

令和7年度

名古屋的特别支援教育

特别支援教育是，将站在对支援有障碍的幼儿儿童学生朝向能够自立和主动的参与社会如此的视点上，为了掌握幼儿儿童学生每个人在教育上的需求，提高所拥有的力量，对在生活和学习上的困难有所改善或克服，对此进行适当的指导以及必要的支援。

在此介绍将儿童学生所拥有的力量能给予最大限度伸展的「学习场所」和「支援」。

<教育商量・就学学校的决定>

在于名古屋市是，所居住的学区的教导，将成为教育商量的窗口。在教育商量中，会考虑儿童学生的障碍的种类，程度，对本人以及监护人的意向给予最大限度的尊重的同时，来决定在如何的学习场所，接受如何的教育才是最适当的。

<决定就学学校为止的流程>

可以选择平常的班级，通级指导教室，特别支援班级，特别支援学校等的学习场所，在决定就学学校时，可以和学校进行教育商量的同时，如以下的流程来做决定。

还有，就学时，所决定的就学场所，并不是固定不能改变的，会考虑到各各儿童学生的发育程度，适应状况等的同时，根据需求是能够转班・转校。

和学区的教导进行商量



根据教育上的需求对有关教育内容和学习场所做具体的商量

平常的班级

通级指导教室

特别支援班级

特别支援学校



根据综合性的观点
来决定就学学校



特别支援学校的教育

名古屋市立的特别支援学校是, 有 5 校, 全部是对智力障碍特别支援学校。

将视觉障碍, 听力障碍, 肢体残疾, 病弱・身体虚弱为对象的特别支援学校是, 全部都是县立的特别支援学校。全部是根据所居住的学区的学校(名古屋市立的小中学校), 在进行教育商量后, 经过各特别支援学校的教育商量, 就可以入学。

在守山特别支援学校学校高等部(产业科)和若宫高等特别支援学校是, 为了智力障碍程度较轻的学生为对象, 设置了各种课程, 并以到企业就职为指导目标, 将以职业教育为中心进行指导。

市立特别支援学校(智力障碍)的教育

为了对智力发展有迟缓, 与他在想法沟通上有困难, 在日常生活的活动上, 需要频繁帮助, 为了对社会生活的适应明显有困难的儿童学生, 以身边生活的确立和对集体生活・职业生活的适应做为指导的目标。

