登場する高校生のキャラクターには、この教科書を読む高校生と同じ視点に立ち、学習者に寄り添った内容をコメントさせている。 ○文化祭の Web アプリの開発を行う実習においては、Python によるプログラミングを行う。いずれも手順ごとにソースコードを示しているため、取り組みやすい。 ○Web アプリの開発では、相当の量のプログラムを作成する必要があるが、学習者の発達段階や特性等に応じて、すべてコーディングするのではなく、要点のみコーディングして、他は二次元コードによるデータを活用するなど、柔軟な指導が可能のように配慮されている。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	情報
科目	情報(専門)

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	実教出版	情報 701	情報産業と社会	○情報産業に関する職業に就いている人物を紹介することによって、情報産業に関する職業への興味関心を促すことができるようになっている。 ○「アルゴリズムとプログラミング」では、学校での普及の観点から、Microsoft社のExcel VBAを念頭に置いた表計算マクロ言語を使用している。 ○巻末に重要用語のまとめと「表計算マクロ言語の基礎知識一覧」が掲載されており、生徒の学習に適している。
2	実教出版	情報 702	情報の表現と管理	○プレゼンテーション、文書作成、表計算のソフトウェアは、学校での普及の観点からMicrosoft社のPowerPoint、Word、Excelを用いて説明している。 ○プレゼンテーション用のスライドやグラフの表現方法の工夫に関するまとめが充実している。 ○情報機器やアプリケーションソフトウェアを活用する能力を定着させるために、実習を伴う例題を設定している。
3	実教出版	情報 704	情報セキュリティ	○認証設備や監視ロボットなど物理的セキュリティ対策で使われるものを実際の写真を用いて紹介され、技術的セキュリティ対策を行う際に知っておくべき攻撃手法をわかりやすくイラストを用いて解説されており、視覚的に学ぶことができる。 ○情報セキュリティに係わる技術者が理解しておくべき法を体系的にしっかり学べるようになっている。 ○情報セキュリティ技術者が身に付けるべき倫理観と態度を養うことができる。
4	実教出版	情報 705	情報デザイン	○右ページにオールカラーの図版や写真を配置されており、視覚的に生徒の興味や関心を喚起するよう工夫されている。 ○実際にデザインの手法を見せることでデザインの意図を正確に理解させる工夫がなされている。 ○本格的な演習問題 で演習を通してデザインが学べるようになっている。
5	電機大	情報 703	情報システムのプログラミング	○情報システムのプログラミングに関する基本的な知識が網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
6	実教出版	情報 706	ネットワークシステム	○ネットワークに関する基本的な知識が網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
7	実教出版	情報 707	データベース	○データベースに関する基本的な知識が網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
8	実教出版	情報 708	メディアとサービス	

教科書研究報告書

教科	工業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	実教出版	工業 701	工業技術基礎	○工業全般に関わる基礎事項、技術者倫理、知的財産権が幅広く分かりやすく掲載されており、図など多く用いられている。 ○工業技術を身近に感じ、興味・関心が高まるように、理解が深まる図や写真を多く用いているため、イメージが掴みやすくなっており、意欲関心を持ちやすい。 ○工業技術の各分野で、必要最低限の基礎的な加工技術についての知識が細かなところまで説明がなされており、学習しやすい。 ○「環境」、「倫理」、「安全」に関する内容の記述が丁寧に書かれている。
2	実教出版	工業 702	機械製図	○基礎の要素から応用の設計製図まで、多様な学習に対応する製図例がある。 ○従来からの手書きによる製図を重視するとともに、CADによる製図等においては、より実践的な内容を取り扱っている。 ○「機械工作」や「機械実習」との関連についても留意し、生産に直結した製作図が作成できるようにしている。 ○複雑すぎない器具を取り上げ、効率よく設計製図が学べる記述になっている。
3	実教出版	工業 703	電気製図	○製図の基礎、機械製図についてイラストや図が多く、非常に理解しやすい。 ○製図に関する日本産業規格・国際標準化機構にしたがって、製作図・設計図などを正しく読み取り図面を構想し作成する能力を育てるとともに、規格との整合性に留意するよう指導できるようにしている。 ○再生可能エネルギーによる発電として、太陽光発電と風力発電について取り扱っている。 ○CADについては、3D-CADについて分かりやすく掲載されている。
4	実教出版	工業 704	電子製図	○製図全般に関する基本的内容を網羅、電気・通信分野にも対応できる。 ○CADの概要と基礎知識について詳細に説明してある。 ○作図に必要な基本知識である、製図用紙の大きさや図面の輪郭、製図用紙の取りつけかたの例、寸法補助記号、表題欄と部品欄の例、線の形と太さ、線引き上の注意、寸法の表示、端末記号の列、面取りの表しかたなどの図表を載せ、自主的に学習に取り組みながら、作図できるように配慮されている。 ○図面作成能力を養えるよう、2D-CADや3D-CADについて掲載されている。
5	実教出版	工業 705	建築設計製図	○建築製図の基本知識を幅広く網羅してある。 ○国際社会の発展に寄与する態度を養うように、国際間で共有することができるCADの基準やBIMの考え方を記載した建築製図を書く手順を丁寧に説明している。 ○CADについては、3D-CADについて分かりやすく掲載されている。 ○カラーによる図示があり、着彩指導に有効である。
6	実教出版	工業 706	土木製図	○製図規約、透視図などの基本事項と設計製図の説明が平易で付図も多く、汎用CADシステムによる製図にも適切である。 ○測量、土木基盤力学など他の科目との連携が取りやすい内容である。 ○土木分野に関する製図について、日本産業規格(JIS)及び国際標準化機構(ISO)を踏まえて理解できるように配慮するとともに、関連する技術を身に付けられるようにネットワークの活用が新しく記載されている。 ○図解も多く、イメージが掴みやすくなっており、意欲関心を持ちやすい。
7	実教出版	工業 707	製図	○学習要素を細かく分類し、なるべく見開きで構成している。 ○グループでの対話を通して、よく考え、主体的に学びを深めることができるような学習課題が設定されている。 ○CADシステムと呼ばれる自動設計製図装置の基礎として、ハードウェアとソフトウェアを含めた自動設計製図の概要を理解し、自動設計製図装置を活用した実際の図面が作成できるように練習問題を多く記載し、技術・知識の定着がしやすいようにしている。 ○解説した内容に関連する製図例を本文中に、大判の製図例は巻末に掲載してある。
8	実教出版	工業 007-901	工業情報数理 新訂版	○情報化社会におけるモラル、情報に関する権利と、正しく安全な利用について、SNSやインターネット上のマナー、セキュリティやコンピュータ作業の注意点などの例を詳細に取り上げている。 ○専門的な知識、技術及び技能を習得できるように、プログラム言語としてPythonとCの2つの言語を掲載している。 ○プログラミングについては、まず、「例題」と「出力結果」を示し、「例題」の意味を明確に理解させたのち、そのプログラム作成のための「考え方」を説明し、次に「流れ図」と「プログラム」を掲げ、「解説」として、そのプログラムを分かりやすく解説している。 ○理解を深めるため、適所に「練習問題」、章末に「章末問題」を設けている。
9	実教出版	工業 719	精選工業情報 数理	○自然を大切に、伝統と文化・他国を尊重する態度を養えるように、イラストを工夫したり、例にあげる題材に世界遺産を扱ったりしている。 ○プログラミングでは、プログラム言語はBASICを用い、アルゴリズムを中心に学習できるようにしている。 ○各章において、情報の取扱方法が精選されており、情報モラル・セキュリティについて倫理観を養うことができる。 ○イメージしにくいデータの流れを概念図で示し、視覚的理解がしやすくなるように配慮している。
10	オーム社	工業 723	工業情報数理	○重要な語句・公式が太字で掲載されており、ポイントがわかりやすくなっている。表現が分かりやすく、分冊にした効果が大きい。 ○各節冒頭に数コマのイラストを入れ、そのテーマで学ぶことや今まで学んだことの復習などをイメージしやすくなっている。 ○各章の章末に、「知識確認問題」及び「記述問題」が掲載されており、知識の定着を図ることができる。 ○機械要素が機械製図とほぼ同じ順序で紹介されており、効率よく学習できる。

