

たかしま小学校における 「新しい小学校になったこと についてのアンケート調査」 結果報告書

～ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画による統合の効果検証～

令和7年3月

名古屋市教育委員会

目次

1	調査の概要	・・・	1 ページ
2	アンケート調査の結果		4 ページ
3	参考資料	・・・	55 ページ

1 調査の概要

1 背景

名古屋市では、少子化に伴い小規模校が増加したため、平成 10 年から学校の統合による課題解消に取り組み始め、平成 22 年以降は「名古屋市立小・中学校における小規模校対策に関する基本方針・実施計画」（以下、「旧計画」という。）に基づいて取り組みを進めてきました。

平成 31 年 3 月に、それまでの「旧計画」を見直し、学校規模に関する新たな計画として「ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画」を策定し、望ましい学校規模を確保する取り組みを進めることとしました。

高坂小学校としまだ小学校については、「ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画」に基づき、令和 2 年 12 月 14 日に、名古屋市子どもいきいき学校づくり推進審議会（以下、「審議会」という。）に対して「高坂小学校としまだ小学校の統合に関する個別プラン」を諮問し、審議を行い、令和 3 年 7 月 16 日に審議会から答申を受けました。

答申を受けて、同年 10 月に保護者・地域への説明会（計 4 回）を行い、令和 3 年 2 月に名古屋市教育委員会において、両校の統合を決定しました。

令和 4 年 7 月から令和 6 年 2 月の間に、教育委員会と地域の役員、PTA、学校関係者を構成員とする「高坂小学校としまだ小学校の統合による新しい学校づくり懇談会」を計 10 回開催し、統合校の校名や校章、通学路の安全対策等について意見交換を行いました。

これらの過程を踏まえて、名古屋市教育委員会では、令和 6 年 3 月をもって、高坂小学校としまだ小学校を閉校し、同年 4 月にたかしま小学校を開校しました。

なお、旧しまだ小学校敷地にて、たかしま小学校の新校舎を建設するため、旧高坂小学校の場所で開校し、新校舎完成後の令和 9 年 4 月に、旧しまだ小学校の場所に移転する予定です。

2 調査目的

たかしま小学校の開校から約 9 か月が経過したことから、学校統合に伴う子どもたちの様子や変化などを把握し、望ましい学校規模確保の効果を検証するとともに、配慮すべき点等、今後の望ましい学校規模確保の取り組みの参考とすることを目的としています。

3 調査対象

- (1) たかしま小学校に在籍する 2 ～ 6 年生の児童
- (2) (1)の保護者
- (3) たかしま小学校に勤務する教職員

4 調査実施時期

令和6年（2024年）12月

5 調査票

参考資料（57ページ）のとおりに

6 実施方法

学校を通じて、調査票を配布・回収し、教育委員会で集計及び検証を実施

7 回答数等

- ・児童分：351枚（回答率 94.9%）
- ・保護者分：206枚（回答率 55.7%）
- ・教職員分：28枚（回答率 93.3%）

8 集計

- ・集計及び検証は児童、保護者、教職員に分けて行っています。
- ・児童、保護者ともに、質問3以降は全体の結果と併せて、学年比較のグラフも参考として掲載しています。
- ・特段の注意書きがない場合、設問に対して無回答の調査票は集計に含めていません。
- ・各質問の自由記載は、原則として原文のまま掲載しています。
- ・各質問の自由記載は、同様の意見を分類・集約して記載しています。
- ・各質問の自由記載のうち、個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています。

2 アンケート調査の結果

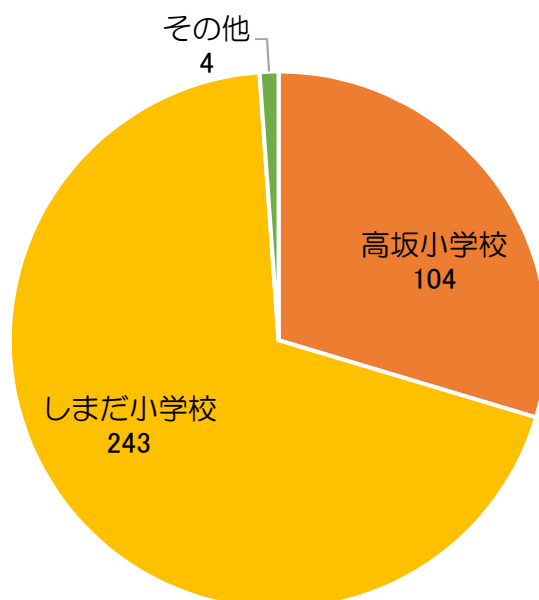
児 童 ・ ・ ・ 5 ページ

保護者 ・ ・ ・ 25 ページ

教職員 ・ ・ ・ 47 ページ

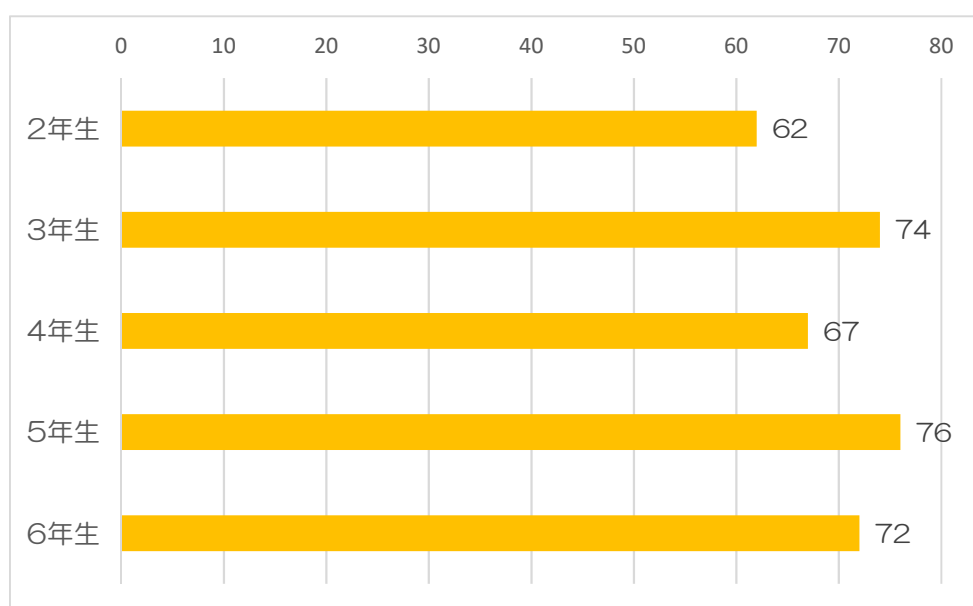
たかしま小学校における 「新しい小学校になったことについてのアンケート」 児童編

