

学校調査会 調査研究報告書集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 国語）

観 点		着 眼 点	東 書	三 省 堂	教 出	光 村
1	学習指導要領との関連	社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	5	10	40	55
		社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	10	9	35	56
		言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、日本の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養うための工夫・配慮はどうか。	7	10	31	62
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	5	9	36	60
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	15	12	36	47
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	7	14	32	57
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	13	11	45	41
		自然や四季に関する題材や、生命を尊重し、他人を思いやるなどの道徳的心情を豊かにする題材等の選択についての適切さはどうか。	8	11	37	54
	(2) 内容の程度	他教科等や社会生活と関連付けられるような工夫や配慮の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の程度はどうか。	6	16	48	40
	(3) 内容の構成	情報の扱い方に関する題材や、日本の言語文化に関する題材等の取り上げ方の程度はどうか。また、語彙指導や言語活動の創意工夫、読書指導の充実を図ることへの配慮の程度はどうか。	11	9	33	57
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	11	13	21	65
5	表記・表現及び使用上の便宜等	学習のねらい、学習の手引・練習・まとめの提示についての工夫の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連付けの適切さはどうか。	7	24	34	45
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	18	17	28	47

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書（種目名 書写）

観 点		着 眼 点	東 書	三 省 堂	教 出	光 村
1	学習指導要領との関連	文字を正しく整えて速く書くことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	8	7	55	40
		毛筆の学習を硬筆の学習に生かすための工夫・配慮の程度はどうか。	7	8	61	34
		書写の学習で身に付けた資質・能力を、各教科等の学習や生活の様々な場面で積極的に生かす態度を育成するための工夫・配慮の程度はどうか。	15	13	41	41
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	14	12	37	47
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	11	11	44	44
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	11	12	34	53
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	17	11	43	39
		日本の伝統や文化、自然や四季に関する題材や、道徳的心情を豊かにする題材等の選択についての適切さはどうか。	4	15	51	40
	(2) 内容の程度	社会生活と関連付けられるような工夫や配慮の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の程度はどうか。	14	10	46	40
	(3) 内容の構成	学習目標や計画が立てやすい構成の工夫、硬筆と毛筆との関連の工夫の程度はどうか。	5	12	54	39
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	10	11	34	55
5	表記・表現及び使用上の便宜等	姿勢や書写用具に関する資料等の提示についての工夫の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連についての適切さはどうか。	10	22	41	37
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	17	15	35	43

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 社会・地理的分野）

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	帝 国	日 文
1	学習指導要領との関連	日本の国土及び世界の諸地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	24	64	18	4
		地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	19	68	16	7
		日本の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。	22	55	27	6
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	30	52	14	14
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	28	57	15	10
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	34	37	27	12
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	20	70	15	5
		歴史、公民との関連が分かりやすく示されているとともに、日本の伝統・文化や社会の変化に適応した内容の適切さはどうか。	16	66	18	10
	(2) 内容の程度	日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。	24	52	26	8
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量の適切さはどうか。	26	54	19	11
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	31	48	16	15
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文と注・写真・地図・年表・図表等の関連付けの適切さはどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	16	52	31	11
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	16	65	20	9

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 社会・歴史的分野）

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	帝 国	山 川	日 文	自 由 社	育 鵬 社	学 び 舎	令 書
1	学習指導要領との関連	日本の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するための工夫の程度はどうか。	18	63	10	7	10	1	1	0	0
		歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色について、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目するための工夫の程度はどうか。	22	61	10	6	9	0	2	0	0
		日本の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとするものの大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養うための工夫の程度はどうか。	20	59	10	6	6	3	5	0	1
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	28	52	11	5	11	1	0	2	0
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	25	53	12	3	13	0	1	2	1
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	31	38	13	10	13	2	0	2	1
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	20	62	11	5	7	0	3	2	0
		地理、公民との関連の分かりやすさの程度はどうか。また、日本の伝統・文化や社会の変化に適応した内容の適切さはどうか。	20	49	17	9	8	1	6	0	0
	(2) 内容の程度	日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。	23	45	15	9	12	1	3	2	0
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量の適切さはどうか。	20	50	13	12	12	1	2	0	0
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	29	50	7	3	18	0	2	1	0
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文と注・写真・地図・年表・図表等の関連付けの適切さはどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	24	51	14	3	9	4	1	3	1
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	24	60	6	3	6	2	4	4	1