西特别支援学校
小中学部・高等部 (普通科)
中川区小本一丁目-19-38

天白特别支援学校
小中学部・高等部 (普通科)
天白区植田山二丁目-101

南特别支援学校
小学部
南区中割町二丁目-10

南特别支援学校
中学部・高等部 (普通科)
热田区三本松町 23-26

守山特别支援学校
小中学部・高等部 (普通科・产业科)
守山区小幡一丁目-14-6

若宫高等特别支援学校
高等部 (产业科)
天白区古川町 76

对于守山特别支援学校高等部(产业科)和若宫高等特别支援学校是, 根据入学选考来决定是否合格。

县立视觉障碍特别支援学校

根据视机能的状态, 使用一般文字或放大文字, 盲文等, 活用听觉或触觉等各方面来进行指导等, 对因视觉的障碍所引起的种种的困难等, 进行改善・克服的指导。

县立听觉障碍特别支援学校

对小学或中学的学习内容再加上, 活用助听器等, 来提升学生们的听, 说, 阅读, 书写的的能力。对因听觉障碍所引起的种种困难等, 进行改善・克服的指导。

县立肢体残疾特别支援学校

将有特别设置的设施・设备和教材・教具备齐, 将以进行克服手, 脚, 身体的障碍和机能的回复・向上为主的指导。

县立病弱特别支援学校

对在医疗和生活的管理有需要的儿童学生, 在符合病情的教学内容下来进行指导。

县立高等特别支援学校

以智力障碍程度较轻的学生为对象的, 高中部单独的特别支援学校。进行注重于职业培训的教育, 以在一般企业就业为目标而努力。

县立・市立特别支援学校的一览表

种类	学校名
视觉障碍	・ 県立名古屋盲学校 ・ 県立岡崎盲学校
听觉障碍	・ 県立名古屋聾学校 ・ 県立千種聾学校 ・ 県立千種聾学校 Higashiura 校舍 ・ 県立豊橋聾学校 ・ 県立岡崎聾学校 ・ 県立一宮聾学校
智力障碍	・ 市立西特别支援学校・市立南特别支援学校(小学部)・市立南特别支援学校分校(中学部・高等部) ・ 市立天白特别支援学校 ・ 市立守山特别支援学校
	・ 県立一宮東特别支援学校 ・ 県立半田特别支援学校 ・ 県立春日台特别支援学校 ・ 県立豊川特别支援学校 ・ 県立安城特别支援学校 ・ 県立 Inazawa 特别支援学校 ・ 県立佐織特别支援学校 ・ 県立三好特别支援学校 ・ 県立 Miai 特别支援学校 ・ 県立大府 Mochinoki 特别支援学校 ・ 県立瀬戸 Tsubaki 特别支援学校 ・ 県立豊田高等特别支援学校 ・ 県立春日井高等特别支援学校 ・ 県立大府 Mochinoki 特别支援学校桃花校舍 ・ 県立豊川特别支援学校本宮校舍 ・ 県立豊橋特别支援学校山嶺教室 ・ 県立豊橋特别支援学校潮風教室 ・ 豊橋市立 Kusunoki 特别支援学校 ・ 国立愛知教育大附属特别支援学校 ・ 県立 Nishio 特别支援学校(包含肢体不自由)
身体残疾	・ 県立名古屋特别支援学校 ・ 県立港特别支援学校 ・ 県立豊橋特别支援学校 ・ 県立岡崎特别支援学校 ・ 県立一宮特别支援学校 ・ 県立小牧特别支援学校 ・ 県立 Hiiragi 特别支援学校 ・ 豊田市立豊田特别支援学校 ・ 瀬戸市立瀬戸特别支援学校 ・ 瀬戸市立瀬戸特别支援学校光陵校舍 ・ 刈谷市立刈谷特别支援学校
体弱者	・ 県立大府特别支援学校

特别支援班级的教育

在名古屋市立的中小学校的特别支援班级是, 根据障碍的种类或状态, 以在于一般的班级中, 被认为很难得到充分学习效果的儿童学生为对象, 按照每个孩子的实际状态, 做更深入的指导。

弱视特别支援班级

对即使使用放大镜等, 也难以经由视觉来进行一般的文字, 图形等, 在识别上有困难的儿童学生为对象, 除了各科的内容以外, 再加上学习提高视知觉和视机能的学习和视觉辅助具的有效利用方法等, 对每一个人来进行特别的指导。

设 置 校
守山区 森孝东 小学校 中村区 笹島 中学校

听力障碍特别支援班级

对即使使用助听器等, 也难以理解一般的说话声音, 在此有困难的学生为对象, 除了各科的内容以外, 再加上有关听觉有效利用的指导和有关声音的容纳和表现出来等进行指导。

设 置 校
西 区 菊井 中学校

肢体不方便特别支援班级

对即使戴上补助用具, 在步行或做笔记等, 在于日常生活上的基本动作上, 有轻度困难的儿童学生为对象, 除了各科的内容以外, 再加上提高健康状态, 姿势和运动・动作, 有效利用原有感觉来进行指导。

