令和７年度トワイライトスクール等に関するアンケート調査
調査結果報告書

令和８年３月

名 古 屋 市

目　次

Ⅰ　調査の概要……1
　1　調査の目的……1
　2　調査対象……1
　3　調査期間……1
　4　調査方法……1
　5　回答状況……1
　6　調査結果の表示方法……1

Ⅱ　調査結果の総括……2
　1　利用実態と参加状況について……2
　2　満足度とコドモンの利用状況……2
　3　児童からの評価……3
　4　保護者からの評価……3
　5　今後の期待……3
　6　全体のまとめ……3

Ⅲ　調査結果……4
　1　児童の通っている学校……4
　2　現在の利用状況……5
　3　児童のトワイライトスクール・ルームへの参加状況……9
　4　児童のトワイライトスクール・ルームへの参加時間……15
　5　トワイライトスクール・ルームの満足度……25
　6　コドモンの利用状況について……39
　7　トワイライトスクール・ルームに今後期待すること……45
　8　家族の状況……49
　9　トワイライトスクール・ルームに参加している児童の意見……57
　10　このアンケートを知った媒体……73
　11　その他自由記述……75

Ⅰ　調査の概要

１　調査の目的

小学校内で実施している放課後事業についての満足度等を調査し、事業の充実を図り、また今後の事業展開の資料とすることを目的として実施した。

２　調査対象

名古屋市内で実施するトワイライトスクール、トワイライトルームを現在利用している、以前利用していたが現在は利用していない小学校１年生から６年生までの子ども及びその保護者

３　調査期間

令和７年８月５日～９月１２日

４　調査方法

ＷＥＢによる調査・回答

５　回答状況

調査票の種類	回答数
全体	10,637件
トワイライトスクール	8,339件
トワイライトルーム	2,298件

６　調査結果の表示方法

・回答は各質問の回答者数を基数とした百分率（％）で示してあります。また、小数点以下第２位を四捨五入しているため、内訳の合計が 100.0%にならない場合があります。
・複数回答が可能な設問の場合、回答者が全体に対してどのくらいの比率であるかという見方になるため、回答比率の合計が 100.0%を超える場合があります。
・クロス集計の場合、無回答を排除しているため、クロス集計の有効回答数の合計と単純集計（全体）の有効回答数が合致しないことがあります。なお、クロス集計とは、複数項目の組み合わせで分類した集計のことで、複数の質問項目を交差して並べ、表やグラフを作成することにより、その相互の関係を明らかにするための集計方法です。
・クロス集計において回答者数が１桁の場合は、コメントを差し控えています。

Ⅱ　調査結果の総括

１　利用実態と参加状況について

授業のある日における児童の参加状況は、「ほぼ毎日」が 30.0%と最も高く、次いで「週に３～４日」が 21.8%となっており、半数以上の児童が日常的に利用していることがうかがえます。世帯類型別では、ひとり親家庭（49.0%）や二世代共働き家庭（32.3%）において「ほぼ毎日」の利用率が高い傾向がみられます。一方で、１年生の 38.5%が「ほぼ毎日」参加しているのに対し、６年生では 14.7%に留まっており、高学年になるにつれて「ほとんど参加していない」割合（６年生：34.6%）が上昇する傾向にあります。

参加時間の傾向をみると、授業のある日の利用終了時間は「午後４時～午後５時（27.9%）」および「午後３時～午後４時（26.6%）」が中心となっています。特にひとり親家庭では「午後５時～午後６時」の利用が 33.6%に達しており、遅い時間帯の利用ニーズが高いことがうかがえます。

なお、高学年の利用率低下については、「部活動や塾など、他の活動を行うようになったため（高学年：33.1%）」が主な理由として挙げられています。

２　満足度とコドモンの利用状況

トワイライトスクール・ルームの満足度については、施設・制度面で 79.2%、運営面で 79.5%の保護者が「満足」と回答しており、全体として評価は高い傾向にあります。満足している主な理由は「保護者が仕事等で家にいないときに利用することができるから（78.3%）」および「利用料金がかからないから（68.8%）」となっており、利便性や経済性が評価されていると推察されます。一方で、不満の理由としては「活動のための施設や環境が十分ではないから（51.4%）」や「開設時間が短いから（44.6%）」といった声が上位に挙がっており、施設環境や開設時間に対する要望がうかがえます。

コドモンに関しては、97.0%の保護者がアプリを導入しており、広く普及している状況にあります。特に入退室時刻の通知機能については 97.1%が満足と回答しており、自由記述においても「安心できる（2,544 件）」との声が多く寄せられています。アプリの活用が保護者の安心感や児童の安全管理に寄与していると考えられます。

3　児童からの評価

実際に参加している児童の 85.0%が「たのしく、参加してよかったと思う」と回答しており、多くの児童が肯定的に捉えていることがうかがえます。良かった点として、「家ではできない、いろいろなあそびができること（50.9%）」や「ちがう学年のともだちができたこと（48.8%）」が上位を占めており、多様な遊びや異学年交流の機会となっていると考えられます。一方で、「家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと（27.9%）」との回答もあり、活動内容に対する児童の期待との間に一部差異もみられます。

4　保護者からの評価

保護者による満足度は、施設・制度面（79.2%）および運営面（79.5%）ともに約 8 割に達しており、安定した評価を得ています。満足の理由は、前項で述べた預かり機能のほか、運営面においては「いろいろな学年の友達と交流できる（46.4%）」や「運営に関する保護者の役割分担が少ない（40.9%）」といった、集団生活のメリットと保護者の負担軽減が評価の柱となっています。

しかし、不満を感じている層の理由を分析すると、ソフト面での課題が顕著です。運営面での不満理由として「運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから（39.0%）」が最多となっており、自由記述においてもスタッフに関する指摘が合計 400 件以上寄せられています。

5　今後の期待

今後の事業への期待として最も高かったのは、「運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい（42.7%）」であり、静的な過ごし方に偏りがちな現状の打破が強く望まれています。次いで、長期休業中の利便性向上（36.9%）や、高学年向けの活動充実（36.1%）が続いています。

学年区分別の期待内容を精査すると、ニーズの質的な違いが鮮明です。高学年保護者の 60.7%が「高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい」と回答しており、全設問の中で最も高い数値の一つとなっています。「有料でもいいのでおやつの提供をしてほしい（23.0%）」や自由記述において「昼食・間食に関すること（281 件）」を求める声も多くなっています。

6　全体のまとめ

本調査を通じて、トワイライトスクール・ルームは低学年を中心に、放課後の居場所として定着している傾向がうかがえます。また、アプリ導入による入退室通知などが保護者の安心感につながっている一方で、施設環境や運動活動へのニーズ、運営スタッフの対応に関する意見も挙げられています。

今後は、児童が求める遊び・運動活動の機会確保など、報告された利用者ニーズを踏まえた事業運営が課題になると考えられます。

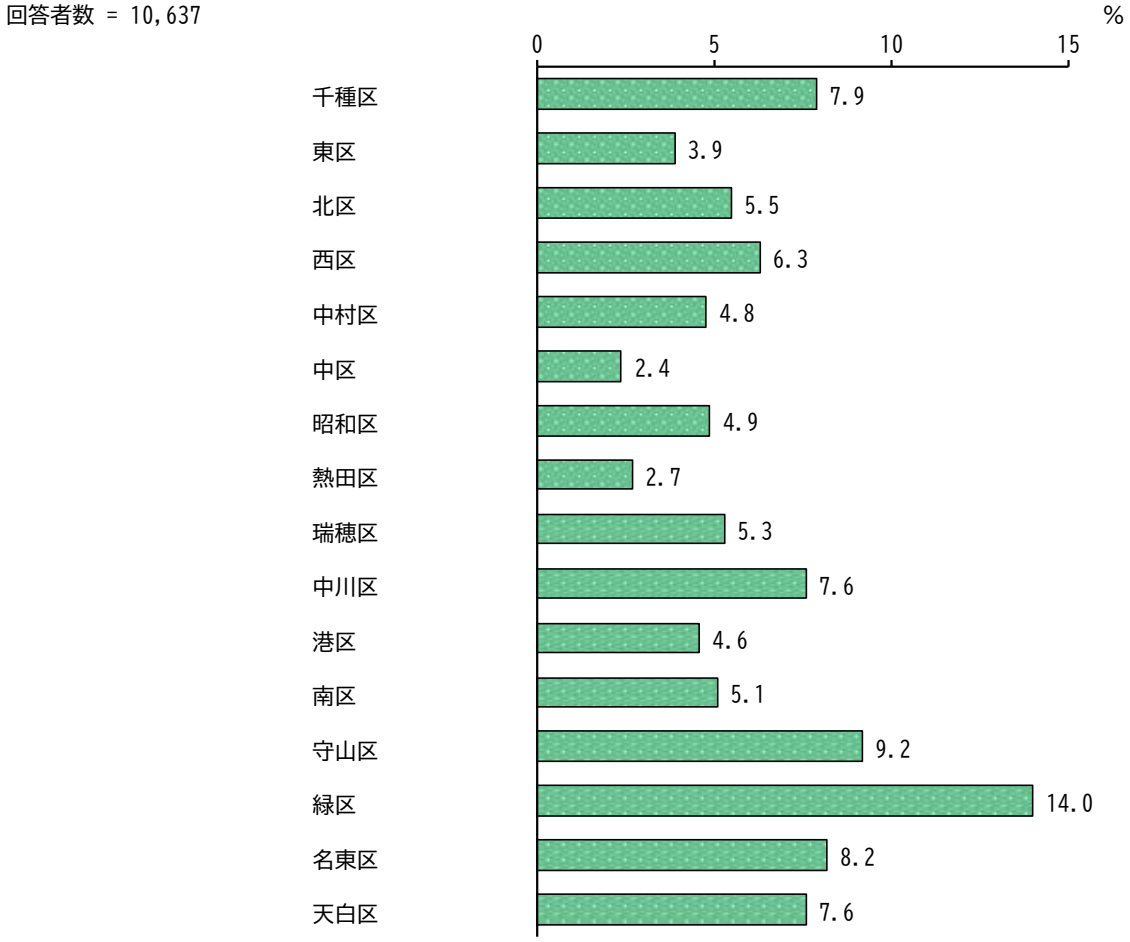
Ⅲ　調査結果

１　児童の通っている学校

問１　お子さまの通っている小学校について伺います。

問１－１　区を選択してください。

「緑区」の割合が 14.0%と最も高くなっています。

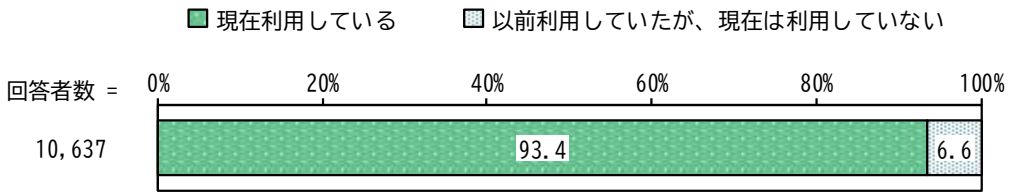


２　現在の利用状況

問２　現在のご利用状況について伺います。

問２－１　利用状況についてお答えください。

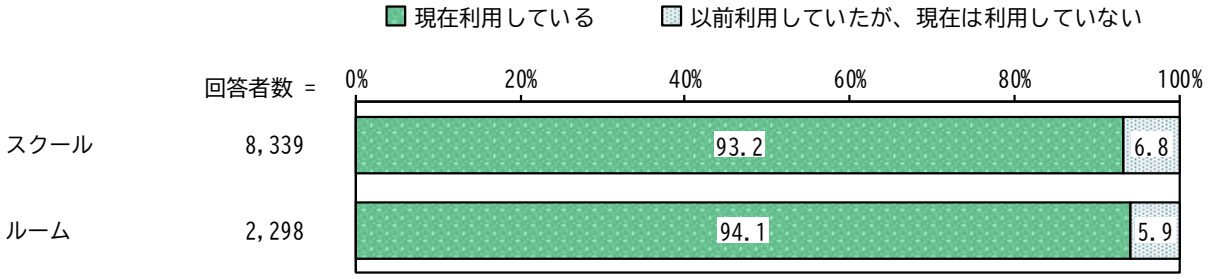
「現在利用している」の割合が 93.4%、「以前利用していたが、現在は利用していない」の割合が 6.6%となっています。



【スクール・ルーム別】

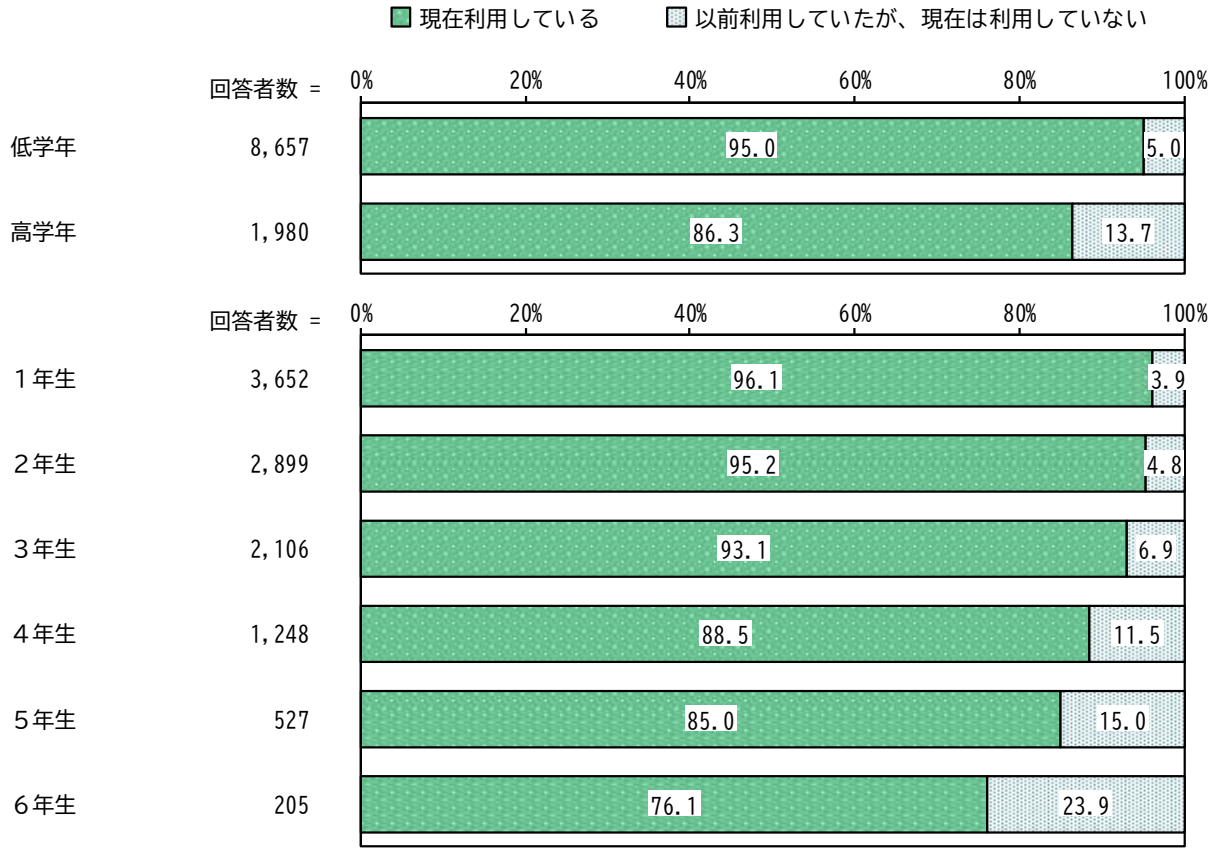
スクールでは「現在利用している」の割合が 93.2%、「以前利用していたが、現在は利用していない」の割合が 6.8%となっています。

ルームでは「現在利用している」の割合が 94.1%、「以前利用していたが、現在は利用していない」の割合が 5.9%となっています。



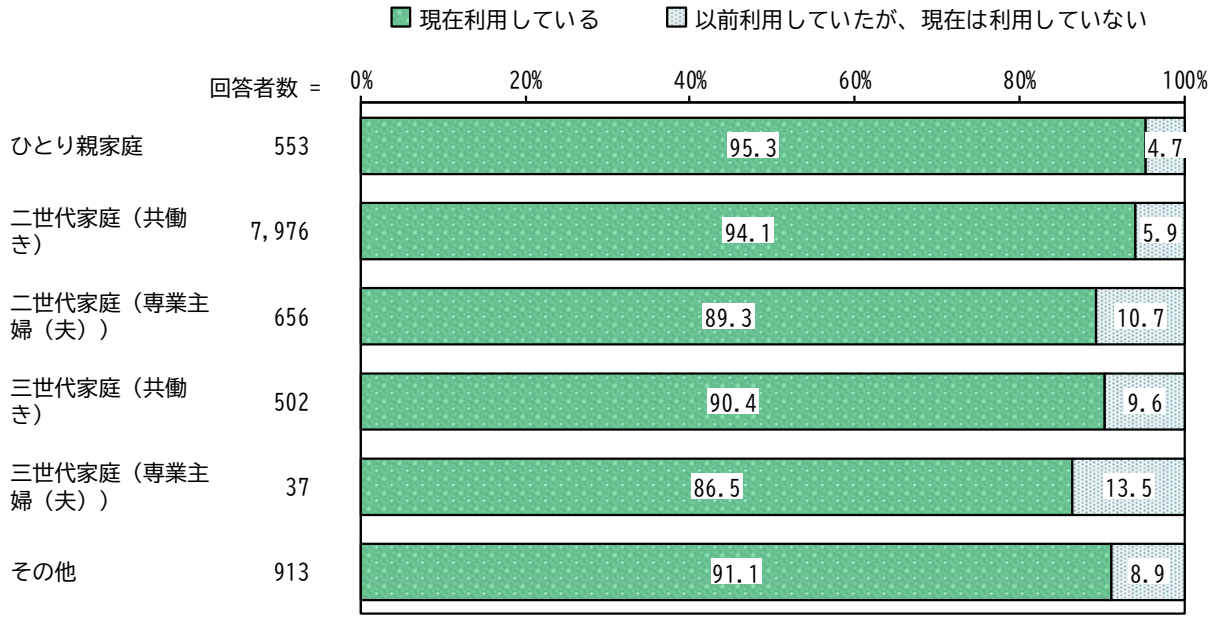
【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「現在利用している」の割合が高くなっています。



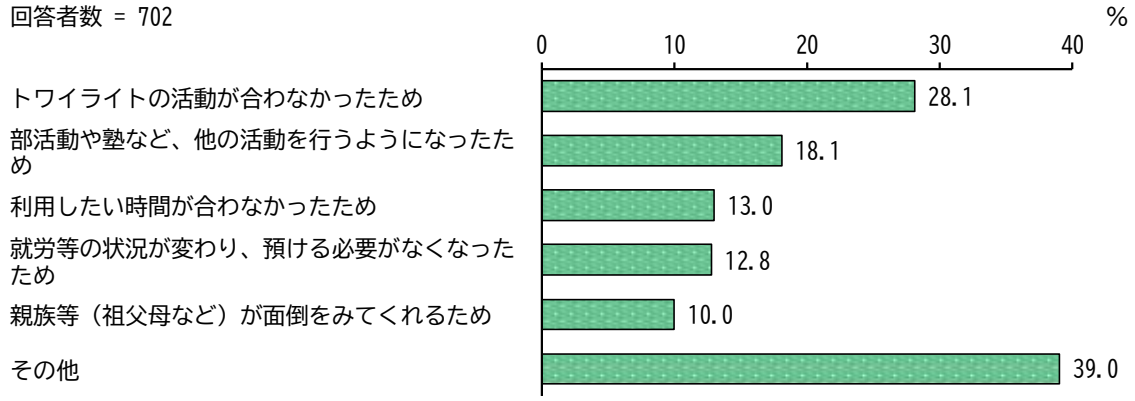
【世帯類型別】

世帯類型別にみると、三世代家庭（専業主婦（夫））で「以前利用していたが、現在は利用していない」の割合が高くなっています。



問２－２　利用しなくなった理由を伺います。あてはまるものを全て選択してください。

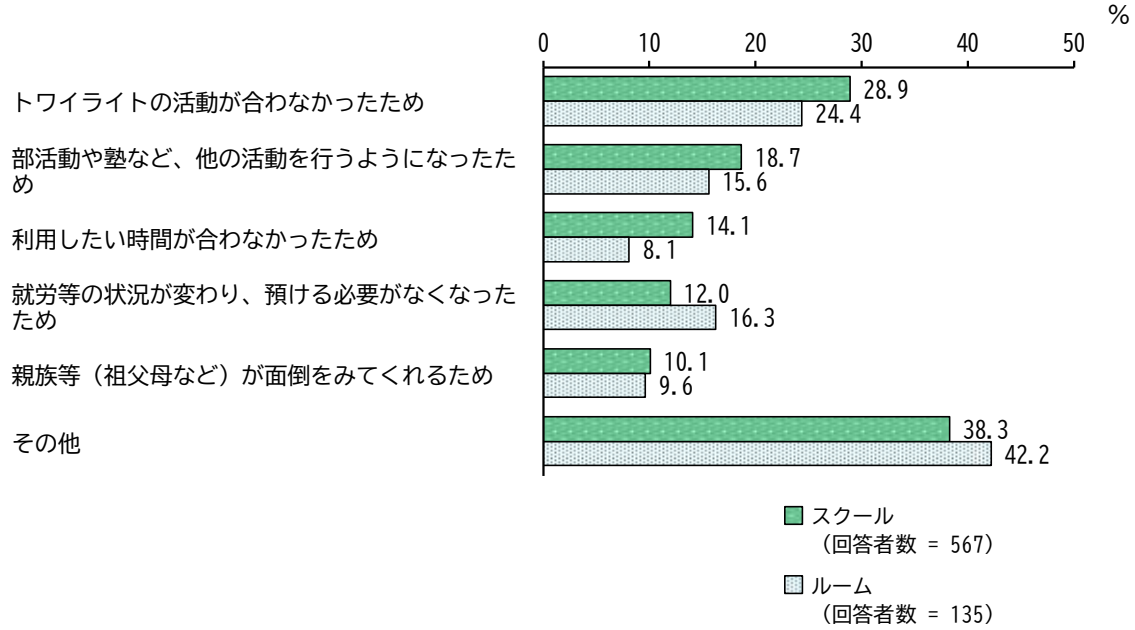
「トワイライトの活動が合わなかったため」の割合が 28.1%と最も高く、次いで「部活動や塾など、他の活動を行うようになったため」の割合が 18.1%、「利用したい時間が合わなかったため」の割合が 13.0%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「トワイライトの活動が合わなかったため」の割合が 28.9%と最も高く、次いで「部活動や塾など、他の活動を行うようになったため」の割合が 18.7%、「利用したい時間が合わなかったため」の割合が 14.1%となっています。

ルームでは「トワイライトの活動が合わなかったため」の割合が 24.4%と最も高く、次いで「就労等の状況が変わり、預ける必要がなくなったため」の割合が 16.3%、「部活動や塾など、他の活動を行うようになったため」の割合が 15.6%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「親族等（祖父母など）が面倒をみてくれるため」「トワイライトの活動が合わなかったため」「利用したい時間が合わなかったため」の割合が高く、高学年で「部活動や塾など、他の活動を行うようになったため」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	親族等（祖父母など）が面倒をみてくれるため	就労等の状況が変わり、預ける必要がなくなったため	部活動や塾など、他の活動を行うようになったため	トワイライトの活動が合わなかったため	利用したい時間が合わなかったため	その他
全　体	702	10.0	12.8	18.1	28.1	13.0	39.0
低学年	430	12.1	13.0	8.6	30.7	16.7	40.5
高学年	272	6.6	12.5	33.1	23.9	7.0	36.8

区分	回答者数（件）	親族等（祖父母など）が面倒をみてくれるため	就労等の状況が変わり、預ける必要がなくなったため	部活動や塾など、他の活動を行うようになったため	トワイライトの活動が合わなかったため	利用したい時間が合わなかったため	その他
全　体	702	10.0	12.8	18.1	28.1	13.0	39.0
１年生	144	8.3	7.6	6.9	35.4	19.4	43.8
２年生	140	12.1	14.3	4.3	32.9	16.4	40.0
３年生	146	15.8	17.1	14.4	24.0	14.4	37.7
４年生	144	6.9	14.6	25.0	32.6	7.6	31.9
５年生	79	7.6	11.4	40.5	13.9	5.1	44.3
６年生	49	4.1	8.2	44.9	14.3	8.2	38.8

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、三世代家庭（共働き）で「親族等（祖父母など）が面倒をみてくれるため」、二世代家庭（専業主婦（夫））で「就労等の状況が変わり、預ける必要がなくなったため」「部活動や塾など、他の活動を行うようになったため」、ひとり親家庭で「利用したい時間が合わなかったため」の割合が高くなっています。

単位：％

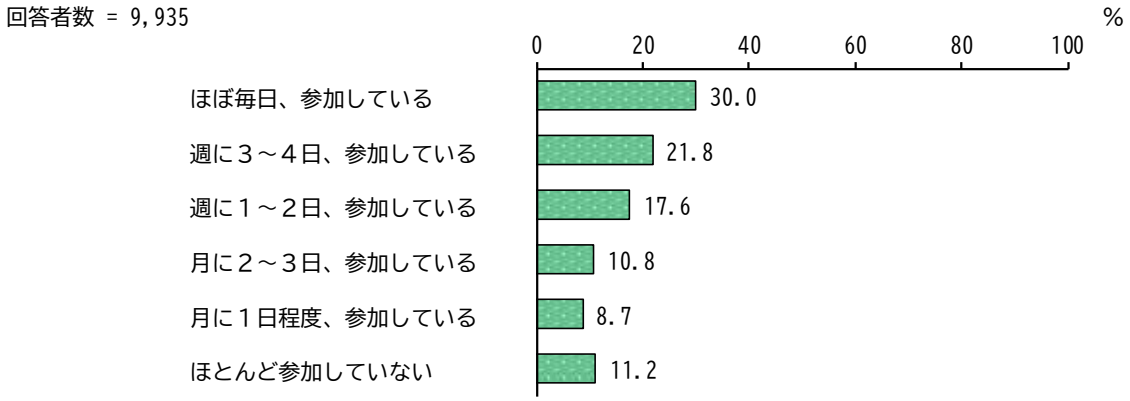
区分	回答者数（件）	親族等（祖父母など）が面倒をみてくれるため	就労等の状況が変わり、預ける必要がなくなったため	部活動や塾など、他の活動を行うようになったため	トワイライトの活動が合わなかったため	利用したい時間が合わなかったため	その他
全　体	702	10.0	12.8	18.1	28.1	13.0	39.0
ひとり親家庭	26	15.4	0.0	11.5	23.1	19.2	46.2
二世代家庭（共働き）	472	6.8	12.3	17.8	30.5	14.8	40.5
二世代家庭（専業主婦（夫））	70	10.0	21.4	27.1	20.0	2.9	34.3
三世代家庭（共働き）	48	37.5	8.3	20.8	20.8	12.5	22.9
三世代家庭（専業主婦（夫））	5	20.0	20.0	0.0	40.0	0.0	40.0
その他	81	9.9	14.8	13.6	25.9	9.9	42.0

３　児童のトワイライトスクール・ルームへの参加状況

問３　お子様のトワイライトスクール・ルームへの参加状況について伺います。それぞれあてはまるものを１つ選択してください。

問３－１　授業のある日

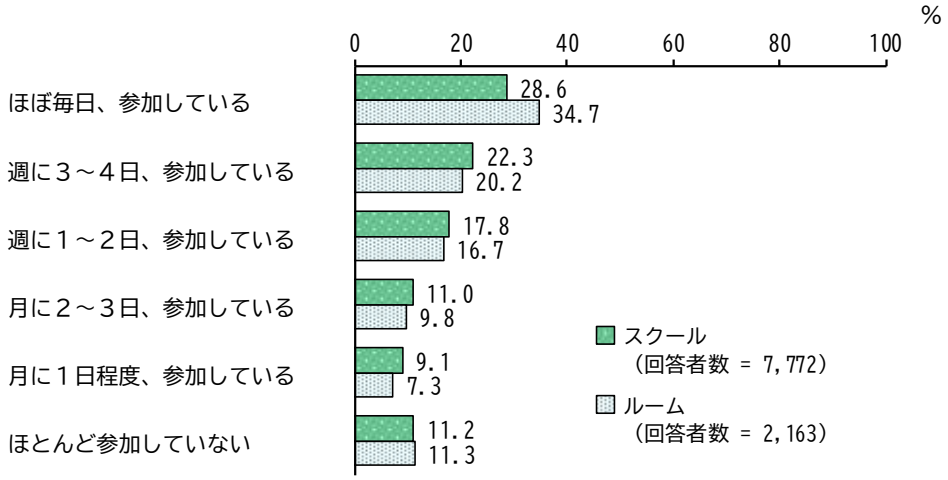
「ほぼ毎日、参加している」の割合が 30.0%と最も高く、次いで「週に３～４日、参加している」の割合が 21.8%、「週に１～２日、参加している」の割合が 17.6%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「ほぼ毎日、参加している」の割合が 28.6%と最も高く、次いで「週に３～４日、参加している」の割合が 22.3%、「週に１～２日、参加している」の割合が 17.8%となっています。

ルームでは「ほぼ毎日、参加している」の割合が 34.7%と最も高く、次いで「週に３～４日、参加している」の割合が 20.2%、「週に１～２日、参加している」の割合が 16.7%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「ほぼ毎日、参加している」「週に３～４日、参加している」の割合が高く、高学年で「ほとんど参加していない」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	ほぼ毎日、参加している	週に3～4日、参加している	週に1～2日、参加している	月に2～3日、参加している	月に1日程度、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	30.0	21.8	17.6	10.8	8.7	11.2
低学年	8,227	33.0	22.8	17.5	10.8	8.2	7.7
高学年	1,708	15.2	16.8	18.1	10.7	11.1	28.0

区分	回答者数（件）	ほぼ毎日、参加している	週に3～4日、参加している	週に1～2日、参加している	月に2～3日、参加している	月に1日程度、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	30.0	21.8	17.6	10.8	8.7	11.2
１年生	3,508	38.5	24.3	17.2	9.8	5.9	4.3
２年生	2,759	32.7	23.5	16.5	11.0	8.7	7.6
３年生	1,960	23.8	19.3	19.3	12.2	11.5	13.9
４年生	1,104	15.3	18.8	20.3	11.1	11.0	23.6
５年生	448	15.2	13.4	12.9	10.0	11.8	36.6
６年生	156	14.7	12.2	17.9	10.3	10.3	34.6

【世帯類型別】

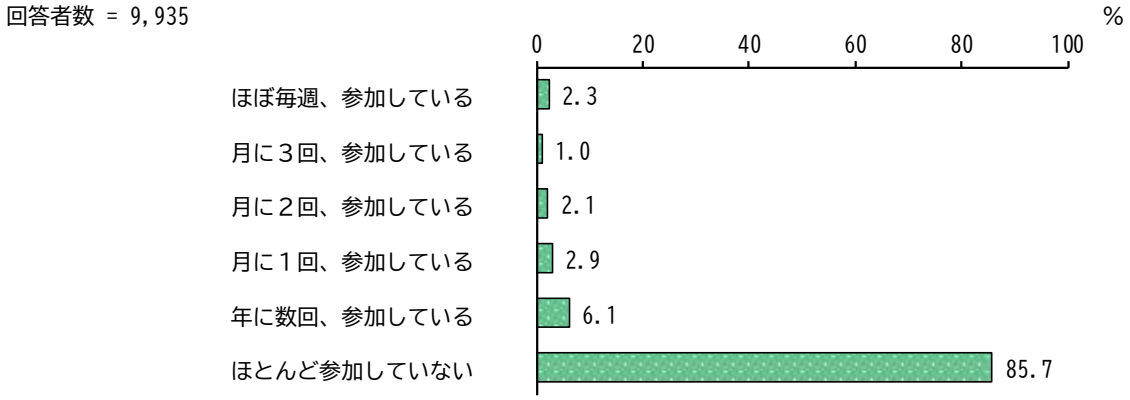
世帯類型別にみると、ひとり親家庭で「ほぼ毎日、参加している」、二世代家庭（専業主婦（夫））で「月に２～３日、参加している」、三世代家庭（専業主婦（夫））で「月に１日程度、参加している」「ほとんど参加していない」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	ほぼ毎日、参加している	週に3～4日、参加している	週に1～2日、参加している	月に2～3日、参加している	月に1日程度、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	30.0	21.8	17.6	10.8	8.7	11.2
ひとり親家庭	527	49.0	19.4	12.7	6.1	5.3	7.6
二世代家庭（共働き）	7,504	32.3	24.0	17.5	9.3	6.7	10.2
二世代家庭（専業主婦（夫））	586	4.6	9.7	18.6	23.0	23.2	20.8
三世代家庭（共働き）	454	29.5	20.7	20.5	11.9	6.8	10.6
三世代家庭（専業主婦（夫））	32	0.0	9.4	18.8	12.5	28.1	31.3
その他	832	16.3	13.2	19.1	17.5	18.4	15.4

