

令和5年度 名古屋市学校教育の努力目標及び重点事項について

学習指導要領、「ナゴヤ子ども応援大綱」及び「名古屋市教育振興基本計画」を受け、令和5年度名古屋市学校教育の努力目標及び重点事項を定める。

【令和5年度学校教育の努力目標】

ともに学び 自分らしく生きる

- 主体的・対話的で深い学びの実現を目指して、一人一人の興味・関心や能力、進度に応じた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図る。
- 子どもが、自他のよさに気づき、互いを尊重しながら自分らしく生きることができるようにするために、安心・安全で幸せな居場所となる学校づくりを推進する。

【令和5年度重点事項】

校種	重 点 事 項
幼稚園	○ 心と体を十分に働かせ、主体的に遊びこむ幼児の育成 ・ 幼児が思いの実現に向けて取り組むための学びの連続性を踏まえた環境の構成の工夫 ・ 友達と工夫したり協力したりする協働的な活動の充実 ・ 多様な動きを楽しみ、体を動かす気持ちよさを体験する活動の充実 ○ 自分のよさや特徴に気づき、自信をもって行動する幼児の育成 ・ 他者と関わる中で自己を発揮し、人と関わる楽しさや人の役に立つ喜びを味わうようになるための指導の充実 ・ 道徳性・規範意識の芽生えを育み、幼児が自分で考えたり気持ちを調整したりして行動するようになるための指導の充実
小・中学校	○ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進 ・ ICTを効果的に活用し、指導の個別化・学習の個性化と多様な他者との学び合いを一体的に進める子ども中心の学びの実践 ・ 子どもが互いに関わり合い、支え合い、認め合うことを基盤とした学級づくり ・ 実生活に生きてはたらき、各教科等の基本となることばの力の育成 ○ 自他のよさに気づき、自分らしく生きることのできる子どもの育成 ・ 自他の命を大切にし、自他の存在を尊重する態度を育てる教育の推進 ・ 社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身につけるためのキャリア教育の充実 ・ 「なごや子ども応援委員会」との協働や、関係機関と連携した支援体制の充実 ・ 生涯を通じてすすんで運動に親しむための指導の充実

特別支援学校	○ 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進 ・ I C Tを効果的に活用し、指導の個別化・学習の個性化と多様な他者との学び合いを一体的に進める子ども中心の学びの実践 ・ 子どもが互いに関わり合い、支え合い、認め合うことを基盤とした学級づくり ・ 小中高等学校の学びの連続性を踏まえ、子どもの特性に応じた教科指導の充実 ○ 自他のよさに気づき、自分らしく生きることのできる子どもの育成 ・ 自他の命を大切にし、自他の存在を尊重する態度を育てる教育の推進 ・ 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服するための自立活動の充実 ・ 家庭や地域、福祉・労働等関係機関と連携したキャリア教育の充実 ・ 「なごや子ども応援委員会」との協働や、関係機関と連携した支援体制の充実 ・ 生涯を通じてすすんで運動に親しむための指導の充実
高等学校	○ 自己実現を目指し、生涯にわたって能動的に学ぶ生徒の育成 ・ I C Tを効果的に活用するなど、社会に求められる資質・能力の育成 ・ 基礎・基本的な知識及び技能の確実な定着と、生徒中心の主体的な学びの実践 ○ 自他のよさに気づき、自分らしく生きることのできる生徒の育成 ・ 自他の命を大切にし、自他の存在を尊重する態度を育てる教育の推進 ・ 「なごや子ども応援委員会」との協働や、関係機関と連携した支援体制の充実 ・ 変化する社会情勢に対応し、多様な他者と協働しながら活躍できるキャリア教育の充実

(令和5年1月13日提出 新しい学校づくり推進部新しい学校づくり推進室)