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 社会・公民的分野）

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	帝 国	日 文	自 由 社	育 鵬 社
1	学習指導要領との関連	民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて理解を深めるとともに、現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	53	36	12	6	2	1
		社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	40	41	15	12	1	1
		現代社会に見られる課題を主体的に解決しようとする態度を身に付けるとともに、国民主権を担う公民として、自国を愛し平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。	46	37	15	7	2	3
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	41	42	18	7	1	1
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	38	42	17	9	2	2
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	46	37	16	9	1	1
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	54	41	8	3	2	2
		地理、歴史との関連が分かりやすく示されているとともに、日本の伝統・文化や社会の変化に適応した内容の適切さはどうか。	34	42	20	7	2	5
	(2) 内容の程度	日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。	44	36	13	12	1	4
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量の適切さはどうか。	40	32	24	13	1	0
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	41	36	16	13	3	1
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文と注・写真・地図・年表・図表等の関連付けの適切さはどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	35	43	13	15	1	3
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	34	43	12	13	4	4

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 社会・地図）

観 点		着 眼 点	東 書	帝 国
1	学習指導要領との関連	日本の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	19	91
		社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	20	90
		課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、日本の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。	22	88
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	34	76
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	30	80
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	27	83
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	21	89
		内容が精選や必要な情報の記載についての程度はどうか。また、読図や作図等の地理的技能を高められるような工夫・配慮の程度はどうか。	25	85
	(2) 内容の程度	基礎的・基本的な知識・技能が着実に習得されるような工夫の程度はどうか。	19	91
	(3) 内容の構成	補充的な学習や発展的な学習の内容の扱いやすさや分量の適切さはどうか。	27	83
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	29	81
5	表記・表現及び使用上の便宜等	目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	17	93
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	27	83

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 数学）

観 点		着 眼 点	東 書	大 日 本	学 図	教 出	啓 林 館	数 研	日 文
1	学習指導要領との関連	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	11	7	7	4	63	10	8
		数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	11	7	11	2	56	12	11
		数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	13	7	13	8	48	10	11
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	13	9	4	7	51	13	13
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	9	11	10	5	53	12	10
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	19	13	14	8	36	12	8
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	6	8	9	6	71	2	8
		数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成するための内容の充実についての適切さはどうか。	15	6	11	2	59	11	6
	(2) 内容の程度	基礎的・基本的な知識及び技能を習得するための工夫・配慮の程度はどうか。また、数学と実社会を関連付けられるような記述や教材の充実についての適切さはどうか。	14	9	8	12	46	14	7
	(3) 内容の構成	導入・説明文・例題・問題等の配列や関連付けの適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容について、配列や分量の適切さはどうか。	8	9	6	9	57	12	9
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	14	3	6	4	53	26	4
5	表記・表現及び使用上の便宜等	単元や章の展開・項目・資料等の工夫の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さはどうか。	15	15	10	5	45	11	9
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	21	10	8	6	46	8	11

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 理科）

観 点		着 眼 点	東 書	大 日 本	学 図	教 出	啓 林 館
1	学習指導要領との関連	自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	25	39	8	8	30
		観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	21	33	13	7	36
		自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	31	28	11	8	32
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	26	21	15	15	33
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	12	32	20	8	38
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	25	18	14	13	40
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	16	39	10	18	27
		基礎的・基本的な事項、及び身近な事物・現象や日常生活や人間とのかかわりを重視した内容の充実についての適切さはどうか。	24	36	11	9	30
	(2) 内容の程度	見通しをもって学習を進め、一連の学習を自分のものとしてできる内容の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容や、日常生活・実社会に関連付けられるような記述や教材の充実についての程度はどうか。	21	33	12	9	35
	(3) 内容の構成	内容の配列や系統性の適切さはどうか。また、育成を目指す資質・能力のつながりを意識した構成・配列の適切さはどうか。	18	47	12	12	21
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	18	12	16	6	58
5	表記・表現及び使用上の便宜等	実験等における安全面についての配慮の程度はどうか。また、目次・索引・注・凡例・諸表・資料等が必要に応じて用意されているなど、指導のしやすさについての程度はどうか。	21	42	11	13	23
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	18	40	9	24	19

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 音楽・一般）

観 点		着 眼 点	教 出	教 芸
1	学習指導要領との関連	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	22	88
		音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	22	88
		音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うための工夫・配慮の程度はどうか。	31	79
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	27	83
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	30	80
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	28	82
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	28	82
		音楽活動の基礎的な能力を身に付ける学習と発展的な学習や、弾力的な教育課程の設定についての工夫・配慮の程度はどうか。	28	82
	(2) 内容の程度	音楽活動をするために、必要な知識及び技能の定着を図る学習活動と思考力・判断力・表現力等の育成を図る学習活動の内容の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。	24	86
	(3) 内容の構成	内容の系統的、発展的な構成の程度はどうか。また、教材の配列や分量及び領域間の関連の適切さはどうか。	21	89
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	14	96
5	表記・表現及び使用上の便宜等	見出しや説明の文章等の表記・表現について工夫の程度はどうか。また、本文記述と楽譜・挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さはどうか。	34	76
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	37	73