問３－２　土曜日

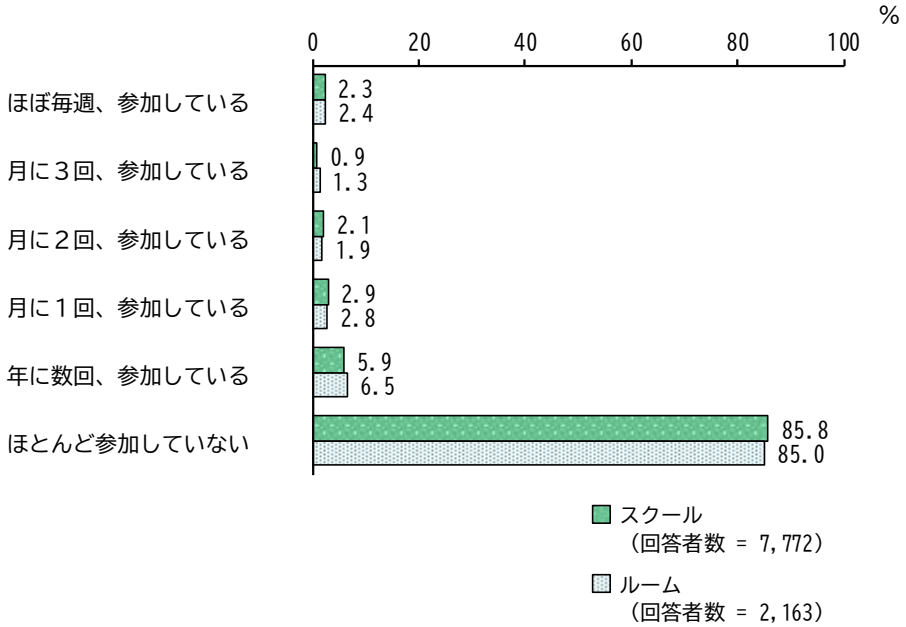
「ほとんど参加していない」の割合が 85.7%と最も高くなっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「ほとんど参加していない」の割合が 85.8%と最も高くなっています。

ルームでは「ほとんど参加していない」の割合が 85.0%と最も高くなっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。

単位：％

区分	回答者数（件）	ほぼ毎週、参加している	月に3回、参加している	月に2回、参加している	月に1回、参加している	年に数回、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	2.3	1.0	2.1	2.9	6.1	85.7
低学年	8,227	2.4	0.9	2.1	2.8	6.1	85.7
高学年	1,708	2.0	1.2	2.1	3.5	5.9	85.2

区分	回答者数（件）	ほぼ毎週、参加している	月に3回、参加している	月に2回、参加している	月に1回、参加している	年に数回、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	2.3	1.0	2.1	2.9	6.1	85.7
１年生	3,508	2.8	0.9	2.2	2.4	4.1	87.6
２年生	2,759	2.3	1.0	1.9	3.1	7.8	83.9
３年生	1,960	1.8	0.8	2.1	3.0	7.3	85.0
４年生	1,104	1.2	1.3	2.2	3.6	6.3	85.5
５年生	448	2.9	0.7	2.0	3.3	5.8	85.3
６年生	156	5.8	2.6	1.9	2.6	3.8	83.3

【世帯類型別】

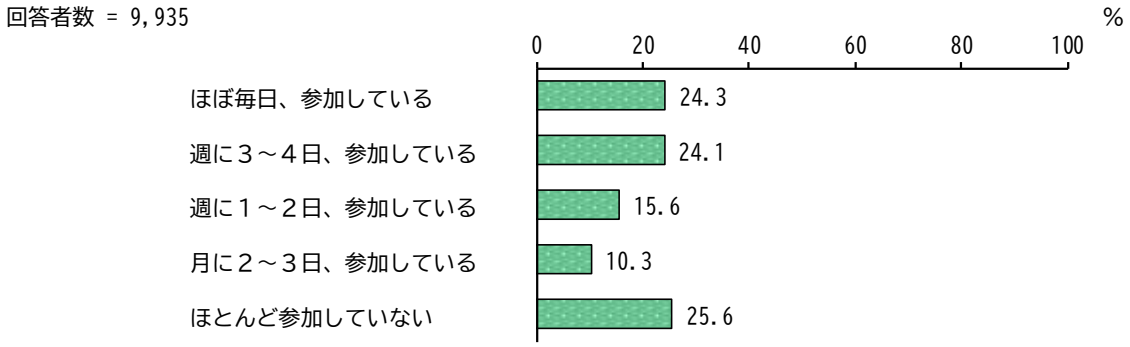
世帯類型別にみると、ひとり親家庭で「ほとんど参加していない」の割合が低くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	ほぼ毎週、参加している	月に3回、参加している	月に2回、参加している	月に1回、参加している	年に数回、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	2.3	1.0	2.1	2.9	6.1	85.7
ひとり親家庭	527	6.8	2.1	5.7	4.6	8.7	72.1
二世代家庭（共働き）	7,504	2.1	1.0	1.8	2.8	5.8	86.6
二世代家庭（専業主婦（夫））	586	1.0	0.3	1.2	1.5	5.8	90.1
三世代家庭（共働き）	454	4.2	1.1	3.7	4.0	5.5	81.5
三世代家庭（専業主婦（夫））	32	3.1	0.0	0.0	3.1	3.1	90.6
その他	832	1.7	0.8	1.9	3.4	7.1	85.1

問３－３　夏休みなどの長期休業中（土曜日は除く）

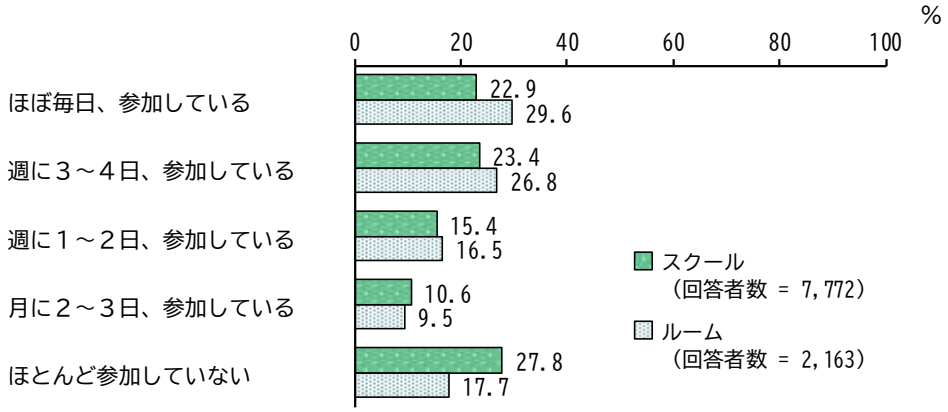
「ほとんど参加していない」の割合が 25.6%と最も高く、次いで「ほぼ毎日、参加している」の割合が 24.3%、「週に３～４日、参加している」の割合が 24.1%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「ほとんど参加していない」の割合が 27.8%と最も高く、次いで「週に３～４日、参加している」の割合が 23.4%、「ほぼ毎日、参加している」の割合が 22.9%となっています。

ルームでは「ほぼ毎日、参加している」の割合が 29.6%と最も高く、次いで「週に３～４日、参加している」の割合が 26.8%、「ほとんど参加していない」の割合が 17.7%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。

単位：％

区分	回答者数（件）	ほぼ毎日、参加している	週に3～4日、参加している	週に1～2日、参加している	月に2～3日、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	24.3	24.1	15.6	10.3	25.6
低学年	8,227	25.0	24.3	15.2	10.1	25.4
高学年	1,708	21.0	23.6	17.4	11.7	26.4

区分	回答者数（件）	ほぼ毎日、参加している	週に3～4日、参加している	週に1～2日、参加している	月に2～3日、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	24.3	24.1	15.6	10.3	25.6
１年生	3,508	27.3	24.5	15.4	9.6	23.3
２年生	2,759	24.9	24.5	15.0	9.4	26.2
３年生	1,960	21.2	23.5	15.3	11.8	28.2
４年生	1,104	20.3	25.2	17.6	10.8	26.2
５年生	448	21.7	21.4	17.0	13.6	26.3
６年生	156	23.7	18.6	17.3	12.2	28.2

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、ひとり親家庭で「ほぼ毎日、参加している」、三世代家庭（専業主婦（夫））で「ほとんど参加していない」の割合が高く、二世代家庭（専業主婦（夫））、三世代家庭（専業主婦（夫））で「週に３～４日、参加している」の割合が低くなっています。

単位：％

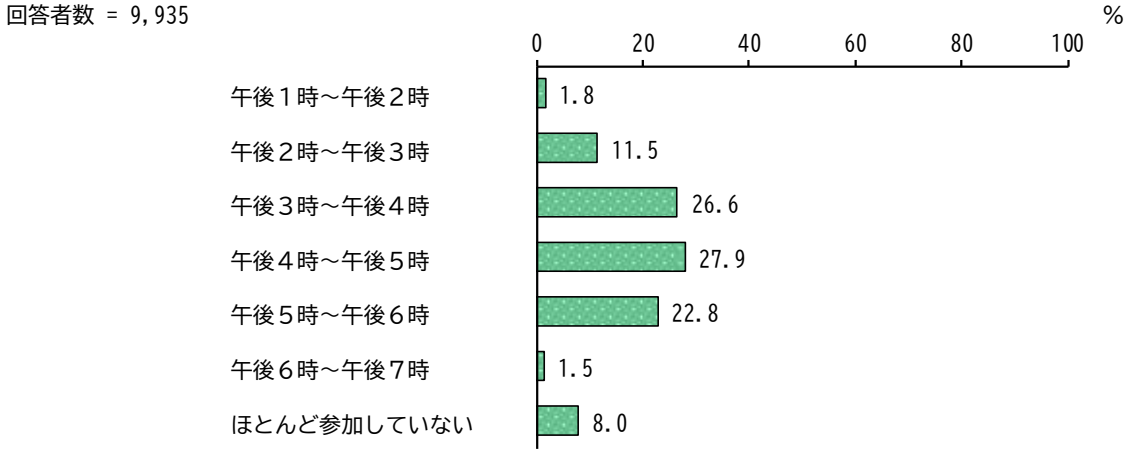
区分	回答者数（件）	ほぼ毎日、参加している	週に3～4日、参加している	週に1～2日、参加している	月に2～3日、参加している	ほとんど参加していない
全　体	9,935	24.3	24.1	15.6	10.3	25.6
ひとり親家庭	527	39.7	21.4	10.1	7.2	21.6
二世代家庭（共働き）	7,504	26.6	26.9	16.3	9.1	21.0
二世代家庭（専業主婦（夫））	586	1.9	7.3	10.6	18.1	62.1
三世代家庭（共働き）	454	24.2	26.0	15.4	11.7	22.7
三世代家庭（専業主婦（夫））	32	3.1	9.4	9.4	6.3	71.9
その他	832	10.7	12.3	16.3	17.2	43.5

４　児童のトワイライトスクール・ルームへの参加時間

問４　お子様のトワイライトスクール・ルームへの参加時間についてどの時間帯の利用が多いですか。

問４－１　授業のある日の利用終了時間

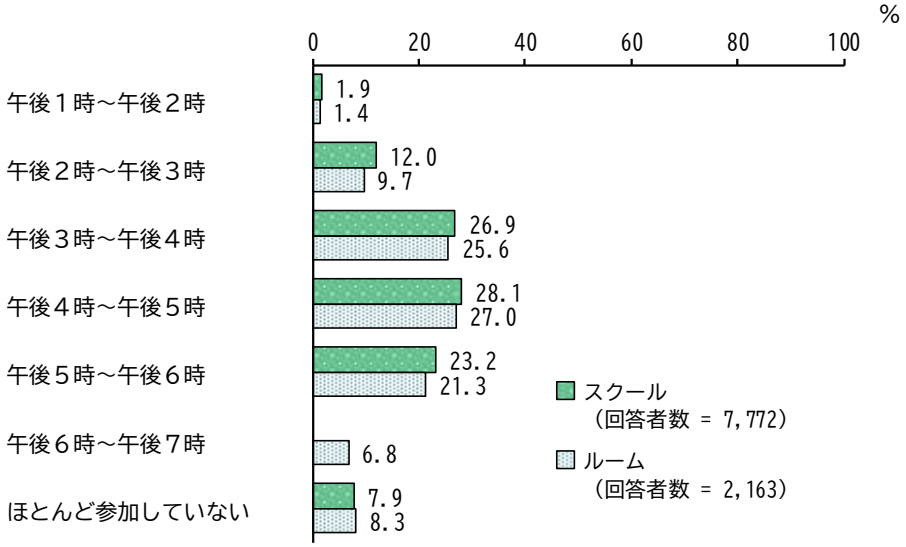
「午後４時～午後５時」の割合が 27.9%と最も高く、次いで「午後３時～午後４時」の割合が 26.6%、「午後５時～午後６時」の割合が 22.8%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「午後４時～午後５時」の割合が 28.1%と最も高く、次いで「午後３時～午後４時」の割合が 26.9%、「午後５時～午後６時」の割合が 23.2%となっています。

ルームでは「午後４時～午後５時」の割合が 27.0%と最も高く、次いで「午後３時～午後４時」の割合が 25.6%、「午後５時～午後６時」の割合が 21.3%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「午後２時～午後３時」「午後５時～午後６時」の割合が高く、高学年で「ほとんど参加していない」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時	ほとんど参加していない
全　体	9,935	1.8	11.5	26.6	27.9	22.8	1.5	8.0
低学年	8,227	2.0	12.6	26.6	28.1	24.2	1.5	5.0
高学年	1,708	1.1	6.2	26.5	26.5	16.0	1.5	22.2

区分	回答者数（件）	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時	ほとんど参加していない
全　体	9,935	1.8	11.5	26.6	27.9	22.8	1.5	8.0
１年生	3,508	2.7	14.1	24.3	27.9	26.5	1.6	2.9
２年生	2,759	1.8	12.0	27.0	28.1	24.6	1.6	5.0
３年生	1,960	0.9	10.7	30.3	28.6	19.4	1.1	9.0
４年生	1,104	1.0	6.4	28.6	27.2	16.8	1.7	18.2
５年生	448	0.4	4.7	23.0	26.1	15.4	0.7	29.7
６年生	156	3.2	9.0	21.2	23.1	11.5	2.6	29.5

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、二世代家庭（専業主婦（夫））で「午後３時～午後４時」、ひとり親家庭で「午後５時～午後６時」、三世代家庭（専業主婦（夫））で「ほとんど参加していない」の割合が高くなっています。

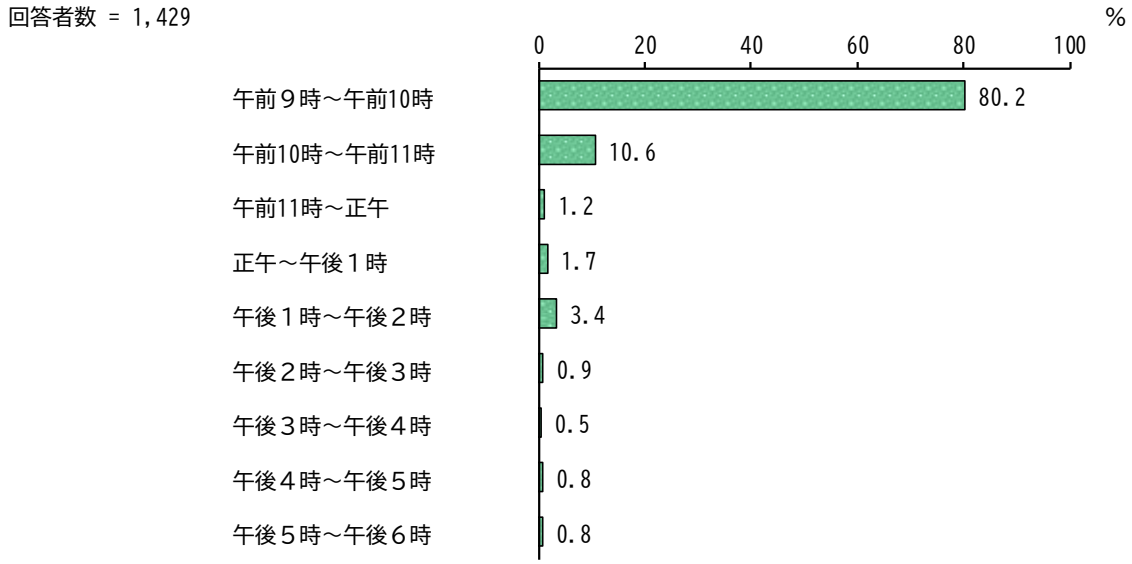
単位：％

区分	回答者数（件）	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時	ほとんど参加していない
全　体	9,935	1.8	11.5	26.6	27.9	22.8	1.5	8.0
ひとり親家庭	527	2.1	8.7	21.4	24.5	33.6	2.7	7.0
二世代家庭（共働き）	7,504	1.8	11.3	24.9	27.5	24.9	1.7	7.9
二世代家庭（専業主婦（夫））	586	1.4	14.8	39.4	29.7	5.5	0.0	9.2
三世代家庭（共働き）	454	2.0	10.8	28.6	32.2	18.9	0.4	7.0
三世代家庭（専業主婦（夫））	32	0.0	9.4	31.3	34.4	3.1	0.0	21.9
その他	832	1.8	13.2	34.9	29.1	11.5	0.5	9.0

問４－２－１　土曜日の利用開始時間

「午前９時～午前 10 時」の割合が 80.2%と最も高く、次いで「午前 10 時～午前 11 時」の割合が 10.6%となっています。

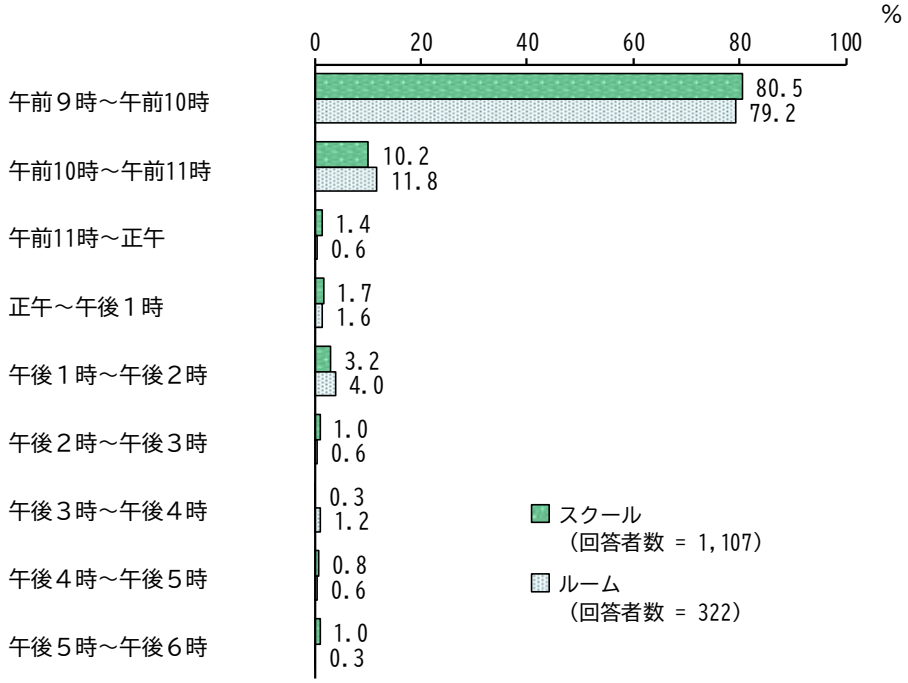
※「ほとんど参加していない」を除いた利用率



【スクール・ルーム別】

スクールでは「午前９時～午前 10 時」の割合が 80.5%と最も高く、次いで「午前 10 時～午前 11 時」の割合が 10.2%となっています。

ルームでは「午前９時～午前 10 時」の割合が 79.2%と最も高く、次いで「午前 10 時～午前 11 時」の割合が 11.8%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「午前９時～午前 10 時」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時
全　体	1,429	80.2	10.6	1.2	1.7	3.4	0.9	0.5	0.8	0.8
低学年	1,171	81.2	9.7	1.2	1.5	3.4	0.9	0.4	0.9	0.8
高学年	258	75.6	14.3	1.2	2.3	3.1	1.2	0.8	0.4	1.2

区分	回答者数（件）	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時
全　体	1,429	80.2	10.6	1.2	1.7	3.4	0.9	0.5	0.8	0.8
１年生	438	81.7	7.8	0.7	1.8	4.1	1.4	0.2	1.4	0.9
２年生	434	81.1	9.9	1.6	1.6	3.7	0.2	0.5	0.7	0.7
３年生	299	80.6	12.4	1.3	1.0	2.0	1.0	0.7	0.3	0.7
４年生	166	75.9	15.1	0.6	2.4	3.0	1.2	0.0	0.6	1.2
５年生	66	75.8	13.6	3.0	3.0	1.5	1.5	1.5	0.0	0.0
６年生	26	73.1	11.5	0.0	0.0	7.7	0.0	3.8	0.0	3.8

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、ひとり親家庭、三世代家庭（共働き）で「午前９時～午前 10 時」、二世代家庭（専業主婦（夫））で「午前 10 時～午前 11 時」の割合が高くなっています。

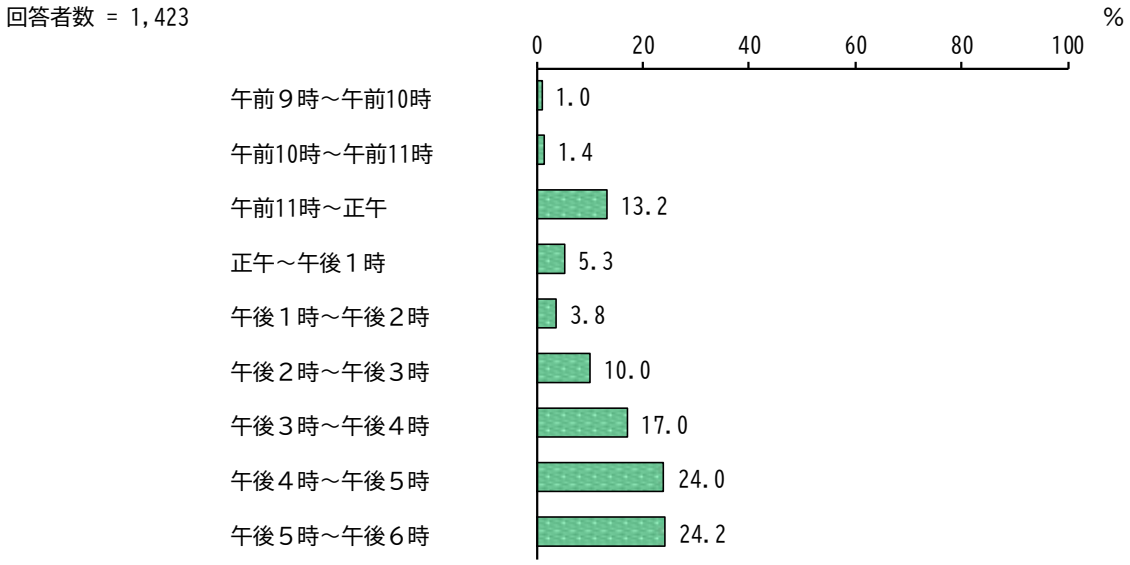
単位：％

区分	回答者数（件）	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時
全　体	1,429	80.2	10.6	1.2	1.7	3.4	0.9	0.5	0.8	0.8
ひとり親家庭	146	87.0	7.5	0.7	0.7	3.4	0.0	0.0	0.7	0.0
二世代家庭（共働き）	1,008	81.2	9.6	1.1	1.7	3.2	0.8	0.6	0.9	1.0
二世代家庭（専業主婦（夫））	61	55.7	29.5	3.3	3.3	3.3	3.3	1.6	0.0	0.0
三世代家庭（共働き）	90	87.8	5.6	1.1	2.2	2.2	0.0	0.0	0.0	1.1
三世代家庭（専業主婦（夫））	3	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
その他	121	71.1	15.7	1.7	1.7	5.8	2.5	0.0	0.8	0.8

問４－２－２　土曜日の利用終了時間

「午後５時～午後６時」の割合が 24.2%と最も高く、次いで「午後４時～午後５時」の割合が 24.0%、「午後３時～午後４時」の割合が 17.0%となっています。

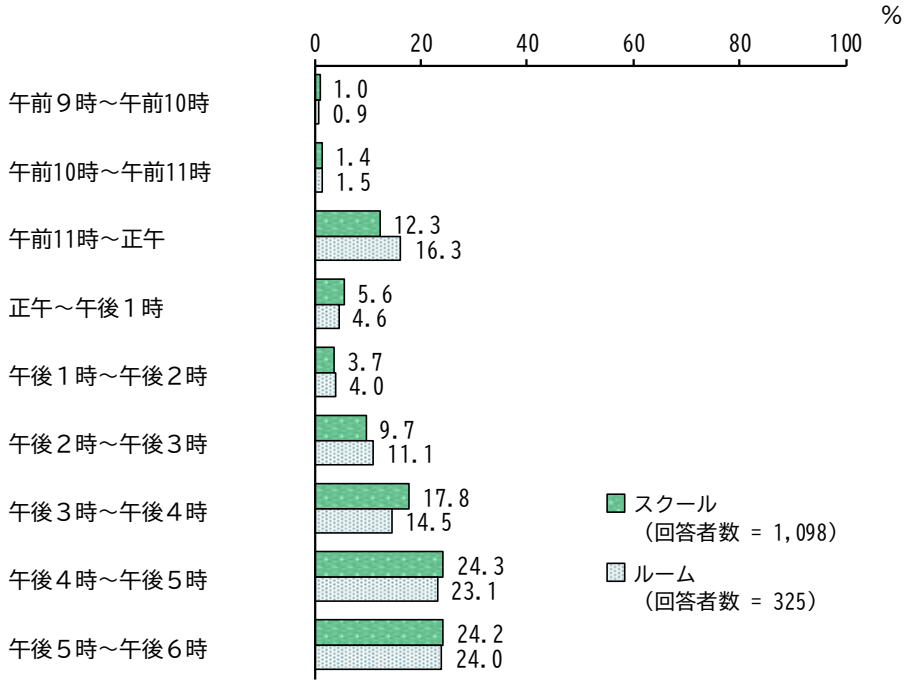
※「ほとんど参加していない」を除いた利用率



【スクール・ルーム別】

スクールでは「午後４時～午後５時」の割合が 24.3%と最も高く、次いで「午後５時～午後６時」の割合が 24.2%、「午後３時～午後４時」の割合が 17.8%となっています。

ルームでは「午後５時～午後６時」の割合が 24.0%と最も高く、次いで「午後４時～午後５時」の割合が 23.1%、「午前 11 時～正午」の割合が 16.3%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「午後５時～午後６時」の割合が高く、高学年で「午前 11 時～正午」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時
全　体	1,423	1.0	1.4	13.2	5.3	3.8	10.0	17.0	24.0	24.2
低学年	1,167	0.9	1.0	12.0	5.3	3.8	10.3	17.0	23.8	25.9
高学年	256	1.2	3.1	18.8	5.5	3.9	9.0	17.2	25.0	16.4

区分	回答者数（件）	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時
全　体	1,423	1.0	1.4	13.2	5.3	3.8	10.0	17.0	24.0	24.2
１年生	444	1.4	1.6	9.0	4.5	4.1	8.6	14.6	22.7	33.6
２年生	428	0.7	0.9	12.4	5.4	3.3	12.9	16.1	25.0	23.4
３年生	295	0.7	0.3	15.9	6.4	4.1	9.2	21.7	23.7	18.0
４年生	164	1.2	3.0	18.9	7.3	4.3	9.8	16.5	23.2	15.9
５年生	68	0.0	1.5	16.2	2.9	2.9	10.3	23.5	26.5	16.2
６年生	24	4.2	8.3	25.0	0.0	4.2	0.0	4.2	33.3	20.8

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、二世代家庭（専業主婦（夫））で「午前 11 時～正午」、ひとり親家庭で「午後５時～午後６時」の割合が高くなっています。

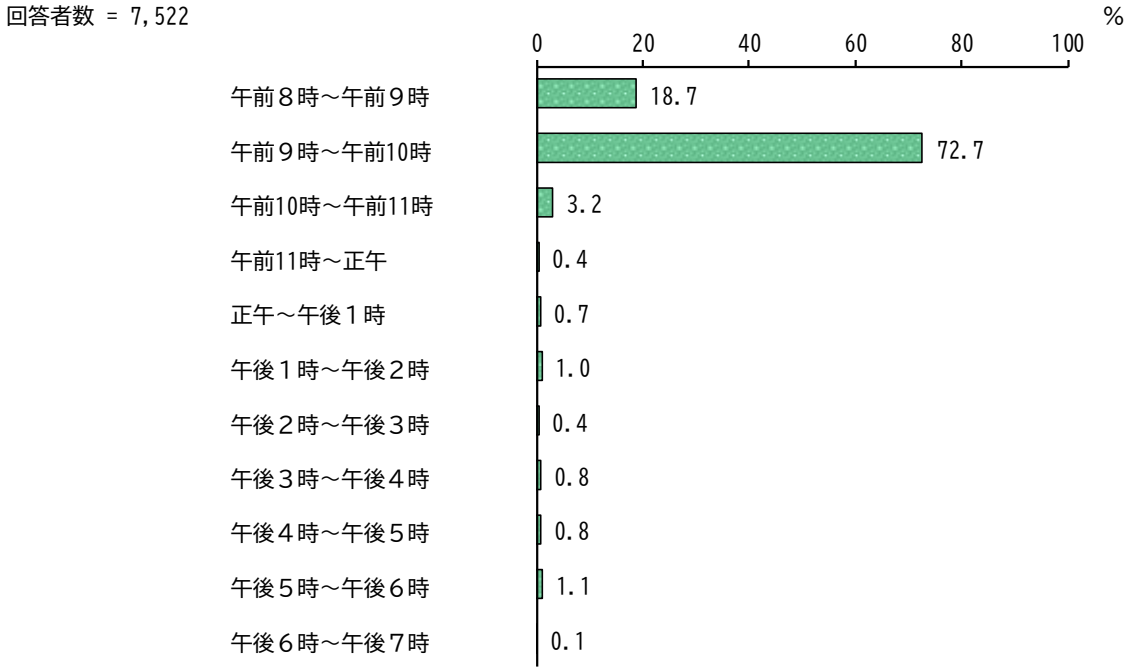
単位：％

区分	回答者数（件）	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時
全　体	1,423	1.0	1.4	13.2	5.3	3.8	10.0	17.0	24.0	24.2
ひとり親家庭	146	0.7	1.4	5.5	5.5	2.7	10.3	12.3	24.0	37.7
二世代家庭（共働き）	1,002	1.0	1.6	12.7	4.9	4.4	9.3	17.0	24.7	24.6
二世代家庭（専業主婦（夫））	60	1.7	1.7	30.0	10.0	0.0	13.3	15.0	23.3	5.0
三世代家庭（共働き）	90	0.0	1.1	7.8	7.8	4.4	10.0	21.1	26.7	21.1
三世代家庭（専業主婦（夫））	3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0
その他	122	1.6	0.0	22.1	4.9	1.6	13.9	21.3	17.2	17.2