学校努力点の推進（創造していく学校づくり）

学習指導要領 －生きる力をはぐくむ－

確かな学力（知）
豊かな人間性（徳）
健康・体力（体）
をバランスよく育てる。

名古屋市学校教育の努力目標（令和5年度案）

ともに学び 自分らしく生きる

令和5年度重点事項（案）

年度ごとに特に重点的に学校が取り組むべき
事項を校種ごとに示す

※ 名古屋市立小中学校の
管理運営に関する規則
第7条 学校は学習指導要領
及び教育委員会が定める
基準に基づき教育課程を
編成するものとする

ナゴヤ子ども応援大綱

～日本で一番子どもを応援し、
一人の子どもも死なせない
マチ ナゴヤ～

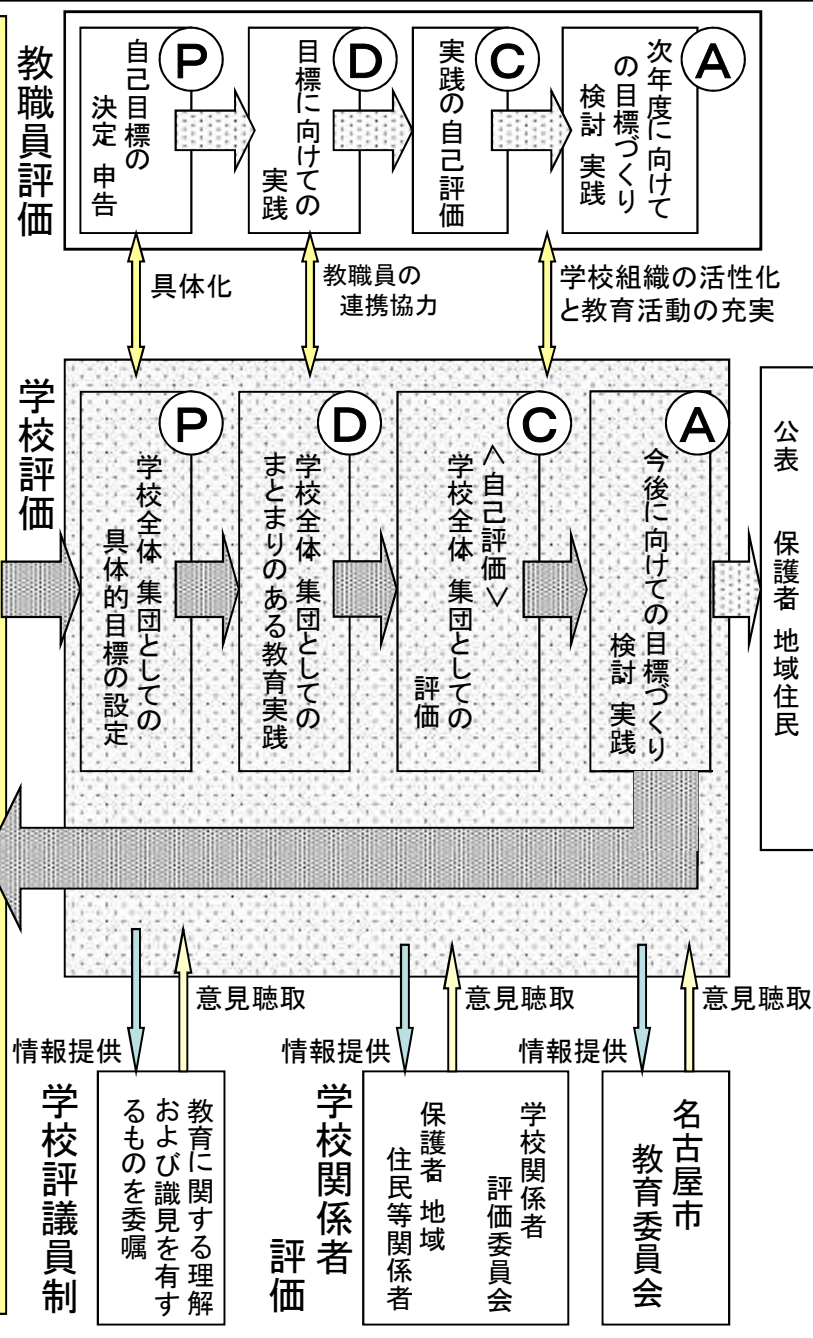
名古屋市 教育振興基本計画

－めざす「なごやっ子」像－

- なごやが大好きで、なごやをもっとよくしたいと望んでいる
- 豊かな感性と創造力を備える
- 社会性を備え、他人を思いやり、協力・協調する
- 人生をたくましく生きる力を備える
- 未来への夢を抱き、学び成長し続ける