教科	工業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
11	実教出版	工業 754	工業環境技術	○地球温暖化をはじめとした地球環境問題、自然災害に対する防災・減災、廃棄物の問題などについて、技術者として、環境と工業技術や工業生産のかかわりを自然科学的・工学的な観点から学べ、持続可能な社会の構築に向けた基礎的な知識と技術の習得が図れるよう充実した内容となっている。 ○基礎的事項を定着させ、さらに計算能力や応用できる力を高めるため、随時、問が挿入されており、章末には章末問題を設けて学習内容の定着を確認できるように工夫されている。 ○図中に簡単な説明を掲げるなど、本文の理解の助けとなるような工夫がなされており、やや発展的な事項や関連する話題については、「コラム」の欄が設けられ、具体的にわかりやすい記事が掲載されている。
12	実教出版	工業 007-902 工業 007-903	機械工作1 新訂版 機械工作2 新訂版	○計測と測定、機械材料、鋳造、溶接と接合、塑性加工については第1分冊で取り扱い、切削加工、砥粒加工、特殊加工と三次元造形技術、表面処理、生産の計画・管理・効率化については第2分冊で扱っている。 ○第1分冊では『「機械工作」を学ぶにあたって』をテーマとした導入を、第2分冊では『これからの「機械工作」』をテーマとした結びを取り入れ、各種機械材料・加工法の基礎知識のみならず、機械工作のあゆみや技術者倫理、さらには機械工作の社会に果たす役割とその重要性を紹介することで、ものづくりの本質や機械工作の進展に求められる力を養えるような構成としている。 ○身近な機械工作に関連する事例や、日本の新しい機械工作技術の一端を「Column」で紹介し、技術動向に触れさせるとともに、生徒が機械工作を意欲的に取り組めるようにしている。 ○学んできた機械工作の知識と技術を活用してさらにそれを応用させ、生徒が主体的に考えながらグループで協働して課題を解決する考察力、およびコミュニケーション能力の向上を目指して、第1分冊および第2分冊の各巻末にそれぞれ「Challenge+」の課題を設けている。
13	実教出版	工業 007-904 工業 007-905	機械設計1 新訂版 機械設計2 新訂版	○第1分冊は第1章から第7章まで、第2分冊は第8章から第15章までで構成している。 ○科目「機械設計」は、4～8単位程度で学習することを想定されているが、6単位程度での学習を対象として編集されている。その際、内容の一部に重点をおくなどして、学校の特色を出す場合には、その内容を適宜取捨選択できるように工夫している。 ○各機械要素を混同せずに学習できるように、各要素を章単位とし、細分化している。 ○安全で安心な生活ができるように様々な工夫を取り入れるだけではなく、地球資源の枯渇への警鐘、地球環境に与える負荷への取り組みや、資源のリデュース、リユース、リサイクルを考慮しなければならないことを強調し、さらには、身体障害者や高齢者の生活を視野にいれたユニバーサルデザインの必要性を取り扱っている。
14	実教出版	工業 763	原動機	○はじめにエネルギー利用の歴史やエネルギーと動力、エネルギーの現状と将来などエネルギーに関わる事柄を広く概観させ、動機付けと学習意欲の向上を図るよう構成している。 ○原動機の構造および機能をその基礎となる理論との関連のもとに理解させ、原動機を適切に選択し、有効に活用する能力を養えるように編修した。さらに、時代の進展に応じ、多種多様にわたる機器に関して、なるべく説明を加えるようにしている。 ○巻末に「Challenge+」を設け、学んだ知識を身近なテーマで実際に活用・体験させることで、興味を喚起したり、探求心やコミュニケーション能力を育みながら、主体的・対話的に学習に取り組んだりできるようにしている。
15	実教出版	工業 736	電子機械	○多くの具体例を多くの写真や図で示しながら、電子機械技術が、産業社会のみならず一般の社会生活で果たしている役割や、特に省エネルギー化・環境保全にも大切な技術であることを全般に渡って示されている。 ○電子機械に関する課題を発見自ら学べるよう、本文中ならびに章末に、課題を探し解決策を求める練習問題を配置されている。 ○電子機械に関する知識と技術を習得させるために、電子機械製品の身近な例を取り上げ、電子機械に必要な技術について述べるよう配慮されている。
16	実教出版	工業 755	生産技術	○生産技術に欠かせない工場内のコンピュータ制御について、近年の自動化やネットワーク化の技術が身につくように配列され、コンピュータを活用した実例が挙げられ、実習を通して考察できるような工夫がなされている。 ○急速に需要が増えているロボット技術について、ロボットを活用した工業生産のシステム化の視点から、教示などの操作事例が採り入れられており、ロボット教育において最重要課題である安全に関して考察できる配置となっている。 ○生徒の理解が効果的に進むよう、定性的な学習の後で、定量的な学習に進むよう配列されている。
17	実教出版	工業 712 工業 713	自動車工学1 自動車工学2	○基礎的・基本的な事柄を幅広く学習することができる。 ○本文で使用する自動車用語を教育現場で扱っている用語（いわゆる慣用語）へと改め、生徒が困惑せずに読み進めていけるとともに、慣用語で本文を展開することにより、自動車整備士資格試験にも対応できるように配慮している。 ○ハイブリッド自動車や電気自動車など、環境とエネルギーに留意した先端技術の基礎的な内容を充実させ、実生活・実社会に関連付けられるような学習内容になっている。 ○図や写真が2色版となり豊富に取り入れられ内容が分かりやすい。エンジン及びエンジン以外の各種装置をまとめている。
18	実教出版	工業 737	自動車整備	○学習の動機付けとして、各章や各節の冒頭に、その項目を学ぶことの必要性に触れた導入文を取り入れ、生徒が目的意識を明確にもって学習に取り組めるように工夫されている。 ○自動車整備の基礎的・基本的な知識が着実に習得され、また、自動車整備士の資格試験にも対応できるよう、章末問題を豊富に取り入れられている。 ○文章による記述だけでは理解しにくい内容は、見やすく分かりやすく、かつ時代に即応した図・写真を適所に挿入して、学習の便が図られている。

教科	工業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
19	実教出版	工業 007-906 工業 007-907	電気回路1 新訂版 電気回路2 新訂版	○第1章電気回路の要素、第2章直流回路、第3章静電気、第4章磁気、第5章交流回路を2分冊の1巻にまとめている。第6章交流回路の計算、第7章三相交流、第8章電気計測、第9章各種の波形を2分冊の2巻にまとめている。 ○基本的な学習内容を理解できるよう、考え方や解答方法や例題を学び、間で確認できるようにしている。また、節末・章末問題では、各節末で学習内容をまとめるとともに振り返り、章末問題で難易度ごとの到達点を設けることで、学習意欲を高める工夫をしている。 ○必要箇所に、考えたり実験したりできる「Let's Try」コーナーを設け、自ら意欲的に学習を行えるようにしている。 ○フルカラーを生かし、写真をできるだけ多用して資料性を高めている。また、矢印など、統一カラーを決め、何を表しているのかをわかりやすくする工夫をしている。特に、電気回路の主素子となる抵抗・コンデンサ・コイルにそれぞれのイメージカラーを決め、ベクトル図などにも適用することで、回路による特徴をとらえやすくしている。
20	実教出版	工業 007-908	精選電気回路 新訂版	○低単位履修にも配慮し、計画的に学習を進め、一つのテーマに集中して学習できるように、一つのテーマを見開き2ページ単位で展開している。 ○各章に「実験コーナー」を設け、簡単な実験をすることによって、実体験を通じて学習内容を捉え直すことができ、理解の震度を深め、確実に定着できるようにしている。 ○計算問題を豊富に掲載することで、理解の定着をはかり、幅広い知識を身に付けられるようにしている。 ○視覚的に理解できるように、フルカラーで豊富な図による解説を心掛け、文章説明は簡潔にするとともに、キャラクターなどを随所に掲載し、生徒に親しみやすい紙面にしている。
21	オーム社	工業 724 工業 725	電気回路1 電気回路2	○例題や問があり、生徒が意欲的に学習することができるよう工夫されている。 ○各章の章末問題を難易度に応じて「基本問題」「応用問題」「チャレンジ問題」の三段階のレベルに分け、資格試験などに配慮している。 ○写真や具体例が掲載されており理解がしやすい。 ○各章の冒頭に章内容の概要が示されており興味付けの工夫がされている。
22	コロナ社	工業 726	わかりやすい 電気回路	○章ごとに「学習のポイント」を記し、生徒が自分の理解度を確認できるようにしている。 ○理解を深めるために、図を豊富に用い、例題、問、節末問題、章末問題を随所に折り込みながら、具体的な知識を習得できるよう留意している。 ○各章末に「調べてみよう」という項目を設け、生徒が関心をもって自主的に調べ学習を進められるようにしているため、課題研究等に活用できる。
23	コロナ社	工業 727 工業 728	電気回路(上) 電気回路(下)	○図や写真を豊富に用い、理論体系にとらわれず、体験的・実際の学習ができるようにしたカラーページによる教材の提示・解説が多く具体的である。 ○教材はできるだけ精選し、真に必要なと思われるもののみ取り上げ、平易な説明をしている。 ○難解な理論に立ち入ることを避け、基礎的事項の理解に注力するような記述になっている。 ○節ごとに「学習のポイント」を記し、生徒が自分の理解度を確認できるようにしている。
24	実教出版	工業 738	電気機器	○電気機器に使用される電気材料の基礎的な事項、ならびに直流機、交流機、パワーエレクトロニクスなどの原理・構造・特性・取扱いについて記述し、工業の分野および実社会では「電気機器」の知識と技術が広く使われていることを随所に示すことで学習への興味・関心を高め、習得した技術を実際に活用する能力と態度を育成することが期待できる。 ○基本的な学習内容を理解できるよう、要所に考え方や解答方法を学ぶ例題を設け、そのあとに間で確認できるように配列されている。 ○生徒が考えたり調べたり、実際に装置を作成し動作を確認したりして理解を深め、自ら意欲的に学習を行えるよう、必要所々に「Let's Try!」が設けられている。
25	オーム社	工業 739	電気機器	○各節冒頭に、そのテーマで学ぶことや今まで学んだことの復習などを教師と生徒の会話形式で記載し、イメージしやすいよう工夫されている。 ○各章の章末問題は、難易度に応じて「基本問題」「応用問題」「チャレンジ問題」の三段階のレベルに分け、資格試験などに配慮した問題も設けられている。 ○図について、立体的な表現や線の太さの統一されており、実際の産業応用の例を写真で示されているなど、生徒の興味や関心を促すよう工夫されている。
26	実教出版	工業 740 工業 741	電力技術1 電力技術2	○広範囲にわたる学習内容を、電力エネルギーを供給する視点(1巻)と、電力エネルギーを利用する視点(2巻)で分けし分冊とすることで、幅広い知識と教養を身に付けられるよう工夫されている。 ○生徒が自ら学ぶ意欲を持たせるように、各章で学んだ内容の中から特に重要な事項を箇条書きで示されて理解しやすくなっている。また、例題のあとにその例題に関連する問を設けたり、節末問題や難易度を区別した章末問題を設けられ生徒の理解が深まるような配列となっている。 ○職業及び生活との関連が重視できるように、学習内容が応用されている身近な例や実社会で利用されている例などを多く取り扱われている。
27	オーム社	工業 742 工業 743	電力技術1 電力技術2	○前見返しに電力技術1で学ぶ重要公式一覧を、後ろ見返しに電力技術2で学ぶ重要公式一覧とギリシャ文字一覧表を掲載し、知識の定着が図られるように配列されている。 ○各節冒頭に、そのテーマで学ぶことや今まで学んだことの復習などを教師と生徒の会話形式で記載し、イメージしやすいよう工夫されている。 ○各章の章末問題は、難易度に応じて「基本問題」「応用問題」「チャレンジ問題」の三段階のレベルに分け、資格試験などに配慮した問題が設けられている。