問４－３－１　長期休業中（土曜日は除く）の利用開始時間

「午前９時～午前 10 時」の割合が 72.7%と最も高く、次いで「午前８時～午前９時」の割合が 18.7%となっています。

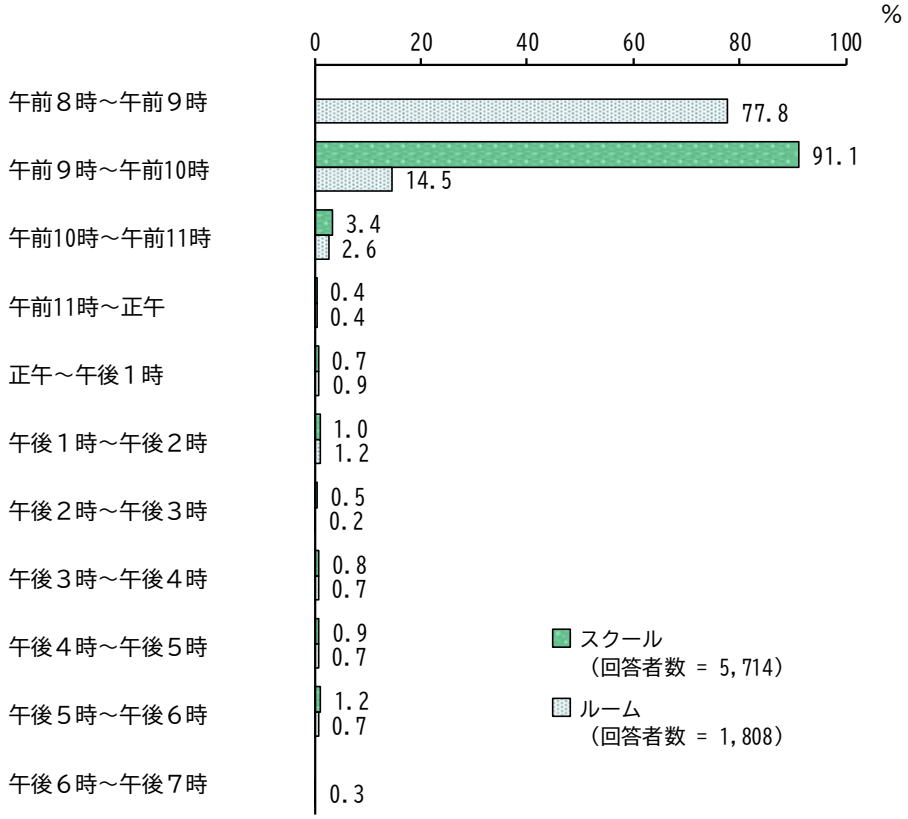
※「ほとんど参加していない」を除いた利用率



【スクール・ルーム別】

スクールでは「午前９時～午前 10 時」の割合が 91.1%と最も高くなっています。

ルームでは「午前８時～午前９時」の割合が 77.8%と最も高く、次いで「午前９時～午前 10 時」の割合が 14.5%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。

単位：％

区分	回答者数（件）	午前8時～午前9時	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時
全　体	7,522	18.7	72.7	3.2	0.4	0.7	1.0	0.4	0.8	0.8	1.1	0.1
低学年	6,222	18.5	72.9	3.1	0.4	0.7	1.0	0.4	0.8	0.9	1.2	0.1
高学年	1,300	19.6	71.8	3.5	0.6	0.9	1.0	0.5	0.8	0.5	0.8	0.1

区分	回答者数（件）	午前8時～午前9時	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時
全　体	7,522	18.7	72.7	3.2	0.4	0.7	1.0	0.4	0.8	0.8	1.1	0.1
１年生	2,716	17.7	73.4	3.0	0.3	1.0	1.3	0.3	0.7	0.9	1.3	0.1
２年生	2,054	19.0	73.0	3.3	0.3	0.4	0.9	0.3	0.8	0.8	1.1	0.0
３年生	1,452	19.2	71.8	3.2	0.6	0.5	0.8	0.7	0.9	1.1	1.1	0.1
４年生	848	18.0	72.4	3.8	0.5	0.9	1.4	0.5	0.8	0.6	0.9	0.1
５年生	341	22.3	71.3	2.9	0.3	0.9	0.3	0.6	0.6	0.3	0.6	0.0
６年生	111	23.4	69.4	2.7	2.7	0.9	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	0.0

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、三世代家庭（専業主婦（夫））で「午前９時～午前 10 時」、二世代家庭（専業主婦（夫））で「午前 10 時～午前 11 時」の割合が高く、二世代家庭（専業主婦（夫））、三世代家庭（専業主婦（夫））で「午前８時～午前９時」の割合が低くなっています。

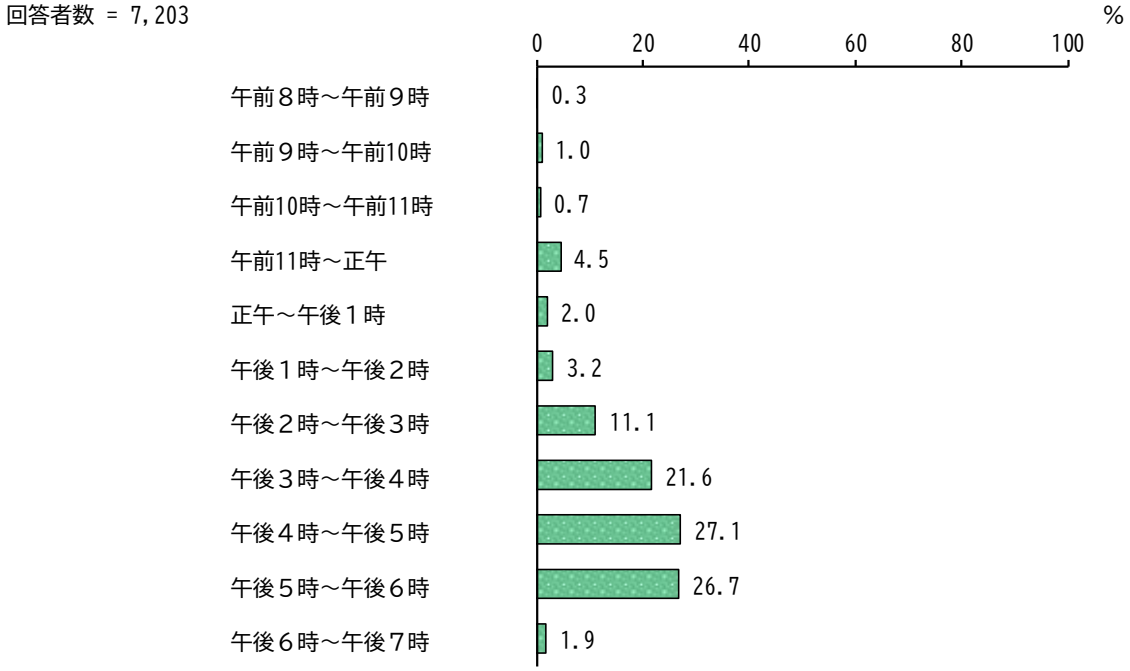
単位：％

区分	回答者数（件）	午前8時～午前9時	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時
全　体	7,522	18.7	72.7	3.2	0.4	0.7	1.0	0.4	0.8	0.8	1.1	0.1
ひとり親家庭	420	19.3	71.2	2.9	1.0	0.7	0.5	0.5	0.2	1.7	1.9	0.2
二世代家庭（共働き）	6,020	19.8	72.6	2.5	0.3	0.7	0.9	0.4	0.8	0.7	1.2	0.1
二世代家庭（専業主婦（夫））	231	8.7	69.3	14.3	0.9	0.9	3.5	0.4	0.9	1.3	0.0	0.0
三世代家庭（共働き）	358	14.2	77.1	2.5	0.8	0.6	0.8	1.1	1.1	1.1	0.6	0.0
三世代家庭（専業主婦（夫））	10	10.0	80.0	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
その他	483	13.0	72.9	6.8	0.4	0.8	2.5	0.6	1.2	1.0	0.6	0.0

問４－３－２　長期休業中（土曜日は除く）の利用終了時間

「午後４時～午後５時」の割合が 27.1%と最も高く、次いで「午後５時～午後６時」の割合が 26.7%、「午後３時～午後４時」の割合が 21.6%となっています。

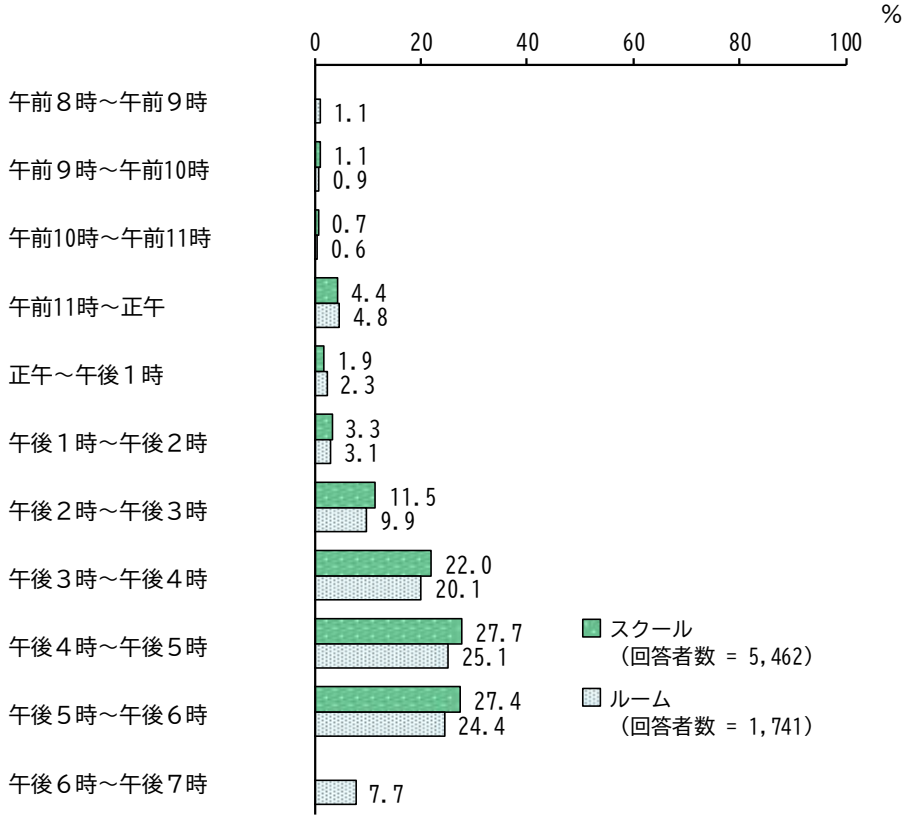
※「ほとんど参加していない」を除いた利用率



【スクール・ルーム別】

スクールでは「午後４時～午後５時」の割合が 27.7%と最も高く、次いで「午後５時～午後６時」の割合が 27.4%、「午後３時～午後４時」の割合が 22.0%となっています。

ルームでは「午後４時～午後５時」の割合が 25.1%と最も高く、次いで「午後５時～午後６時」の割合が 24.4%、「午後３時～午後４時」の割合が 20.1%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「午後５時～午後６時」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	午前8時～午前9時	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時
全　体	7,203	0.3	1.0	0.7	4.5	2.0	3.2	11.1	21.6	27.1	26.7	1.9
低学年	5,949	0.3	1.0	0.7	4.0	1.7	2.8	10.7	21.1	27.3	28.6	1.9
高学年	1,254	0.3	1.1	0.6	7.3	3.4	5.3	13.2	23.5	25.9	17.5	1.8

区分	回答者数（件）	午前8時～午前9時	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時
全　体	7,203	0.3	1.0	0.7	4.5	2.0	3.2	11.1	21.6	27.1	26.7	1.9
１年生	2,589	0.3	1.0	0.7	2.8	1.4	2.5	9.5	19.5	28.9	31.9	1.7
２年生	1,974	0.2	0.9	0.9	4.0	2.0	2.4	11.4	21.1	26.7	28.0	2.4
３年生	1,386	0.4	1.2	0.4	6.1	1.9	4.0	11.9	24.3	25.3	23.3	1.4
４年生	808	0.2	1.0	0.4	6.7	2.7	4.7	13.2	23.9	27.0	18.2	2.0
５年生	337	0.6	0.6	0.9	8.6	4.7	6.5	12.8	23.7	22.8	17.8	0.9
６年生	109	0.0	3.7	1.8	7.3	4.6	5.5	13.8	20.2	27.5	11.9	3.7

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、三世代家庭（専業主婦（夫））で「午前11時～正午」「正午～午後１時」「午後１時～午後２時」、二世代家庭（専業主婦（夫））で「午後２時～午後３時」、三世代家庭（共働き）で「午後４時～午後５時」、ひとり親家庭で「午後５時～午後６時」の割合が高くなっています。

単位：％

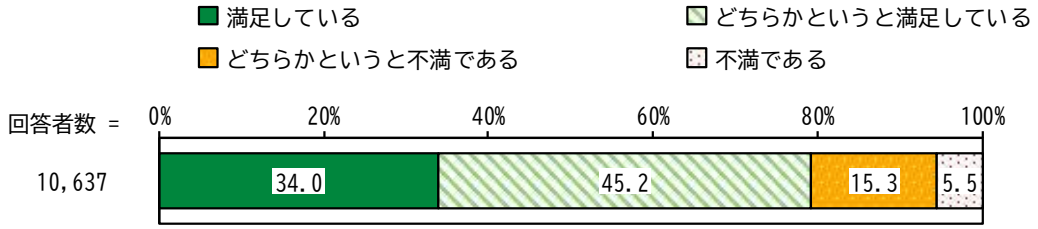
区分	回答者数（件）	午前8時～午前9時	午前9時～午前10時	午前10時～午前11時	午前11時～正午	正午～午後1時	午後1時～午後2時	午後2時～午後3時	午後3時～午後4時	午後4時～午後5時	午後5時～午後6時	午後6時～午後7時
全　体	7,203	0.3	1.0	0.7	4.5	2.0	3.2	11.1	21.6	27.1	26.7	1.9
ひとり親家庭	394	1.0	1.3	0.8	2.5	1.5	2.0	5.1	14.5	29.2	38.3	3.8
二世代家庭（共働き）	5,762	0.2	0.9	0.6	3.9	1.8	3.2	11.0	21.7	26.7	28.0	2.0
二世代家庭（専業主婦（夫））	224	0.0	0.9	2.7	13.4	3.6	3.1	19.2	24.6	23.7	8.9	0.0
三世代家庭（共働き）	345	0.9	0.9	0.3	4.3	2.9	5.8	11.9	20.0	33.0	18.8	1.2
三世代家庭（専業主婦（夫））	10	0.0	0.0	0.0	30.0	10.0	10.0	10.0	10.0	20.0	10.0	0.0
その他	468	0.2	2.1	0.6	9.4	3.2	2.8	13.5	25.4	27.6	14.7	0.4

５　トワイライトスクール・ルームの満足度

問５　トワイライトスクール・ルームについて伺います。

問５－１　トワイライトスクール・ルームの施設・制度面に関して満足していますか。

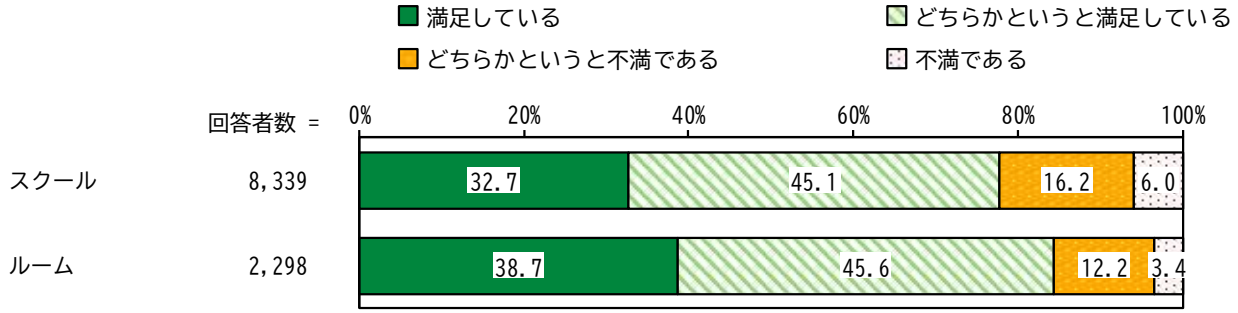
「満足している」「どちらかというと満足している」を合わせた“満足している”の割合が 79.2%、「どちらかというと不満である」「不満である」を合わせた“不満である”の割合が 20.8%となっています。



【スクール・ルーム別】

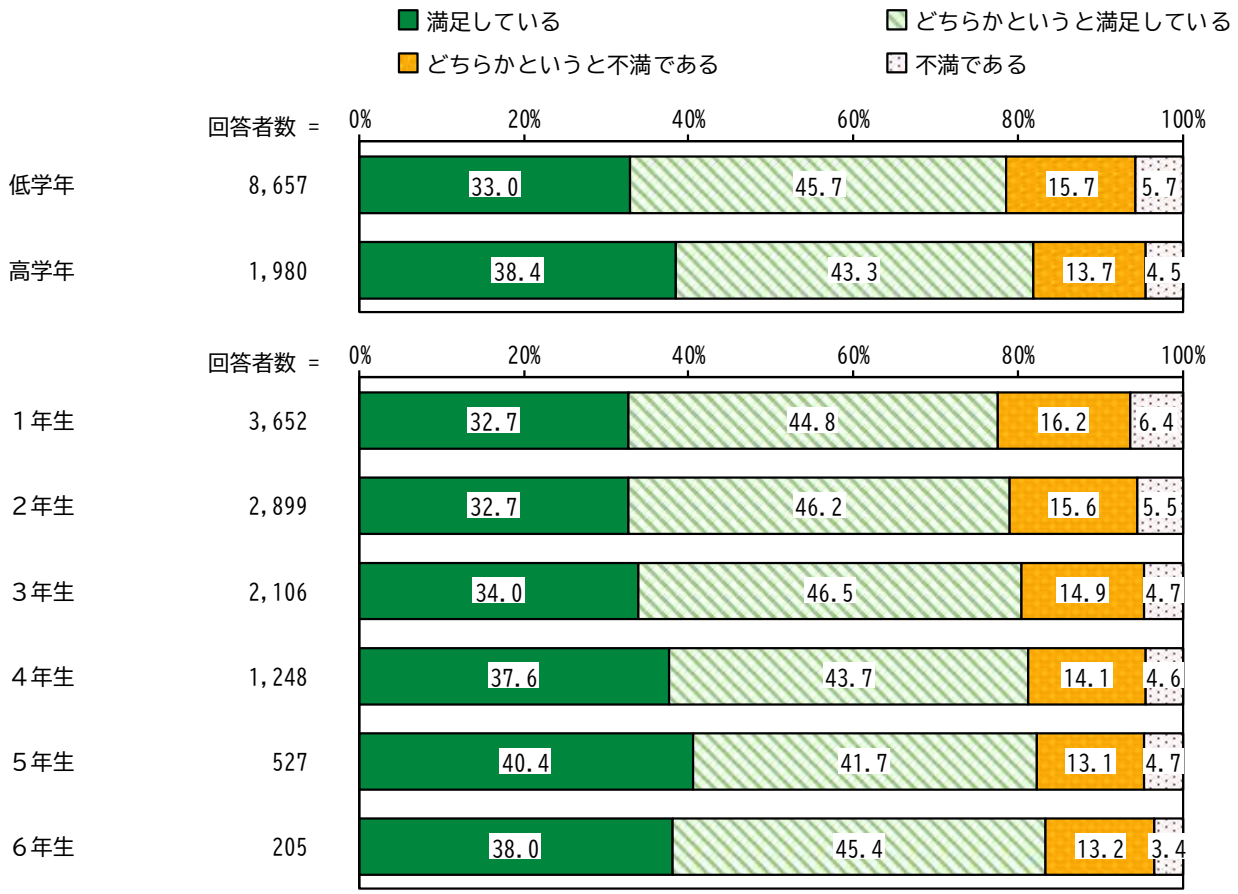
スクールでは“満足している”の割合が 77.8%、“不満である”の割合が 22.2%となっています。

ルームでは“満足している”の割合が 84.3%、“不満である”の割合が 15.6%となっています。



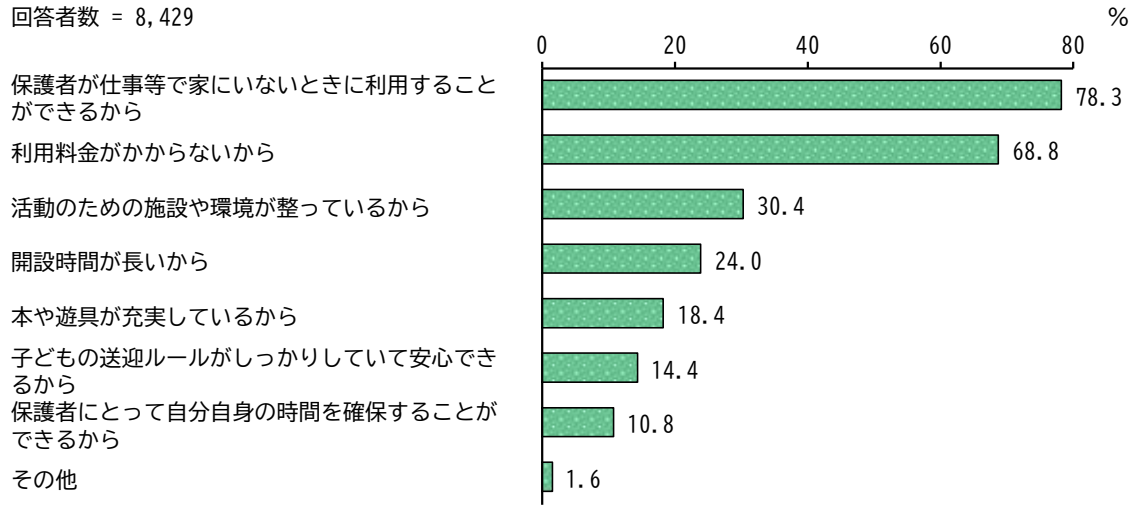
【学年区分別】

学年区分別にみると、高学年で「満足している」の割合が高くなっています。



問５－２－１　トワイライトスクール・ルームの施設・制度面に満足している理由は何ですか。あてはまる主なものを３つまで選択してください。

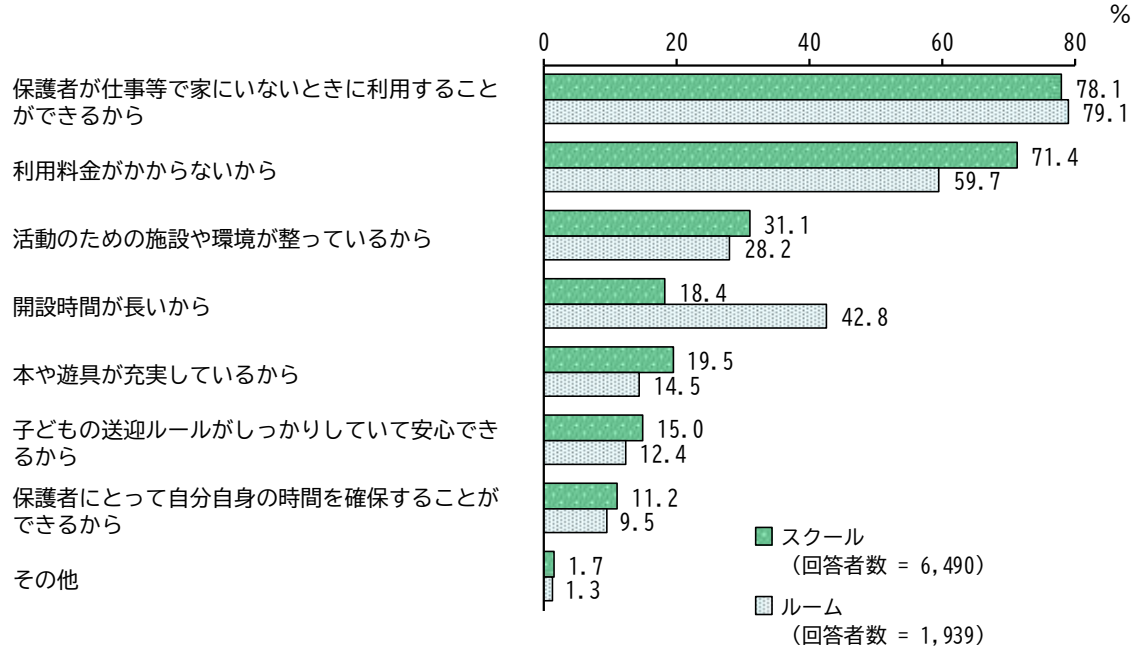
「保護者が仕事等で家にいないときに利用することができるから」の割合が 78.3%と最も高く、次いで「利用料金がかからないから」の割合が 68.8%、「活動のための施設や環境が整っているから」の割合が 30.4%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「保護者が仕事等で家にいないときに利用することができるから」の割合が 78.1%と最も高く、次いで「利用料金がかからないから」の割合が 71.4%、「活動のための施設や環境が整っているから」の割合が 31.1%となっています。

ルームでは「保護者が仕事等で家にいないときに利用することができるから」の割合が 79.1%と最も高く、次いで「利用料金がかからないから」の割合が 59.7%、「開設時間が長いから」の割合が 42.8%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。

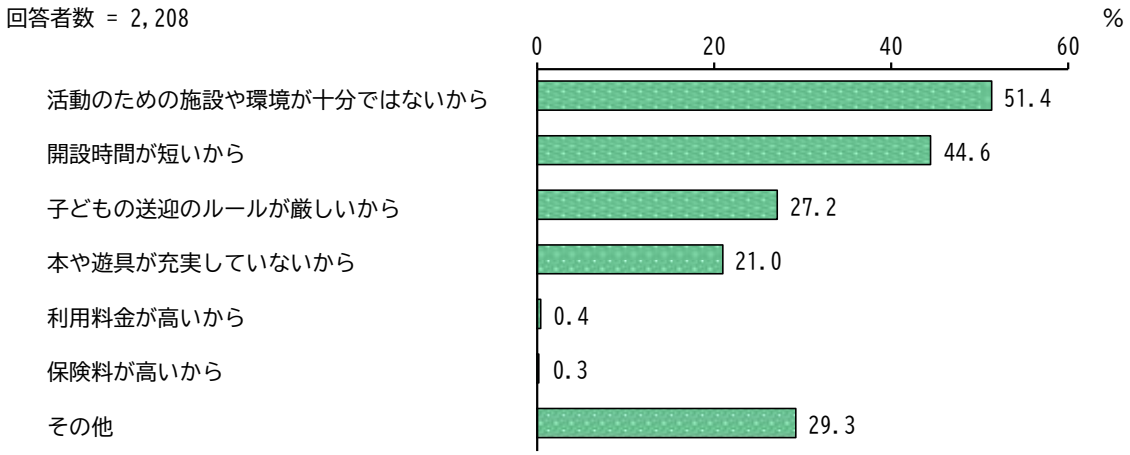
単位：％

区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境が整っているから	利用料金がかからないから	開設時間が長いから	本や遊具が充実しているから	子どもの送迎ルールがしっかりしていて安心できるから	保護者が仕事等で家にいないときに利用することができるから	保護者にとって自分自身の時間を確保することができるから	その他
全　体	8,429	30.4	68.8	24.0	18.4	14.4	78.3	10.8	1.6
低学年	6,811	29.5	68.8	24.2	18.3	14.4	78.2	11.5	1.6
高学年	1,618	34.1	68.5	23.2	18.7	14.2	78.7	7.8	1.7

区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境が整っているから	利用料金がかからないから	開設時間が長いから	本や遊具が充実しているから	子どもの送迎ルールがしっかりしていて安心できるから	保護者が仕事等で家にいないときに利用することができるから	保護者にとって自分自身の時間を確保することができるから	その他
全　体	8,429	30.4	68.8	24.0	18.4	14.4	78.3	10.8	1.6
１年生	2,829	29.1	68.6	25.4	19.1	14.9	75.7	12.9	1.6
２年生	2,287	28.9	69.3	23.4	16.9	14.9	79.9	10.3	2.0
３年生	1,695	31.0	68.3	23.0	18.9	13.1	80.2	10.9	1.0
４年生	1,014	32.8	68.3	24.2	18.2	12.8	80.7	8.0	1.4
５年生	433	35.3	69.1	20.3	20.8	15.5	75.1	7.6	2.3
６年生	171	38.6	68.4	24.6	15.8	19.3	76.0	7.0	2.3

問５－２－２　トワイライトスクール・ルームの施設・制度面に満足していない理由は何ですか。あてはまる主なものを３つまで選択してください。

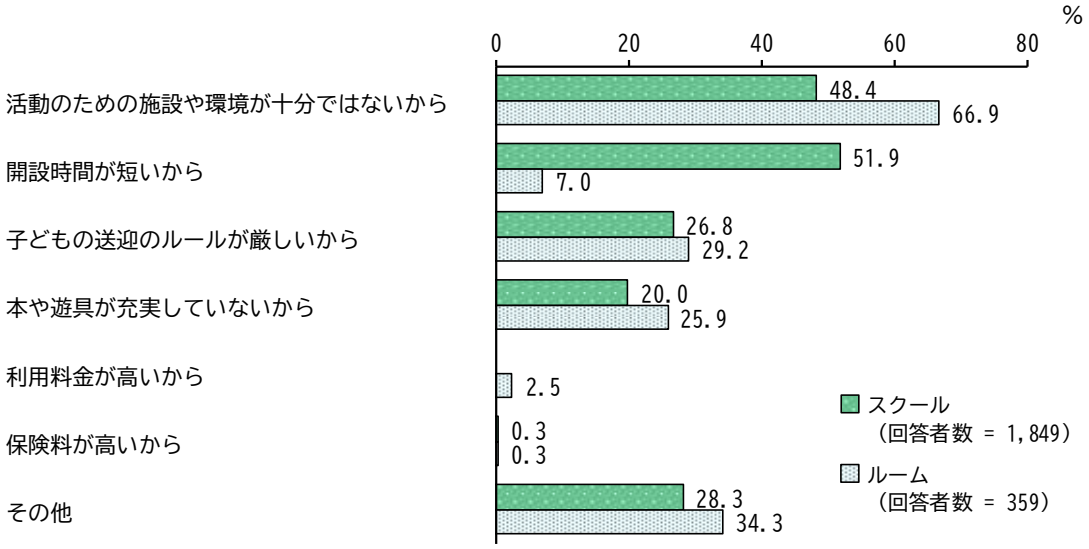
「活動のための施設や環境が十分ではないから」の割合が 51.4%と最も高く、次いで「開設時間が短いから」の割合が 44.6%、「子どもの送迎のルールが厳しいから」の割合が 27.2%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「開設時間が短いから」の割合が 51.9%と最も高く、次いで「活動のための施設や環境が十分ではないから」の割合が 48.4%、「子どもの送迎のルールが厳しいから」の割合が 26.8%となっています。

ルームでは「活動のための施設や環境が十分ではないから」の割合が 66.9%と最も高く、次いで「子どもの送迎のルールが厳しいから」の割合が 29.2%、「本や遊具が充実していないから」の割合が 25.9%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、高学年で「活動のための施設や環境が十分ではないから」の割合が高くなっています。

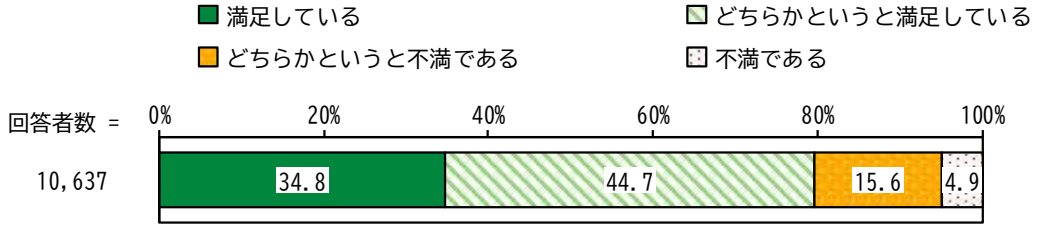
単位：％

区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境が十分ではないから	利用料金が高いから	保険料が高いから	開設時間が短いから	本や遊具が充実していないから	子どもの送迎のルールが厳しいから	その他
全　体	2,208	51.4	0.4	0.3	44.6	21.0	27.2	29.3
低学年	1,846	50.5	0.4	0.2	44.9	20.7	27.0	30.0
高学年	362	55.8	0.3	0.6	43.1	22.4	28.2	26.0

