

個人面接における模擬指導の課題

(模擬指導時間：1分30秒)

小学校	
小A	あなたの担任する小学校2年生の学級には、教室に入ることが不安で、別室登校を続けている児童がいます。学級の児童が「〇〇さんが別の部屋にいるのを見たよ。どうしたの?」と言いました。その児童にどのような話をしますか。
小B	あなたの担任する小学校3年生の学級に、発達特性により一斉指示が通りにくい児童がいます。その児童の行動について、周囲の児童が不満を感じ始めています。学級全体にどのような話をしますか。
小C	あなたの担任する小学校6年生の学級で、タブレット端末を使った授業中、数人の児童が学習と関係のない操作をしています。授業を中断せず、学習に意識を戻させるために、該当の児童たちにどのような指導を行いますか。
小D	あなたは小学校5年生の学級担任です。休み時間に、ある児童が友達に対して「バカ」「うざい」といった言葉を繰り返していました。その様子を見ていた周囲の児童もいます。この後、学級全体にどのような指導を行いますか。
小E	あなたの担任する小学校4年生の学級で、算数の授業中に「この問題、どうせできないからやりたくない」と発言し、学習に取り組もうとしない児童がいます。その児童にどのような指導を行いますか。
中学校・高等学校	※中学校、もしくは高等学校のどちらの校種を想定して模擬指導してもかまいません。
中・高A	あなたは中学校（高等学校）1年生の学級担任です。文化祭の出し物をクラスで決めようとしていますが、A・Bの二つの案で意見が対立しています。多数決で決めると、わずかな差でA案に決まりそうな状況です。この状況で、学級全体にどのような話をしますか。
中・高B	あなたは中学校（高等学校）1年生の学級担任です。課題の提出が遅れがちな生徒がいます。教育相談において、その生徒から「期限までに提出したいと思っているが、できなくて悩んでいる。」と相談されました。その生徒に対して、どのような話をしますか。
中・高C	あなたは中学校（高等学校）2年生の学級担任です。総合的な学習（探究）の時間に、グループで調べ学習（探究学習）を行っています。生徒から、「グループ内のやる気に差があり、役割分担がうまくいっていない。自分だけに負担が偏っている。」と相談されました。その生徒に対してどのような話をしますか。
中・高D	あなたは中学校（高等学校）2年生の学級担任です。制服の着用に関して校則違反をしている生徒に個別に話をしたところ、「なぜこの校則があるかわからない。校則の意義がわからなければ、守ろうという気にならない。」と言われました。その生徒に対して、どのような話をしますか。
中・高E	あなたは中学校（高等学校）3年生の学級担任です。進路を考える際の課題である自己PR文を、生成AIが作成したものをそのまま写して提出した生徒がいます。「自分は文章を書くのが苦手だから、生成AIをうまく活用したほうがいいと考えている」という生徒に対して、どのような話をしますか。
特別支援学校	
特A	授業中、特定の音や声があると耳をふさぎ、その場から離れようとする小学部4年生の児童がいます。その児童に対して、あなたは担任としてどのように声を掛けますか。
特B	体育の授業後、その場から動かなくなってしまう中学部2年生の生徒がいます。この生徒に対して、あなたは担任としてどのような指導を行いますか。
特C	あなたは高等部1年生の担任です。来週は遠足に出かけます。安全で楽しい遠足になるように学年集会で話をします。どのような話をしますか。
特D	あなたは高等部2年生の担任です。企業での現場実習を控えた生徒が、「行きたくない」「怖い」と強い不安を訴えています。この生徒に対して、実習に向けてどのように声を掛けますか。
特E	あなたは高等部3年生の担任です。あなたの学級に異性の髪の毛に関心が強く触ってしまう生徒がおり、触られた生徒の保護者からも「やめるようにして欲しい」と言われています。この生徒にどのような指導を行いますか。

幼稚園	
幼A	入園当初は保護者とスムーズに離れて、楽しく遊んでいた3歳児が、5月に入り「ママがいい」「おうちで遊びたい」と登園を嫌がるようになりました。あなたは3歳児の担任として、保護者に抱きかかえられて泣きながら登園した幼児と保護者をどのように迎えますか。
幼B	あなたは3歳児の担任です。ある日、5歳児が大切に育てている夏野菜の実を、あなたの学級の児童が友達とうれしそうに摘んでしまいました。あなたは担任として、その幼児たちにどのように声を掛けますか。
幼C	もうすぐ運動会です。4歳児の幼児たちは、かけっこや玉入れ、ダンスなどに張り切って遊んでいます。そんな中、A児はダンスだけは参加しようとしません。あなたは担任として、A児にどのように声を掛けますか。
幼D	4歳児が鬼ごっこをしていました。鬼役と逃げる役の幼児が「タッチしたのに逃げちゃう」「タッチされてない」と言い合いになってしまいました。周りの子ども「タッチされてたよ」「されてないよ」と意見が分かれます。担任として言い合いになっている二人や一緒に遊んでいる幼児たちにどのように話をしますか。
幼E	あなたは5歳児の担任です。近隣小学校の学習発表会に招待され、小学生の劇や器楽合奏、合唱を1週間後に皆で観に行くことになりました。学級全体に向けて、期待が高まるような話をしてください。
養護教諭	
養A	小学校2年生の児童数人が、友達のプライベートゾーンをふざけて触って遊んでいる場面に遭遇しました。この児童たちにどのように話をしますか。
養B	小学校で長雨が続き、外で遊ぶことができない日が多く、保健室の利用状況からけがの件数が増えていることが分かりました。そこで養護教諭の立場から、全校集会で話をするようになりました。どのような話をしますか。
養C	「起立性調節障害」と診断され、保健室で休むことが多い小学校6年生の児童がいます。別のクラスの児童が「あの子どもは何でいつも休んでいるの?」と聞いてきます。本人・保護者からも「周りの友達に理解してもらえなくて辛い。先生から話をしてほしい。」と依頼されています。児童たちにどのような話をしますか。
養D	中学校に入学してきた新1年生を対象に、学年集会で保健室の利用の仕方について話をするようになりました。どのような話をしますか。
養E	中学校3年生の中に、最近急激に体重が減少している生徒がいます。これまでは朗らかな生徒だったのに表情が曇りがちです。どうやら体型を気にして食事制限をしているようです。この生徒にどのような話をしますか。
栄養教諭	
栄A	給食に牛乳が出る理由とカルシウムの大切さを小学校4年生の児童に伝えます。乳アレルギーのある児童への配慮をしながら、学級全体にどのような指導を行いますか。
栄B	給食委員会が「姉妹友好都市特別献立」を紹介する取り組みを行いました。小学校3年生の児童が外国の食文化への関心をさらに高めることができるように、学級全体にどのような指導を行いますか。
栄C	総合的な学習の時間に調べ学習をしていた小学校5年生の児童が、「なごやめし」に興味をもっています。地域の食文化についてさらに関心を高めるために、学級全体にどのような指導を行いますか。
栄D	名古屋市の学校給食には、地産地消を進める献立があります。地元の野菜などを使用することの良さを小学校5年生の子どもたちに伝えるために、学級全体にどのような指導を行いますか。
栄E	生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防と食生活について小学校6年生の児童に話をします。健康によい生活習慣を身につけようとする意識を高めるために、学級全体にどのような指導を行いますか。