教科	工業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
28	実教出版	工業 744	電子技術	○電磁気学の基礎理論と関連させて、実社会で使われている製品・システムに用いられている「電子技術」について、機能・構成要素としての各種回路の視点から取り上げて専門的な知識を習得できるように配列され、「電子技術」を通じて社会のなりたちについて生徒に考えさせ、将来の進路・職業選択の一助となるように配列されている。 ○各章の扉に、章の内容に関連のある話題を取り上げ、生徒の学習意欲を喚起するよう工夫されている。 ○図が豊富で、文章説明は簡潔であり、式の導出における電圧についての等式や、式の展開(変形)において、論理の飛躍がないように丁寧に解説がなされている。
29	実教出版	工業 745	電子回路	○電磁気学の基礎理論と関連させて、実社会で使われている電子機器に用いられている「電子回路」について、機能・構成要素としての各種回路の視点から取り上げ、専門的な知識を習得できるように配列されており、「電子回路」を通じて社会のなりたちについて生徒に考えさせ、将来の進路・職業選択の一助となるような配列となっている。 ○各節のはじめに、「この節で学ぶこと」と表記したページを設け、その節で学ぶ内容の概要を紹介し、生徒の興味・関心を喚起するよう工夫がなされている。 ○図が豊富で、文章説明は簡潔であり、式の導出における電圧についての等式や、式の展開(変形)において、論理の飛躍がないように丁寧に解説がなされている。
30	実教出版	工業 764	電子計測制御	○電子計測制御で扱われる幅広い知識と教養を身につけられるよう、学習要素をもれなく扱い、着実に理解につながるような構成と文章を心がけている。また、適宜「電気回路」や「電子回路」、「数学」などとの関連をはかり、学習内容をより定着できるようにしている。 ○章末には、基礎・基本となる重要事項を整理できるよう、箇条書きで示した「まとめ」を、また、章で学んだ内容の定着度を確認するため、章末問題を設けている。 ○考えたり調べたり、実際に装置を作成し動作を確認したりして理解を深め、自ら意欲的に学習を行えるよう、必要か所に「Let's Try!」を設けている。また、学習を深めるための実験や実習課題を扱った「チャレンジ」を用意している。
31	実教出版	工業 765	通信技術	○身のまわりで用いられている最新の技術や機器を扱い、生徒が興味関心を持って学習できるようにしている。ただし、その内容が高度化・専門化しないように配慮している。 ○座学のみで終わらずに、個人またはグループで協力して行う「実験コーナー」や「チャレンジ」を設けることで、通信技術に関する事柄を実際に体験して興味を喚起したり、探求心やコミュニケーション能力を育みながら、主体的・対話的に学習に取り組んだりできるようにしている。 ○「通信技術」の分野では、「PCM」「UHF」のような英略語を用いることが多いので、初出箇所では英略語と対応する日本語を併記し、それ以降に英略語を使用するページでは、ページ上部に日本語を記載し、すぐに確認できるように配慮している。
32	実教出版	工業 746	プログラミング 技術	○めざましく発展した情報機器などで利用されている制御やデータ処理に不可欠なプログラムに関して、生徒が興味を持って取り組める例題などにより、プログラミングの基礎となる知識と技術が習得できるよう工夫されている。 ○実際に活用する能力と態度を育むことができるよう、演習・座学による授業展開と低学年でも履修できるように、やさしい表現で丁寧な解説がなされている。 ○文章説明やプログラムなど、文字の多い紙面になるため、2色を効果的に使い、デザイン上の視認性にも配慮されており、イラストを随所に配置し、生徒になじみやすい紙面となっている。
33	実教出版	工業 747	ハードウェア 技術	○組込み技術の学習の際、ハードウェアにはアセンブリ言語、ソフトウェアにはCを用いてプログラムが組まれているが、Cについては未履修の生徒や、履修していても慣れていない生徒のために、必要に応じて理解を深められるよう、丁寧に解説がなされている。 ○基本的な学習内容を理解できるよう、考え方や解答方法を例題で学び、間で確認できるように配列されている。また、章末問題では、各章で学んだ内容の確認ができるよう配列されており、巻末には計算問題等の解答を掲載することで、学習意欲を高められるような工夫がなされている。 ○2Cを生かし、写真をできるだけ多用して資料性が高められており、イメージしにくい内容でも生徒にわかりやすくなるような工夫がされている。
34	実教出版	工業 766	ソフトウェア技術	○内容は、パーソナルコンピュータやスマートフォンを中心にしているが、大型汎用機を含め、コンピュータ全般に通じるソフトウェアの考え方を理解させるように心がけている。 ○オペレーティングシステムの操作を通して具体的に理解させるために、実際に構築可能な小規模なシステムを例として取り上げている。 ○それぞれの学習内容に関して、自ら学び、情報技術の進展に主体的かつ協働的に取り組めるような題材を例として取り上げている。
35	実教出版	工業 767	コンピュータ システム技術	○システム設計などについては、製造現場としてイメージしやすい仮想の企業を例にして説明している。 ○内容を理解しやすくするために、学習項目の整理・分類と学習順序に十分配慮するとともに、説明にはできるだけ図を用い、理解を助ける工夫をしている。 ○章末問題を記述し、学習が定着できるように図っている。また、情報処理技術者試験など資格試験に配慮している。
36	実教出版	工業 714	建築構造	○立体図やイラストなどを用いて視覚的に理解できるように編集されている。また、建築設計製図に掲載されている図を引用でき、科目間での連携が取りやすくなっている。 ○木構造、鉄筋コンクリート構造、鋼構造の3つの構造を中心に扱っている。 ○例題、問、章末問題が豊富にあり、学習理解がしやすいよう工夫されている。 ○建築物の構成方法や材料の特性に関連させ、建築物が環境に与える影響および対策、人体に影響を与える建築材料と対策の基礎的な事項を掲載している。