質問1 昨年通っていた学校はどこですか。＜択一回答＞



(単位：人) n=351

質問2 今、何年生ですか。＜択一回答＞

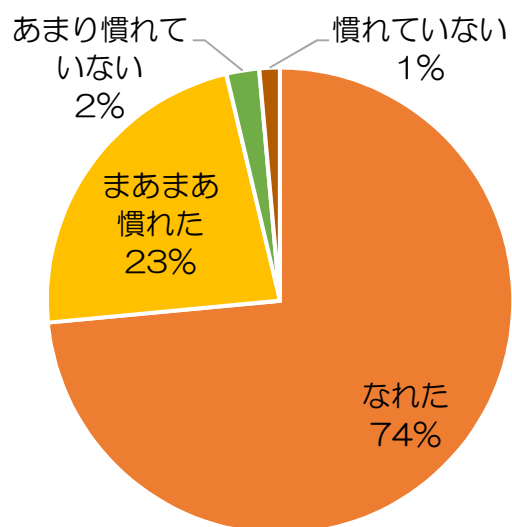


(単位：人) n=351

質問3 たかしま小学校の生活には、なれましたか。＜択一回答＞

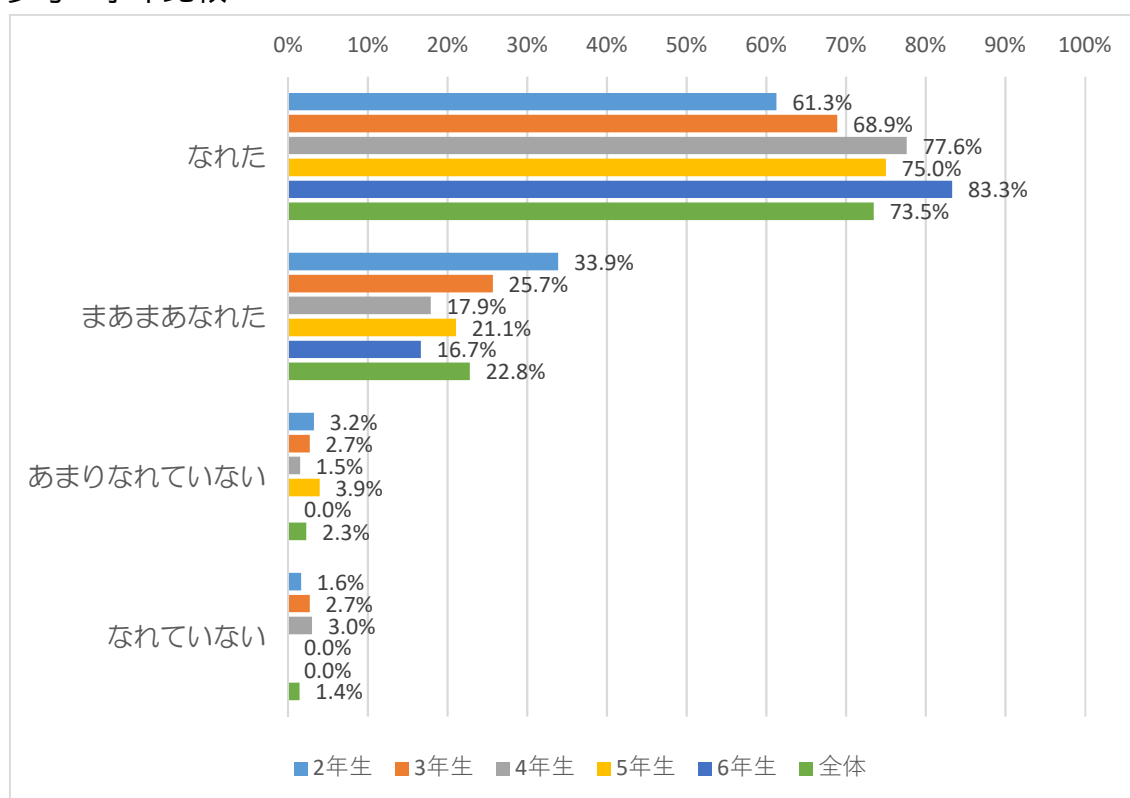
【結果】

7割を超える児童が「なれた」と回答しており、「まあまあなれた」と回答する児童と合わせると9割を超える結果となった。



n=351

◆参考 学年比較



2年生 n=62 3年生 n=74 4年生 n=67 5年生 n=76 6年生 n=72 全体 n=351

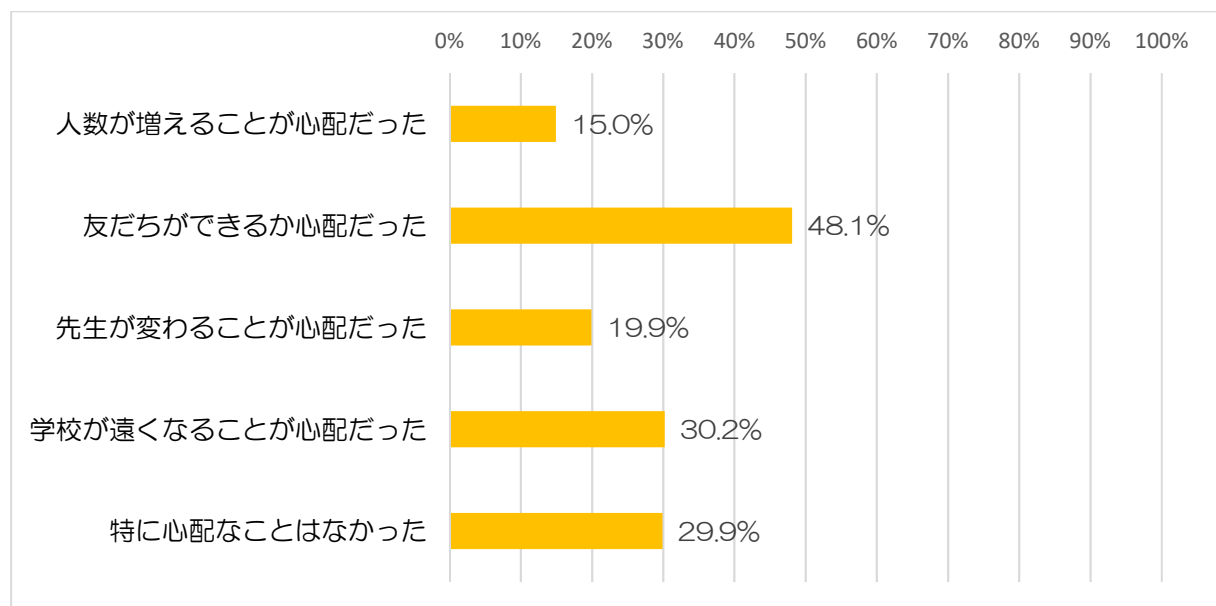
質問4 たかしま小学校になる前は、どんなことが心配でしたか。

<複数回答>

【結果】

全体の4割を超える児童が「友だちができるか」について、約3割の児童が「学校が遠くなること」について心配をしていた。一方で、約3割の児童は「特に心配なことはなかった」と回答している。