学校努力点 年度重点目標

（〇〇小
の例）
対話を通して学びを深める
児童の育成



例①（小学校）

令和4年度 S 小学校 グランドデザイン

校訓

すすんで学ぶ子

助け合い働く子

力いっぱい運動する子



ともに学び

主体的・対話的で深い学びの
視点からの授業改善の推進

自分らしく生きる

自他のよさに気づき、
自分らしく生きることのできる子どもの育成

令和4年度 最上位目標： 自分で考え、よさを認め合う子

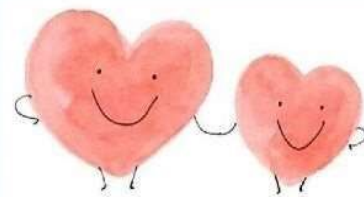
自分から学ぼう！



★大切にしたいこと

- ・主体的にチャレンジする。
- ・仲間から学び、仲間と協力して学ぶ。

互いのよさを見つけよう！



★大切にしたいこと

- ・自他のよさを認め合う。
- ・みんなが気持ちよく生活できるように
考えて行動する。

学校努力点

「できた」・「わかった」があふれる S っ子
～個別最適な学びと協働的な学びを取り入れた体育学習～

保護者や地域と一体となった学校づくり



- ・地域社会に開かれた学校づくり
- ・育てたい子ども像の共有
- ・保護者・地域の方の学校参画

学区とともに安心安全な環境づくり



- ・子どもを危険から守る見守り
- ・安心して過ごせる居場所づくり

令和4年度

グランドデザイン・年度目標の実現のために

令和4年度 最上位目標

自分で考え、よさを認め合う子

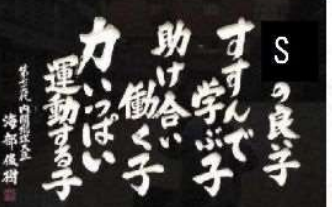


あいさつマスコット

自分から
学ぼう！

互いのよさを
見つけよう！

S 小学校校訓



学校努力点

「できた」・「わかった」があふれる S っ子
～個別最適な学びと協働的な学びを取り入れた体育学習～

個別最適な学びと協働的な学び

- ・子どもの自己選択・自己決定、対話的な学び
- ・子どもが主体的に ICT を活用する授業づくり
- ・主体的な朝の学習タイム・教科担任制の充実
- ・日本語指導の充実
- ・個別指導の充実「ぐんぐん学習」

主体的に取り組む体力づくり・健康づくり

- ・友達、全校での一体感を味わう運動発表会
- ・全校で主体的に運動する機会の充実

（業前の児童集会「なかよしタイム」
体育委員会の「長縄大会」）

- ・主体的に手洗い・うがいをする態度の育成
毎放課「手洗い歌」に合わせて実施
- ・自ら歯の健康を守る「歯みがきタイム」

あいさつ活動

- ・あいさつ運動の設定
「ハッピーあいさつデー」
「レインボーあいさつ運動」

異学年交流（縦割り班活動）

- ・秋の全校縦割り遠足
- ・児童集会「なかよしタイム」
- ・S フェスティバルに向けた
ペア学年による銀杏拾い

認め合う居心地のよい学校づくり

- ・教育相談週間（5月・11月）
- ・学校生活アンケート
- ・INGキャンペーン
- ・スクールカウンセラーによる個別相談

スピーチ・読書活動の充実

- ・6年「スピーチタイム」で一人1回全校スピーチに挑戦
- ・読書タイムの設定、学校司書の読み聞かせ
- ・図書館の有効活用

保護者や地域と一体となった学校

〈地域〉

- ・外部講師の活用「地域の語り部」「助産師」
「読書アドバイザー」「AET」など
- ・近隣施設への校外学習・連携等
「科学館」「警察署」「消防署」「ソレイユプラザ」など
- ・S フェスティバル「ぎんなん収穫祭」への招待

〈保護者〉

- ・広報活動「学年便り」「保健便り」「学校便り」
「行事等アンケート」「ホームページ」など
- ・環境整備「ぎんなんボランティア活動」
- ・1年保護者による「下校ボランティア」

安心安全で快適な学区

- ・公園清掃
- ・ライオンズクラブによる花の苗の贈呈
- ・S、M 学区防犯交通安全パレード
- ・交通指導員、スクールガードリーダー、スクー
ルポリスによる登下校の見守り活動