教科	工業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
37	実教出版	工業 749	建築計画	○生徒が一般的な教養を高め、専門的な知識、技術及び技能を習得するための、バリアフリー・ユニバーサルデザインの考え方と実例を豊富に取り上げられている。 ○生徒の理解を助け、学習に興味・関心をもたせるため、実際の建築物の写真や図を多く取り入れられている。 ○生徒が主体的に建築計画に取り組み、発展的な学習につなげるため、章末に協働的に学習する問題を設け、付録には演習問題を設けられている。
38	実教出版	工業 748	建築構造設計	○前半章は、構造設計の基本的な理論を段階的に理解できるよう図や側注などを多用し、主体的な学習につながるように配置され、後半章は、構造物の設計の全体像がつかめるように実務的な構造計算につながる内容となっている。複雑な部分は、図解、表形式の計算を多用するなど容易に理解できるよう配慮されている。 ○各章の初めには導入として各節で学ぶ要点を紹介され、国内外の建築写真を提示し生徒の興味と学習意欲を喚起する内容となっている。 ○本文の各ページには側注を設け、内容の補足説明のほか、重要用語の対応英語、関連法規など内容の理解を深められるよう工夫されており、教科横断的な学びにつながる構成である。
39	実教出版	工業 768	建築施工	○職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うために、建築施工に関わる人々の組織や役割、施工に携わる際の安全や健康を守る手段などについて記載している。 ○本文で掲載した伝統的な技術や最先端の技術、情報技術を融合させた施工例として伝統的建築物の修復工事の写真事例を、見返しにカラーで掲載している。 ○技術者倫理に配慮し安全な建築物を設計するため、事故の事例を示し、安全を喚起するとともに、耐震工事について記載している。また、省エネルギーに配慮した設備を取り上げている。
40	実教出版	工業 769	建築法規	○建築法規の規定や条文の意図することが正確に伝わるよう、かつ生徒が理解しやすくなるよう平易な表現になるよう努めている。 ○本文の各ページには側注を設け、内容の補足説明のほか、関連法規など、内容の理解を深めるとともに興味と関心を高め、教科横断的な学びにつながるように配慮している。 ○学んだ知識を主体的・対話的で深い学びにつながるように「Let's Try」を各章に配置し、実践的・体験的な学習を通じて建築法規を学べるように配慮している。
41	実教出版	工業 715	測量	○多色刷りの写真による教材の提示・解説が多く、具体的である。 ○日常生活における活用例により、意欲関心を持ちやすい内容になっている。 ○トータルステーション、GNSS、などを利用した新しい測量技術について簡単に述べ、GNSSについては別章で詳しく記述している。 ○測量に関する人工衛星とその観測画像、防災に関連するハザードマップを掲載し、生徒の興味と学習意欲を喚起するようになっている。
42	実教出版	工業 756	土木基盤力学 水理学・ 土質力学	○基礎的事項を定着させ、さらに計算能力や応用できる力を高めるため、随時、問が挿入されており、章末には章末問題を設けて学習内容の定着を確認できるように工夫されている。 ○図中に簡単な説明・吹き出しを掲げるなど、生徒の本文の理解の助けとなるよう創意工夫がなされている。 ○「土木基盤力学」の重要性が理解でき、各項目の学習に生徒が意欲を持って取り組めるように、各編の最初に「学ぶにあたって」を設けられている。各節で学ぶ要点に関連する写真とともに記述され、生徒の興味と学習意欲を喚起する配列となっている。
43	実教出版	工業 751 工業 752	土木構造設計1 土木構造設計2	○土木技術者として専門的な知識、技術及び技能を習得できるように、各種の土木構造物の図やイラストなどは見やすいように工夫されている。 ○社会について、広く深い理解と健全な批判力を養えるように、問やコラム記事では、生徒が意見交換できるように配慮されている。 ○基礎的事項を定着させ、計算力や応用力を高めるため、適宜、例題と問を挿入されており、章末には章末問題を設けて学習のまとめと定着ができるよう工夫されている。 ○理論や計算だけではなく、その理論を体感できるよう実習の内容を盛り込まれている。
44	実教出版	工業 750	土木施工	○土木技術者として専門的な知識、技術及び技能を習得できるように、扱われる専門用語について、できるだけ多くの専門用語を索引に掲載されている。 ○社会について、広く深い理解と健全な批判力を養えるように、施工計画や施工管理だけではなく、調査・測量や、検査、維持管理などにも触れ、章末問題ではアクティブラーニングを通じて生徒が教えあい、学びあえるように工夫されている。 ○土木工事の基本の他に、内容が多岐にわたるため、視覚的に訴えられるように図や写真が多く掲載され、内容を表にまとめられているなど工夫がなされている。
45	実教出版	工業 770	社会基盤工学	○土木系科目を初めて学ぶ生徒には、「社会基盤とは何か」を先に学ぶことで、各土木系科目への取り組む意欲を芽生えさせ、また、すでに他の科目を学んだ生徒に対しては、これまで得た知識に、土木の計画・防災・環境などの要素を加え、得た知識をより実用的なものへと近づけられるような構成としている。 ○生徒自ら興味を持った内容を学べるように、総論を述べた1章から各論を述べた2～4章への参照をLINKとして明確化している。 ○社会基盤の有益性や必要性を意識しやすいように、見返しに実社会の社会基盤施設の例、口絵に震災の被害例、復興の状況、ハザードマップなどの防災に関わる内容を掲載している。
46	実教出版	工業 716 工業 717	工業化学1 工業化学2	○化学工業を単なる技術的な面だけでなく、環境やエネルギー、資源問題といった社会的側面からも考察させることにより、生徒の関心を高め、生活と化学工業の結びつきの深さを理解させるようにしている。 ○写真やイラスト、トピックスを交えることで、生徒の興味を引く工夫がされている。 ○化学技術の進化による製造方法や素材の革新に配慮しつつ、分野ごとの代表的な化学工業を選び、その製造プロセスの中で化学反応や理論を展開する構成になっている。 ○基礎から発展的な内容まで、学びやすい章立てになっている。

教科	工業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
47	実教出版	工業 753	化学工学	○化学工場におけるプラントの成り立ちや機械・装置についての知識や技術とともに、計測・制御や安全管理を含めた化学プラントの運転、操作、管理などの実践的な知識や技術の習得ができるよう配列されている。 ○生徒の理解を容易にするために、図や写真が多用され、例題と問を多数設けて学習活動の便がはかられており、発展的学習としてやや高度な問題や総合的な問題を章末に掲げられているなど配列に工夫がなされている。 ○単位数の相違や地域の産業の動向により、学習する順番や内容の取り上げ方、重点の置き方などを、学校で調整できるよう配慮した内容・構成となっている。
48	実教出版	工業 771	地球環境化学	○「地球環境化学」は、化学の基本から化学工業の分野のみならず、生物や地学、衛生学、法規などに至る非常に幅広い分野に及んでいるが、これらの基礎知識を特に学習し直さなくても容易に理解できるように留意して記述している。 ○環境の分析と調査及び環境の保全技術については、技術革新が速いので、法令に基づくもののほか、現在最も一般的で基本的なものを厳選して記述している。 ○図表やイラストを多く取り入れ、視覚的にも理解が進むよう工夫している。また、データは最新のものを示している。
49	実教出版	工業 729	設備工業製図	○学習内容を精選し、平易な文章による解説がある。 ○本文の理解を助ける図が多用してあり図解的に学習ができる。 ○学習内容の定着を図るように例題と問が配置してある。 ○詳細な図をわかりやすくするための写真も挿入されているため重要事項が理解しやすくなっている。
50	実教出版	工業 730	インテリア製図	○多色刷になっており、図を立体的に表現してあり見やすい紙面構成となっている。 ○図法や家具製図に関しての記述が多く理解しやすい。また、建築図面についても詳細図等があり理解しやすい。 ○学習目標の明確化と学習内容の整理がされている。 ○平易な記述となっており理解しやすい解説となっている。
51	実教出版	工業 731	デザイン製図	○カラー図版も豊富で、製図における一通りの技法が説明されており、製図とデザインのつながりを踏まえている。 ○学習目標の明確化と学習内容の整理がされている。 ○平易な記述となっており理解しやすい解説となっている。
52	実教出版	工業 732	設備計画	○学習内容を精選し、平易な文章による解説がある。 ○本文の理解を助ける図が多用してあり図解的に学習ができる。 ○学習内容の定着を図るように例題と問が配置してある。
53	文科省	工業 772	空気調和設備	
54	海文堂	工業 757	衛生・防災設備	○衛生・防災設備に関する基本的な知識が十分に網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
55	海文堂	工業 773	材料製造技術	
56	実教出版	工業 733	材料工学	○基礎・基本を重視し、単位記号と量記号の区別がつくようになっている。 ○例題では式の展開を丁寧に記述し、自ら解く力を育成することができる。 ○総合的な応用力を養えるように、問題の配置が工夫されている。
57	実教出版	工業 758	材料加工	○材料加工に関する基本的な知識が十分に網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
58	実教出版	工業 759	セラミック工業	○セラミックに関する基本的な知識が十分に網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
59	実教出版	工業 760	染織デザイン	○染織デザインに関する基本的な知識が十分に網羅されている。 ○図解も多く、用語の解説もあり理解しやすい。
60	実教出版	工業 734	インテリア計画	○口絵が新しく編集され、特に色彩に関する口絵がカラーで表現されて多色刷になっており、学習効果の向上が見込まれる。 ○インテリア計画に関するデータが更新され、コラム欄に用語の解説があり理解しやすい。 ○明確な知識として習得し、各分野で応用できる能力を養えるようになっている。 ○演習を重視し、豊富な問題が掲載されており知識を具体的に習得できる。
61	東京電機大学	工業 761	インテリア装備	○インテリアについての内容が精選されている。 ○各種建築構造、力学、設備や内装などが的確にまとめられている。 ○コラム欄や用語の説明などが記述され理解しやすい。
62	海文堂	工業 762	インテリア エレメント生産	○家具・木工に偏ることなく、インテリアエレメント全般について一通りの知識と技術が学習できるように配慮されている。 ○図解も多く、コラム欄に用語の解説があり理解しやすい。
63	実教出版	工業 735	デザイン実践	○2色刷になっており、学習効果の向上が図られている。 ○学習しやすい系統を優先して配列されている。 ○デザインの様々な分野を、図解を多く用いて適切に説明しており、デザインというものに広く深く触れることのできる内容となっている。 ○演習を重視し、豊富な問題が掲載されており知識を具体的に習得できる。
64	海文堂	工業 774	デザイン材料	○様々な材料を、図や写真資料を用いて説明がされており、理解しやすい。 ○省エネやリサイクルに対応した新素材についてわかりやすい記述がされている。
65	実教出版	工業 775	デザイン史	○ものづくりの歴史を幅広く捉え、デザインについてわかりやすい記述がされている。 ○個々の事柄について、詳しく丁寧な記述がされており、理解しやすい。