また、自由記載も合わせて見ると「新しい友達と仲良くなれるか」「いじめられないか」などに関する内容が多くみられた。



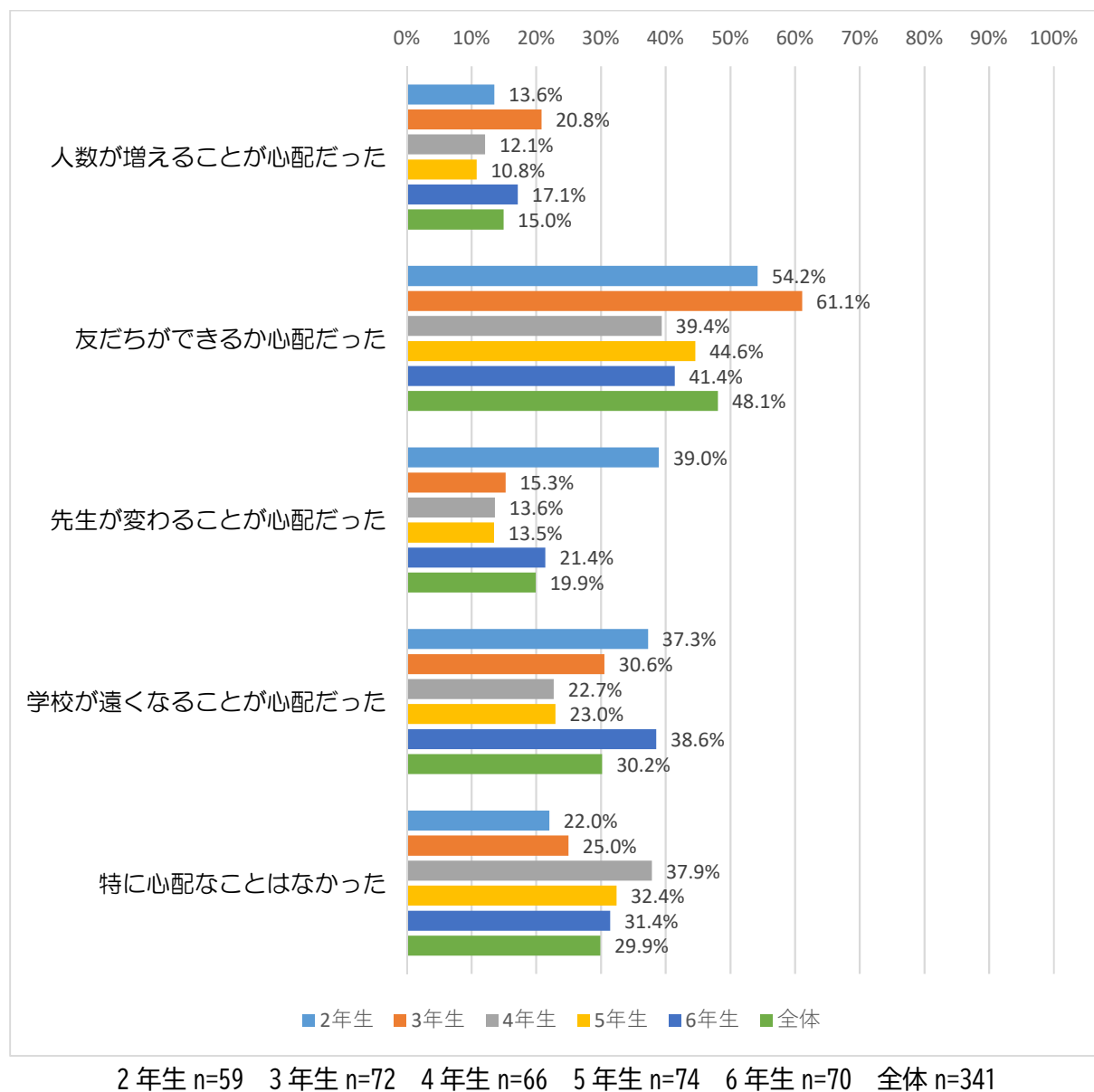
n=341

■その他に心配だったことの主な内容(n=39) ※「特になし」等を除く

- 誰かにいじめられないか心配だった。
- 嫌なことがあるか心配だった。
- どんな子がいるか心配だった。
- 他の子とちゃんと話せるか心配だった。
- 友だちができるか心配だった。
- 友だちとちゃんと仲良くなれるか。
- 人数が増えて喧嘩がおこらないか。
- クラスの子と離れること。
- 友だちと一緒にのクラスになれるか。
- たかしま小に慣れるか心配だった。