設置校			
千種区 千 種 小学校	千種区 自由ヶ丘 小学校	千種区 上 野 小学校	千種区 富士見台 小学校
千種区 東 山 小学校	東 区 矢 田 小学校	東 区 山 吹 小学校	北 区 楠 小学校
北 区 六郷北 小学校	西 区 稻 生 小学校	西 区 比 良 小学校	中村区 牧 野 小学校
中村区 稲叶地 小学校	昭和区 村 雲 小学校	瑞穂区 瑞 穂 小学校	中川区 常 磐 小学校
中川区 万 場 小学校	中川区 西前田 小学校	港 区 高 木 小学校	港 区 南 陽 小学校
港 区 西福田 小学校	南 区 櫻 小学校	守山区 瀬 古 小学校	守山区 森孝東 小学校
守山区 下志段味 小学校	守山区 上志段味 小学校	緑 区 徳 重 小学校	緑 区 大清水 小学校
緑 区 常 安 小学校	緑 区 小 坂 小学校	名東区 藤が丘 小学校	名東区 本 郷 小学校
天白区 植田東 小学校	東 区 矢 田 中学校	北 区 若 叶 中学校	西 区 山田東 中学校
昭和区 円 上 中学校	中川区 長 良 中学校	守山区 守山西 中学校	緑 区 大 高 中学校
緑 区 神之倉 中学校	名東区 神 丘 中学校		

智力障碍特别支援班级

为了对在智力发展上有迟缓,在日常生活的活动上,需要一部分援助的儿童学生,以教科学习为中心,采取具体的生活体验和个别课题等符合的学习,为将来能够自力,来进行指导。另外,通过和一般的班级的交流以及共同学习,培育参加集体生活的能力和丰富的人性。

設置校		
区	小 学 校	中 学 校
千種	春岡、千種、千石、高見、大和、田代、自由ヶ丘、上野、富士見台、東山、星ヶ丘、宮根、千代田橋、見付	全部中学校有設置
東	全部小学校有設置	全部中学校有設置
北	飯田、大杉、清水、杉村、名北、金城、東志賀、城北、光城、楠、味鋤、西味鋤、楠西、如意、宮前、川中、六郷北、辻	全部中学校有設置
西	全部小学校有設置	全部中学校有設置
中村	全部小学校有設置	豊国、笈瀬、御田、豊正、日比津
中	全部小学校有設置	前津、伊勢山
昭和	全部小学校有設置(川原小分校除外)	全部中学校有設置(川名中分校除外)
瑞穂	全部小学校有設置	全部中学校有設置
熱田	全部小学校有設置	全部中学校有設置
中川	全部小学校有設置	全部中学校有設置
港	全部小学校有設置	全部中学校有設置
南	豊田、明治、伝馬、呼続、白水、柴田、櫻、菊住、道德、笠寺、宝、大磯、千鳥、星崎、春日野、笠東、宝南	全部中学校有設置
守山	守山、小幡、甘軒家、大森、瀬古、鳥羽見、志段味東、志段味西、白沢、苗代、本地丘、天子田、二城、森孝西、西城、小幡北、大森北、吉根、下志段味、上志段味	全部中学校有設置
緑	全部小学校有設置	全部中学校有設置
名東	全部小学校有設置	全部中学校有設置
天白	全部小学校有設置	全部中学校有設置

自闭症・情绪障碍特别支援班级

基本上是, 和一般的班级学习同样的教科。加上, 对由于得自闭症等原因而跟他人进行沟通或对人关系的形成有些困难的儿童学生是, 如何应对他人或在生活上需要的规则等, 来进行指导。还有, 对有情绪障碍的儿童学生是, 就有关心理的安定和团体参加, 来进行指导。