教科書研究報告書

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	実教出版	商業 007-901	ビジネス基礎 新訂版	○節のはじまりで、その節の内容に関する問いかけを行い、生徒自身が学習の目的を意識しながら学習できるようにしている。 ○生徒が事例と関連付けて本文内容を理解できるように、本文記述に対応した具体的事例を「事例」としてまとめるとともに、生徒の意欲を引き出すため、本文記述に関連する興味深い話題を「コラム」としてまとめている。 ○生徒が主体的かつ協働的に学習に取り組むことができるように、「事例」「コラム」に対応した実習課題として「+Study」を掲載し、テーマに応じて「調べよう」「考えよう」「話し合おう」という三つの視点のなかから課題を設定して、多様な観点で学習内容を深められるように工夫している。 ○一部の「事例」においては、生徒の興味関心付けのため、二次元コードまたはURLから、「事例」に関連した「事例動画」と「事例インタビュー動画」を視聴できるようにしている。
2	実教出版	商業 701	ビジネス基礎	○生徒が主体的かつ協働的に学習に取り組むことができるように、実習課題が掲載されており、テーマに応じて「調べよう」「考えよう」「話し合おう」という三つの視点のなかから課題を設定し、多様な観点で学習内容を深められるように配慮されている。 ○イラストや図表、写真が豊富に掲載されており、本文の記述内容が理解しやすい。動画による解説が用意されており、重要なポイントがよりわかりやすく表現されている。ビジネスの状況に即した事例も多数掲載されている。 ○生徒が主体的、協働的に学習に取り組めるよう実習課題が掲載されており、アクティブラーニングの観点からも優れている。
3	東京法令出版	商業 190-901	ビジネス基礎 新訂版	○授業の配分をしやすいように、本文は見開き構成とし、ページごとに学習のポイントをまとめ、学習者が学習内容を整理しやすい構成にしている。 ○ビジネスに関する基礎的な知識と技術を習得させるために、章末に練習問題を設けている。 ○キャラクターの吹き出しを用いて、クラスで話し合ったり、生徒が自発的に考えたりできるような問いかけをおこない、生徒の理解を促進し、学習意欲を高めるように工夫している。 ○生徒の主体的な学習を促すために、各章の練習問題において、グループで話し合ったり、自身の考えをまとめたりする問題を設けている。
4	TAC	商業 234-901	ビジネス基礎 新訂版	○習得した知識・技能を活用して、課題を主体的に考察し、実践することができるように各章に「TRY」を適宜設け、本文中でも探究的な学習ができるよう工夫している。 ○各単元の冒頭では、リード文とともにその単元に関連する写真や図版、イラストなどを提示することで、効果的に学習の目的を意識できるようにしている。 ○、時事問題や実生活に即してビジネスを考えられるに具体的な事例を通した学習ができるための「ケーススタディ」を各章に設けている。 ○生徒の進路選択につながるよう、また学習を深められるよう、社会で活躍する人にインタビューした記事「わたしとビジネス」を各章に設けている。
5	実教出版	商業 007-902	ビジネス・コミュニケーション 新訂版	○章のはじまりで、その章で学習する内容をまとめ、生徒自身が学習の目的を意識しながら学習できるようにしている。 ○「ビジネスとコミュニケーション」「ビジネスマナー」「ビジネスにおける思考の方法とコミュニケーション」「ビジネスと外国語」を項目ごとにまとめ、4編構成としている。 ○生徒が主体的かつ協働的に学習に取り組むことができるように、「事例」や「コラム」に対応した実習課題として「+Study」を掲載し、テーマに応じて「調べよう」「考えよう」「話し合おう」という三つの視点のなかから課題を設定して、多様な観点で学習内容を深められるようにしている。 ○職業及び生活との関連を重視する態度を養う視点から、本文記述とともに実社会に即した具体的事例を「事例」として掲載している。
6	東京法令出版	商業 190-902	ビジネス・コミュニケーション 新訂版	○ビジネスにおいて発生するさまざまな諸活動に「コミュニケーション」がどのように作用するかを、ビジネスマナーやビジネスにおける思考法、ビジネスにおける海外とのやりとりなどを実践することで学ぶことができるようにしている。 ○各学習項目は、タイトルを必ず左ページに配置し、学習のまとまりをわかりやすく提示するとともに、各項目の冒頭には、「何のために何を学ぶのか」という学習の意義や目標を明示し、生徒が目的をもって主体的に学習に取り組めるようにしている。 ○「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、「考えてみよう」「やってみよう」を設定し、学習の深化を図れるようにしている。 ○重要項目に関しては、あとから詳しく学習をおこなう内容、あるいはすでに学習した内容についても側注で該当ページを提示し、必要に応じて先取り学習や確認学習ができるようにしている。
7	実教出版	商業 718	マーケティング	○生徒が事例と関連付けて本文内容を理解でき、マーケティングに関する理論や概念の根拠とするために、本文記述に対応した具体的事例がわかりやすくまとめられている。 ○側注欄に、生徒をイラスト化したキャラクターの吹き出しを掲載してあったり、重要用語の意味をまとめた「*」を掲載してあったりなど、内容の理解を助けるたり、用語の意味が理解しやすくなるように配慮されている。 ○生徒が主体的、協働的に学習に取り組めるよう実習課題が掲載されており、アクティブラーニングの観点からも優れている。

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
8	東京法令 出版	商業 719	マーケティング	○各学習項目において、タイトルが必ず左ページに配置され、学習のまとまりをわかりやすく提示されており、各項目の冒頭には、「何のために何を学ぶのか」という学習の意義や目標が明示されているので、生徒が目的をもって主体的に学習に取り組めるように配慮されている。 ○「なぜ」「何のために」といった生徒の疑問を大切にすよう、全章をとおして側注に問いかけを投げかけるキャラクターが登場し、積極的な議論を促すように配列されている。 ○章末問題では各単元で学んだ知識を活かして、議論することができるような問題が掲載されている。
9	実教出版	商業 732	商品開発と流通	○本文の内容に対応した最新事例や本文に関連したコラムが豊富に取り上げられており、生徒が容易に理解できるような工夫がなされている。学習指導要領の「事例と関連付けて理解」に対応している。 ○商品の企画→事業計画の立案→商品の開発→商品の販売という、商品開発と流通の一連の過程を念頭に、各章が構成されており、授業の展開上好ましい。また、全体の分量・各項目の分量とも適当である。 ○ページ単位で、文章と図・写真・事例などとの組合せになっており、生徒が興味をもって学習できるよう、配慮がなされている。また、読みやすい文章に加え、イラストや写真が数多く適切に配置されており、視覚的にも理解しやすい。 ○巻頭・巻末に豊富な写真や資料が掲載され、その内容も生徒の興味を引くものとなっているので、該当箇所を指導する際に、参考となる。また、デザイン分野について特集が組まれており、デザインの視覚的な学習が可能である。
10	東京法令 出版	商業 733	商品開発と流通	○すべての見開きに図やイラスト、写真などによる具体例を掲載されており、生徒の興味・関心を引きつけ、理解が高まるように配慮されている。 ○身近な開発事例として実習などの参考にできるように、実際の企業の事例だけでなく、高校生の実践事例を多数掲載されている。 ○全体を通して商品開発の流れに沿った構成が意識されており、実際の開発の手順を意識しながら学習することができるように配慮されている。また、各章の内容が相互に関連し合うような著述で、学習内容に対する理解を深められるように配慮されている。 ○商品を開発するだけでなく、開発してから発売するまでや発売後の動きなどについても扱うことで、商品が生産者から消費者にわたる仕組みについても理解できるように配慮されている。
11	実教出版	商業 738	観光ビジネス	○生徒が事例と関連付けて本文内容を理解できるように、本文記述に対応した具体的事例を「事例」としてまとめている。また、生徒の意欲を引き出すため、本文記述に関連する興味深い話題を「コラム」としてまとめている。 ○生徒が主体的かつ協働的に学習に取り組むことができるように、「事例」「コラム」に対応した実習課題として「+Study」を掲載している。テーマに応じて「調べよう」「考えよう」「話し合おう」という三つの観点のなかから課題を設定し、多様な観点で学習内容を深められるように配慮している。 ○観光ビジネスに関する基礎的な知識や技術を習得させ、観光ビジネスに携わる一員としての望ましい心構えを身に付けさせるとともに観光まちづくりによる地域の活性化に寄与することができる能力と態度の育成を目指している。
12	東京法令 出版	商業 739	観光ビジネス	○観光とはそもそも何なのかをはじめに説明し、そのうえで観光ビジネスの内容を学習する構成にしているため、初学者でも無理なく学習に入っていくことができる。 ○各学習項目は、タイトルを必ず左ページに配置し、学習のまとまりをわかりやすく提示するとともに、各項目の冒頭には、「ページ内で何を理解すればよいのか」というポイントを明示している。これにより学習者が学習内容を整理しやすい構成としている。 ○「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、側注に登場するキャラクターに「考えてみよう」「探してみよう」「話し合ってみよう」「書き出してみよう」といった発言をさせて、学習の深化を図っている。
13	実教出版	商業 706	ビジネス・マネジメント	○教科書の冒頭で、マネジメントとは何か、ビジネスとは何か、科目『ビジネス・マネジメント』をなぜ学ぶのか、それは商業科の科目のなかでどのような位置づけなのかを示し、初学者の学習意欲と目的意識の喚起につながるようにしている。 ○生徒が主体的かつ協働的に学習に取り組むことができるように、テーマに応じて「調べよう」「考えよう」「話し合おう」という三つの観点のなかから課題を設定し、多様な観点で学習内容を深められるようにしている。 ○各章末に、実践的、体験的な学習につなげられる実習ページを置いている。
14	東京法令 出版	商業 707	ビジネス・マネジメント	○ビジネスのマネジメントに必要な基礎的な知識を習得させるために、丁寧な記述と、豊富な写真・図版を掲載している。 ○ビジネスにおけるマネジメントに関する課題を発見し、解決する力を養うために、統計資料を豊富に掲載し、小問と章末課題を設けている。 ○ビジネスにおけるマネジメントに主体的かつ協働的に取り組む態度を養うために、適宜グループワークを設けている。
15	実教出版	商業 734	グローバル経済	○本文の展開が、文章と図解などとの組合せから構成されており、生徒が学びやすい。また、事例、コラム、図解を数多く扱っており、生徒が学習内容を具体的に理解しやすい。 ○全体の構成については、学習指導要領の項目のうち、グローバル化に関する概論的な内容をはじめに扱い、その後関連する経済理論を扱う展開となっており、学びやすく適切である。 ○難解な学習要素についても、イメージを促すためのイラストや図が適切に配置されており、視覚的にも理解しやすい。 ○巻頭・巻末に豊富な写真や資料が掲載され、その内容も生徒の興味を引くものとなっているので、該当箇所を指導する際に、参考となる。