- 分団が遠いから離れるのが心配だった。
- 通学路を覚えられるか心配だった。
- 学校が少し遠くなることが心配だった。
- 違う環境でしっかり勉強ができるか心配だった。

など

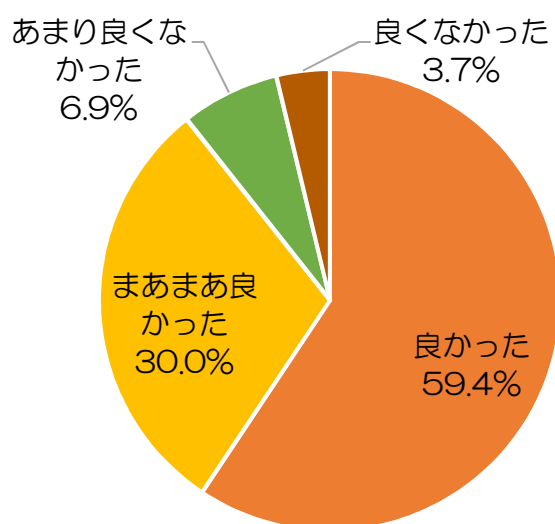
◆参考 学年比較



質問5 たかしま小学校になって人数が増えましたが、そのことをどう
 思いますか。＜択一回答＞

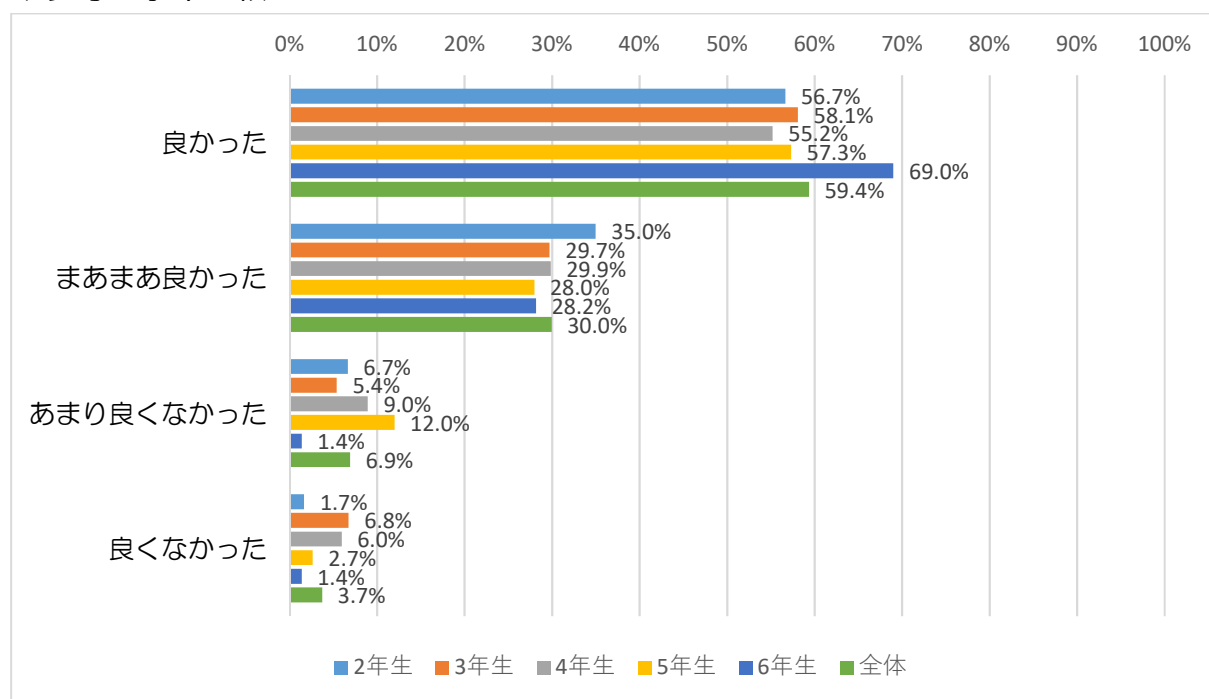
【結果】

約6割の児童が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」と回答した児童
 と合わせると約9割を占める結果となった。