区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境が十分ではないから	利用料金が高いから	保険料が高いから	開設時間が短いから	本や遊具が充実していないから	子どもの送迎のルールが厳しいから	その他
全　体	2,208	51.4	0.4	0.3	44.6	21.0	27.2	29.3
１年生	823	49.5	0.6	0.4	45.0	23.1	28.3	30.3
２年生	612	51.6	0.2	0.0	47.2	17.5	25.5	28.8
３年生	411	50.9	0.5	0.2	41.1	20.7	26.5	31.1
４年生	234	57.3	0.0	0.9	43.6	22.2	26.9	23.1
５年生	94	52.1	1.1	0.0	39.4	22.3	28.7	33.0
６年生	34	55.9	0.0	0.0	50.0	23.5	35.3	26.5

問５－３　トワイライトスクール・ルームの運営面に関して満足していますか。

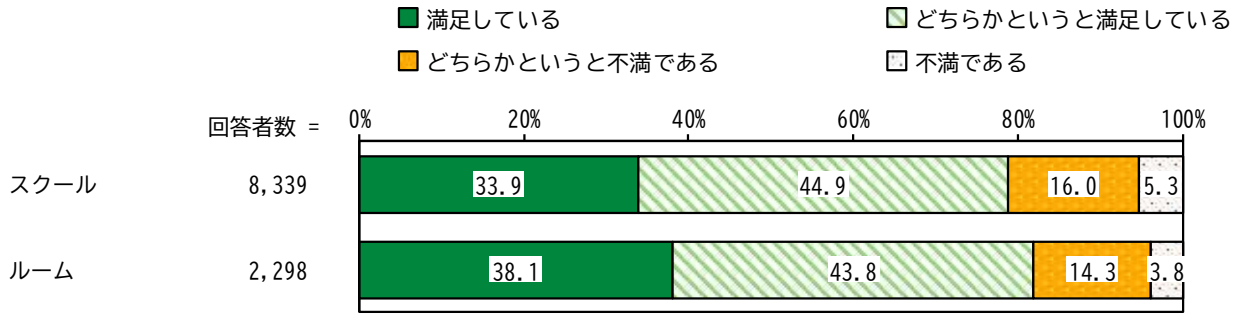
「満足している」「どちらかというと満足している」を合わせた“満足している”の割合が 79.5%、「どちらかというと不満である」「不満である」を合わせた“不満である”の割合が 20.5%となっています。



【スクール・ルーム別】

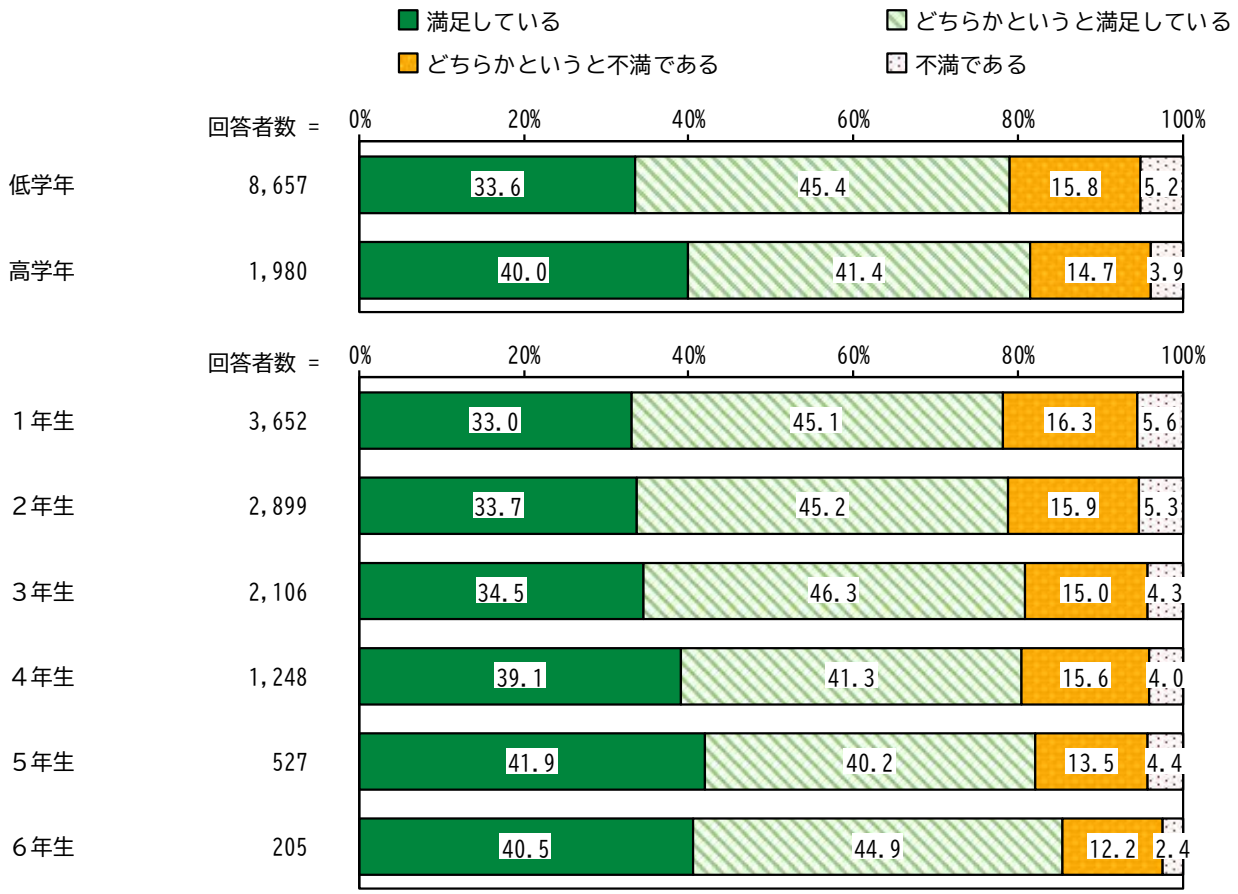
スクールでは“満足している”の割合が 78.8%、“不満である”の割合が 21.3%となっています。

ルームでは“満足している”の割合が 81.9%、“不満である”の割合が 18.1%となっています。



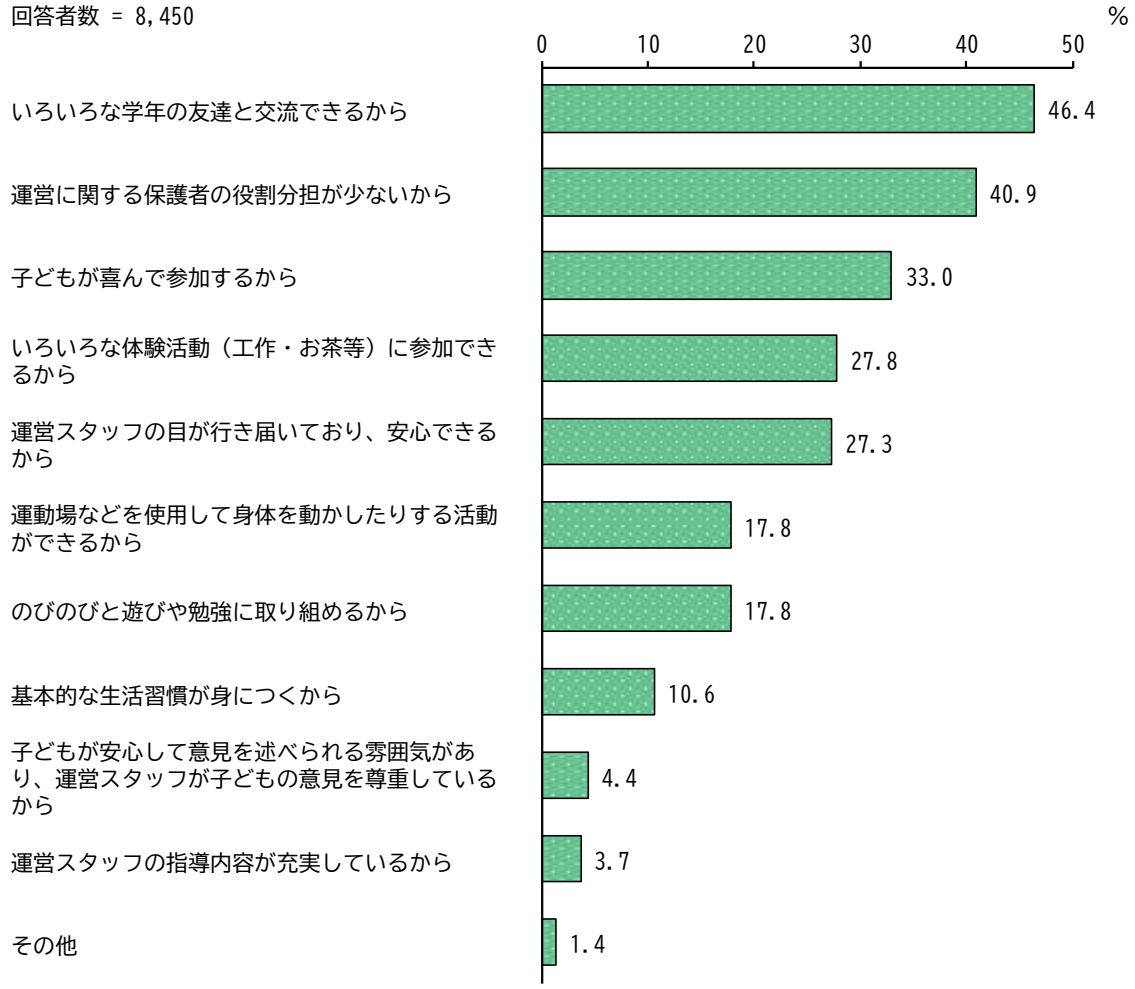
【学年区分別】

学年区分別にみると、高学年で「満足している」の割合が高くなっています。



問５－４－１　トワイライトスクール・ルームの運営面に満足している理由は何ですか。あてはまるもの主なものを３つまで選択してください。

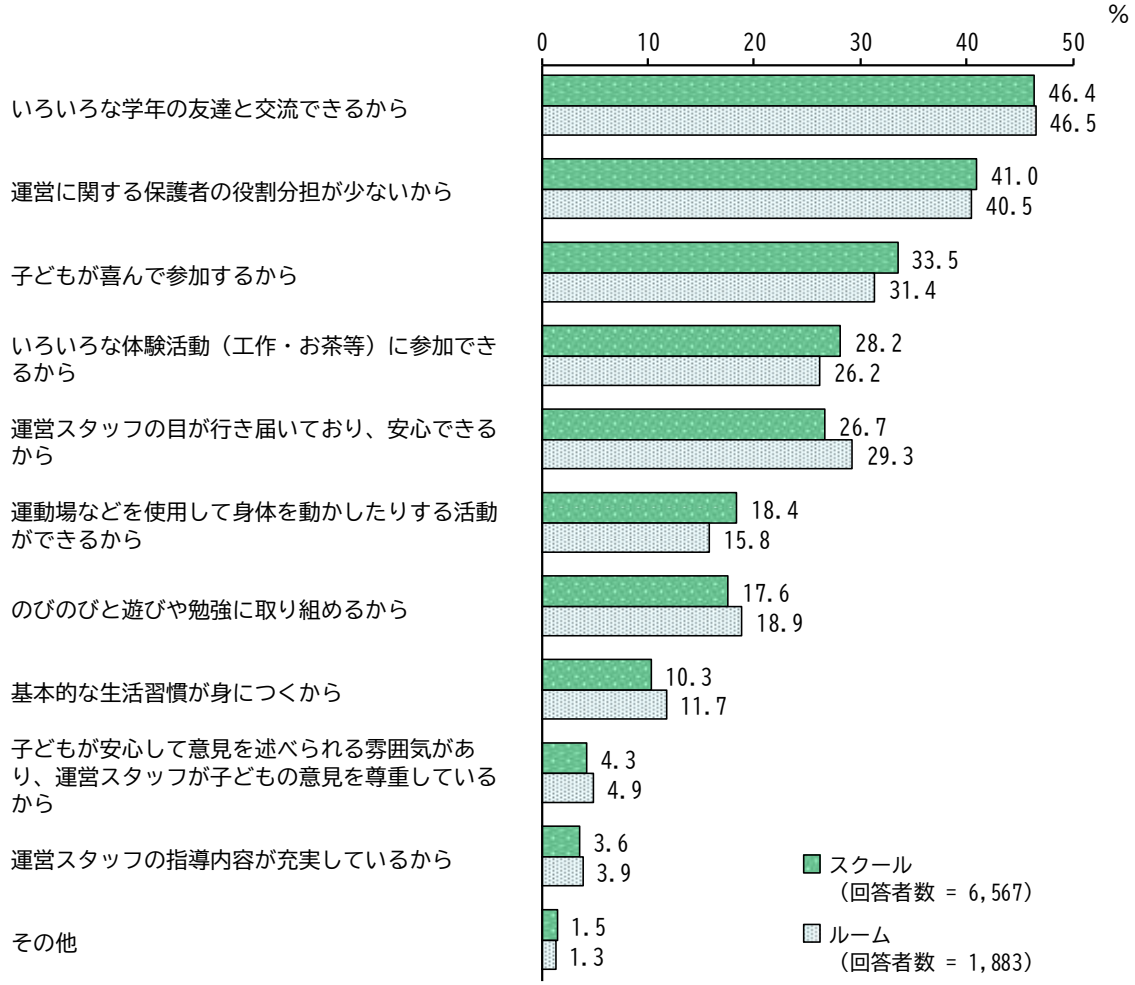
「いろいろな学年の友達と交流できるから」の割合が 46.4%と最も高く、次いで「運営に関する保護者の役割分担が少ないから」の割合が 40.9%、「子どもが喜んで参加するから」の割合が 33.0%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「いろいろな学年の友達と交流できるから」の割合が 46.4%と最も高く、次いで「運営に関する保護者の役割分担が少ないから」の割合が 41.0%、「子どもが喜んで参加するから」の割合が 33.5%となっています。

ルームでは「いろいろな学年の友達と交流できるから」の割合が 46.5%と最も高く、次いで「運営に関する保護者の役割分担が少ないから」の割合が 40.5%、「子どもが喜んで参加するから」の割合が 31.4%となっています。



※ルームでは、「のびのびと遊びや勉強に取り組めるから」の選択肢が「のびのびと遊びや勉強に取り組める時間が設けられているから」となっています。

【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「子どもが喜んで参加するから」の割合が高く、高学年で「運営スタッフの目が行き届いており、安心できるから」の割合が高くなっています。

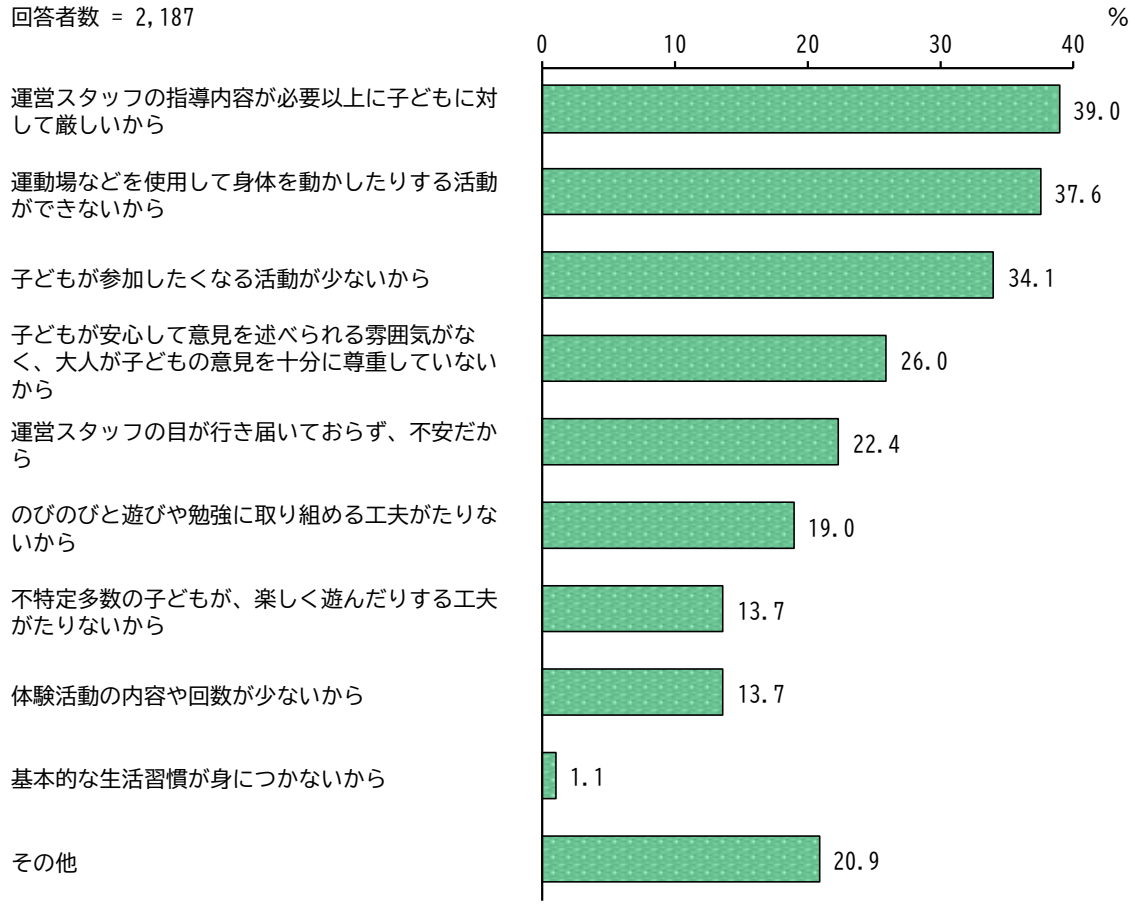
単位：％

区分	回答者数（件）	子どもが喜んで参加するから	運営スタッフの目が行き届いており、安心できるから	いろいろな学年の友達と交流できるから	運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができるから	のびのびと遊びや勉強に取り組めるから	いろいろな体験活動（工作・お茶等）に参加できるから	運営に関する保護者の役割分担が少ないから	運営スタッフの指導内容が充実しているから	子どもが安心して意見を述べられる雰囲気があり、運営スタッフが子どもの意見を尊重しているから	基本的な生活習慣が身につくから	その他
全　体	8,450	33.0	27.3	46.4	17.8	17.8	27.8	40.9	3.7	4.4	10.6	1.4
低学年	6,839	35.0	25.7	46.8	17.4	18.1	28.5	40.6	3.5	4.1	10.5	1.2
高学年	1,611	24.6	34.0	45.1	19.8	16.6	24.6	42.0	4.3	6.0	11.1	2.2

区分	回答者数（件）	子どもが喜んで参加するから	運営スタッフの目が行き届いており、安心できるから	いろいろな学年の友達と交流できるから	運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができるから	のびのびと遊びや勉強に取り組めるから	いろいろな体験活動（工作・お茶等）に参加できるから	運営に関する保護者の役割分担が少ないから	運営スタッフの指導内容が充実しているから	子どもが安心して意見を述べられる雰囲気があり、運営スタッフが子どもの意見を尊重しているから	基本的な生活習慣が身につくから	その他
全　体	8,450	33.0	27.3	46.4	17.8	17.8	27.8	40.9	3.7	4.4	10.6	1.4
１年生	2,852	40.8	21.8	48.8	15.2	18.7	28.5	39.6	2.8	3.7	10.1	1.3
２年生	2,286	32.2	28.2	46.1	18.6	17.5	28.9	40.6	3.9	4.6	11.1	1.1
３年生	1,701	28.9	29.0	44.2	19.3	18.2	28.0	42.3	4.4	4.1	10.6	1.4
４年生	1,003	25.9	34.0	45.2	19.4	17.2	26.0	41.1	3.7	5.7	11.9	1.7
５年生	433	23.8	32.3	44.1	20.1	16.2	23.1	43.0	5.1	7.4	9.2	2.8
６年生	175	19.4	37.7	46.9	21.1	13.7	20.6	45.1	6.3	4.0	11.4	4.0

問５－４－２　トワイライトスクール・ルームの運営面に満足していない理由は何ですか。あてはまるもの主なものを３つまで選択してください。

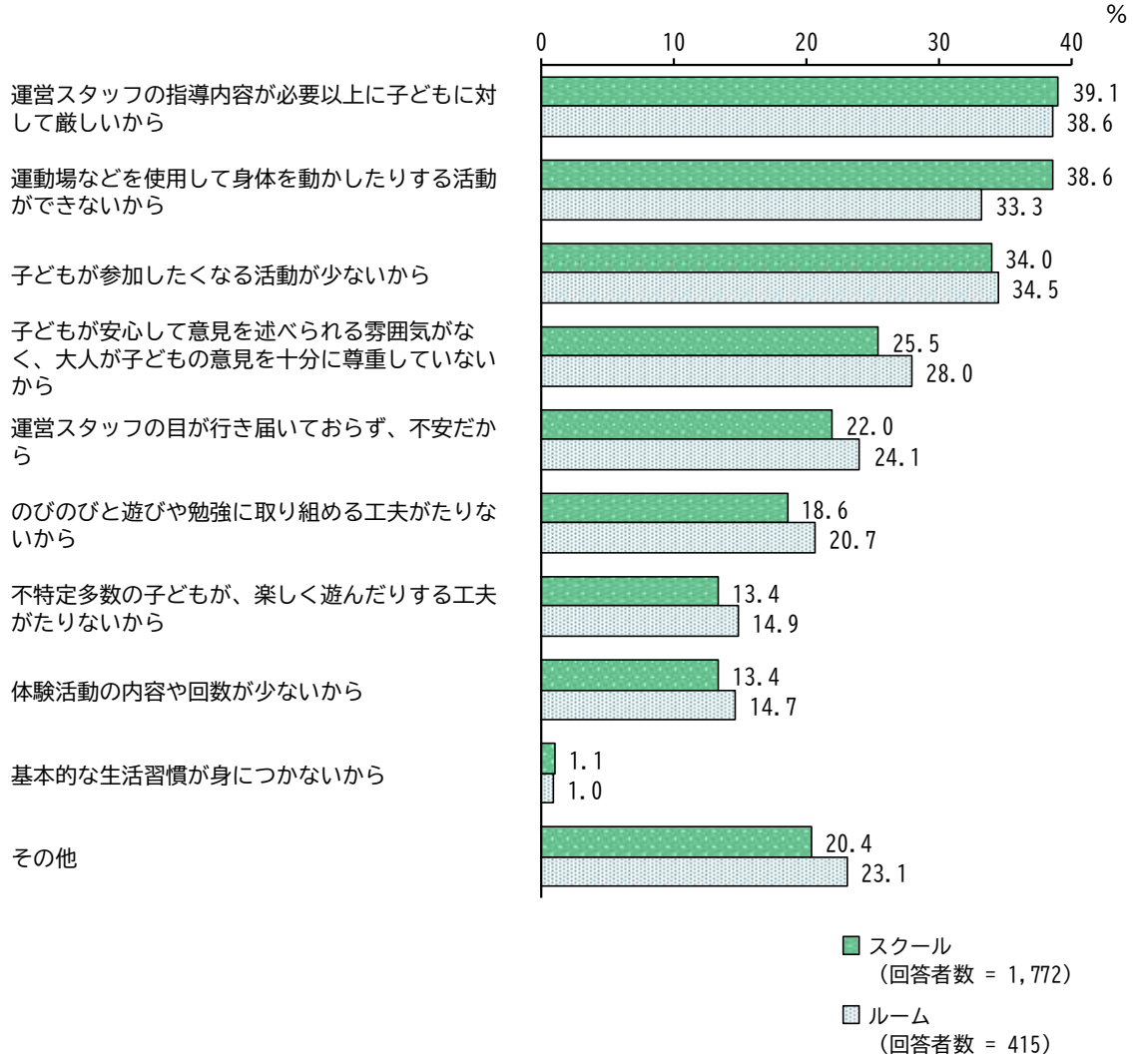
「運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから」の割合が 39.0%と最も高く、次いで「運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができないから」の割合が 37.6%、「子どもが参加したくなる活動が少ないから」の割合が 34.1%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから」の割合が 39.1%と最も高く、次いで「運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができないから」の割合が 38.6%、「子どもが参加したくなる活動が少ないから」の割合が 34.0%となっています。

ルームでは「運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから」の割合が 38.6%と最も高く、次いで「子どもが参加したくなる活動が少ないから」の割合が 34.5%、「運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができないから」の割合が 33.3%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「運営スタッフの目が行き届いておらず、不安だから」「運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	子どもが参加したくなる活動が少ないから	運営スタッフの目が行き届いておらず、不安だから	不特定多数の子どもが、楽しく遊んだりする工夫がたりないから	運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができないから	のびのびと遊びや勉強に取り組める工夫がたりないから	体験活動の内容や回数が少ないから	運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから	子どもが安心して意見を述べられる雰囲気がなく、大人が子どもの意見を十分に尊重していないから	基本的な生活習慣が身につかないから	その他
全　体	2,187	34.1	22.4	13.7	37.6	19.0	13.7	39.0	26.0	1.1	20.9
低学年	1,818	33.7	23.9	13.2	37.6	18.5	14.3	39.9	26.3	1.0	20.2
高学年	369	36.3	14.9	16.3	37.7	21.4	10.6	34.1	24.4	1.4	24.1

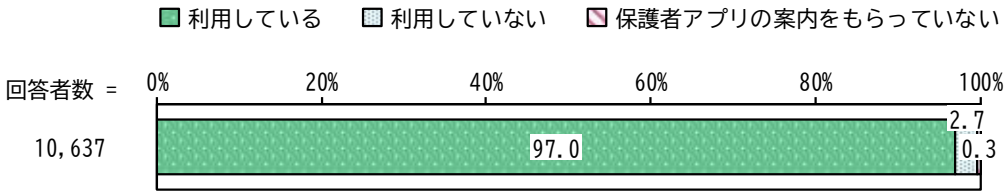
区分	回答者数（件）	子どもが参加したくなる活動が少ないから	運営スタッフの目が行き届いておらず、不安だから	不特定多数の子どもが、楽しく遊んだりする工夫がたりないから	運動場などを使用して身体を動かしたりする活動ができないから	のびのびと遊びや勉強に取り組める工夫がたりないから	体験活動の内容や回数が少ないから	運営スタッフの指導内容が必要以上に子どもに対して厳しいから	子どもが安心して意見を述べられる雰囲気がなく、大人が子どもの意見を十分に尊重していないから	基本的な生活習慣が身につかないから	その他
全　体	2,187	34.1	22.4	13.7	37.6	19.0	13.7	39.0	26.0	1.1	20.9
１年生	800	32.4	25.6	13.3	38.1	19.3	14.0	41.0	26.0	1.0	20.9
２年生	613	33.3	22.5	13.1	40.0	17.5	16.2	39.3	26.1	1.1	18.3
３年生	405	36.8	22.5	13.3	32.8	18.5	12.1	38.8	27.2	1.0	22.0
４年生	245	35.9	13.1	17.6	38.4	20.8	11.4	35.1	23.3	1.6	23.7
５年生	94	38.3	17.0	11.7	38.3	21.3	7.4	33.0	25.5	0.0	21.3
６年生	30	33.3	23.3	20.0	30.0	26.7	13.3	30.0	30.0	3.3	36.7

6　コドモンの利用状況について

問６　コドモンの利用状況について伺います。

問６－１　コドモンの保護者アプリを利用していますか。

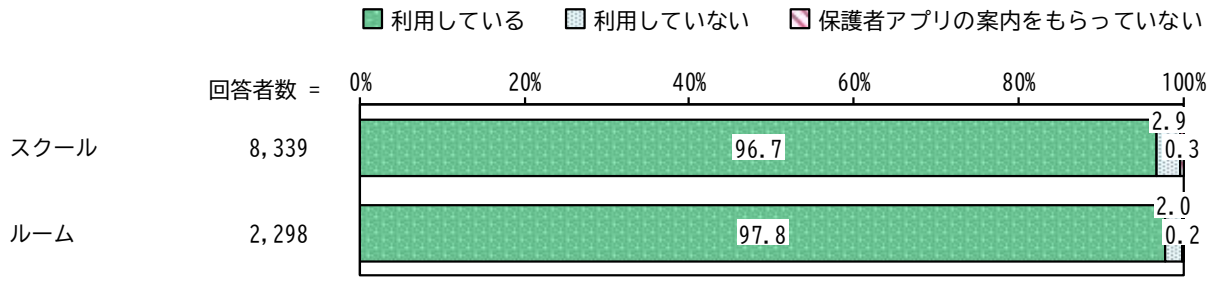
「利用している」の割合が 97.0%、「利用していない」の割合が 2.7%、「保護者アプリの案内をもらっていない」の割合が 0.3%となっています。



【スクール・ルーム別】

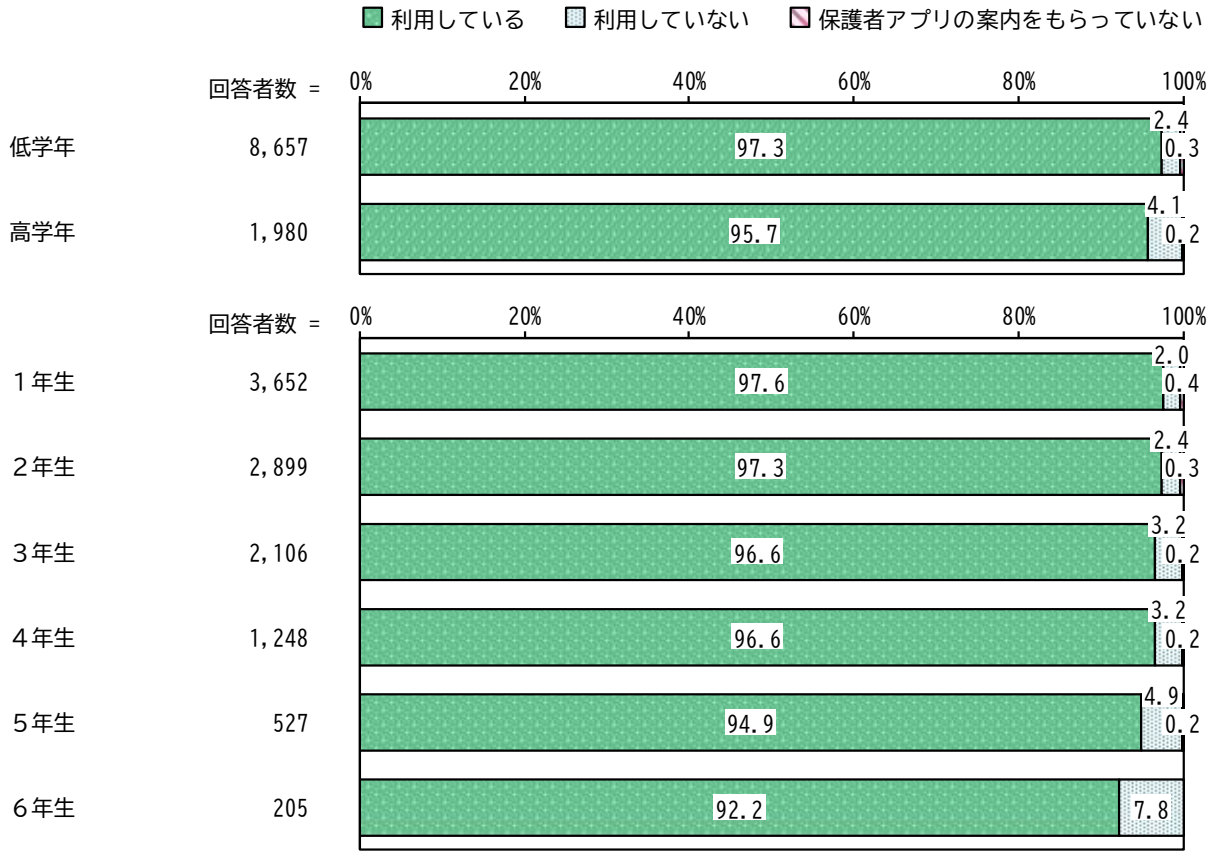
スクールでは「利用している」の割合が 96.7%、「利用していない」の割合が 2.9%、「保護者アプリの案内をもらっていない」の割合が 0.3%となっています。