設置校		
区	小学校	中学校
千种	全部小学校有设置	全部中学校有设置
东	旭丘、筒井、东樱、矢田、东白壁、葵、明倫、砂田橋	Azuma、櫻丘
北	全部小学校有设置	全部中学校有设置
西	榎、Nagoya、栄生、上名古屋、城西、児玉、枇杷岛、庄内、稻生、山田、平田、比良、大野木、浮野、比良西、中小田井	全部中学校有设置
中村	全部小学校有设置	豊国、笹岛、笈瀬、御田、豊正、日比津
中	丸之内、栄、新栄、松原、橘、老松、千早、大須、正木	前津、伊勢山
昭和	全部小学校有设置	全部中学校有设置
瑞穂	全部小学校有设置	瑞穂ヶ丘、萩山、汐路、津賀田
熱田	全部小学校有设置	全部中学校有设置
中川	露橋、愛知、八熊、昭和橋、常磐、八幡、荒子、正色、篠原、戸田、豊治、千音寺、长須賀、万场、野田、明正、中島、玉川、赤星、西中島、五反田、春田、西前田	全部中学校有设置
港	全部小学校有设置	全部中学校有设置
南	全部小学校有设置	全部中学校有设置
守山	全部小学校有设置	全部中学校有设置
緑	全部小学校有设置	全部中学校有设置
名东	全部小学校有设置	全部中学校有设置
天白	全部小学校有设置	全部中学校有设置

病弱・身体虚弱特别支援学級（包含医院内班级）

对有慢性的疾病等的状态, 需要继续医疗和生活限制的儿童学生, 是一边考虑健康状态, 一边进行中小学的各教授科目等的指导。医院内班级是, 设置在医院内的班级, 将根据住院中儿童的病情, 来进行指导。

設置校			
千种区 上野小学校	东区 矢田小学校	北区 大杉小学校	北区 金城小学校
西区 浮野小学校	中区 栄小学校	中区 新栄小学校	中区 松原小学校
瑞穂区 井戸田小学校	港区 野跡小学校	南区 伝馬小学校	守山区 苗代小学校
緑区 东丘小学校	緑区 有松小学校	緑区 大高南小学校	名东区 北一社小学校
天白区 表山小学校	中村区 日比津中学校	瑞穂区 津賀田中学校	緑区 東陵中学校

医院内班级的设置		医院
日本红十字社爱医疗中心 名古屋第一病院 (中村小学校)	国立病院機構 名古屋医療中心 (丸之内小学校)	
日本红十字社爱医疗中心 名古屋第二病院 (滝川小学校)	名古屋市立大学病院 (汐路小学校)	
名古屋掖済会病院 (昭和橋小学校)		

通级指导教室的教育

在通级指导教室是,对在籍于小学校或中学校的一般的学级内有障碍的儿童学生,主要是在一般的学级一边进行各教科的指导,一边进行符合障碍的特别的指导。做为指导形态,有自校通级,他校通级,巡回指导。

发育障碍通学指导教室

设置校		
区	小学校	中学校
千种	田代、自由ヶ丘、富士見台、星ヶ丘	
东	旭丘、矢田、山吹	矢田
北	名北、东志賀、城北、楠、味鋺、如意	楠
西	儿玉、稻生、山田、中小田井	山田
中村	中村、Honoka、日比津、柳、稻叶地、八社	日比津
中	大須、正木	
昭和	吹上、川原	桜山
瑞穂	弥富、豊岡	
熱田	船方、白鳥、大宝	日比野
中川	常磐、荒子、篠原、豊治、万场、五反田	
港	高木、明德、稲永、正保、福春	当知
南	豊田、明治、道德、大磯、千鳥、宝南	明豊
守山	廿軒家、鳥羽見、苗代、森孝西、小幡北、下志段味	守山东
緑	有松、緑、旭出、黒石、桶狭间、南陵、大高南、大清水、熊の前	千鳥丘
名东	猪子石、蓬来、前山	高针台
天白	植田、Takashima、原、平針北、植田东	原

重听通级指导教室

设置校			
东区 东桜小学校	中村区 牧野小学校	瑞穂区 井戸田小学校	熱田区 高蔵小学校

言語障碍通級指导教室

设置校			
东区 东桜小学校	中村区 牧野小学校	瑞穂区 井戸田小学校	熱田区 高蔵小学校
港区 成章小学校	守山区 小幡小学校	緑区 鳴海小学校	天白区 表山小学校