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
16	東京法令 出版	商業 735	グローバル経済	○用語や概念、理論は基礎的なものに限定して、事例や画像、グラフを多く用いながら平易・簡明な説明になっている。 ○経済のグローバル化に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて解決する力を養うために、客観的信頼性が高い情報がグラフ化されて多数掲載されている。 ○経済のグローバル化に関する基礎的な知識を習得させるために、見開きで教科書を構成し、ページごとに最低限おさえておくべき重要用語をピックアップして掲載されている。 ○経済のグローバル化について実務に即して理解させるために、実際にダイバーシティを推進している企業や、進出先の国や地域のニーズに対応して海外市場へ進出している企業などの事例を、写真とともに取りあげられている。
17	実教出版	商業 740	ビジネス法規	○なるべく多くの具体的な事例を取り上げ、理解を深められるようにという配慮から、「例」のほかに適宜「法律ゼミ」「判例」といったコーナーを設けている。 ○法的考察力の育成を目的とした演習問題である「考えてみよう」については、学習者の答えを導く一助となるよう、設問ごとに「解答のヒント」をつけている。 ○前見返しと後見返しでは、「こんなときどうするか?」といった問題を、本文の構成順にイラストで示すことで、学習者の興味・関心・学習意欲を高めるとともに、自分たちの身のまわりの法律問題を導入から理解できるよう配慮している。
18	東京法令 出版	商業 741	ビジネス法規	○ビジネスに必要な法規に関する基礎的な知識を習得させ、経済事象を法律的に考察させるために、見開きで単元が完結するように教科書を構成し、本文の内容は実務に即して体系的・系統的に記述している。 ○ビジネスにおける法の意義や役割について、実践的・体験的に理解させるために、判例などをベースに作成した事例問題を単元ごとに掲載している。この事例問題は、主体的な学習活動の材料として活用することを想定している。 ○ビジネスにおける経済事象を法律的に考え、適切に判断して行動する能力と態度を育成するために、各章末に練習問題を設けた。また、思考力や表現力を培ってもらうために、記述問題を適宜掲載している。
19	実教出版	商業 007-903	高校簿記 新訂版	○「簿記」への興味・関心の喚起、個々の学習事項の確実な理解、幅広い知識教養のために、「Self check」「Let's Try」などの囲み記事を設けている。 ○学習者にとって間違いやすい箇所や重要なポイントとなる箇所には、側注スペースを中心に男性と女性キャラクターがナビゲーターとしてポイント解説を行っている。 ○本文中に「例題」を設け、取引の記帳に関する章の章末に仕訳のまとめを示し、各章末に「確認問題」、「完成問題」さらに巻末には「記帳例題」と「総合学習」を設けることにより、個々の学習事項の確実な理解から、記帳手続きの全体的な流れや各種帳簿間の関係等の理解、そして、正確で迅速な記帳技術の習得までを、段階的に学習できるように構成している。 ○図解を多く用いて、記帳手続きの流れや学習事項の相互関係などを視覚的に理解できるようにしている。
20	実教出版	商業 007-904	新簿記 新訂版	○本文中には「例題」、各章末には「基本問題」と「演習問題」の二段階の練習問題、各編末には「総合問題」、さらに巻末には、三つの「総合記帳演習」を設けることにより、個々の学習事項の確実な理解から、記帳手続きの全体的な流れや各種帳簿間の関係等の理解、そして、正確で迅速な記帳技術の習得までを段階的に学習することができ、系統的な反復学習にもより対応できるように構成している。 ○学習内容の実生活・実社会への関連付けや、なぜ学ぶのかという目的意識を明確にさせることを目的として、既に学習した帳簿や補助簿が実際に実務ではどのように活用でき、または、活用されているかを考えることができる囲み記事「簿記リテラシー」を設けている。 ○学習者が本文の理解をより深められるよう、「簿記博士からのアドバイス」、「特別講義」、「ワンポイント」、「発展学習」などの囲み記事を設けている。 ○本文の内容を助けるイラストや、キャラクターによる吹き出し解説を取り入れ、学習者が親しみをもてるようにしている。
21	東京法令 出版	商業 190-903	簿記 新訂版	○学習者が学習の見通しを的確に把握できるように、各章の冒頭にはその単元の要点と「テーマ」を明示している。 ○表情豊かなネコのキャラクターによる解説を多く盛り込み、学習者がより親しみやすい教科書にしている。 ○グローバル化に対応するため、基本的な会計用語については英語表記を併記し、巻末には教科書に登場する英語表記の一覧表(索引)も掲載している。 ○仕訳処理を学習する章の最後には、まとめとして「第〇章で学んだ仕訳」を掲載し、特にその章で学習した勘定科目を赤字で強調することで、学習内容の復習がおこないやすいようにしている。
22	東京法令 出版	商業 711	現代簿記	○仕訳の切り方や、帳簿の作成方法などといった簿記に関する「知識」をただ覚えるだけではなく、簿記の知識を身につけることで、どのように社会に貢献し、またどのような社会的責任を持つのかについて理解できるように記述されている。 ○各編末に、その編で学習した内容について、より原理的かつ実践的な理解を促すために、深く考えさせる問題を設定している。 ○章末に確認問題と調べ学習があり、生徒の学習意欲を高める。

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
23	TAC	商業 234-902	簿記 新訂版	○各章の冒頭では、これから何を学習するのかという導入部分につき、2コマイラストと文章で解説するとともに、その際、すでに学習した内容との関わりもあわせて解説することで、その都度知識の整理がはかれるようにしている。 ○仕訳の解説にあたっては、仕訳作成の思考プロセスを入れることにより、丸暗記にならない学習が進められるようにするとともに、あわせて勘定も掲載することで、仕訳からの転記の学習がスムーズに進められるようにしている。 ○間違いやすい箇所や重要なポイントについては、側注の吹き出しや囲み記事により、別角度からの解説を加え、学習に役立てられるようにしている。 ○例題を中心に、章末の取引まとめ、ミニテスト、巻末の総合的な記帳問題までの内容をつなげ、これらを利用して反復的に学習することで、学習内容の定着が図れるようにしている。
24	実教出版	商業 727	高校財務会計Ⅰ	○本文の記述が丁寧に解説されており、理解しやすく、基礎基本の習得に適した内容となっている。 また、発展的な内容や学習項目の理解を助けるような囲み記事も充実している。 ○なぜそのような会計処理をするのかといった理由を詳しく説明し、内容を理解しやすい構成となっている。各項目の分量も適切である。例題や章末にある練習問題も豊富であり、適切である。 ○文章表現は、丁寧に書かれており、生徒が自ら学ぶのにも適している。 ○必要に応じて章末に学習した仕訳を確認できる重要仕訳が用意されているため役立つ。
25	実教出版	商業 728	新財務会計Ⅰ	○本文の記述が丁寧に解説されており、理解しやすく、基礎基本の習得に適した内容となっている。 ○財務諸表作成のプロセスが丁寧に解説され、財務会計の基礎基本が自然と身につく内容となっている。 ○基礎的項目から応用的項目へと段階を追って学習できるよう構成され、各項目の分量も適切である。 ○例題や章末、編末にある練習問題も豊富であり、適切である。また、図解やイラストなどによる解説も充実しており、生徒の理解に役立つ。
26	東京法令 出版	商業 729	財務会計Ⅰ	○パソコンを模した表情豊かなキャラクターによる解説が多く盛り込まれ、生徒にとって親しみやすい。 ○全体を通してパステルカラーで、資産・負債・純資産・収益・費用の分類がなされ、視覚的にも分類のイメージを持てるように工夫されている。 ○仕訳の勘定科目の下に、重要なものについては緑色で財務諸表における表示区分を示し、また、仕訳を答えるだけでなく財務諸表への表示まで扱う例題が多く設けられるなど、会計処理を学習すると同時に財務諸表の作成についても意識させる構成になっている。 ○巻末に会計に関する各種法令、企業会計原則とその注解、一部の企業会計基準が掲載されており、学習した会計処理などの根拠について調べられるようになっている。
27	TAC	商業 731	財務会計Ⅰ	○商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、会計情報の提供と活用に必要な資質・能力を次のとおり育成するための内容が適切に取り上げられている。 ○記述は平易であり、記述のしかたも用語の定義づけがきちんとなされている。また、重要用語にはルビやゴシックがつけられており、自学自習への配慮がなされており、わかりやすく適切である。 ○例題を中心に、章末の取引まとめ・ミニテスト・巻末の総合問題までが関連付けられ、学習内容の定着を効果的にはかれるよう配慮されている。 ○財務諸表の活用方法や発展的な内容まで網羅されている。イラストが多く学習内容がイメージしやすく、考える場面も多く用意されている。
28	実教出版	商業 742	財務会計Ⅱ	○職業及び生活との関連を重視するという観点から、「職業会計人の社会的役割と倫理」では、公認会計士や税理士の職務について記述している。 ○図解を多く用いて、学習事項の相互関係などを視覚的に理解できるよう配慮するなど、生徒が学習事項を理解しやすくなるよう努めている。 ○本文中に「例題」を設け、各章末に「練習問題」を設けている。これにより、個々の学習事項の確実な理解と適正な会計処理ができるように構成している。
29	東京法令 出版	商業 743	財務会計Ⅱ	○取引の会計処理や、財務諸表の作成方法・分析方法などといった会計に関する「知識」をただ覚えるだけではなく、会計の知識を身につけることで、どのように社会に貢献し、またどのような社会的責任を持つのかについて、丁寧に記述を心掛けている。 ○編ごとに、その編で学習した内容について、より原理的かつ実践的な理解を促すために、深く考えさせる問題をそれぞれ設けている。これらの問題は、複数の学習者が話し合って解答を導き出すなど、主体的な学習の題材として活用されることを想定している。 ○会計の知識習得に関して、学習者にとってより使いやすい教科書になるように随所に工夫を凝らしている。財務諸表分析における連結財務諸表については、実際の企業の金額や数値をベースにして作成しているため、より実務に即した財務諸表分析の演習ができたりするなど、細かな配慮がされている。