ルームでは「利用している」の割合が 97.8%、「利用していない」の割合が 2.0%、「保護者アプリの案内をもらっていない」の割合が 0.2%となっています。



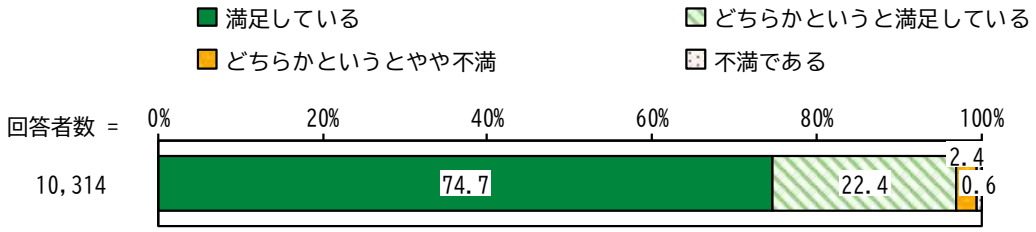
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問６－２－１　コドモン保護者アプリの入退室打刻について、入退室時刻が通知される機能をどう評価していますか。

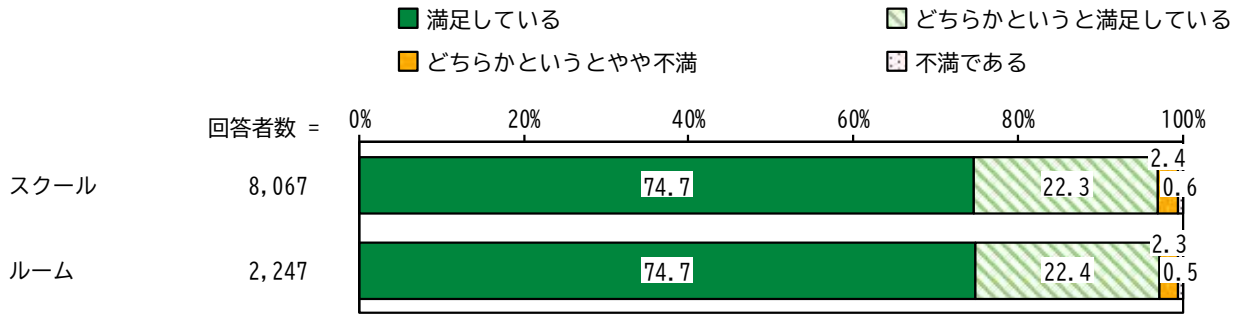
「満足している」「どちらかというと満足している」を合わせた“満足している”の割合が 97.1%、「どちらかというとやや不満」「不満である」を合わせた“不満である”の割合が 3.0%となっています。



【スクール・ルーム別】

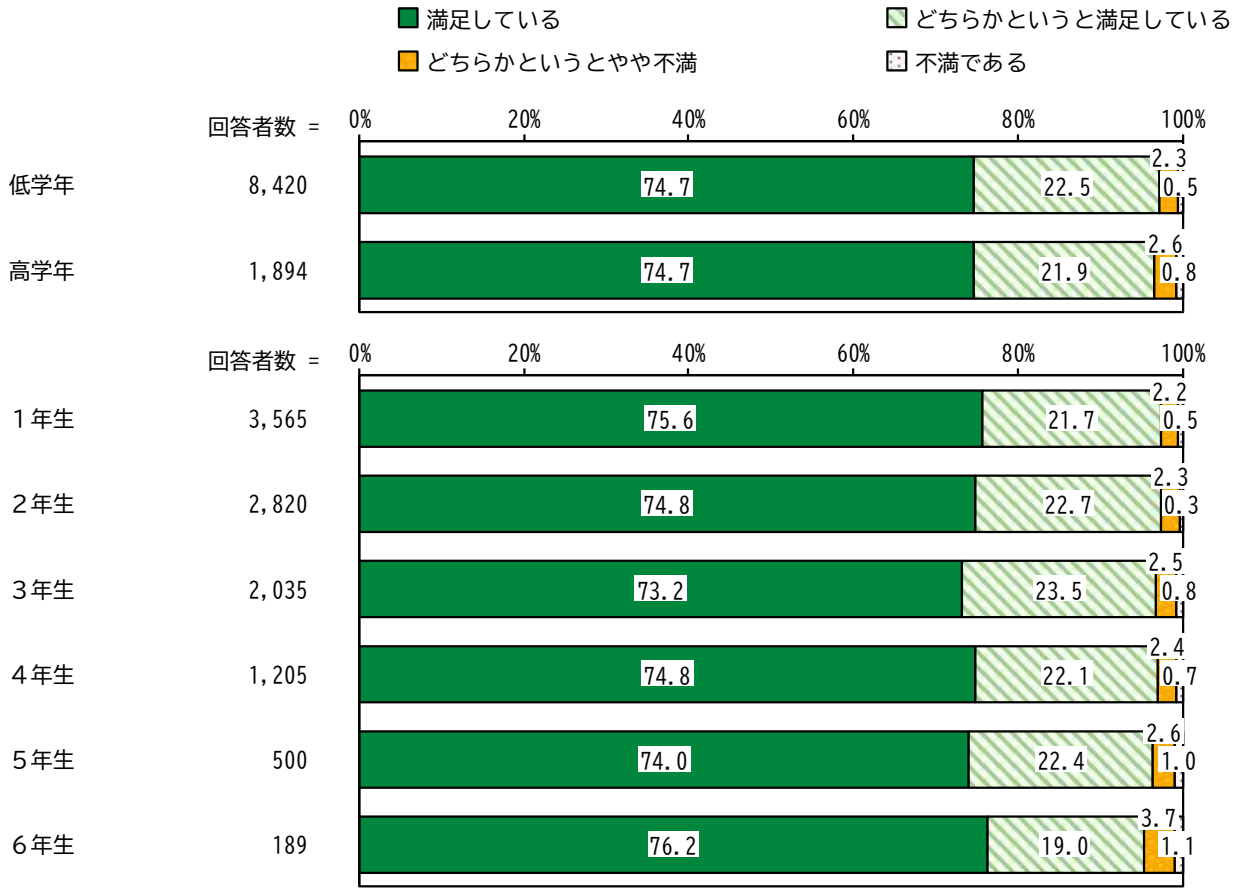
スクールでは“満足している”の割合が 97.0%、“不満である”の割合が 3.0%となっています。

ルームでは“満足している”の割合が 97.1%、“不満である”の割合が 2.8%となっています。



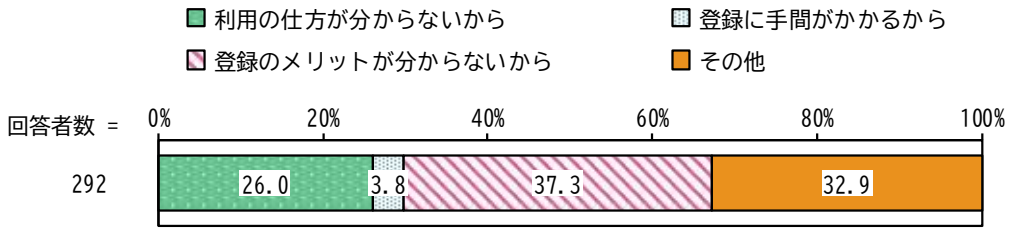
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問６－２－２　利用していない理由をお伺いします。

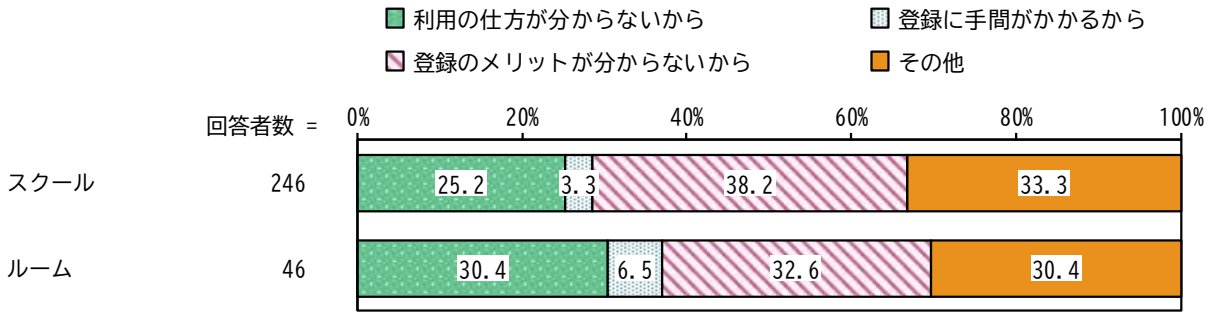
「利用の仕方が分からないから」の割合が 26.0%、「登録に手間がかかるから」の割合が 3.8%、「登録のメリットが分からないから」の割合が 37.3%となっています。



【スクール・ルーム別】

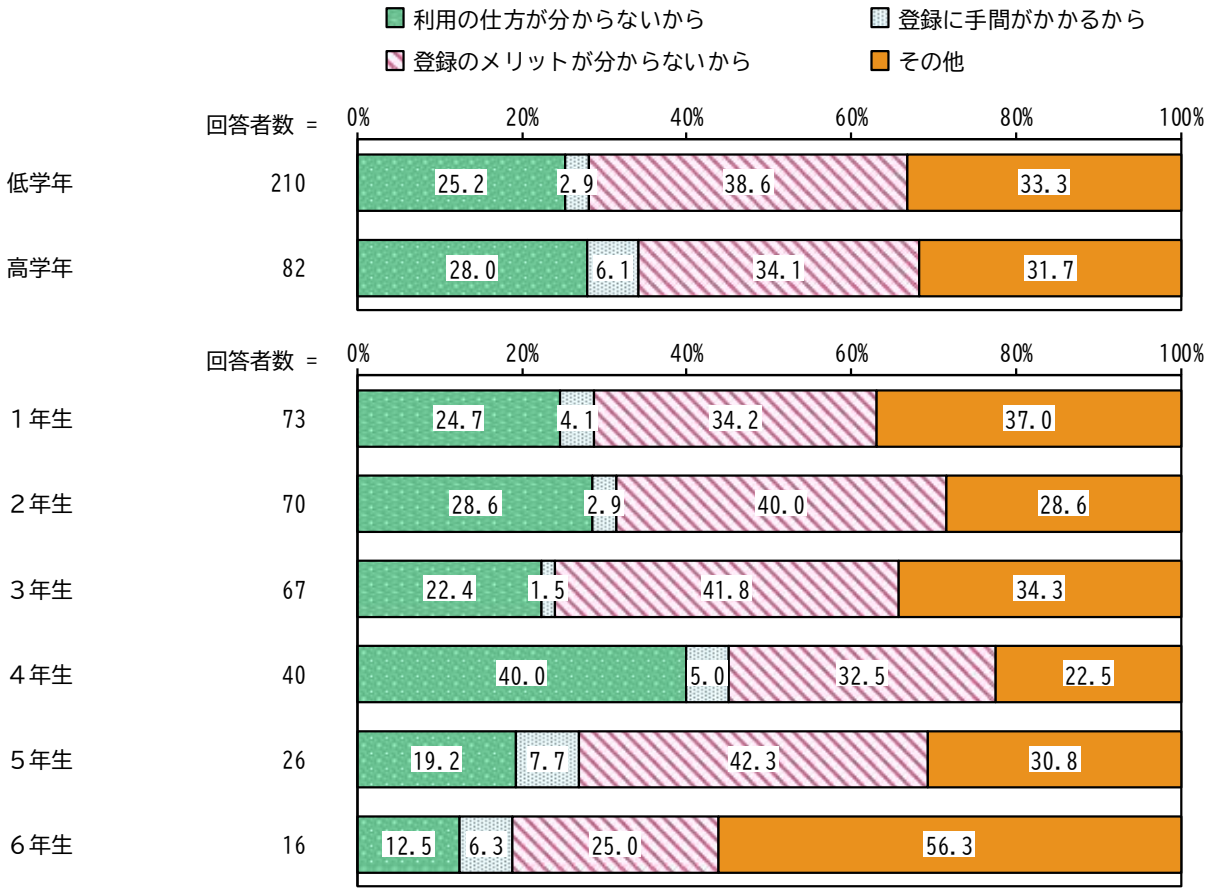
スクールでは「利用の仕方が分からないから」の割合が 25.2%、「登録に手間がかかるから」の割合が 3.3%、「登録のメリットが分からないから」の割合が 38.2%となっています。

ルームでは「利用の仕方が分からないから」の割合が 30.4%、「登録に手間がかかるから」の割合が 6.5%、「登録のメリットが分からないから」の割合が 32.6%となっています。



【学年区分別】

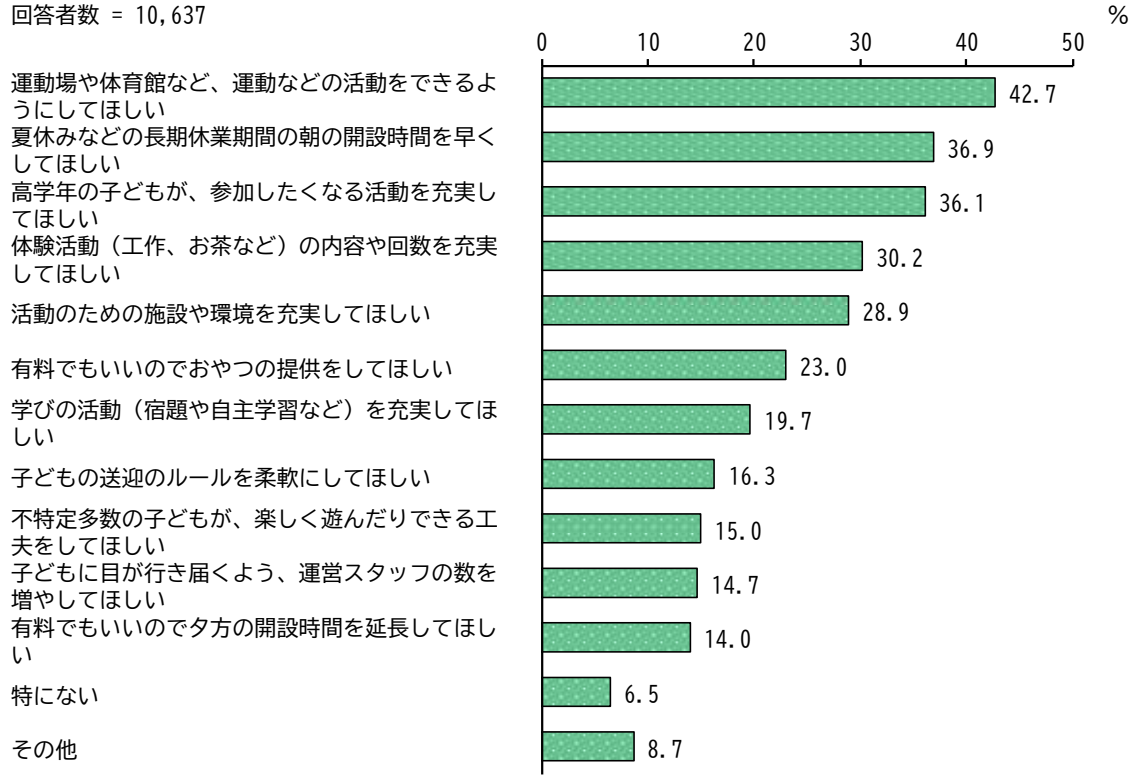
学年区分別にみると、大きな差はみられません。



７　トワイライトスクール・ルームに今後期待すること

問７　トワイライトスクール・ルームに、今後、期待することは何ですか。あてはまる主なものを５つまで選択してください。

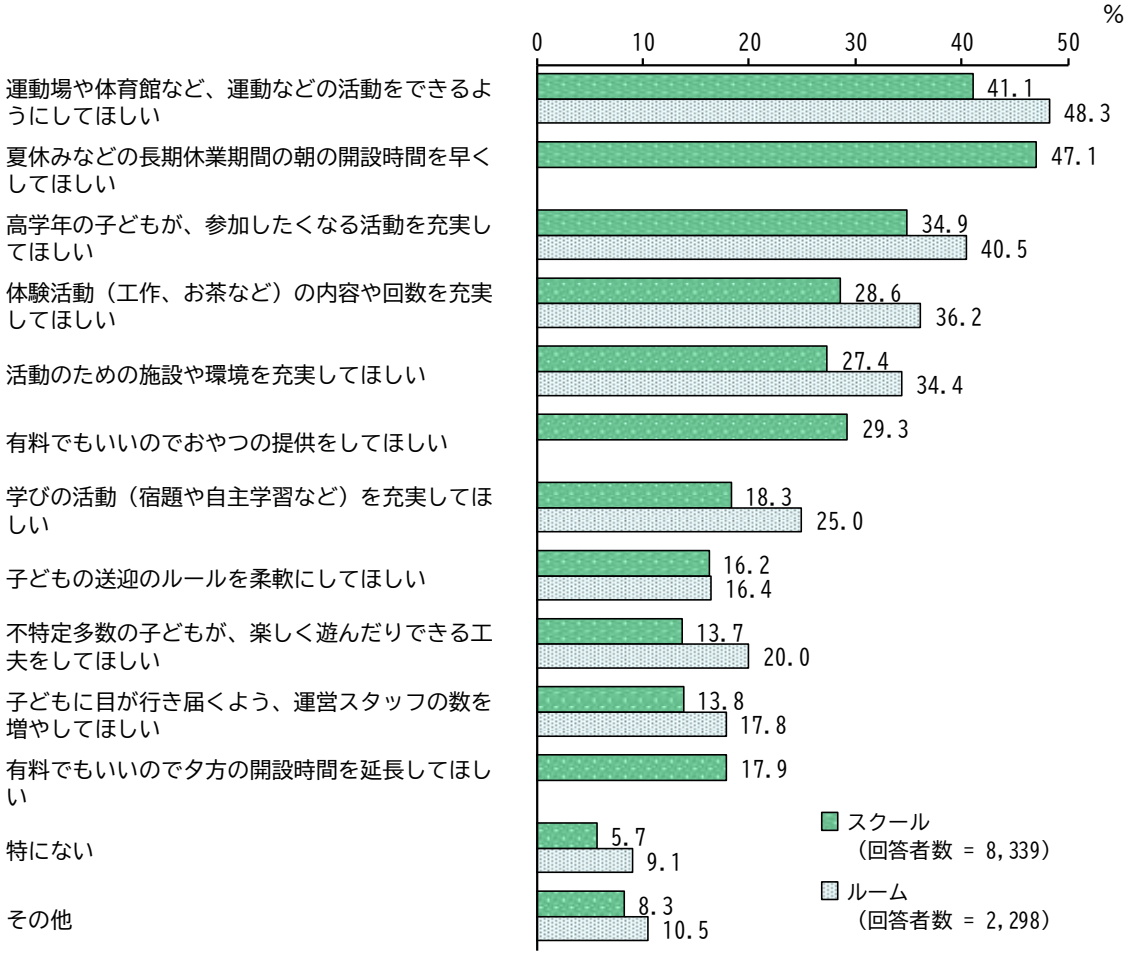
「運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい」の割合が 42.7%と最も高く、次いで「夏休みなどの長期休業期間の朝の開設時間を早くしてほしい」の割合が 36.9%、「高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい」の割合が 36.1%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「夏休みなどの長期休業期間の朝の開設時間を早くしてほしい」の割合が 47.1%と最も高く、次いで「運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい」の割合が 41.1%、「高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい」の割合が 34.9%となっています。

ルームでは「運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい」の割合が 48.3%と最も高く、次いで「高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい」の割合が 40.5%、「体験活動（工作、お茶など）の内容や回数を充実してほしい」の割合が 36.2%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「子どもに目が行き届くよう、運営スタッフの数を増やしてほしい」「体験活動（工作、お茶など）の内容や回数を充実してほしい」「夏休みなどの長期休業期間の朝の開設時間を早くしてほしい」「有料でもいいのでおやつの提供をしてほしい」の割合が高く、高学年で「高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境を充実してほしい	子どもに目が行き届くよう、運営スタッフの数を増やしてほしい	不特定多数の子どもが、楽しく遊んだりできる工夫をしてほしい	高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい	体験活動（工作、お茶など）の内容や回数を充実してほしい	運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい	学びの活動（宿題や自主学習など）を充実してほしい	夏休みなどの長期休業期間の朝の開設時間を早くしてほしい	有料でもいいので夕方の開設時間を延長してほしい	有料でもいいのでおやつの提供をしてほしい	子どもの送迎のルールを柔軟にしてほしい	特にない	その他
全　体	10,637	28.9	14.7	15.0	36.1	30.2	42.7	19.7	36.9	14.0	23.0	16.3	6.5	8.7
低学年	8,657	29.8	15.9	15.9	30.4	31.7	43.4	19.6	38.7	14.5	24.5	16.9	6.3	8.9
高学年	1,980	25.2	9.3	11.3	60.7	23.6	39.5	20.3	29.0	11.9	16.4	13.4	7.4	7.9

区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境を充実してほしい	子どもに目が行き届くよう、運営スタッフの数を増やしてほしい	不特定多数の子どもが、楽しく遊んだりできる工夫をしてほしい	高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい	体験活動（工作、お茶など）の内容や回数を充実してほしい	運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい	学びの活動（宿題や自主学習など）を充実してほしい	夏休みなどの長期休業期間の朝の開設時間を早くしてほしい	有料でもいいので夕方の開設時間を延長してほしい	有料でもいいのでおやつの提供をしてほしい	子どもの送迎のルールを柔軟にしてほしい	特にない	その他
全　体	10,637	28.9	14.7	15.0	36.1	30.2	42.7	19.7	36.9	14.0	23.0	16.3	6.5	8.7
１年生	3,652	32.3	17.8	17.1	21.1	33.2	43.5	19.1	38.5	14.0	28.2	18.5	6.2	9.2
２年生	2,899	28.7	15.3	15.4	32.3	31.9	44.3	20.0	40.5	15.8	22.5	15.7	5.9	8.4
３年生	2,106	26.8	13.4	14.4	44.1	28.9	41.9	19.9	36.5	13.8	20.8	15.9	6.8	9.2
４年生	1,248	25.0	9.9	11.3	59.0	25.1	40.9	20.6	31.4	11.7	18.0	14.5	6.9	7.2
５年生	527	27.1	8.3	11.0	63.4	20.5	37.8	19.4	27.3	12.9	15.2	12.3	7.0	9.3
６年生	205	21.5	8.8	11.7	64.4	22.9	35.6	21.0	19.0	10.2	9.3	9.3	11.2	8.3

【世帯類型別】

世帯類型別にみると、ひとり親家庭で「有料でもいいので夕方の開設時間を延長してほしい」の割合が高くなっています。

単位：％

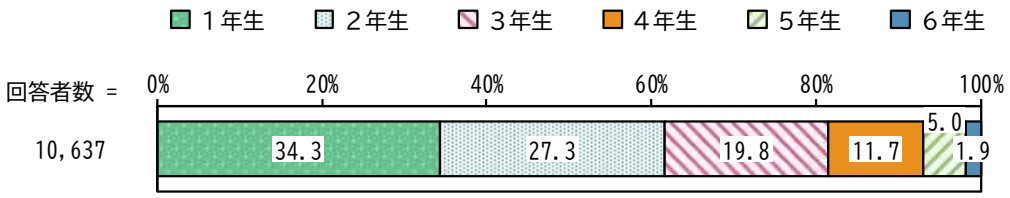
区分	回答者数（件）	活動のための施設や環境を充実してほしい	子どもに目が行き届くよう、運営スタッフの数を増やしてほしい	不特定多数の子どもが、楽しく遊んだりできる工夫をしてほしい	高学年の子どもが、参加したくなる活動を充実してほしい	体験活動（工作、お茶など）の内容や回数を充実してほしい	運動場や体育館など、運動などの活動をできるようにしてほしい	学びの活動（宿題や自主学習など）を充実してほしい	夏休みなどの長期休業期間の朝の開設時間を早くしてほしい	有料でもいいので夕方の開設時間を延長してほしい	有料でもいいのでおやつの提供をしてほしい	子どもの送迎のルールを柔軟にしてほしい	特にない	その他
全　体	10,637	28.9	14.7	15.0	36.1	30.2	42.7	19.7	36.9	14.0	23.0	16.3	6.5	8.7
ひとり親家庭	553	24.2	16.5	12.3	33.6	28.9	41.0	22.4	38.2	22.6	25.9	17.9	6.5	7.8
二世代家庭（共働き）	7,976	29.4	14.4	14.7	37.1	29.7	43.0	19.4	41.2	15.3	23.3	17.4	5.6	9.1
二世代家庭（専業主婦（夫））	656	27.6	16.2	17.7	29.1	33.8	42.1	19.1	8.8	2.6	19.2	10.5	12.7	5.6
三世代家庭（共働き）	502	24.7	14.3	15.5	39.6	27.9	42.4	21.3	34.9	11.2	23.1	13.9	5.4	8.0
三世代家庭（専業主婦（夫））	37	18.9	2.7	18.9	35.1	29.7	32.4	24.3	13.5	10.8	8.1	13.5	13.5	8.1
その他	913	31.0	15.7	17.4	32.0	34.2	41.9	20.2	20.6	8.2	21.7	10.5	9.6	9.2

8　家族の状況

問８　ご家族の状況について伺います。

問８－１　お子さまの学年を選択してください。

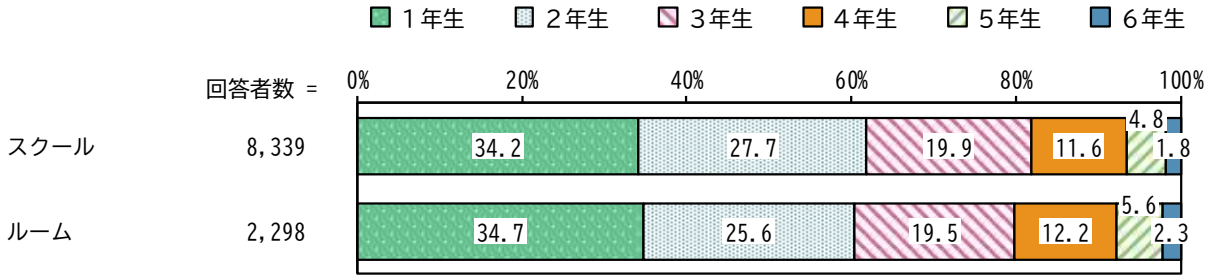
「１年生」の割合が 34.3%と最も高く、次いで「２年生」の割合が 27.3%、「３年生」の割合が 19.8%となっています。



【スクール・ルーム別】

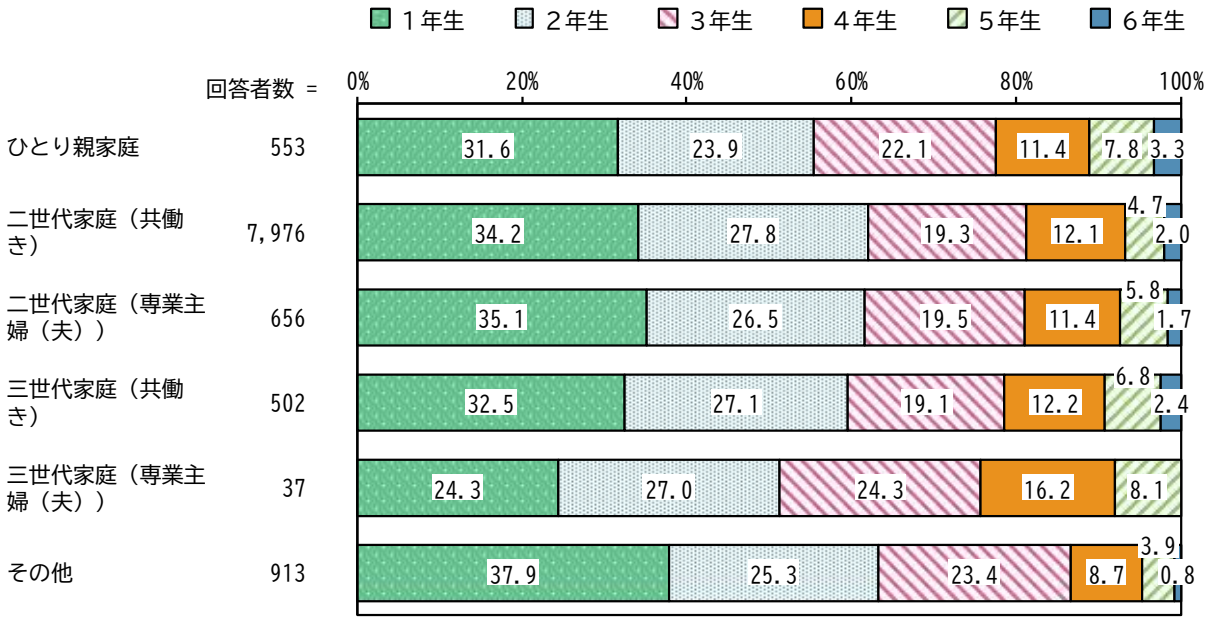
スクールでは「１年生」の割合が 34.2%と最も高く、次いで「２年生」の割合が 27.7%、「３年生」の割合が 19.9%となっています。

ルームでは「１年生」の割合が 34.7%と最も高く、次いで「２年生」の割合が 25.6%、「３年生」の割合が 19.5%となっています。



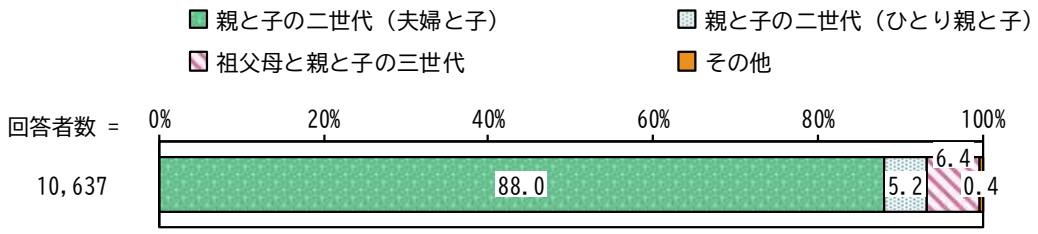
【世帯類型別】

世帯類型別にみると、三世代家庭（専業主婦（夫））で「１年生」の割合が低くなっています。



問８－２　家族構成について、あてはまるものを１つ選択してください。

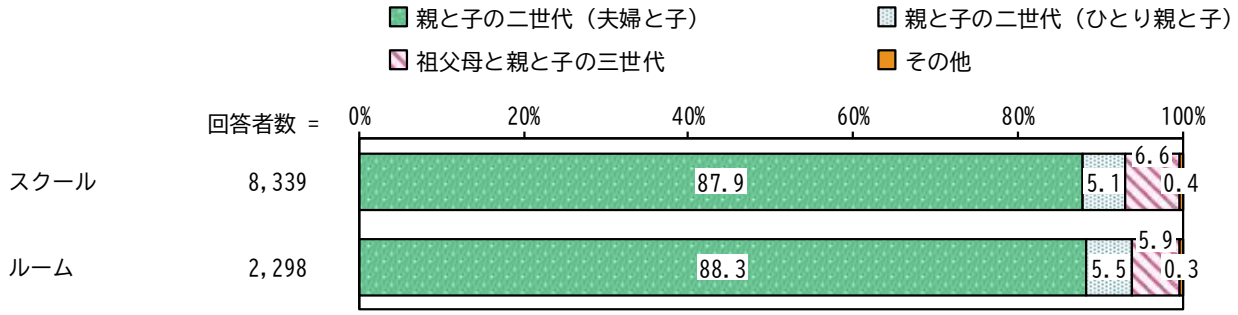
「親と子の二世代(夫婦と子)」の割合が 88.0%、「親と子の二世代(ひとり親と子)」の割合が 5.2%、「祖父母と親と子の三世代」の割合が 6.4%となっています。