～ S ELEMENTARY SCHOOL ～

2022 GROUND DESIGN

「学びのプラン」：みんなが楽しく学べる学校

R4年度版

学校努力点

笑顔あふれる TEAM
～自ら考え 自ら学び 自ら行動～

ナゴヤ・スクールイノベーション マatchingプロジェクト

生徒一人ひとりが自分らしさを理解し、自分らしく生きていくための未来につながる学び

- 3学年合同のチームで進める地域社会をフィールドとした探究学習
- 生徒が自分自身の生き方や未来のありたい姿を考え、主体的に学ぶライフキャリアの形成

◆ マatchingプロジェクトとは、教育委員会が「子ども一人一人の興味・関心や能力、進度に応じた個別最適化された学び」をより一層進める事業の一環であり、企業等と連携して進めます。企業等のノウハウ・資源・人材を学校教育に効果的に活用するものです。（小学校2校・中学校2校・高校1校・幼稚園1園でR3年度から実施）

教科等の学び

☆ 自ら考え自ら学ぶとともに、仲間との対話を通してよりよい学びを生み出す

〔学びのポイント〕

- ・ 課題をつかむ
- ・ 目標を明確にし、見通しを立てる
- ・ 自分の考えをもつ
- ・ 仲間と対話し、考えを広げ、深める
- ・ 全体で考えを共有する
- ・ まとめる（自分の言葉で）
- ・ 振り返る（個々の気づき、新たな疑問）

・ 自分の成長が感じられる授業！
・ 各教科の特性に応じて、タブレットも活用しながら、一人一人の能力や個性を発揮しよう

総合的な学習の時間＝探究学習

☆ 社会の一員であることを自覚し、自分らしさや自分の生き方について考える

〔企業等と連携した探究学習〕

- ・ 企業人等から直接的に学ぶ
- ・ 企業等の役割、社会との関連を知る
- ・ 自分事として捉える
- ・ 課題を発見し、自ら探究する
- ・ 自分らしさを生かす
- ・ 異学年のチームで学ぶ
- ・ 仲間を知り、良さを認め合う
- ・ チームで対話し、考えを広げる
- ・ 企業等へ発信、提案する
- ・ 学びを共有する

〔R3年度の取り組み〕

- わくわくする好奇心をベースに、生徒一人ひとりが自分らしさを理解し、自分らしく生きていくための未来につながる体験ができる学び
 - 互いの存在や違いを認め合い、それぞれが自分らしさを安心して表現できる学校づくり
- 生徒主体の学び

 - ・ 総合的な学習の時間＝探究学習
 - ・ 自学〔朝の学び・家庭での学び〕
 - ・ 教科の学び
- 多様な学びを生み出す環境づくり

 - ・ 3つの活動室＋図書室のリニューアル
 - ・ 一人1台のタブレット配備
- キャリアルームの開設

 - ・ 自らのキャリアを見出す空間
 - ・ キャリアサポーター配置
- 学校をよりよくする主体的な行動

 - ・ 球技大会のリニューアル
 - ・ 学年行事の企画・運営
 - ・ 制服の検討（プレザータイプの制服導入）

・ 将来の夢、地域貢献、企業とのコラボレーション等、自分らしさを生かし、仲間と企画や課題に挑戦！
・ 社会の一員として自分たちにできることを発信しよう！
・ 中学生の力がステキな未来をつくる(かも……)！

朝の学び・家庭での学び：自学

☆ 自分に必要な学びを広げ、深めるために自ら考え、計画し、実行する

〔学びのポイント〕

- ・ 自らの興味・課題から学ぶ
- ・ 自分で計画する
- ・ 学びを広げ、深める
- ・ 自分らしい生き方につなげる

学校行事、生徒会・委員会活動、学年行事

☆ みんなが楽しいと思える笑顔あふれる学校をつくる

- ・ 自分らしさを生かすとともに、集団内での役割を果たす
- ・ 仲間と協力し合い、高め合う（みんなが嬉しいのが一番）

ライフキャリアの形成

☆ 自分らしさを理解し、生涯にわたって自分らしく幸せに生きるために必要な学びを進める

〔学びポイント〕

- ・ 自分らしさを知る
- ・ いろいろな職業、生き方にふれる
- ・ 自分のありたい姿を見つける
- ・ 自分らしさを生かした生き方を考える

↓

- ・ 自分の生き方に必要な学びを深める
- ・ 自分の良さを生かし生活を豊かにする

・ 自分らしさを見つけよう!!
・ キャリアサポーターにどんどん気軽に相談しましょう！