n=347

◆参考 学年比較



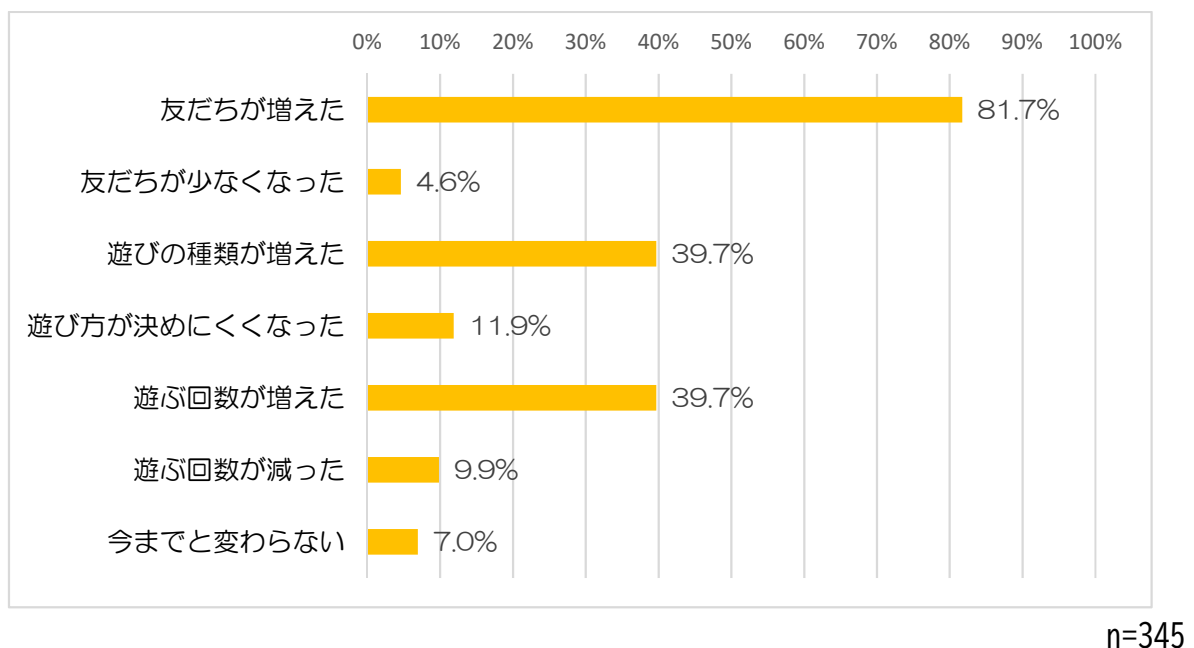
2年生 n=60 3年生 n=74 4年生 n=67 5年生 n=75 6年生 n=71 全体 n=347

質問6 人数が増えたことで、友だちや遊びについて、どのように変わりましたか。＜複数回答＞

【結果】

全体の8割を超える児童が「友だちが増えた」と回答している。また、「遊びの種類が増えた」、「遊ぶ回数が増えた」との回答が約4割となるなど、人数が増えたことによる変化は大きい。