【スクール・ルーム別】

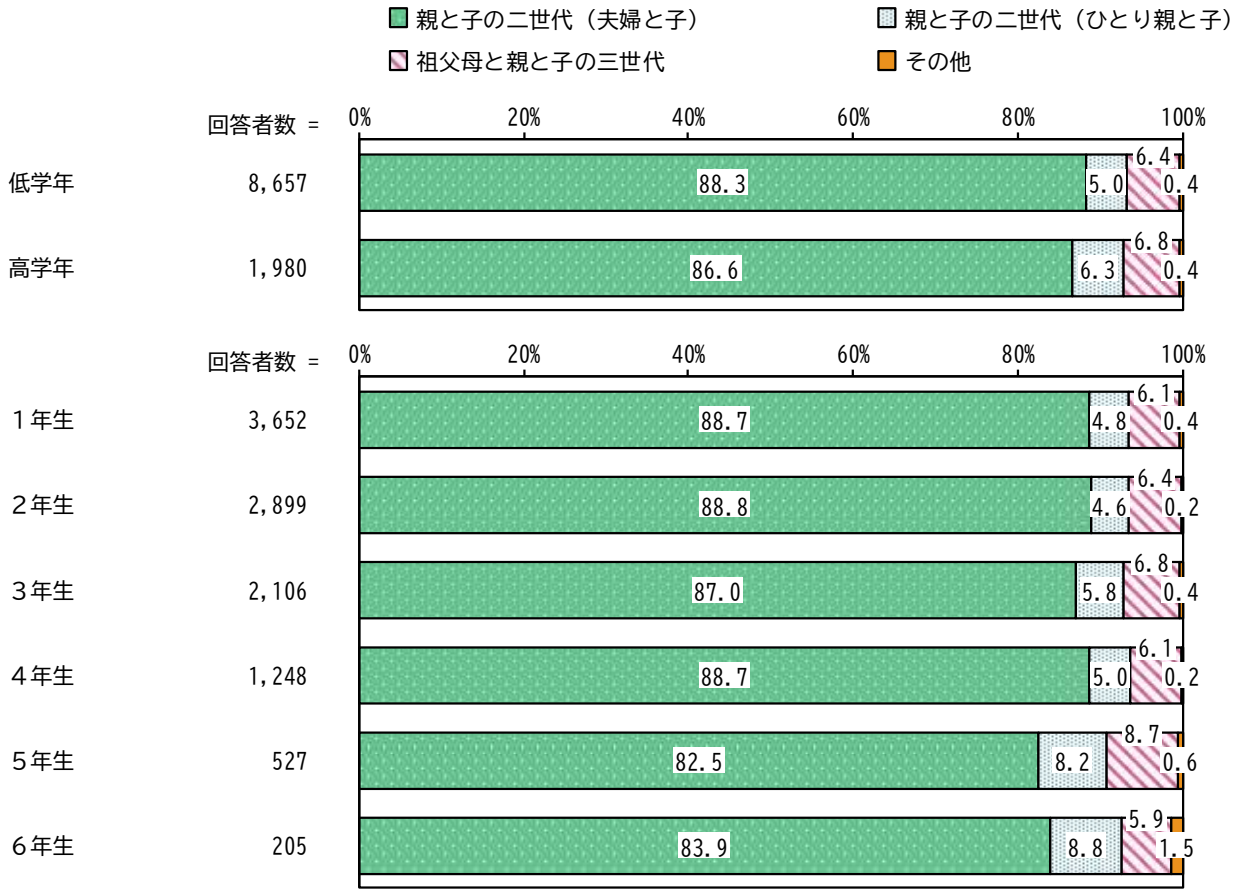
スクールでは「親と子の二世代（夫婦と子)」の割合が 87.9%、「親と子の二世代（ひとり親と子)」の割合が 5.1%、「祖父母と親と子の三世代」の割合が 6.6%となっています。

ルームでは「親と子の二世代（夫婦と子)」の割合が 88.3%、「親と子の二世代（ひとり親と子)」の割合が 5.5%、「祖父母と親と子の三世代」の割合が 5.9%となっています。



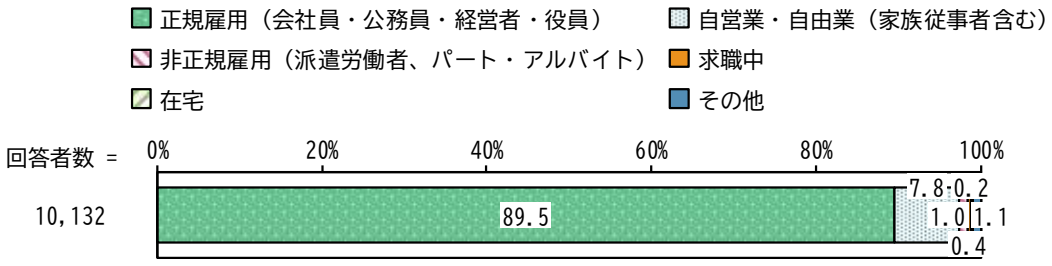
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問８－３　父親の方の就労形態等について伺います。あてはまるものを１つ選択してください。※母子家庭の方は記入せずに、次の設問へお進みください。

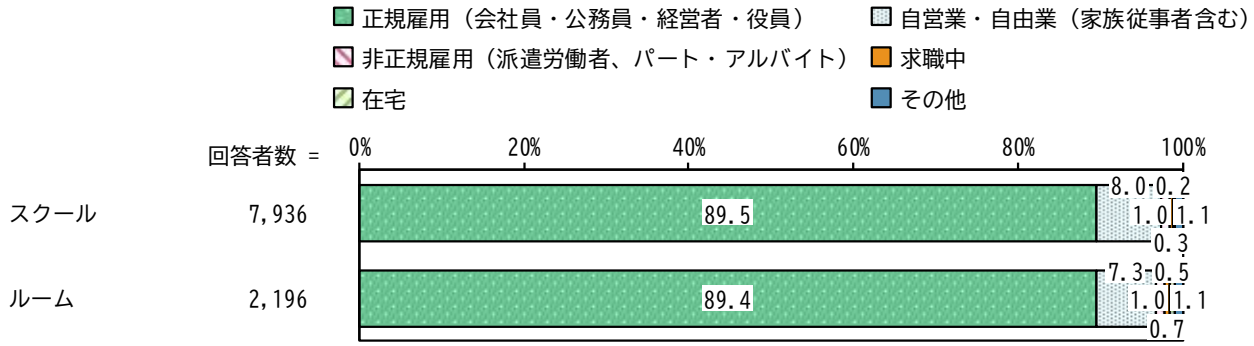
「正規雇用（会社員・公務員・経営者・役員）」の割合が 89.5%と最も高くなっています。



【スクール・ルーム別】

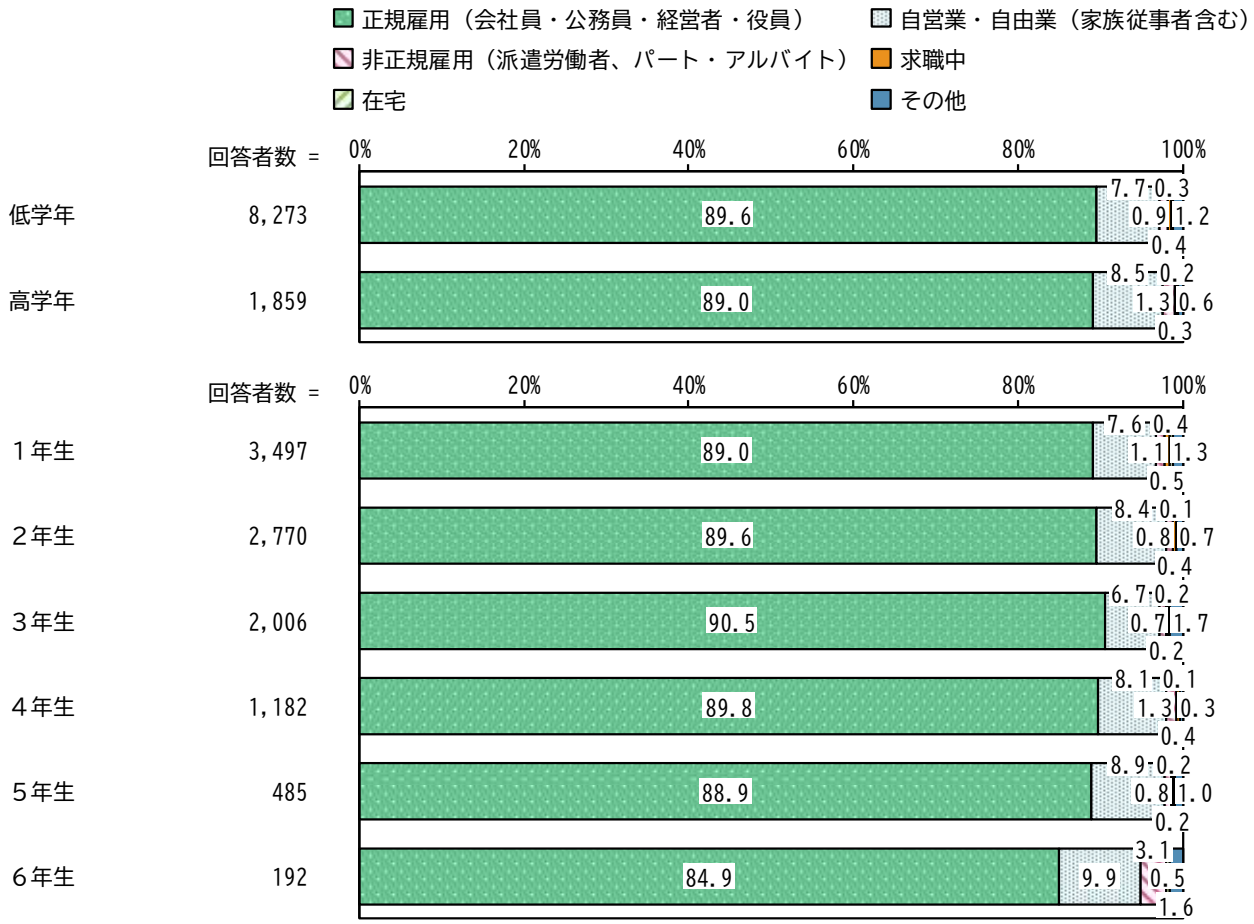
スクールでは「正規雇用（会社員・公務員・経営者・役員）」の割合が 89.5%と最も高くなっています。

ルームでは「正規雇用（会社員・公務員・経営者・役員）」の割合が 89.4%と最も高くなっています。



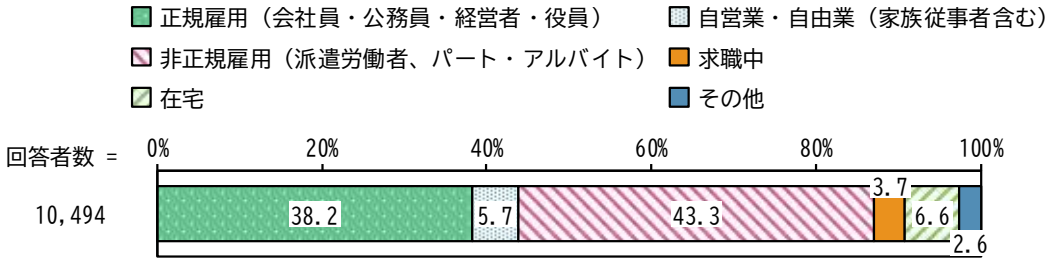
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問８－４　母親の方の就労形態等について伺います。あてはまるものを１つ選択してください。※父子家庭の方は記入せずに、次の設問へお進みください。

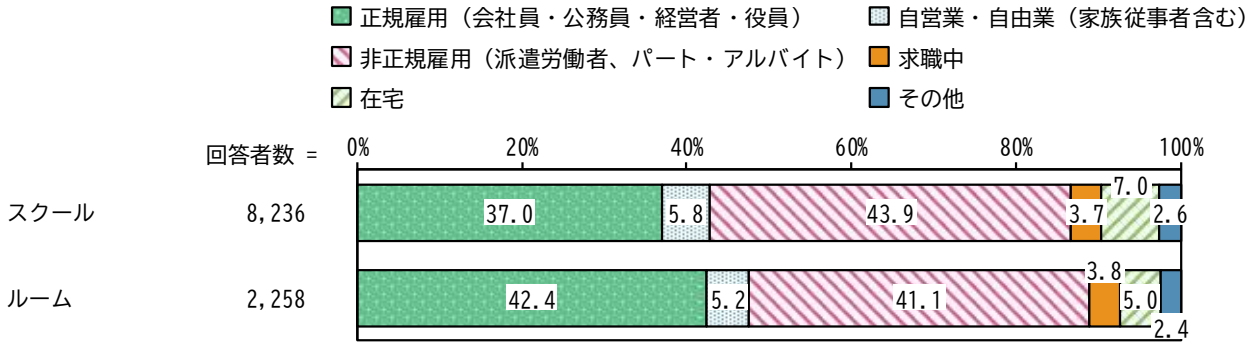
「非正規雇用（派遣労働者、パート・アルバイト）」の割合が 43.3%と最も高く、次いで「正規雇用（会社員・公務員・経営者・役員）」の割合が 38.2%となっています。



【スクール・ルーム別】

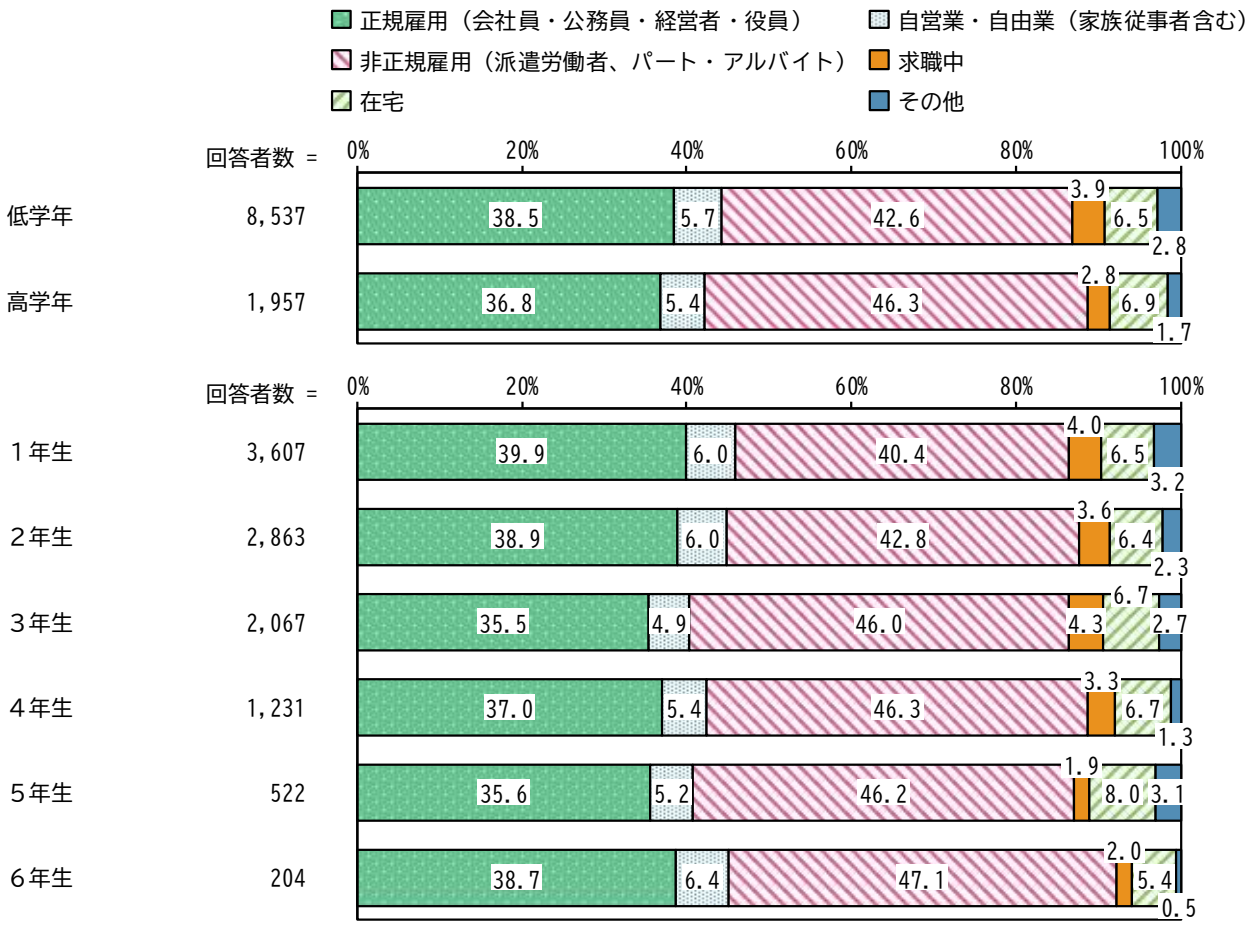
スクールでは「非正規雇用（派遣労働者、パート・アルバイト）」の割合が 43.9%と最も高く、次いで「正規雇用（会社員・公務員・経営者・役員）」の割合が 37.0%となっています。

ルームでは「正規雇用（会社員・公務員・経営者・役員）」の割合が 42.4%と最も高く、次いで「非正規雇用（派遣労働者、パート・アルバイト）」の割合が 41.1%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



世帯類型

家族構成（問８－２）と親の就労形態等（問８－３、４）から、世帯類型の区分を以下のように設定しました。

世帯類型	家族構成	父親の就労形態等	母親の就労形態等
ひとり親家庭	親と子の二世代 （ひとり親と子）	すべて	すべて
二世代家庭（共働き）	親と子の二世代 （夫婦と子）	正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用	正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用
二世代家庭（専業主婦（夫））		正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用	在宅
		在宅	正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用
三世代家庭（共働き）	祖父母と親と子の 三世代	正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用	正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用
三世代家庭（専業主婦（夫））		正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用	在宅
		在宅	正規雇用 自営業・自由業 非正規雇用

※上記区分に該当しないものは「その他」としました。

世帯類型別でトワイライトスクール・ルームの利用状況をみると、トワイライトスクールの利用は三世代家庭（専業主婦（夫））で高くなっており、トワイライトルームの利用はひとり親家庭で、やや高くなっています。

単位：％

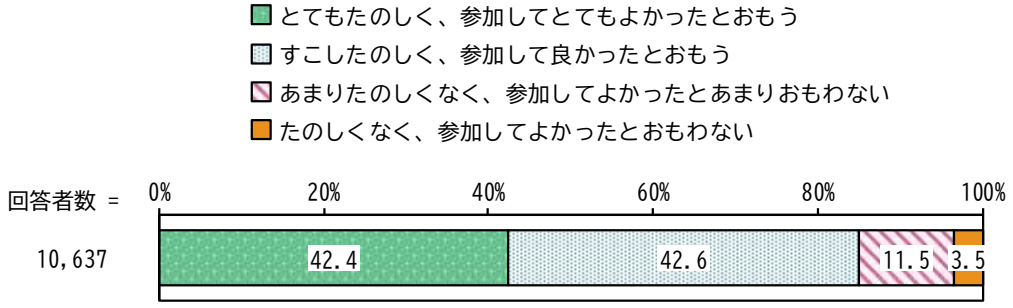
	回答者数（件）	スクール	ルーム
全　体	10,637	78.4	21.6
ひとり親家庭	553	77.2	22.8
二世代家庭（共働き）	7,976	77.9	22.1
二世代家庭（専業主婦（夫））	656	82.5	17.5
三世代家庭（共働き）	502	78.9	21.1
三世代家庭（専業主婦（夫））	37	91.9	8.1
その他	913	79.4	20.6

９　トワイライトスクール・ルームに参加している児童の意見

問９　これは、トワイライトスクール・ルームに参加しているみなさんへの質問です。【質問がむずかしいときは、おうちの人といっしょに答えてください】

問９－１　トワイライトスクール・ルームは楽しいですか。あてはまるものを１つ選んでください。

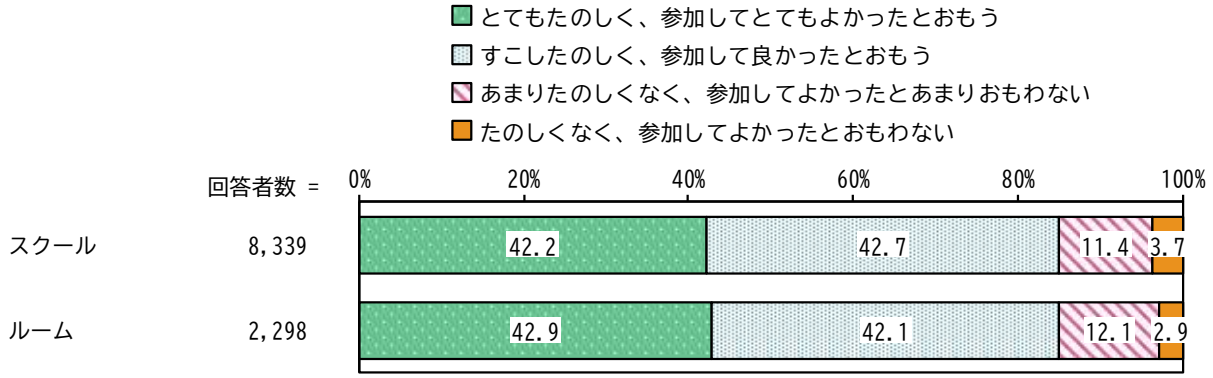
「とてもたのしく、参加してとてもよかったとおもう」「すこしたのしく、参加してよかったとおもう」を合わせた“たのしく、参加してよかったとおもう”の割合が 85.0%、「あまりたのしくなく、参加してよかったとあまりおもわない」「たのしくなく、参加してよかったとおもわない」を合わせた“たのしくなく、参加してよかったとおもわない”の割合が 15.0%となっています。



【スクール・ルーム別】

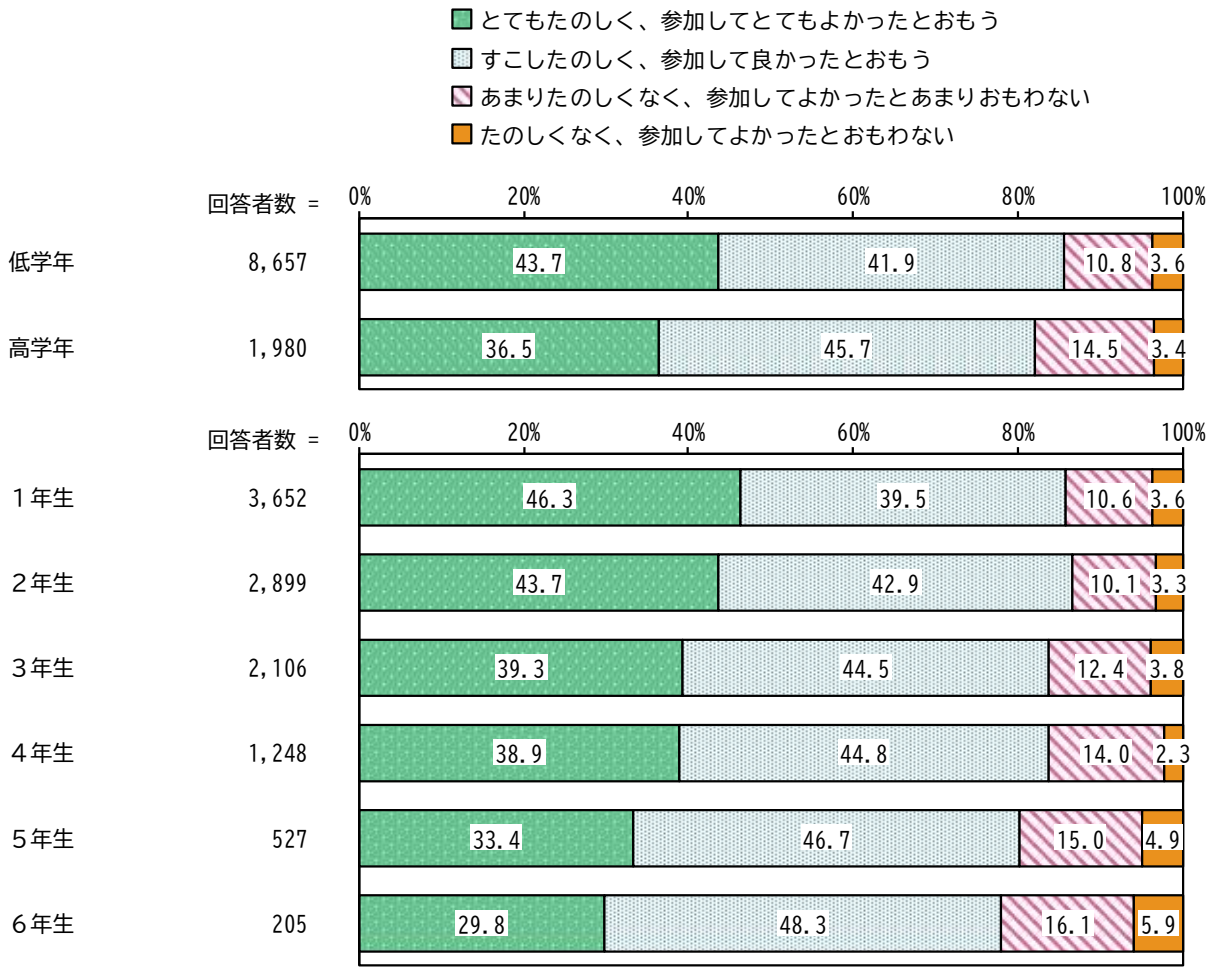
スクールでは“たのしく、参加してよかったとおもう”の割合が 84.9%、“たのしくなく、参加してよかったとおもわない”の割合が 15.1%となっています。

ルームでは“たのしく、参加してよかったとおもう”の割合が 85.0%、“たのしくなく、参加してよかったとおもわない”の割合が 15.0%となっています。



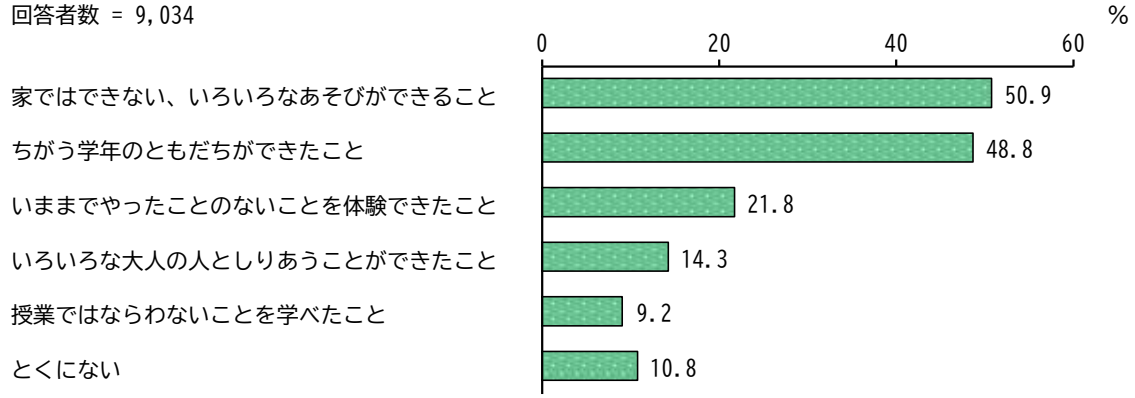
【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「とてもたのしく、参加してとてもよかったとおもう」の割合が高くなっています。



問９－２－１　トワイライトスクール・ルームに参加してみて、良かったと思うことは何ですか。あてはまるものをすべて選んでください。

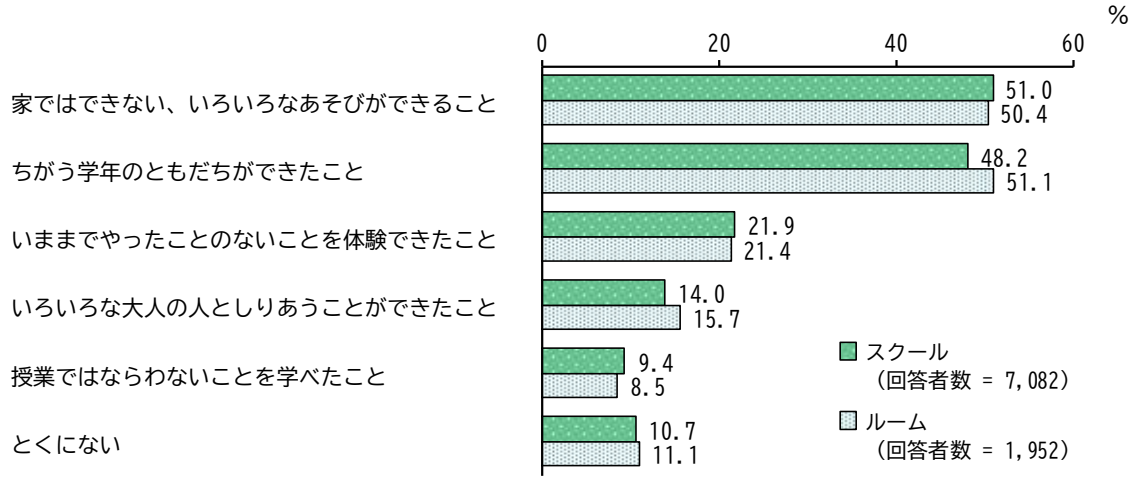
「家ではできない、いろいろなあそびができること」の割合が 50.9%と最も高く、次いで「ちがう学年のともだちができたこと」の割合が 48.8%、「いままでやったことのないことを体験できたこと」の割合が 21.8%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「家ではできない、いろいろなあそびができること」の割合が 51.0%と最も高く、次いで「ちがう学年のともだちができたこと」の割合が 48.2%、「いままでやったことのないことを体験できたこと」の割合が 21.9%となっています。

ルームでは「ちがう学年のともだちができたこと」の割合が 51.1%と最も高く、次いで「家ではできない、いろいろなあそびができること」の割合が 50.4%、「いままでやったことのないことを体験できたこと」の割合が 21.4%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。

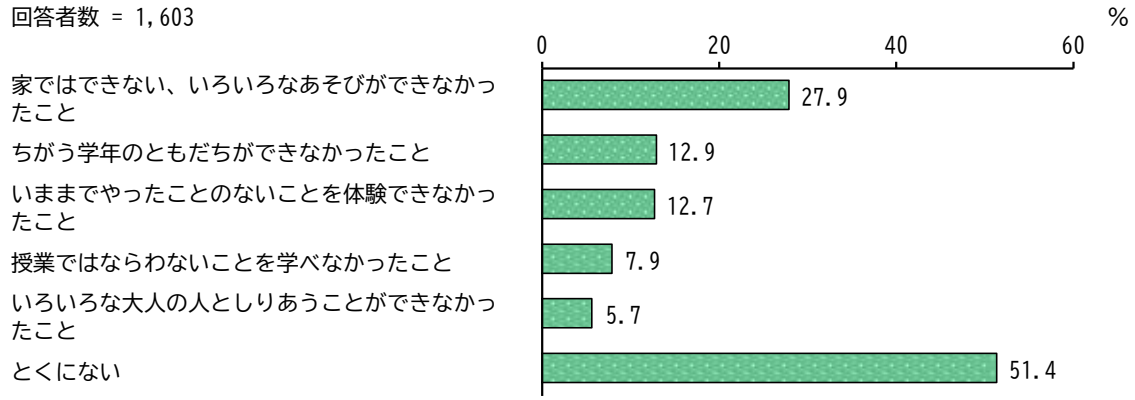
単位：％

区分	回答者数（件）	ちがう学年のともだちができたこと	家ではできない、いろいろなあそびができること	授業ではならわないことを学べたこと	いままでやったことのないことを体験できたこと	いろいろな大人の人としりあうことができたこと	とくにない
全　体	9,034	48.8	50.9	9.2	21.8	14.3	10.8
低学年	7,408	48.1	51.1	9.6	22.0	13.8	10.7
高学年	1,626	52.2	49.9	7.3	20.9	16.7	11.1

区分	回答者数（件）	ちがう学年のともだちができたこと	家ではできない、いろいろなあそびができること	授業ではならわないことを学べたこと	いままでやったことのないことを体験できたこと	いろいろな大人の人としりあうことができたこと	とくにない
全　体	9,034	48.8	50.9	9.2	21.8	14.3	10.8
１年生	3,134	48.3	50.0	10.2	21.1	12.1	10.6
２年生	2,510	48.0	52.2	9.8	22.8	15.5	10.6
３年生	1,764	47.9	51.4	8.4	22.4	14.5	11.0
４年生	1,044	50.1	52.2	7.2	20.4	15.8	10.9
５年生	422	55.0	46.7	6.9	22.0	15.6	12.1
６年生	160	58.1	43.1	8.8	21.3	25.0	10.0