弱视通级指导教室

设置校
昭和区 川名中学校

推进个别教育的支援计划的有效利用

「个别教育的支援计划」是,,为了掌握有障碍的儿童学生的每个人的需求,以长期的视点,从乳幼儿时期到学校毕业为止,是为了进行有一贯性确实的支援,所制成的内容。在制成上,家长的参与计划和相关机构的联系合作是最重要的。

还有,所制成的个别的教育支援计划是,会一边考虑到家长的共通理解,一边确认支援的成果和改善支援的方法等,来推进有效利用。

在于学校(园)生活的支援

以有障碍的幼儿儿童学生为对象,进行照顾学校生活的助理等的配置和提供助听器系统的出借服务。所有服务均需向学校提出申请,详细内容和方法,请咨询学校。

照顾学校生活的助理

在于幼儿小中高学校是,对主要有身体障碍的幼儿儿童学生,通年需要照顾・支援时,将进行派遣。需要通过学校(园),由家长进行申请。

对住宿活动时的护理支援员

在平时就有接受照顾学校生活的助理的支援,需要在移动(利用轮椅等)或入浴的照顾的儿童学生,在参加住宿活动的时,将进行派遣。

对需要医疗上护理的幼儿儿童学生的看护照顾员等

对平为了日常生活以及正常社会生活、必需要接受持续的医疗上护理的幼儿儿童学生是,为了支援能够将个别的能力发挥到最大限度的学校(园)生活,将进行配置看护照顾员。

需要通过学校(园),由家长进行申请。

助听援助系统机器的出借

所谓助听援助系统是,补助有听觉障碍的儿童学生能够听到的系统。以接收机和发送机(教师方的麦克风)为一套的使用。

为了使用这系统的儿童学生,将对学校进行发送机(教师方的麦克风)的出借。

扩大教科书

所谓扩大教科书是,为了弱视的儿童学生,将检定完毕教科书的文字和图形扩大等进行复制,作为图书进行发行。代替平常的教科书免费发给。

由于每个儿童学生所能看到的程度都不同,为了确认是否需要扩大教科书,或为了确认最适当的文字和图形的大小,将由医生进行咨询。

语音教材

语音教材是,针对由于发育障碍等,在平常的教科书上,对于识别一般的文字和图形有困难的儿童学生的教材,利用电脑或平板等终端,将教科书的内容,以语音朗读的功能。

楼梯升降机

为了提供楼梯升降有困难肢体不方便的儿童学生方便,将对学校进行楼梯升降机的出借。

推进交流及共同学习

有障碍的儿童学生和没有障碍的儿童学生一起参加活动是,以通过相互的互动,培育丰富的人性为目的的交流的一面以及,还有,另一面是,完成教科等的目标为目的的共同学习。

所谓「交流以及共同学习」,这是以两方的另一面为一体的表示。

成为促进有障碍的儿童学生的自立和社会参加的同时,将构成社会的各种各样的人们一起互相帮助互相支撑生活的学习机会。

<商量机关>

名称	地址	电话号码
心之友 Nagoya (名古屋市教育中心)	熱田区神宮三丁目 6-14	683-8222
中央療育中心 (名古屋市児童福祉中心内)	昭和区折戸町四丁目-16	757-6126
名古屋市発達障害者支援中心	昭和区折戸町四丁目-16	757-6140
西部地域療育中心	中川区小本一丁目 20-48	361-9555
東部地域療育中心 Poketto	千種区猫洞通一丁目-15	782-0770
南部地域療育中心 Soyokaze	南区三吉町六丁目-17	612-3357
北部地域療育中心	西区新福寺町二丁目 6-5	522-5277

<咨询处>

名古屋市教育委员会 教育支援部 特別支援教育課

〒460-8508 名古屋市中区三の丸三丁目 1-1

电话 052-972-3233 传真 052-972-41