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
30	ネット スクール	商業 744	新 使える財務会計Ⅱ	○本文の内容を補足する知識を側注に入れることにより、さらに理解を深めるようにしている。また、計算式も主に側注に置くことにより本文を読みやすくしている。 ○各 Section 末に、例題(Try it)を設け、内容の理解度を問題で確認できるようにし、解答と解説を巻末に収載することにより答えを見ずに問題が解けるように配慮している。 ○今後も進展が予想される経済のグローバル化を見据え、基本的な会計用語には英語表記も併記するとともに、創造性や身近な企業・生活との関連性を培えるよう、考察や討論のテーマやきっかけを与える「Let's think」及び「Let's have a discussion」という項目を適宜掲載している。
31	TAC	商業 745	財務会計Ⅱ	○各章の冒頭では、これから何を学習するのかという導入部分につき、2コマイラストと文章で解説を加えている。その際、すでに学習した内容との関わりもあわせて解説することで、その都度知識の整理がはかれるようにしている。 ○仕訳の解説にあたっては、仕訳作成の思考プロセスを入れることにより、丸暗記にならない学習が進められるようにしている。あわせて勘定も掲載することで、仕訳からの転記の学習がスムーズに進むようにしている。 ○間違いやすい箇所や重要なポイントについては、側注の吹き出しや囲み記事により、別角度からの解説を加えている。また、書籍内であわせて読むと理解が深まる箇所については、当該箇所を明示することで学習に役立てられるようにしている。
32	実教出版	商業 720	原価計算	○全編カラーページで、視覚的な学習効果がはかられている。また、UDフォントを用いて、すべての学習者が使いやすいうように配慮されている。 ○専門的な知識、技術及び技能を習得する観点から、工業簿記、原価の費目別計算、原価の部門別計算と製品別計算、製造業の原価管理に役立つ標準原価計算、さらに、利益計画に役立つ直接原価計算まで丁寧に記述されている。 ○例題の量が豊富であり、練習問題を各章末に、記帳練習例題が巻末に設けられていることにより、製造業における記帳について習熟できるように構成されている。
33	東京法令 出版	商業 721	原価計算	○初めて工業簿記を学習する学習者にとってスムーズに学習できるよう、第Ⅰ編導入部分の「商業簿記とのちがい」や「原価計算の仕組み」について丁寧に記述がされている。 ○卓上フライス盤や卓上ボール盤のイラスト、コンプレッサーや減速機のイラストなど、現実のものに忠実なイラストを数多く設けることで、学習者の想像力を掻き立てられるよう工夫されている。 ○「黄銅丸棒」についての在庫伝票の近くに黄銅丸棒の写真掲載や、「塗装部」の説明の近くに実際の自動車工場の塗装部の写真掲載など、学習者のイメージを助けるような写真が多く掲載されている。
34	TAC	商業 723	原価計算	○授業者が帳簿や財務諸表類を解説する際に、金額の流れについて矢印などで図解化されており、学習者が容易に理解できるよう工夫されている。 ○間違いやすい箇所や重要なポイントについて、側注の吹き出しや囲み記事により、別角度からの解説がなされており、書籍内であわせて読むと理解が深まる箇所については、当該箇所が明示されているので生徒の学習に役立てやすい。 ○冒頭や巻末の口絵には、各種原価計算のイメージの図解を掲載し、製造業をめぐる実際についてイメージしやすいうように工夫されている。
35	実教出版	商業 746	管理会計	○管理会計の目的、直接原価計算など管理会計を支える基本的な考え方を学習したあと、毎期繰り返される短期の管理会計手続きを学び、さらに、設備投資の意思決定など長期の利益計画を学習するというように段階を追って学習できるよう構成している。 ○管理会計における考え方や会計手続きを、現実の企業経営にそくした事例やフローチャートなどの図表を用い学習の便利さを増し、かつ文章表現も簡潔にして理解しやすくなるよう努めている。 ○例題を豊富に掲げ、練習問題を各章末に設け、企業経営に接していない生徒にも模擬的に管理会計を実践できるようにしている。
36	ネット スクール	商業 747	新 楽しい管理会計	○極めて小規模な事業でも必要不可欠な損益分岐分析からはじめ、影響の及ぶ期間が短く規模の小さい業務的意思決定、影響の及ぶ期間が長く規模の大きい構造的な意思決定を学び、その後、企業内で多くの部署・部門を抱えていることを前提とする予算編成・予算統制や事業部の業績測定という順で、少しずつ大きな事業・企業に関連の深い内容へと学び進められるようにしている。 ○基本的な計算例のみならず、固定費調整、意思決定など、必要な基礎資料のもとに、ある程度複雑な計算に触れることがより早い内容理解につながる事項についての計算例を充実している。 ○管理会計の技術や手法を通じて、会計情報の活用方法を考察または討論するためのテーマとして、「Let's think」及び「Let's have a discussion」という項目を掲載している。
37	TAC	商業 748	管理会計	○各章の冒頭では、これから何を学習するのかという導入部分につき、2コマイラストと文章で解説を加えている。その際、すでに学習した内容との関わりもあわせて解説することで、その都度知識の整理がはかれるようにしている。 ○例題を中心に、章末のまとめ、ミニテスト、巻末の総合的な記帳問題までの内容をつなげ、これらを利用して反復的に学習することで、学習内容の定着が図れるようにしている。 ○冒頭や巻末の口絵には、管理会計で学習する内容の全体像や、戦略的原価計算のイメージ図を掲載し、学習内容についてイメージしやすいうようにしている。