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 音楽・器楽合奏）

観 点		着 眼 点	教 出	教 芸
1	学習指導要領との関連	曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	27	83
		音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	26	84
		音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培うための工夫・配慮の程度はどうか。	28	82
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	39	71
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	34	76
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	44	66
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	26	84
		音楽活動の基礎的な能力を身に付ける学習と発展的な学習や、弾力的な教育課程の設定についての工夫・配慮の程度はどうか。	32	78
	(2) 内容の程度	音楽活動をするために、必要な知識及び技能の定着を図る学習活動と思考力・判断力・表現力等の育成を図る学習活動の内容の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。	31	79
	(3) 内容の構成	内容の系統的、発展的な構成の程度はどうか。また、教材の配列や分量及び領域間の関連の適切さはどうか。	33	77
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	17	92
5	表記・表現及び使用上の便宜等	見出しや説明の文章等の表記・表現について工夫の程度はどうか。また、本文記述と楽譜・挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さはどうか。	38	72
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	36	74

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和 7 年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 美術）

観 点		着 眼 点	開 隆 堂	光 村	日 文
1	学習指導要領との関連	対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	20	30	60
		造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	23	41	46
		美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培うための工夫・配慮の程度はどうか。	30	38	42
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	23	43	44
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	28	42	40
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	27	41	42
3 内 容	（1）内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	19	25	66
		日本の伝統や文化、現代の社会生活の変化や今日的課題等を踏まえた題材や教材の精選についての程度はどうか。また、身の回りの生活や社会の中の美術文化と豊かに関わる教材の選択についての適切さはどうか。	25	33	52
	（2）内容の程度	発想や構想に対応できる多様な表現や材料や道具の扱いについて、取り上げ方の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。	16	43	51
		（3）内容の構成	内容の関連・系統的な組織立てについての適切さはどうか。また、各内容の分量及び配列のバランスの適切さや、図版・図表・写真とその説明の内容・配列・分量の適切さはどうか。	20	33
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	18	51	41
5	表記・表現及び使用上の便宜等	安全面への配慮の適切さはどうか。また、本文記述と図版・挿絵・イラスト・写真・図表等の関連の適切さや目次・注・資料等の工夫の程度はどうか。	30	38	42
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	48	28	34

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 保健体育）

観 点		着 眼 点	東 書	大 日 本	大 修 館	学 研
1	学習指導要領との関連	個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	14	63	27	6
		健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	14	60	28	8
		生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	9	67	23	11
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	18	44	40	8
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	21	53	18	18
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	15	37	28	30
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	12	57	32	9
		自他の健康に関心をもちその課題を発見・解決したり、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有したりする活動に取り組みやすい内容の選択についての程度はどうか。	19	52	24	15
	(2) 内容の程度	内容が、生徒の発達段階に即したものとなっているか。また、興味・関心をもって学ぶことができるような話題や題材の創意工夫の程度とともに、補充的、発展的な学習内容の適切さはどうか。	17	49	32	12
	(3) 内容の構成	内容の系統的・発展的な構成についての程度はどうか。また、各内容の分量についての適切さはどうか。	24	58	15	13
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	30	28	34	18
5	表記・表現及び使用上の便宜等	統計・資料等の利用しやすさの程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	17	62	21	10
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	7	73	22	8

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和 7 年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 技術家庭・技術分野）

観 点		着 眼 点	東 書	教 図	開 隆 堂
1	学習指導要領との関連	生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深めるための工夫・配慮の程度はどうか。	77	11	22
		生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど課題を解決する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	56	21	33
		よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	61	20	29
2	「コンパスぷらん（第 4 期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	60	25	25
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	62	21	27
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	53	23	34
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	66	14	30
		社会の変化に対応し、日常生活に役立つための教材の選択についての程度はどうか。また、実践的・体験的な学習活動ができるような工夫の程度はどうか。	65	18	27
	(2) 内容の程度	生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩への対応について内容の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。	63	20	27
	(3) 内容の構成	系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるような工夫の程度はどうか。また、学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるような工夫の程度や補充的な学習や発展的な学習の分量の適切さはどうか。	68	20	22
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	68	26	16
5	表記・表現及び使用上の便宜等	実習等における安全面への配慮の適切さはどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	50	26	34
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	58	28	24

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 技術家庭・家庭分野）

観 点		着 眼 点	東 書	教 図	開 隆 堂
1	学習指導要領との関連	家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	77	12	21
		家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	67	14	29
		自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	57	22	31
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	66	20	24
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	57	18	35
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	55	23	32
3	（1）内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	59	18	33
		社会の変化に対応し、日常生活に役立つための教材の選択についての程度はどうか。また、実践的・体験的な学習活動ができるような工夫の程度はどうか。	53	24	33
	（2）内容の程度	生徒の生活実態に即し、持続可能な社会の構築に向けた現代の社会生活や科学技術の進歩への対応について内容の適切さはどうか。また、補充的な学習や発展的な学習の内容の適切さはどうか。	53	26	31
	（3）内容の構成	系統的に組織・配列され、他教科等と関連付けながら学習活動が深められるような工夫の程度はどうか。また、学校、地域の実態に応じて、指導計画を弾力的に運用できるような工夫の程度や補充的な学習や発展的な学習の分量の適切さはどうか。	59	24	27
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	75	21	14
5	表記・表現及び使用上の便宜等	実習等における安全面への配慮の適切さはどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料等の適切さはどうか。	52	29	29
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	60	25	25