問９－２－２　トワイライトスクール・ルームに参加してみて、良かったと思わないことはなんですか。あてはまるものをすべて選んでください。

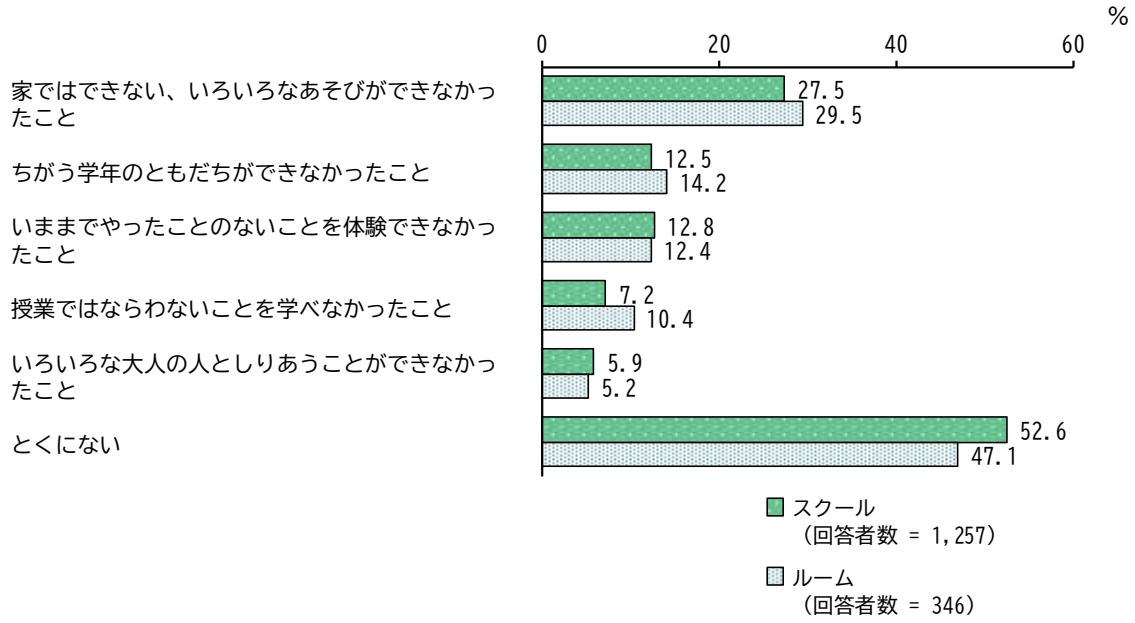
「家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと」の割合が 27.9%と最も高く、次いで「ちがう学年のともだちができなかったこと」の割合が 12.9%、「いままでやったことのないことを体験できなかったこと」の割合が 12.7%となっています。



【スクール・ルーム別】

スクールでは「家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと」の割合が 27.5%と最も高く、次いで「いままでやったことのないことを体験できなかったこと」の割合が 12.8%、「ちがう学年のともだちができなかったこと」の割合が 12.5%となっています。

ルームでは「家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと」の割合が 29.5%と最も高く、次いで「ちがう学年のともだちができなかったこと」の割合が 14.2%、「いままでやったことのないことを体験できなかったこと」の割合が 12.4%となっています。



【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと」の割合が高くなっています。

単位：％

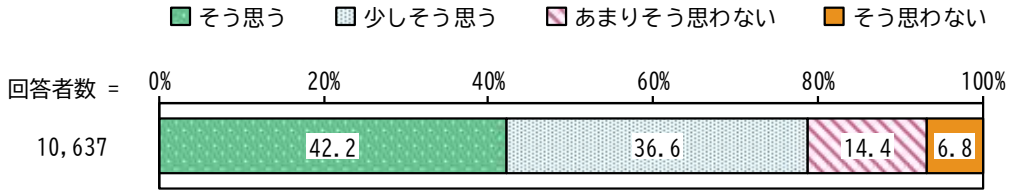
区分	回答者数（件）	ちがう学年のともだちができなかったこと	家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと	授業ではならわないことを学べなかったこと	いままでやったことのないことを体験できなかったこと	いろいろな大人の人としりあうことができなかったこと	とくにない
全　体	1,603	12.9	27.9	7.9	12.7	5.7	51.4
低学年	1,249	13.2	29.1	7.8	12.7	5.9	49.6
高学年	354	11.6	24.0	8.2	13.0	5.1	57.6

区分	回答者数（件）	ちがう学年のともだちができなかったこと	家ではできない、いろいろなあそびができなかったこと	授業ではならわないことを学べなかったこと	いままでやったことのないことを体験できなかったこと	いろいろな大人の人としりあうことができなかったこと	とくにない
全　体	1,603	12.9	27.9	7.9	12.7	5.7	51.4
１年生	518	13.7	28.4	8.9	12.5	6.6	50.6
２年生	389	12.1	30.6	7.5	13.6	5.1	50.1
３年生	342	13.7	28.4	6.7	11.7	5.8	47.7
４年生	204	13.2	27.9	7.4	14.7	5.9	51.5
５年生	105	9.5	21.0	10.5	9.5	5.7	63.8
６年生	45	8.9	13.3	6.7	13.3	0.0	71.1

問９－３　参加しているトワイライトスクール・ルームでは、次のことについてどう思いますか。あてはまるものをそれぞれ１つずつ選んでください。

問９－３－１　違う学年の友達と楽しく遊べる

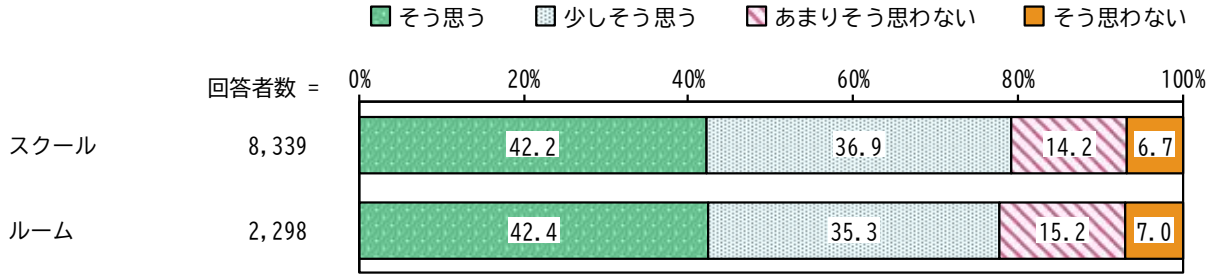
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 78.8%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 21.2%となっています。



【スクール・ルーム別】

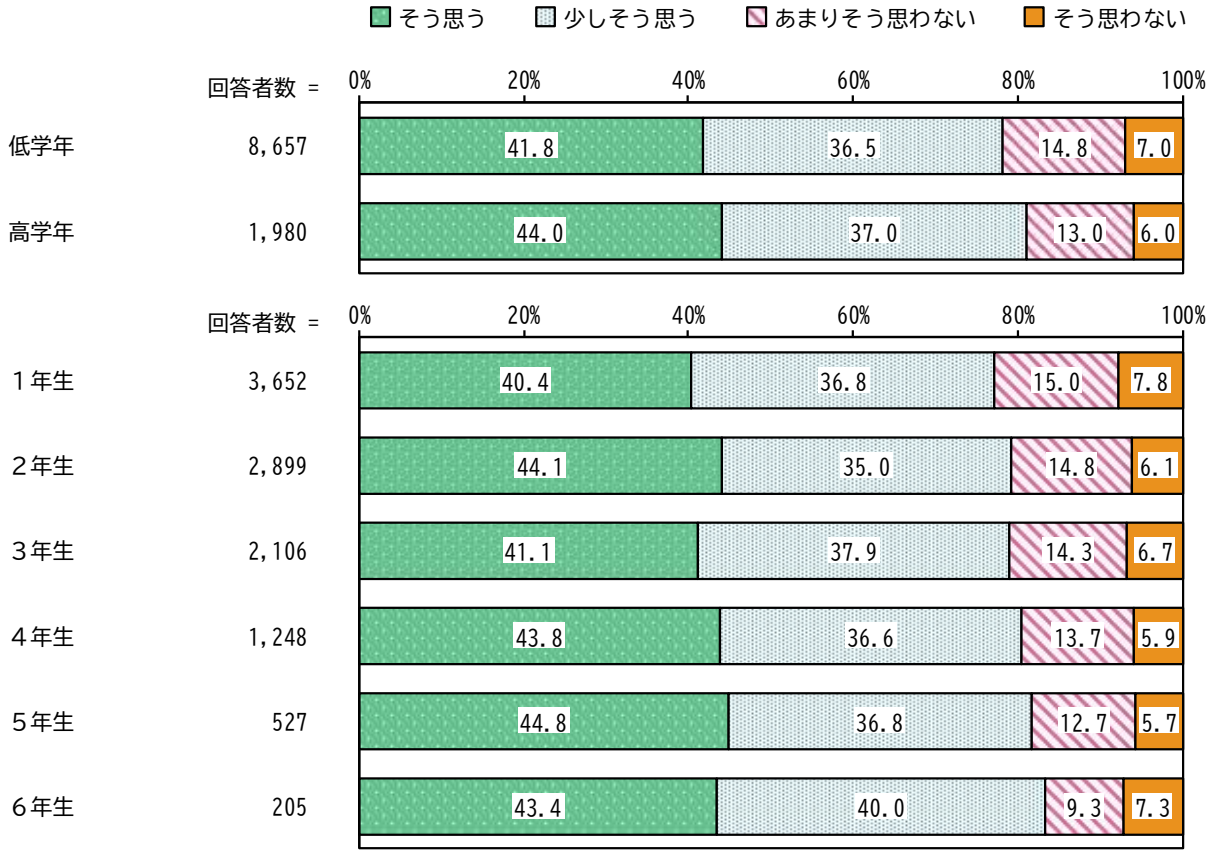
スクールでは“そう思う”の割合が 79.1%、“そう思わない”の割合が 20.9%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 77.7%、“そう思わない”の割合が 22.2%となっています。



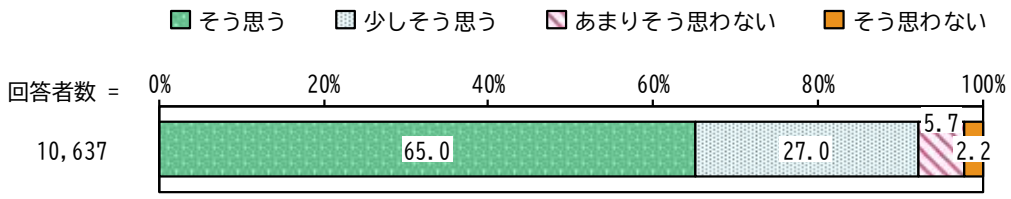
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問９－３－２　仲の良い友達と楽しく遊べる

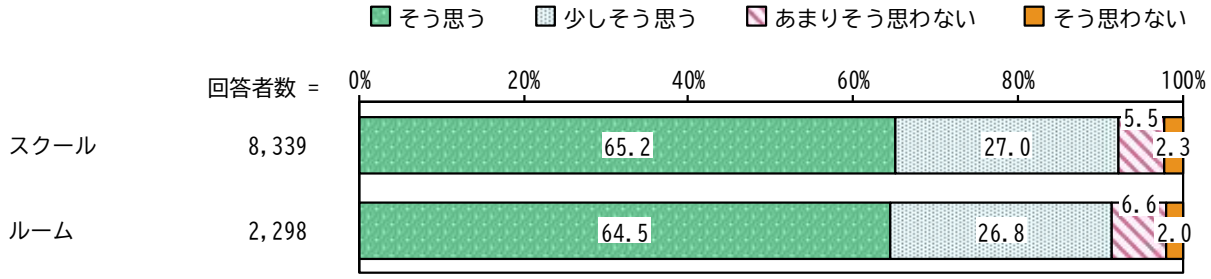
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 92.0%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 7.9%となっています。



【スクール・ルーム別】

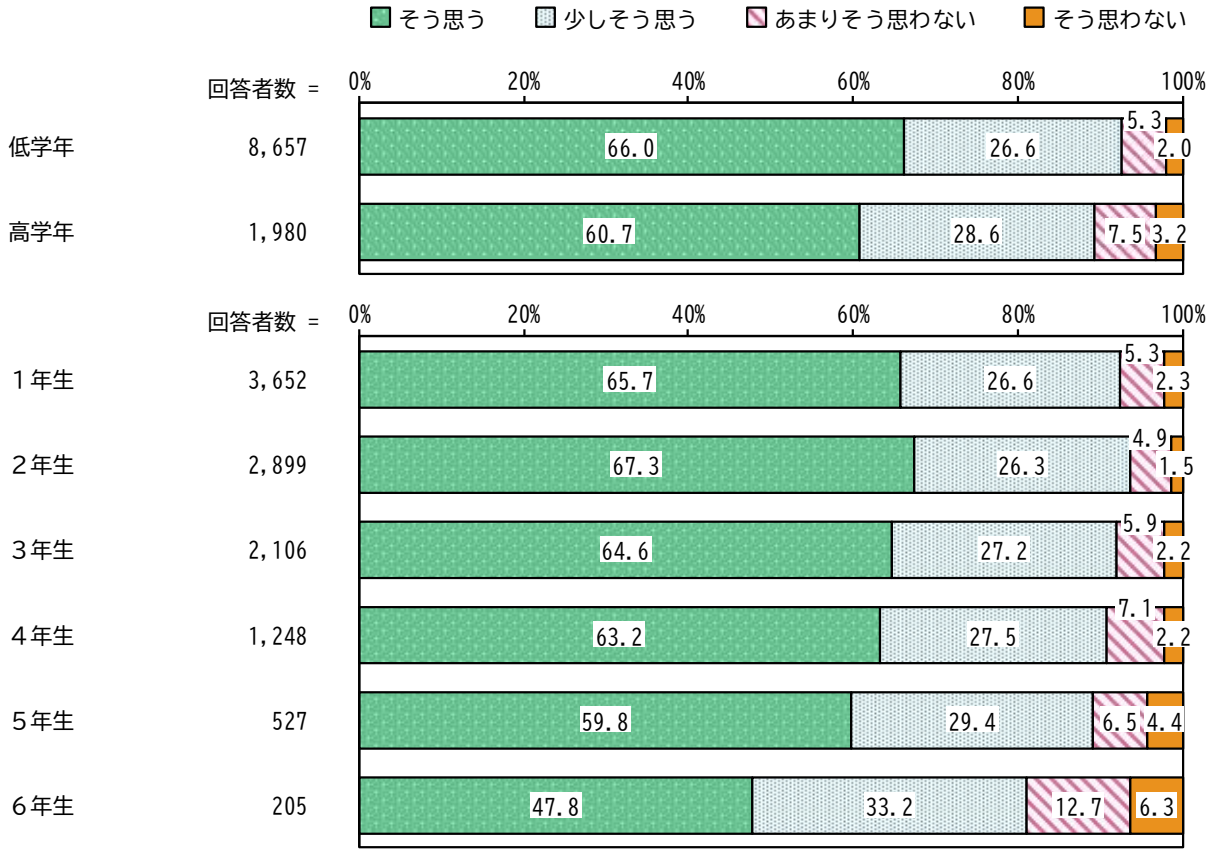
スクールでは“そう思う”の割合が 92.2%、“そう思わない”の割合が 7.8%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 91.3%、“そう思わない”の割合が 8.6%となっています。



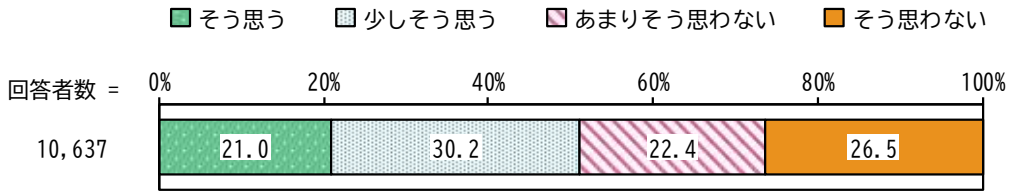
【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「そう思う」の割合が高くなっています。



問９－３－３　ボランティアのお兄さんやお姉さんに遊んでもらったり、勉強を教えてもらったりできる

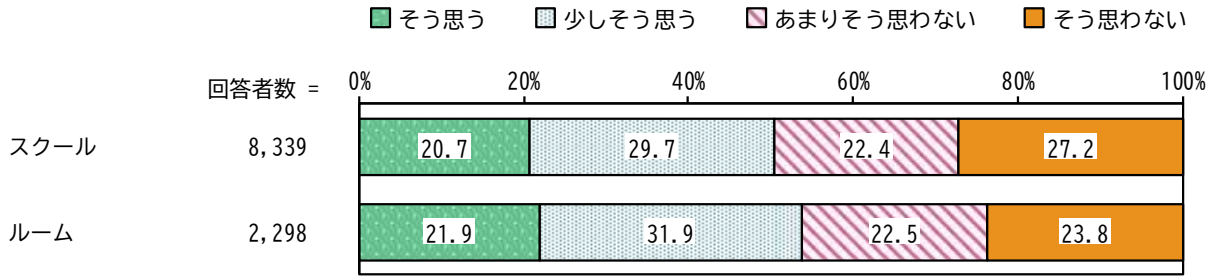
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 51.2%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 48.9%となっています。



【スクール・ルーム別】

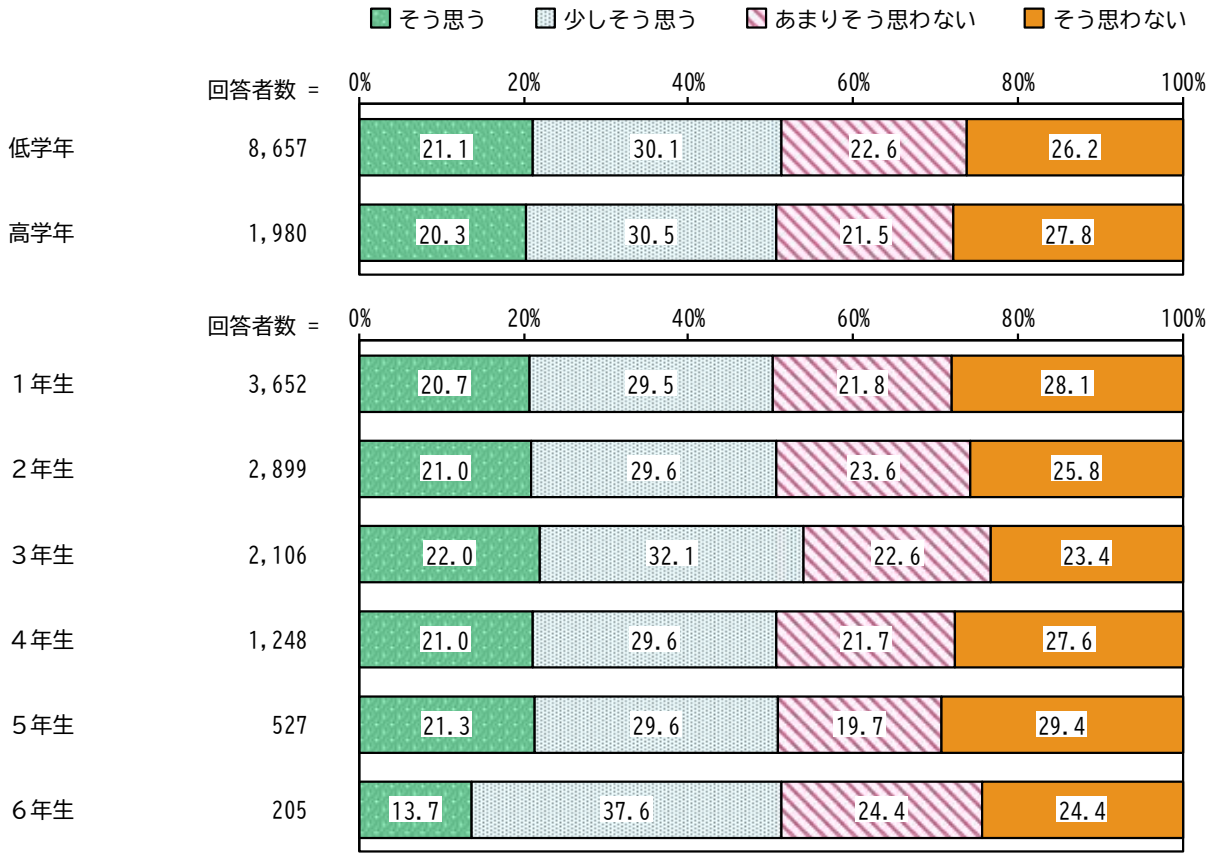
スクールでは“そう思う”の割合が 50.4%、“そう思わない”の割合が 49.6%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 53.8%、“そう思わない”の割合が 46.3%となっています。



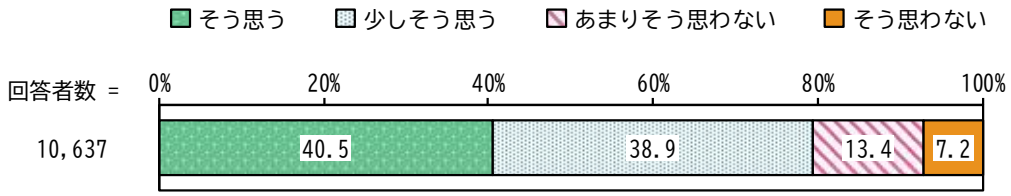
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問９－３－４　地域の大人の人が一生懸命お世話をしてくれる

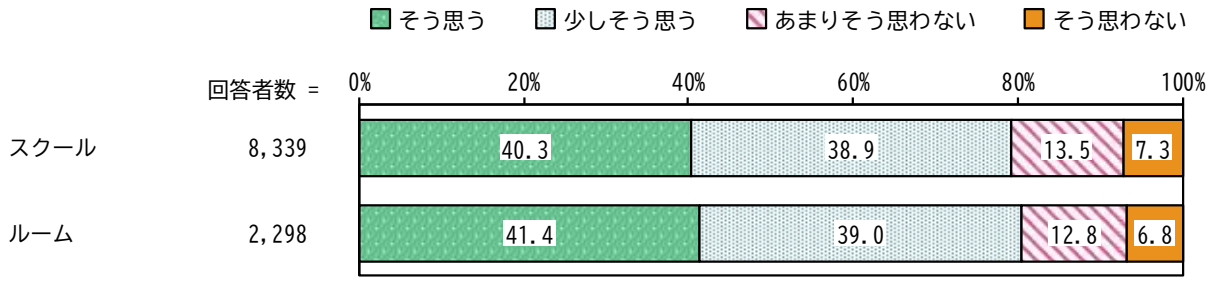
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 79.4%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 20.6%となっています。



【スクール・ルーム別】

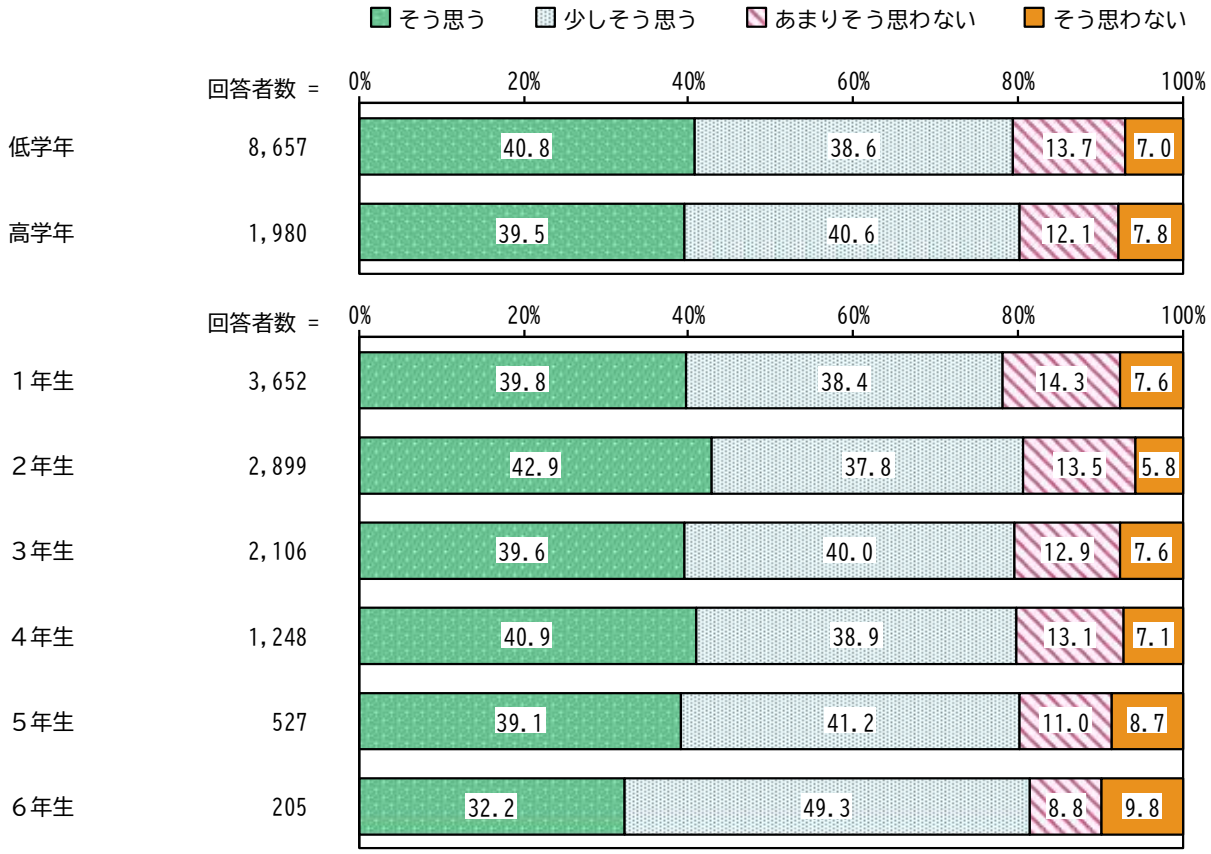
スクールでは“そう思う”の割合が 79.2%、“そう思わない”の割合が 20.8%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 80.4%、“そう思わない”の割合が 19.6%となっています。



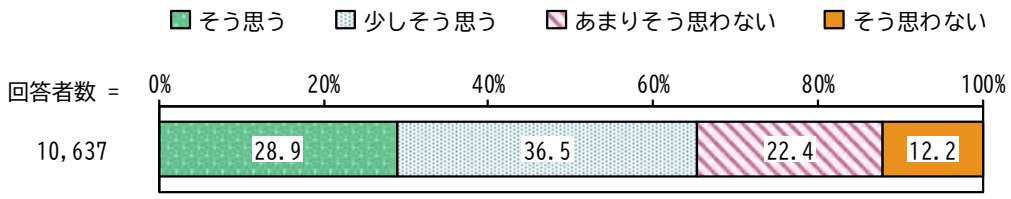
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問９－３－５　楽しい講座がたくさんある

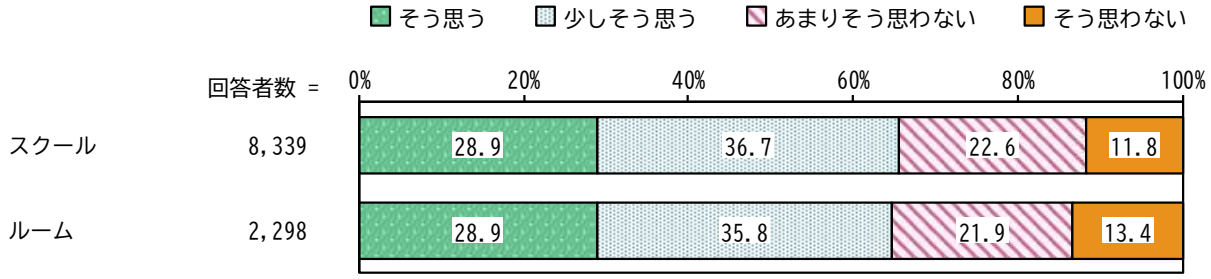
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 65.4%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 34.6%となっています。



【スクール・ルーム別】

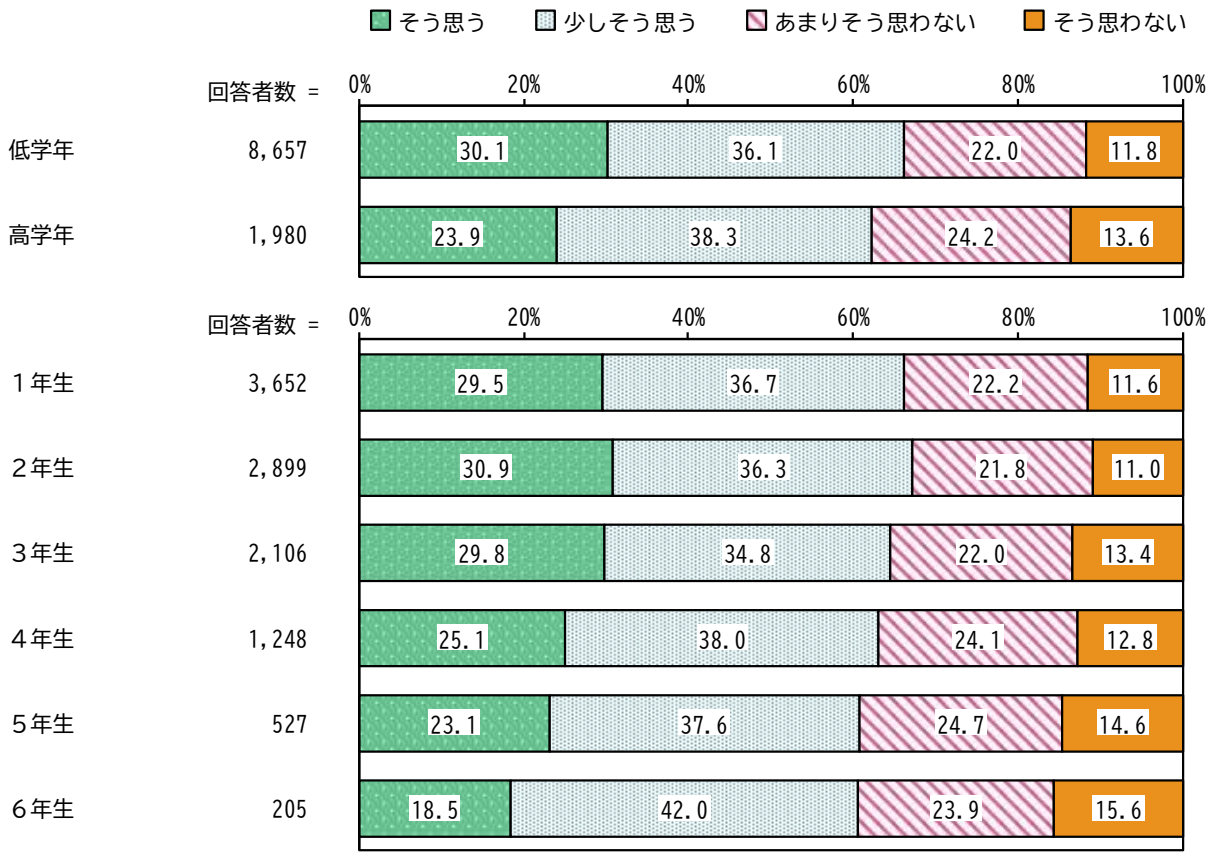
スクールでは“そう思う”の割合が 65.6%、“そう思わない”の割合が 34.4%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 64.7%、“そう思わない”の割合が 35.3%となっています。



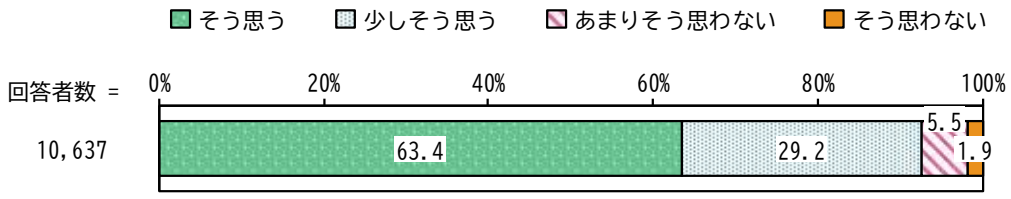
【学年区分別】

学年区分別にみると、低学年で「そう思う」の割合が高くなっています。



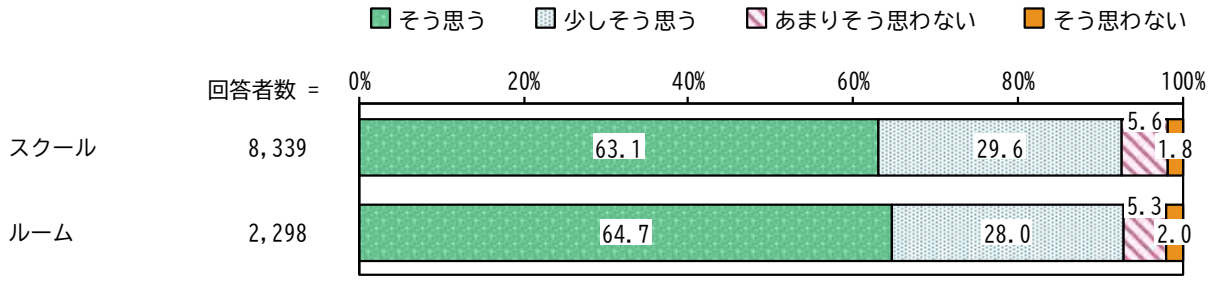
問９－３－６　おもちゃで遊んだり本を読んだりすることができる

「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 92.6%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 7.4%となっています。