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
38	実教出版	商業 007-905	最新情報処理 新訂版 Advanced Computing	○「情報処理」が商業に関する学科の基礎的科目であり、1年次の履修が多いことを鑑み、生徒が興味を持って学習しながら、基礎的・基本的な事項を無理なく習得できるように編集している。 ○ソフトウェアの操作方法だけに特化せず、社会一般的なモラルやマナーに関連する箇所を取り上げている。 ○例題をもとに考える問題を練習問題とし、賞または節・項のまとめとなるような問題を演習問題として適宜掲示し、各章末には主体的かつ対話的な学習ができるように探究問題を掲載している。 ○巻末には、本文で取り上げられなかった情報処理に関連する語句のまとめや、時候の挨拶や前文挨拶・本文挨拶、自他の呼び方などを一覧の形で掲載している。
39	実教出版	商業 007-906	情報処理 新訂版 Prologue of Computer	○「情報処理」が商業に関する学科の基礎的科目であり、1年次の履修が多いことを鑑み、生徒が興味を持って学習しながら、基礎的・基本的な事項を無理なく習得できるように編集している。 ○「Warm-up キーボードを使って練習してみよう!!」では、教科書本編に入る前に復習もしくは予習を兼ねて学習者の習熟度が確認できるよう、キーボードの運指について見開きで取り上げている。 ○例題をもとに考える問題を練習問題とし、賞または節・項のまとめとなるような問題を演習問題として適宜掲示し、各章末には主体的かつ対話的な学習ができるように探究問題を掲載している。 ○自学自習を含めた学習のサポートとして、インターネット上のコンテンツを利用できるように配慮している。
40	東京法令出版	商業 190-904	情報処理 新訂版	○「社会(よのなか)が見える教科書」をテーマに、事例をもとに解説を著述したり、「Case」コラムで事例を紹介したりするなど事例を豊富に取り入れ、企業活動に関するさまざまな事象を具体的にかつ身近にとらえられるようにしている。 ○ソフトウェアの操作では、「何のためにやるのか」「なぜ必要なのか」という目的意識を大事にし、理論的な学習を先におこなうことで、単なるソフトウェアの操作実習とならないようにしている。 ○ソフトウェアの操作については、授業のなかで無理なく習得できるように課題設定を工夫し、操作方法についても教科書のみで習熟できるように丁寧に記述されている。また、例題をもとに学習した後に例題に類した練習問題をおこなうことで、学習した内容が確認できる構成にしている。 ○思考力・判断力・表現力を培い、主体的・対話的で深い学びを実現するために、学習活動の一つとして「研究課題」を適宜設定し、調べ学習やディベートを導入できるようにしている。
41	実教出版	商業 736	ソフトウェア活用	○アプリケーションソフトウェアの操作方法だけでなく、機能そのものの説明や利用例もあげられているため、応用力のあるリテラシーを体得しやすい。 ○表計算ソフトウェアについては、例題形式で各種関数を難易度の低いものから順に学習できる構成となっており、その分量についても適当である。 ○ソフトウェアの操作がわかりやすいようにパソコン画面のレイアウトが工夫されており、実習前の講義にも使いやすい内容となっている。 ○ネットワークについては、実習・座学の両方に対応しており、必ずしも校内のシステム環境を利用しなくてもよい内容となっている。また、後ろ見返しに、SQLやマクロプログラムのリファレンスが利用しやすくまとめられている。
42	東京法令出版	商業 737	ソフトウェア活用	○豊富な事例や丁寧な操作解説によって、ソフトウェアを活用する方法を習得できるようになっている。 ○架空の企業が抱える課題を表計算ソフトウェア、データベースソフトウェア、業務処理用ソフトウェアなどによって解決することを目指す、という場面設定の下で学習者は学習を進めるような設定にすることで、ソフトウェア活用に関する資質・能力を効果的に身に付けられるように工夫されている。 ○ソフトウェアの操作方法については、操作画面を画像として掲載することで、学習者が操作を追試しやすいように配慮されている。 ○本文中の略語については、側注に原語を掲載するようにし、理解の促進を図られている。
43	実教出版	商業 724	最新プログラミング オブジェクト指向プログラミング	○前見返しには、生徒のプログラミングに関する興味を喚起されるよう、身近な題材を扱いアルゴリズムやプログラムが日常にあふれている認識が施され、後見返しでは、プログラミングや情報システムの開発において有用な知識が扱われている。 ○実習に関する部分は、例題を中心に取り上げて説明しており、各章末には、調査・考察させたり課題設定に対して解決できるような情報システムを構築させたりする探究問題が設定され、生徒がスムーズに力をつけられるように設定されている。 ○実習の項目において、企業活動に関する題材を盛り込むことで、生徒に将来の進路を意識させ、専門的な知識、技術および技能を習得できるような工夫がなされている。
44	実教出版	商業 725	プログラミング ～マクロ言語～	○例題が豊富に取り上げられているので、一般論として掲載されている学習要素が理解しやすい。 ○基本的な内容から応用的な内容、システム開発と、ステップアップが適切であり、学習内容が無理なく構成・配置されている。 ○アルゴリズムの基礎や、アプリケーションソフトの自動化を行う方法などがわかりやすく解説されている。 ○マクロ言語を使用したプログラミングの基礎基本だけでなく、システム開発やスマートフォンアプリケーション開発など実務に近い実習まで網羅している。

教科	商業
科目	

【新学習指導要領対応教科書】

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
45	東京法令 出版	商業 726	プログラミング	○特定の言語自体を習得することを目的とするのではなく、マクロ言語を手段として、「企業活動に有用なプログラムと情報システムの開発に必要な資質・能力」を育成すること目的に組み立てられている。 ○プログラミングや情報システムの開発について、「実務に即して」理解することができるように、「総合スーパー」という舞台を設定して、抽象的な場面ではなく、具体的なシチュエーションのなかで情報システムを開発する学習・演習ができるようになっている。 ○「主体的、対話的で深い学び」を実現するために、側注などでキャラクターによる問いかけを行ったり、「考えてみよう」のようなパーツで思考を促す問いかけをしたりして、生徒の理解が深まる工夫がなされている。 ○略語については、側注に原語を掲載し、原義的な理解ができるようになっている。
46	実教出版	商業 749	ネットワーク活用	○ネットワークや情報通信技術と職業や生活との関連がわかるように、できる限り身近な事例や学校のWebショップなどをテーマとして扱っている。 ○実習に関する部分は、例題を中心に取り上げて説明するようにしている。各章末には、本文中で扱った知識を確認する章末問題および、調査・考察させたりグループワーク等に利用できる問いかけを行う探究問題を設置している。 ○見返しでは、生徒のネットワークを活用した商取引に関する興味を喚起するため、新しい技術を紹介するとともにこれからの展望を示している。また、Webページの制作において有用な知識を扱い、本書で作成するコンテンツについて参照ページ数とともに一覧として掲載している。
47	東京法令 出版	商業 750	ネットワーク活用	○最終章として「ビジネスの創造」という章を設定し、ここまで学習した内容を踏まえて「ビジネスプラン事業計画書」に書き込みをすることで、ネットワークを活用したビジネスの創造に挑戦できるようしている。これまでの学習内容を復習し、その内容を活用したアクティブ・ラーニングに取り組むことができる。 ○画面キャプチャやグラフ、関連する画像などを多く掲載することにより、理解の促進を図っている。 ○ソフトウェア操作が関連する部分については、「手順」として画面キャプチャやスモールステップでの操作解説を掲載し、学習者が混乱しづらいようにしている。
48	実教出版	商業 751	ネットワーク管理	○「ネットワーク管理」が、商業科のビジネス情報分野における応用的な科目であることを鑑み、生徒が興味を持って学習しながら、発展的な内容を無理なく習得できるようにしている。 ○実習は段階的にネットワークを構築、運用・管理する内容を中心とし、一つひとつの例題を短く区切り、難解にならないよう心掛けている。 ○前見返しには、あまりなじみのない情報資産やネットワークへの興味を喚起するため、生活の中でどのように利用されているかを示している。後見返しには、3章で扱ったセキュリティ管理に関する内容について、節ごとにダイジェストのような形で示している。

教科書研究報告書

【新学習指導要領対応教科書】

教科	福祉
科目	

No	発行者	記号 番号	教科書名	特 色
1	実教出版	福祉 701	社会福祉基礎	○社会福祉の目的や理念が丁寧に記されており、「福祉のこころ」を身につけるための学びができる。 ○説明に即した表や写真、イラストが配置されている。 ○高齢者分野に限らず、障害の分野、母子の分野など、幅広い専門分野を学ぶことができる。 ○生徒の学習内容の定着を図るため、編末問題が工夫されている。
2	実教出版	福祉 702	介護福祉基礎	○「高齢者や障害のある方の尊厳を支える介護」を基本に、介護の基本が丁寧に記されている。 ○説明に即した表や写真、イラストが配置されている。 ○生徒の学習内容の定着を図るため、編末問題が工夫されている。 ○介護の考え方だけでなく、制度や実際の介助など単元が多岐に渡り、生徒の興味・関心に応じて、学習教材を選択できる。
3	実教出版	福祉 705	コミュニケーション技術	○コミュニケーションの技法について、介護の場面だけでなく生徒が日常生活でも活用できるような具体的な事例を用いて解説し、理解が深められるようにしている。 ○コミュニケーションを支援する機器については、写真やイラストを用いて理解を深め、関心を持てるようにしている。 ○記録の書き方について記入例を示すと共に、「やってみよう」「考えてみよう」で体験することで、記録の書き方を身につけられるように配慮している。
4	実教出版	福祉 703	生活支援技術	○見開き展開で1節が2～4ページ程度にまとめられているため、学習に取り組みやすく、一文あたりの分量も適切である。 ○身近な「生活」から「生活支援」についてどのような視点を大切にすべきか、実際の介護技術が理解しやすい構成となっている。 ○イラスト・写真・図解・統計資料が適切に配置されており、生徒が各項目を具体的にとらえ、興味を持って学習できる内容のものとなっている。 ○生徒の学習内容の定着を図るため、編末問題が工夫されている。
5	実教出版	福祉 706	介護過程	○各節に学習のねらいを示してあり、学習の要点を理解しやすいように構成されている。 ○図や写真など豊富な資料が掲載されており、学習内容の理解を深められるよう工夫されている。 ○かこみなどで具体的な事例を取り上げてあり、より具体的に介護の現場がイメージしやすいように工夫されている。
6	実教出版	福祉 704	こころとからだの理解	○1節が1～4ページ程度にまとめられているため、学習に取り組みやすく、一文あたりの分量も適切である。 ○介護をする上で必要となる「こころ」と「からだ」に関する知識が理解しやすい構成となっている。 ○イラスト・写真・図解・統計資料が適切に配置されており、生徒が各項目を具体的にとらえ、興味を持って学習できる内容のものとなっている。 ○生徒の学習内容の定着を図るため、編末問題が工夫されている。