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 英語）

観 点		着 眼 点	東 書	開 隆 堂	三 省 堂	教 出	光 村	啓 林 館
1	学習指導要領との関連	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにするための工夫・配慮の程度はどうか。	61	10	22	5	8	4
		コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	55	13	16	7	11	8
		外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うための工夫・配慮の程度はどうか。	51	14	22	6	10	7
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	42	16	20	9	16	7
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	52	10	22	5	15	6
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	43	19	26	10	9	3
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	51	10	20	7	9	13
		実際の言語の使用場面や言語の働きに配慮した言語材料及び題材の適切さはどうか。また、外国の人々及び日本人の日常生活・風俗習慣・文化・ものの見方・考え方等に関するものを含めて、国際理解に役立つ題材の適切さはどうか。	51	15	21	10	6	7
	(2) 内容の程度	外国や日本の生活の文化及び習慣について理解を深めるとともに、言語や文化への関心を高めるような工夫の程度はどうか。また、補充的な学習や発展的な学習等の内容の適切さはどうか。	42	11	27	7	13	10
	(3) 内容の構成	教材の系統的・発展的な組み立てや、その配列の関連の適切さはどうか。また、思考力・判断力・表現力を働かせて言語材料を使う場面が繰り返されるような工夫の程度はどうか。	55	10	21	8	10	6
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	80	6	8	1	11	4
5	表記・表現及び使用上の便宜等	音声・符号等の配慮の程度はどうか。また、本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・索引・注・凡例・諸表・資料の適切さはどうか。	40	26	20	3	14	7
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	49	12	15	9	17	8

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果

令和7年度使用教科用図書 学校調査会 調査研究報告書集計結果（種目名 道徳）

観 点		着 眼 点	東 書	教 出	光 村	日 文	学 研	あ か 図	日 科
1	学習指導要領との関連	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養う道徳的諸価値についての理解を深めるための工夫・配慮の程度はどうか。	15	53	21	6	8	3	4
		自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深めるための工夫・配慮の程度はどうか。	13	48	24	8	6	7	4
		道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるための工夫・配慮の程度はどうか。	14	46	27	10	7	3	3
2	「コンパスぷらん（第4期名古屋市教育振興基本計画）」との関連	「自分に合ったペースや方法で学ぶ」ことができるような工夫・配慮の程度はどうか。	19	42	29	6	8	4	2
		「多様な人と学び合う」ための工夫・配慮の程度はどうか。	18	42	24	7	11	5	3
		「夢中で探究する」ための工夫・配慮の程度はどうか。	13	33	30	13	6	10	5
3 内 容	(1) 内容の選択	人権の尊重や教育の政治的中立に関する配慮の程度はどうか。	10	50	21	12	6	4	7
		生命の尊厳、自然、社会参画、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題や郷土の歴史や文化等を題材とした内容の選択についての適切さはどうか。	12	46	24	12	7	3	6
	(2) 内容の程度	生徒が深く考えることができ、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容の適切さはどうか。また、多面的・多角的な見方や考え方ができるような題材を取り扱い、見方や考え方に偏りのない内容となるような配慮の程度はどうか。	11	46	23	11	8	7	4
	(3) 内容の構成	言語活動、及び問題解決的な学習や体験的な学習等の多様な学習に対応できるような内容構成の程度はどうか。また、振り返りの学習や評価に関わる内容の適切さはどうか。	15	44	28	7	8	2	6
4	タブレット端末の活用	タブレット端末を活用して学習の効果を高めるための工夫の程度はどうか。	21	44	23	8	6	4	4
5	表記・表現及び使用上の便宜等	本文記述と挿絵・イラスト・写真・図表等の関連や目次・注・写真・教材と内容項目との関連図・資料等の適切さはどうか。	20	29	20	15	10	10	6
6	印刷・造本等	「ユニバーサルデザイン化の観点から印刷の鮮明度、文字の大きさ、書体、色彩等」、「造本の堅ろうさや体裁」、「再生紙の使用や環境に優しいインクの使用等環境への配慮」など印刷造本等の工夫の程度はどうか。	13	37	25	6	8	12	9

※ 各中学校が、着眼点ごとに「特に優れている教科書」一つに○を記入した集計結果