なお、自由記載においては、人数が増えたことによって起こった変化に関する意見が見られた。



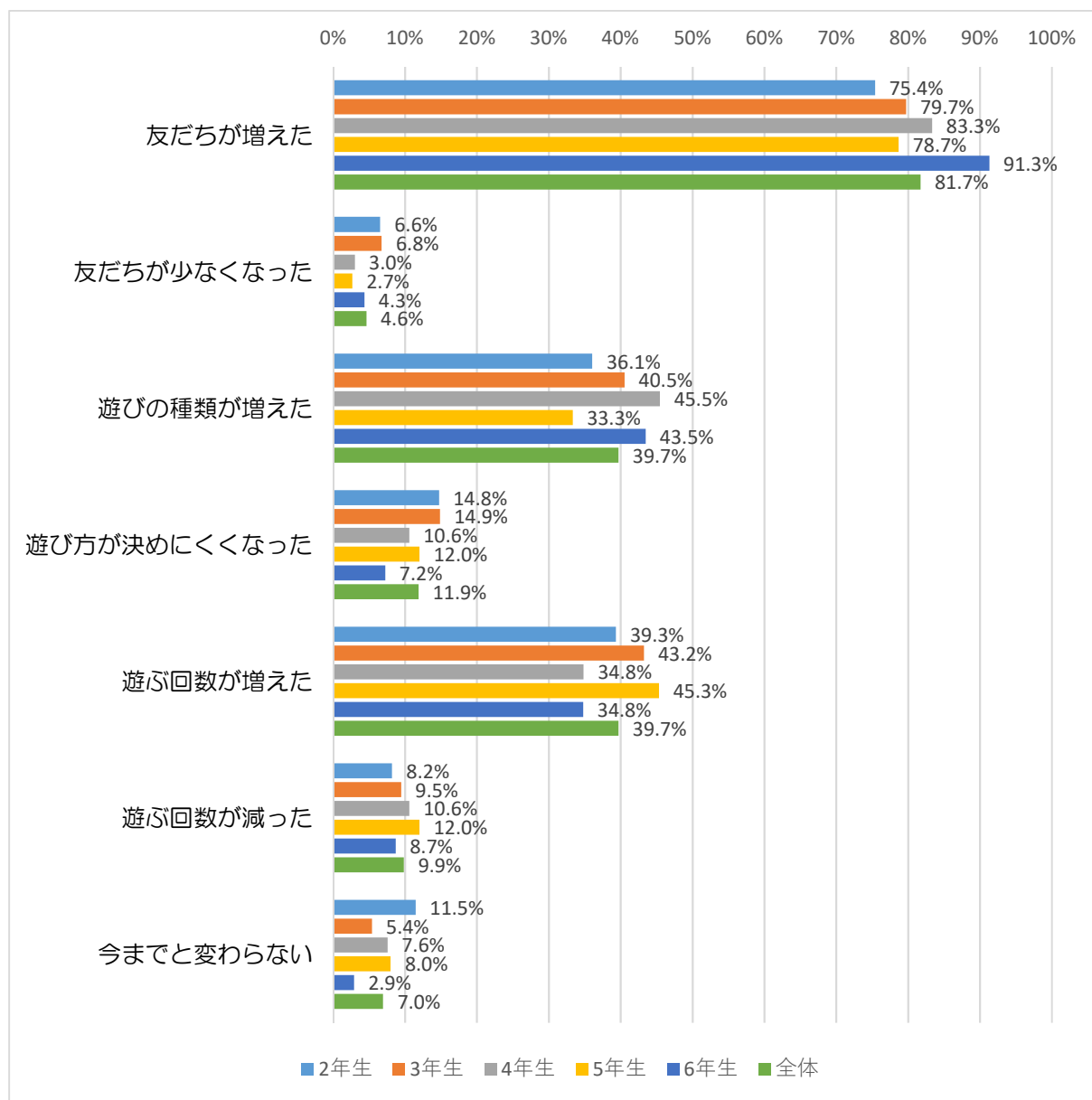
■その他、変わったと思うことの主な内容（n=23） ※「特になし」を除く

- 友だちと多く遊ぶようになった。
- 遊びが増えた。
- 友だちが優しくなった。
- 大人数で遊べるようになった。
- 一人の時間が少なくなった。
- 嫌だなと思うことが少し増えた。
- いろんな個性の子が増えた。
- 楽しく遊べるようになった。
- 遊びに誘われることが増えた。
- 本当の気持ちを言いやすくなった。
- いい意味で騒がしくなった。
- 前仲良かった子とは喧嘩して今は仲良くない。

- みんなで遊ぼうとなったとき、ドッジボールとうるさくて意見が通らない。

など

◆参考 学年比較



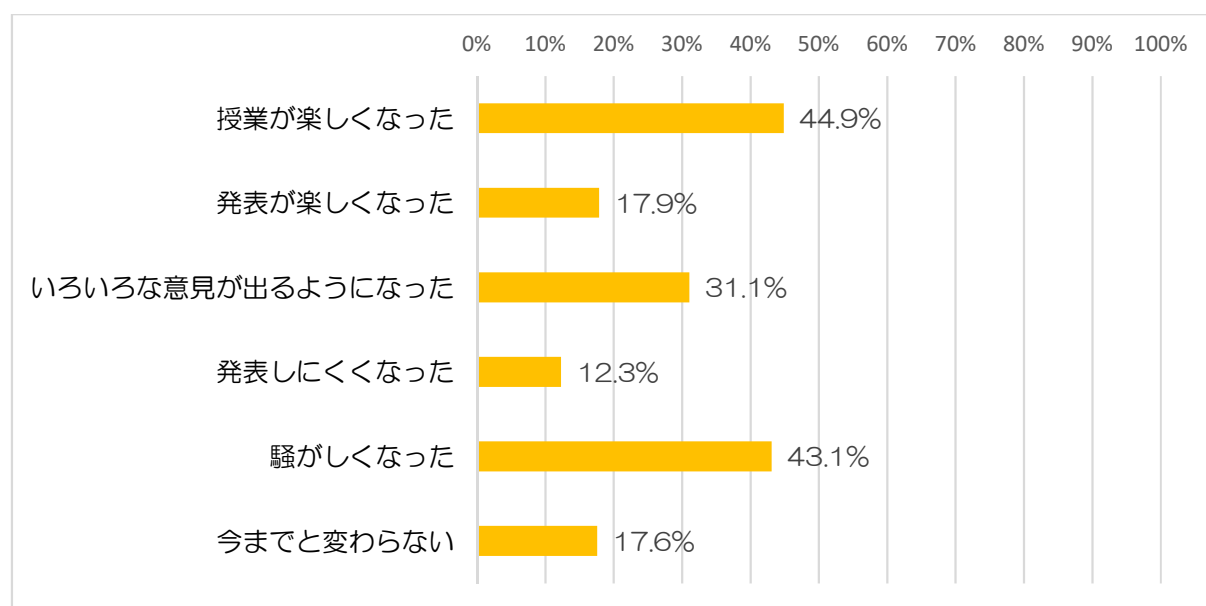
2 年生 n=61 3 年生 n=74 4 年生 n=66 5 年生 n=75 6 年生 n=69 全体 n=345

質問7 授業の様子は変わりましたか。＜複数回答＞

【結果】

全体の約4割を超える児童が「授業が楽しくなった」と回答している。また、約3割の児童が「いろいろな意見が出るようになった」と回答し、人数が増えたことで授業が活発になっていることがわかる。一方で、約4割を超える児童が「騒がしくなった」と回答している。