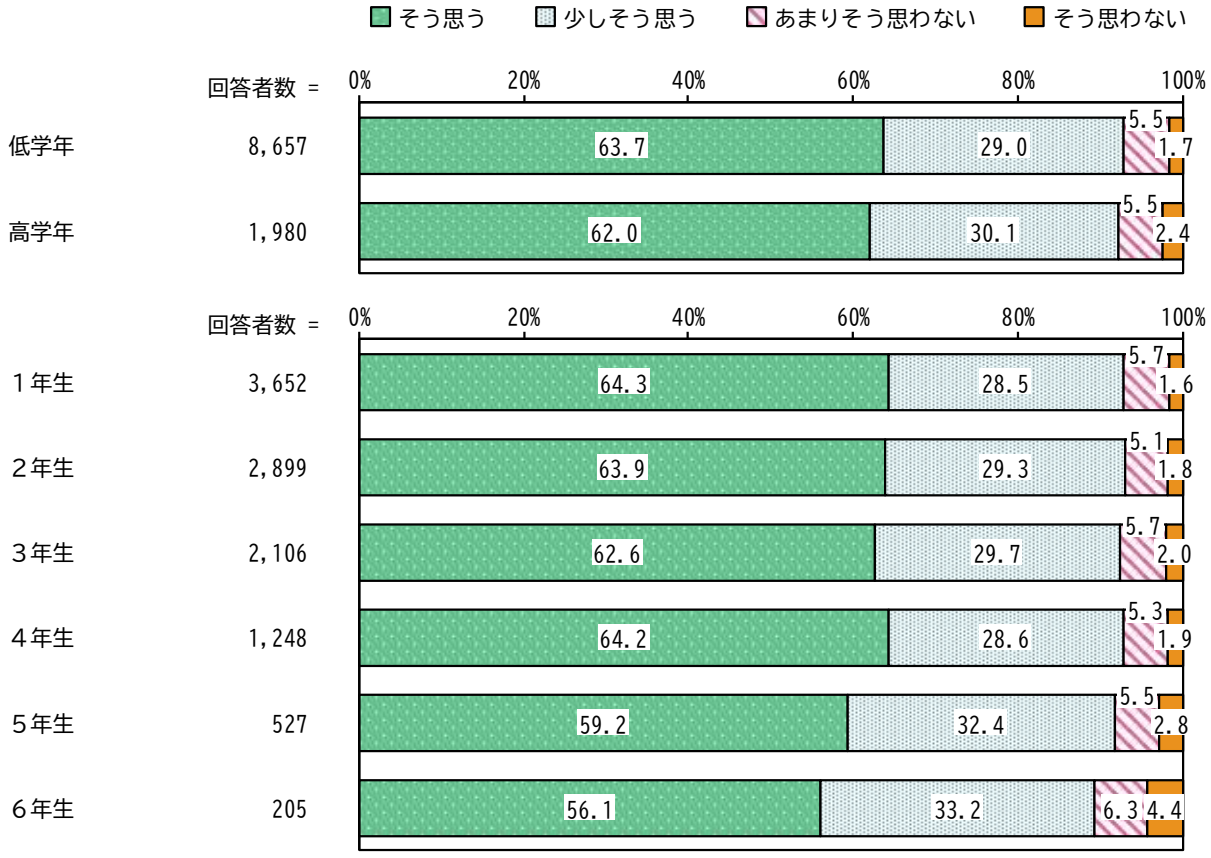
【スクール・ルーム別】

スクールでは“そう思う”の割合が 92.7%、“そう思わない”の割合が 7.4%となっています。
ルームでは“そう思う”の割合が 92.7%、“そう思わない”の割合が 7.3%となっています。”



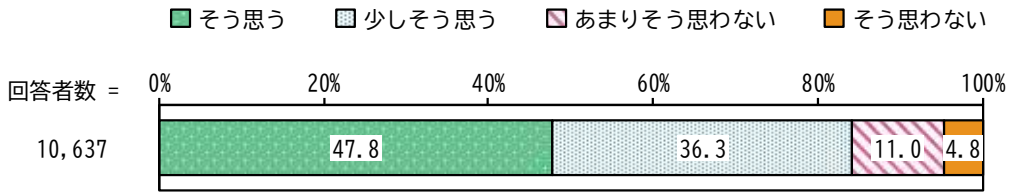
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問９－３－７　プレイルームでのびのび遊んだり、勉強したりできる

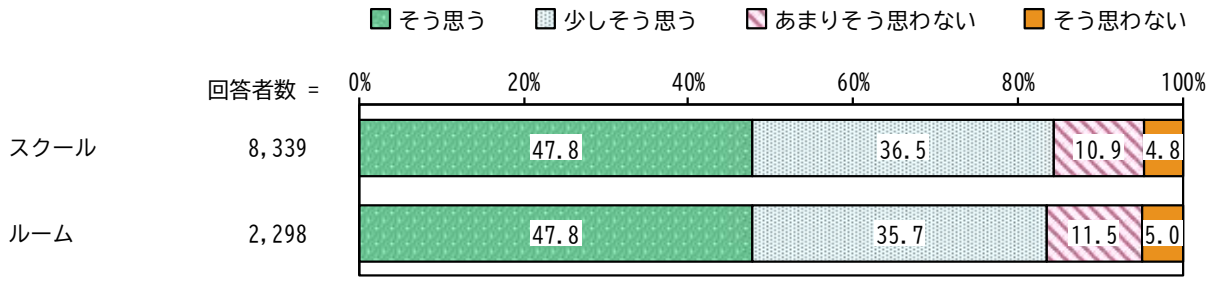
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 84.1%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 15.8%となっています。



【スクール・ルーム別】

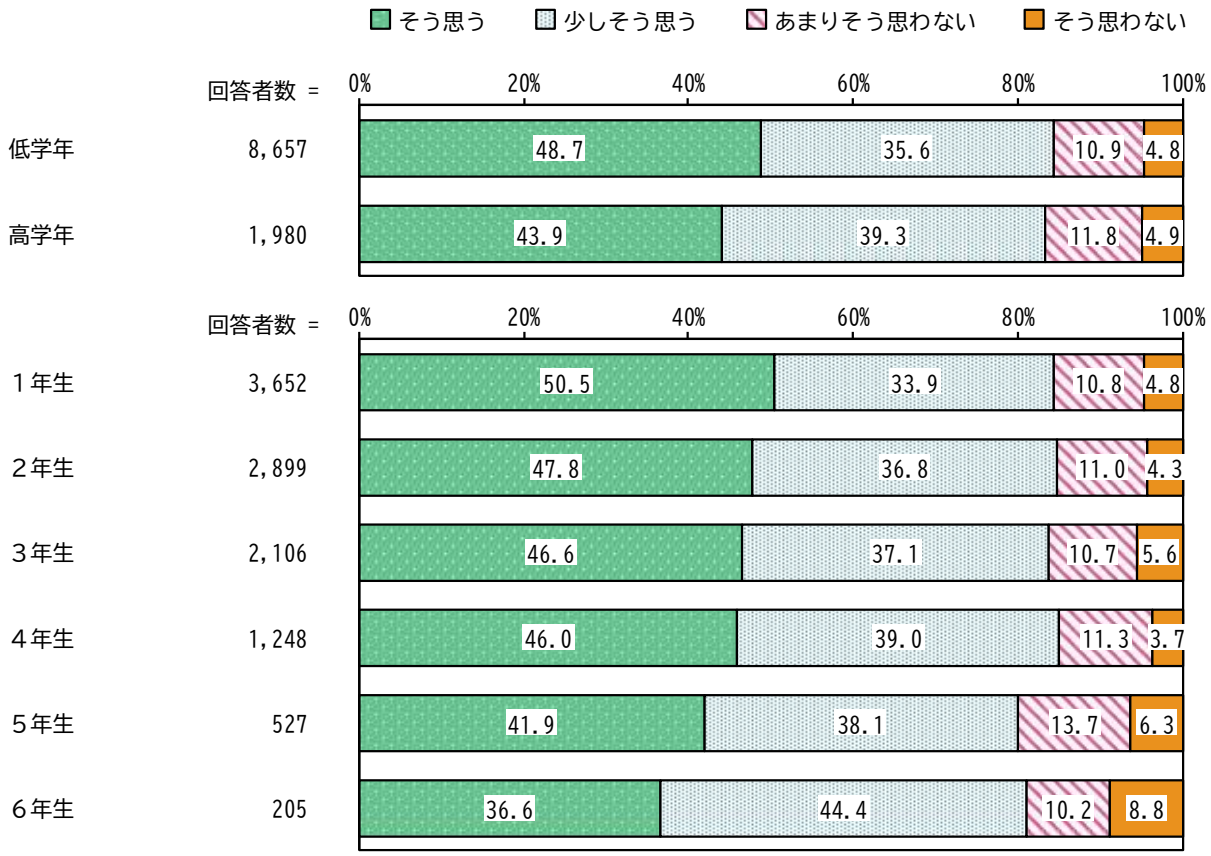
スクールでは“そう思う”の割合が 84.3%、“そう思わない”の割合が 15.7%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 83.5%、“そう思わない”の割合が 16.5%となっています。



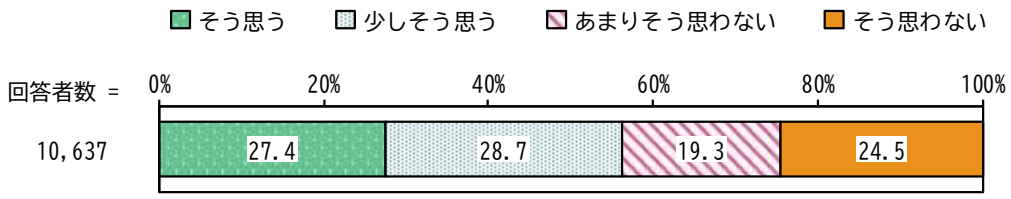
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問９－３－８　運動場や体育館で身体を動かすことができる

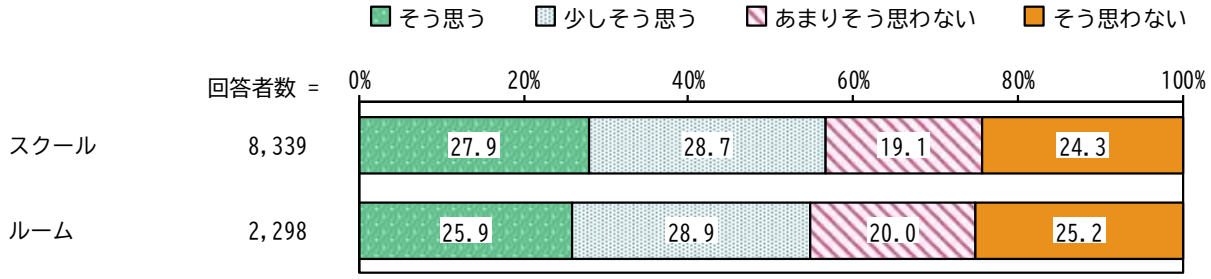
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 56.1%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 43.8%となっています。



【スクール・ルーム別】

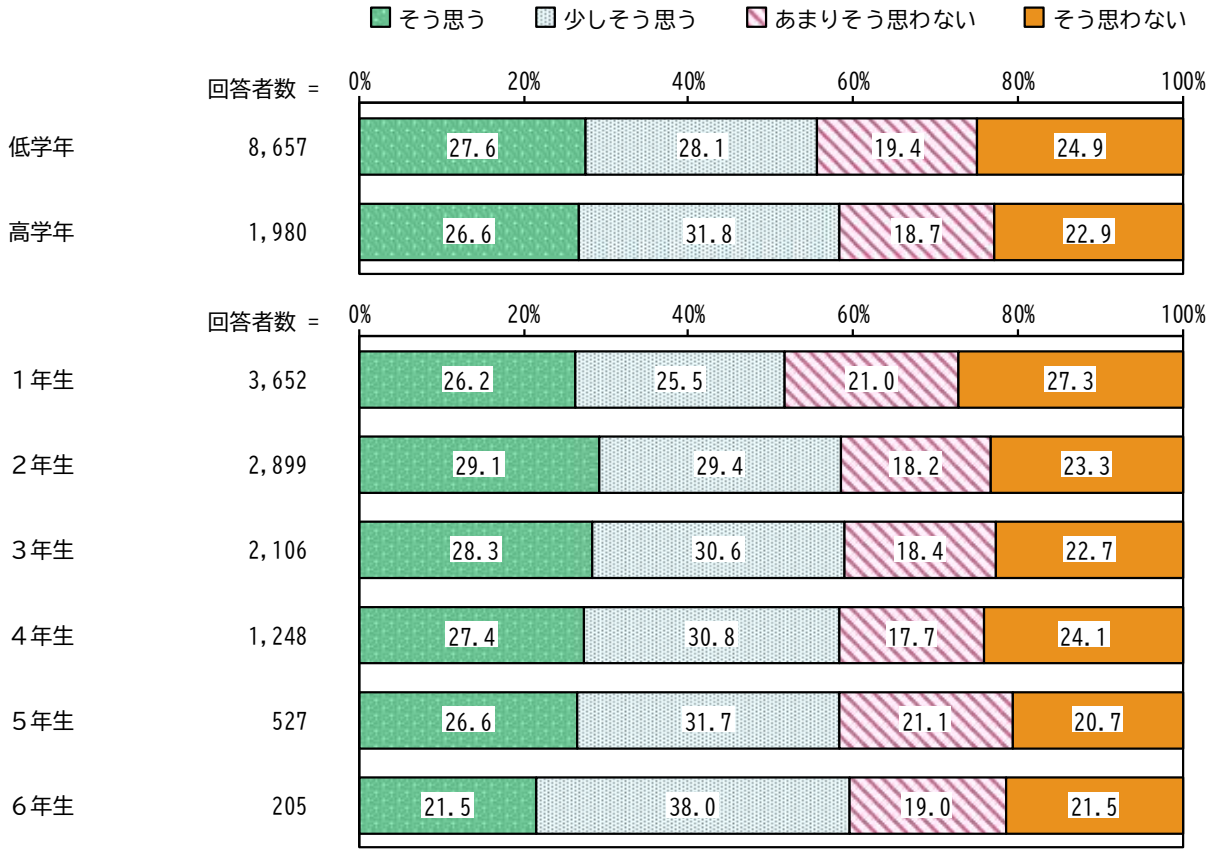
スクールでは“そう思う”の割合が 56.6%、“そう思わない”の割合が 43.4%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 54.8%、“そう思わない”の割合が 45.2%となっています。



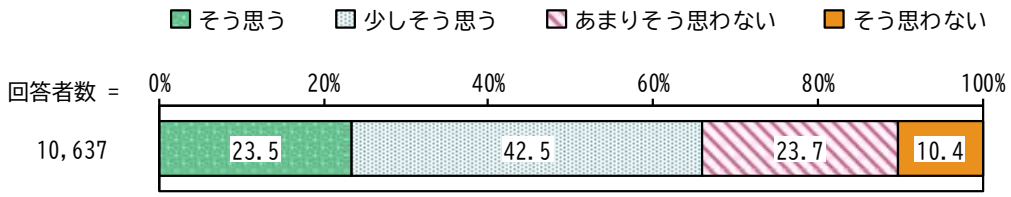
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



問９－３－９　自分たちの意見を聞いてもらえる

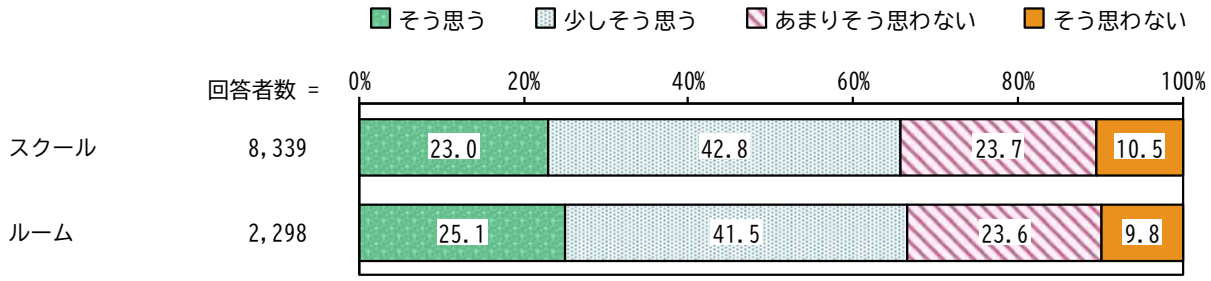
「そう思う」「少しそう思う」を合わせた“そう思う”の割合が 66.0%、「あまりそう思わない」「そう思わない」を合わせた“そう思わない”の割合が 34.1%となっています。



【スクール・ルーム別】

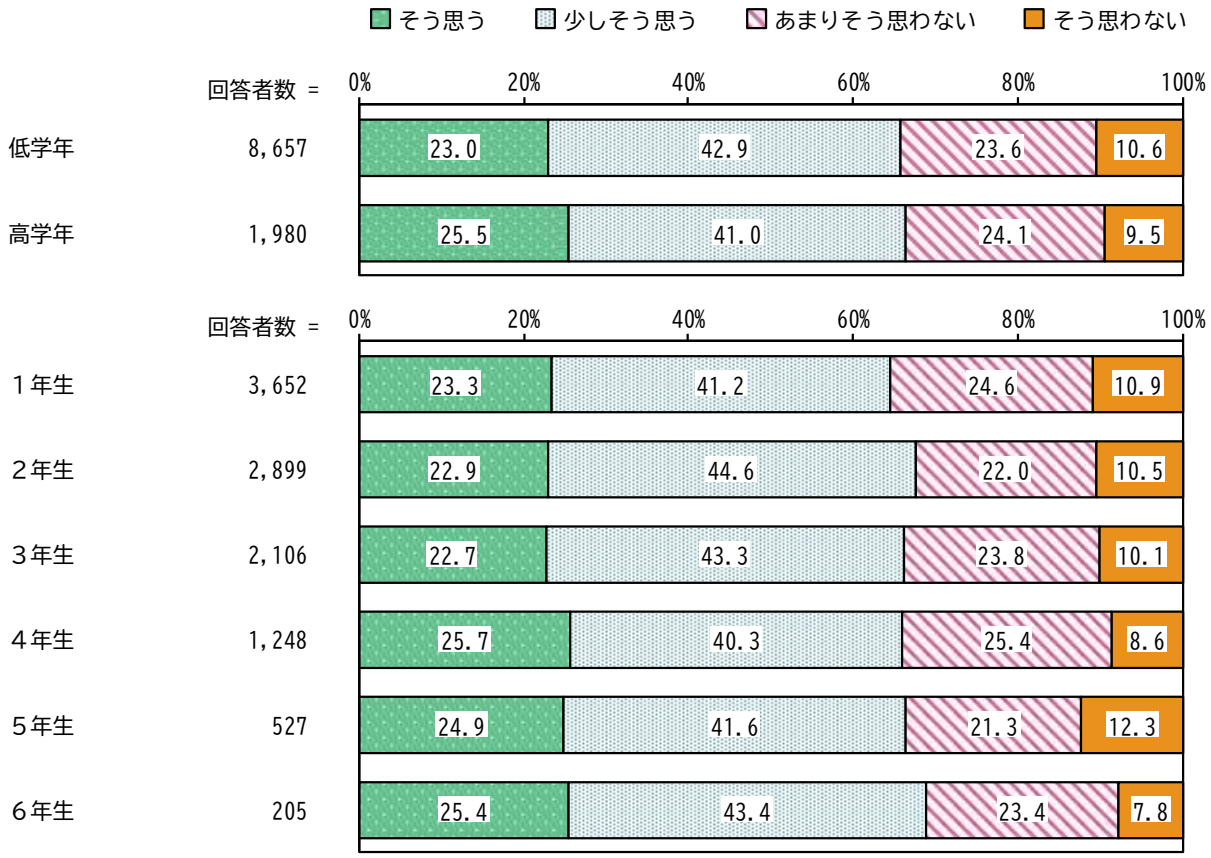
スクールでは“そう思う”の割合が 65.8%、“そう思わない”の割合が 34.2%となっています。

ルームでは“そう思う”の割合が 66.6%、“そう思わない”の割合が 33.4%となっています。



【学年区分別】

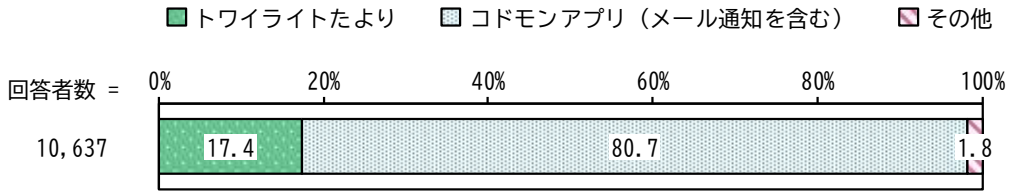
学年区分別にみると、大きな差はみられません。



10　このアンケートを知った媒体

問 10　このアンケートを知ったきっかけについて伺います。なにをご覧になられましたか。

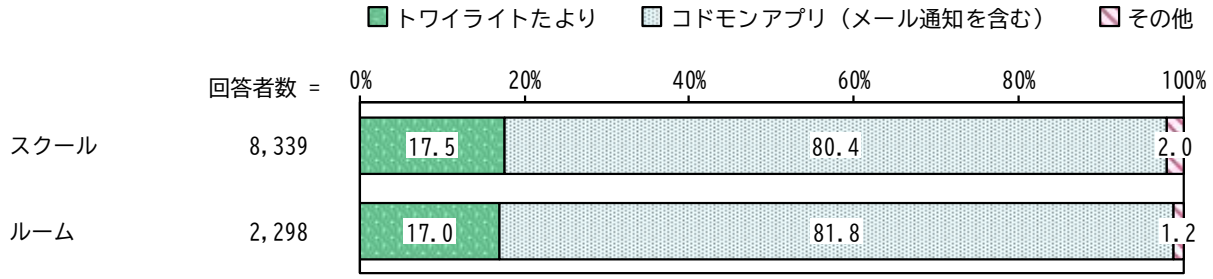
「トワイライトたより」の割合が 17.4%、「コドモンアプリ（メール通知を含む）」の割合が 80.7%となっています。



【スクール・ルーム別】

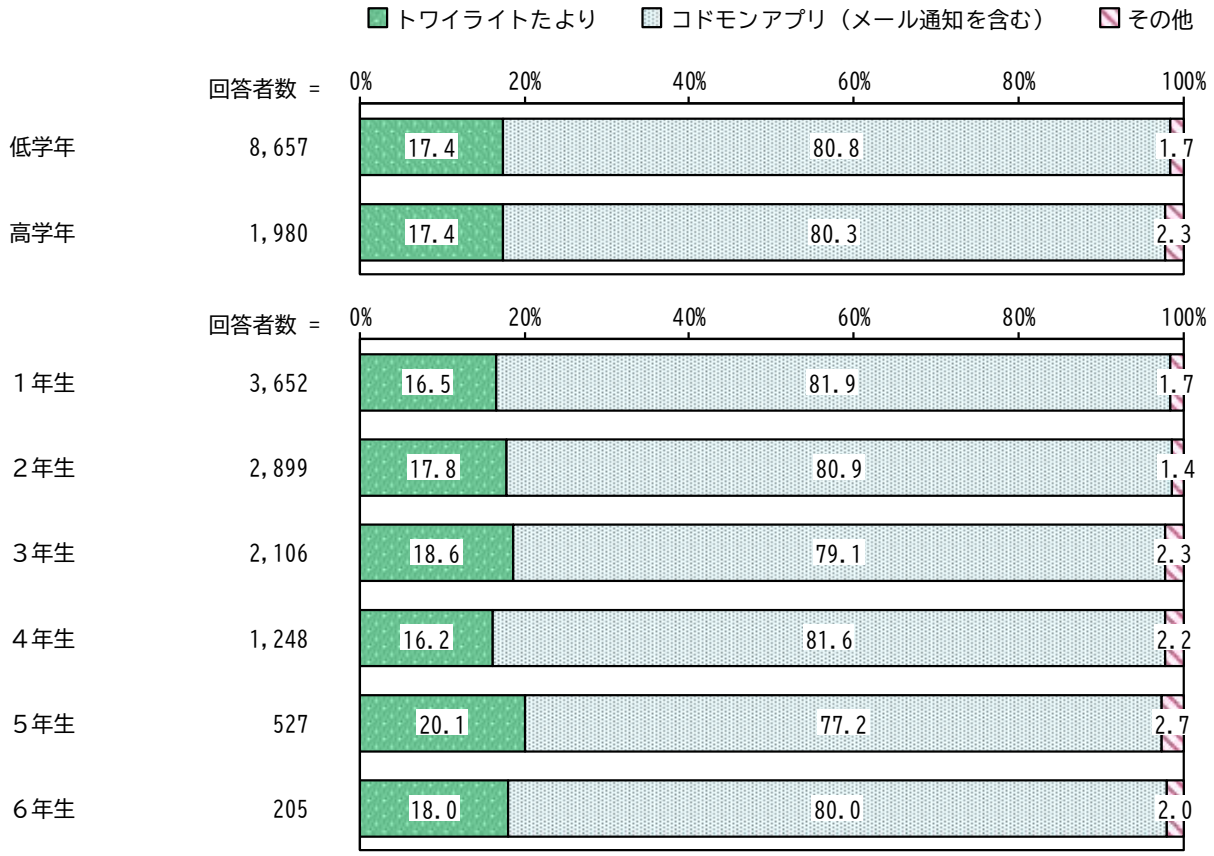
スクールでは「トワイライトたより」の割合が 17.5%、「コドモンアプリ（メール通知を含む）」の割合が 80.4%となっています。

ルームでは「トワイライトたより」の割合が 17.0%、「コドモンアプリ（メール通知を含む）」の割合が 81.8%となっています。



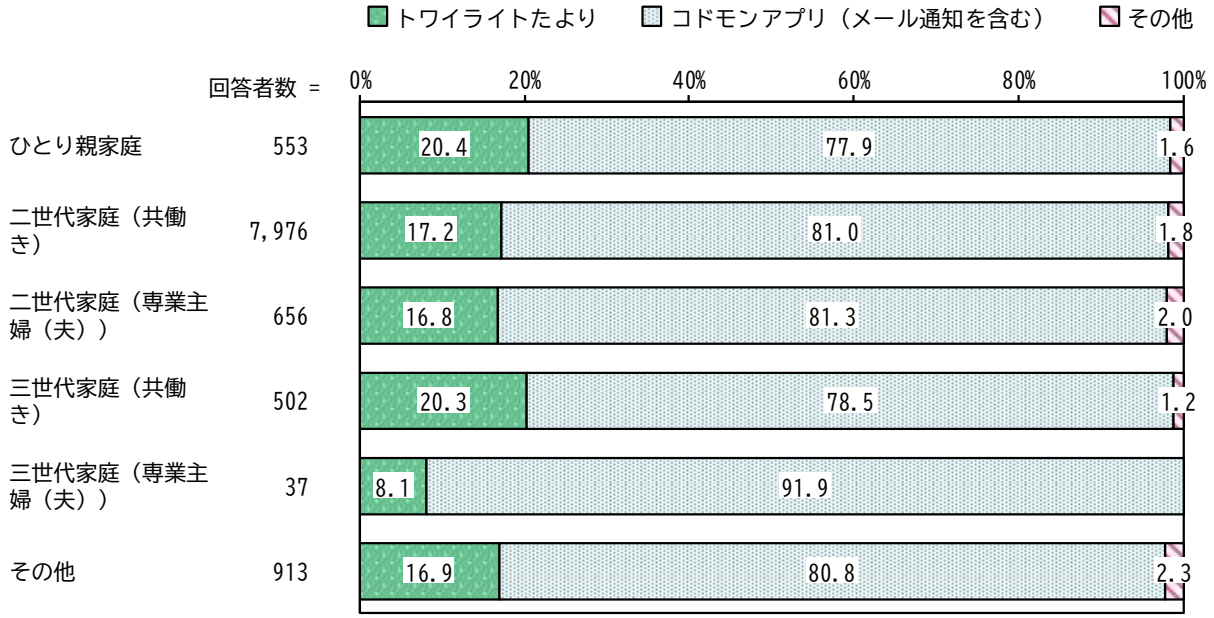
【学年区分別】

学年区分別にみると、大きな差はみられません。



【世帯類型別】

世帯類型別にみると、三世代家庭（専業主婦（夫））で「コドモンアプリ（メール通知を含む）」の割合が高くなっています。



11　その他自由記述

各設問のその他の自由記述を回答内容から、下記の通り分類しました。

問２－２　利用しなくなった理由を伺います。

利用する必要性に関すること	81件
子どもの登校意思に関すること	50件
運営スタッフに関すること	72件
友だちに関すること	23件
期間限定での利用に関すること	2件
利用時の学年に関すること	27件
利用環境に関すること	19件
活動内容に関すること	5件
その他	3件

問５－２－１　トワイライトスクール・ルームの施設・制度面に満足している理由は何ですか。あてはまる主なものを３つまで選択してください。

活動内容に関すること	37件
子どもの預かりに関すること	29件
運営スタッフに関すること	25件
利用環境に関すること	42件
その他	4件

問５－２－２　トワイライトスクール・ルームの施設・制度面に満足していない理由は何ですか。あてはまる主なものを３つまで選択してください。

運営スタッフに関すること	199件
活動内容に関すること	79件
利用環境に関すること	137件
活動時間に関すること	121件
昼食・間食に関すること	45件
その他	109件

問５－４－１　トワイライトスクール・ルームの運営面に満足している理由は何ですか。あてはまる主なものを３つまで選択してください。

活動内容に関すること	22件
子どもの預かりに関すること	60件
運営スタッフに関すること	18件
コドモンに関すること	11件
その他	18件

問５－４－２　トワイライトスクール・ルームの運営面に満足していない理由は何ですか。あてはまる主なものを３つまで選択してください。

運営スタッフに関すること	203件
活動内容に関すること	44件
活動時間に関すること	71件
利用環境に関すること	25件
昼食・間食に関すること	0件
コドモンに関すること	133件
その他	0件

問６－２－１　コドモン保護者アプリの入退室打刻について、入退室時刻が通知される機能をどう評価していますか。評価の理由をお伺いします。

把握ができて便利	934件
安心できる	2,544件
使いづらい	268件
使いやすい	130件
利用していない	40件
必要なし	51件
その他	114件

問６－２－２　利用していない理由をお伺いします。

トワイライトを利用していない	43件
今後利用する予定	1件
利用する必要なし	21件
利用する機会(予定)なし	4件
知らなかった	9件
利用対象外のため	5件
使い方が分からない	8件
その他	5件

問６－３　コドモンアプリでもっと充実してほしい機能があれば記入してください。

トワイライト参加・申し込み	481件
スクール・ルームとの連絡機能	239件
送迎管理	198件
入退室記録	228件
予定表・カレンダー機能	141件
活動状況等の配信	181件
イベントの参加	81件
資料の配信	27件
お知らせ通知	110件
その他	100件
特にない・分からない	52件

問７　トワイライトスクール・ルームに、今後、期待することは何ですか。あてはまる主なものを５つまで選択してください。

昼食・間食に関すること	281件
運営スタッフに関すること	260件
利用環境に関すること	138件
活動時間に関すること	109件
活動内容に関すること	58件
イベントに関すること	7件
子どもの預かりに関すること	56件
その他	75件

令和７年度トワイライトスクール等に
関するアンケート調査
調査結果報告書
発行年月：令和８年３月
発　　行：名古屋市 子ども青少年局 子ども未来企画部 放課後事業推進課
〒460-8508 名古屋市中区三の丸三丁目１番１号
ＴＥＬ：052-972-3229　ＦＡＸ：052-972-4119