また、自由記載では、人数が増えたことで生じた変化に関する意見がみられた。



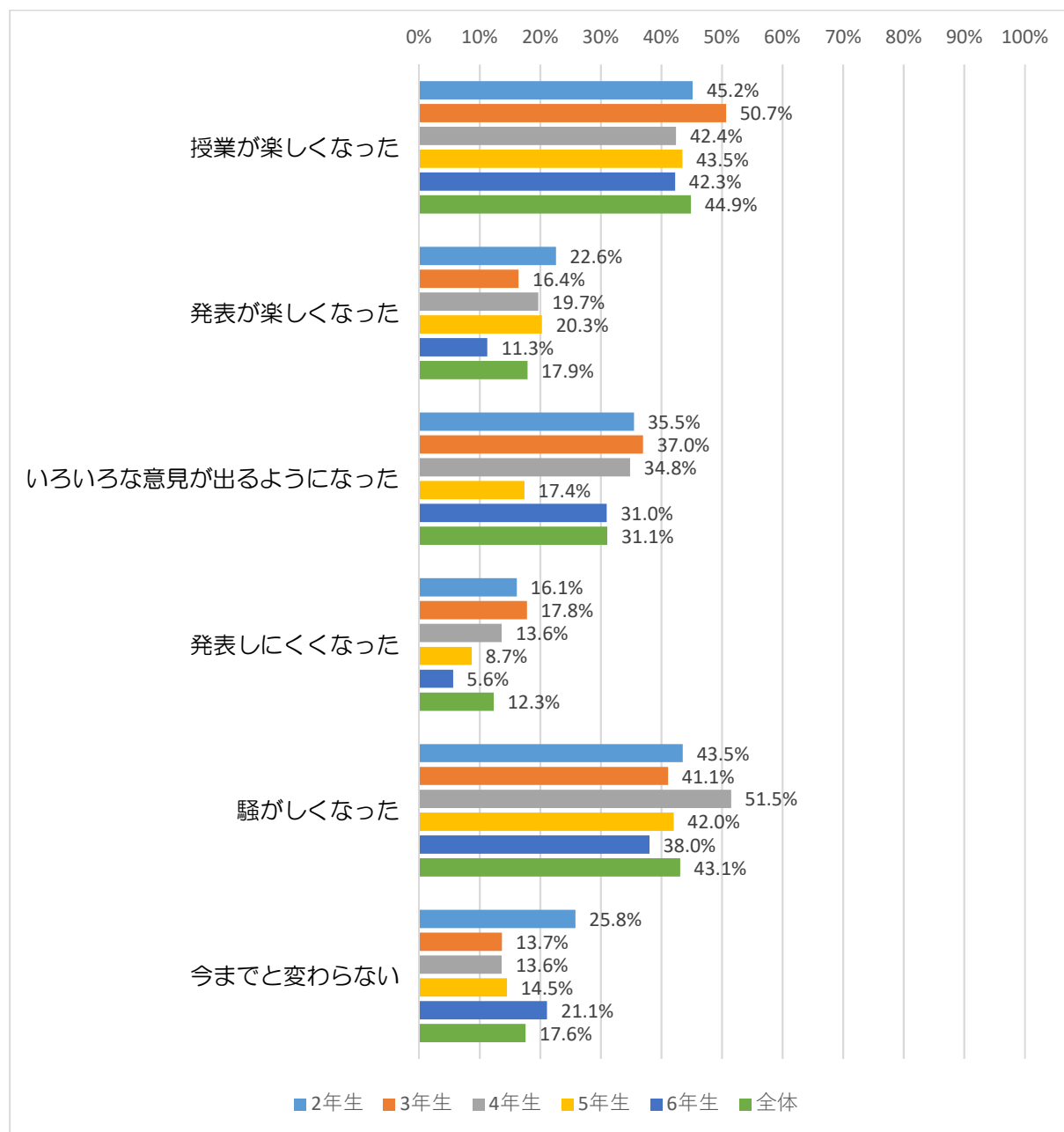
n=341

■その他、変わったと思うことの主な内容(n=29) ※「特になし」等を除く

- ・ 友だちとグループになるのが楽しくなった。
- ・ 人数が多くなったから意見が出てみんなの意見がいいなと思ってすごくメモできる。
- ・ いっぱい人がいるから授業が楽しい。
- ・ みんなちゃんと授業を聞いてよくなった。
- ・ みんなで話すようになった。
- ・ いっぱい経験をして勉強ができた。
- ・ 明るくなった。
- ・ ちょっと自分の意見が言いにくい。
- ・ うるさくなったりする。
- ・ 少しみんなしゃべっちゃうようになった。
- ・ 授業に集中できない。うるさい。
- ・ 授業中に席を立ったりしゃべったりしているから大変。

など

◆参考 学年比較



2年生 n=62 3年生 n=73 4年生 n=66 5年生 n=69 6年生 n=71 全体 n=341

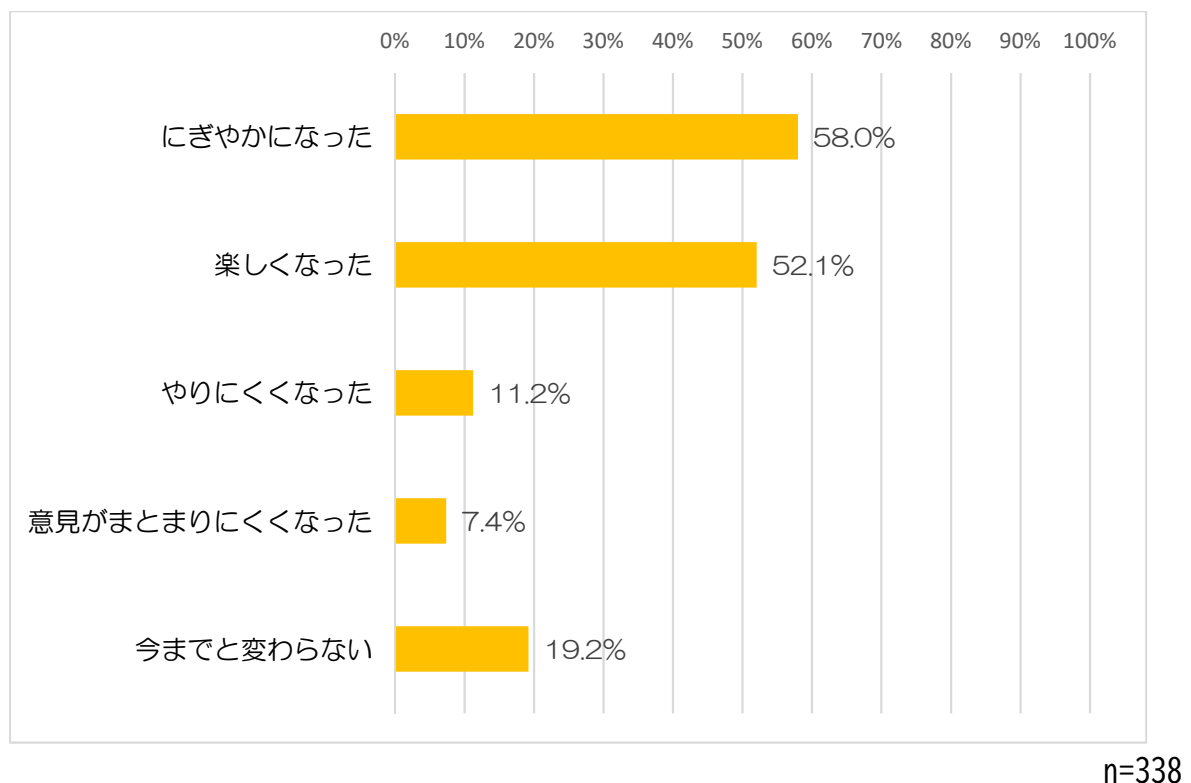
質問8 運動会や作品展など、行事の様子は変わりましたか。

<複数回答>

【結果】

全体の約6割の児童が「にぎやかになった」と回答しているほか、約5割の児童が「楽しくなった」と回答している。

また、自由記載からは、人数が増えたことにより行事で協力がうながされたことが見て取れる。また、運動場にプレハブ校舎が建っており、運動会のやり方に関する意見がみられた。

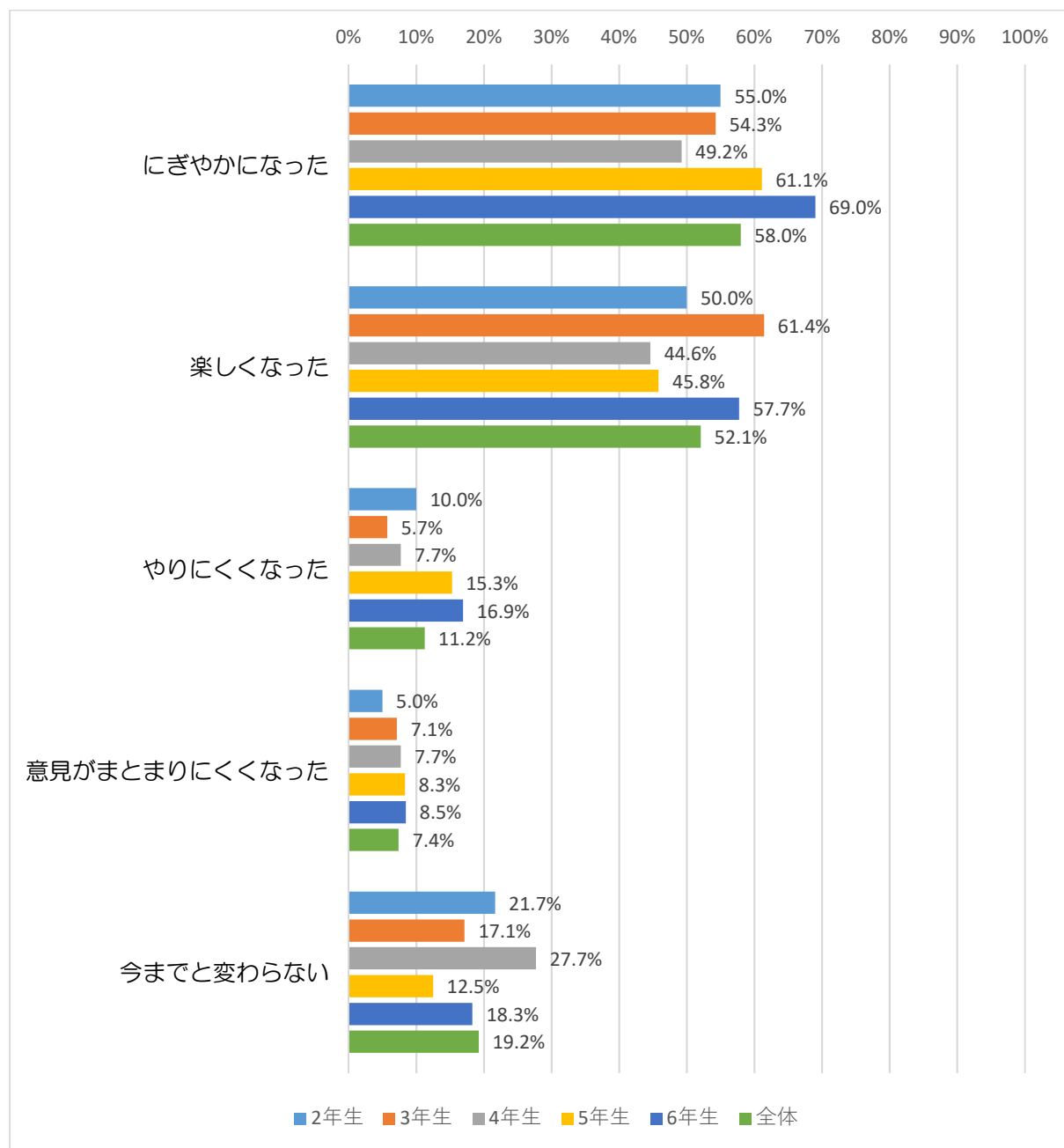


■その他、変わったと思うことの主な内容(n=22) ※「特になし」等を除く

- 考えてできるようになった。
- わいわいしていていっぱい友だちと意見が言いあえてうれしい。
- にぎやか。
- みんなで楽しくできた。
- 人数が多くてできることが少なくなった。
- 今までと変わらないけど楽しくなった。
- 運動会のやることが少なくなったから前より楽しくなくなった。
- 運動会の規模が小さくなったのが少し悲しい。
- 人数が増えて他の人のがあまり見れなくなった。
- たかさかっ子まつりがなくなった。

など

◆参考 学年比較



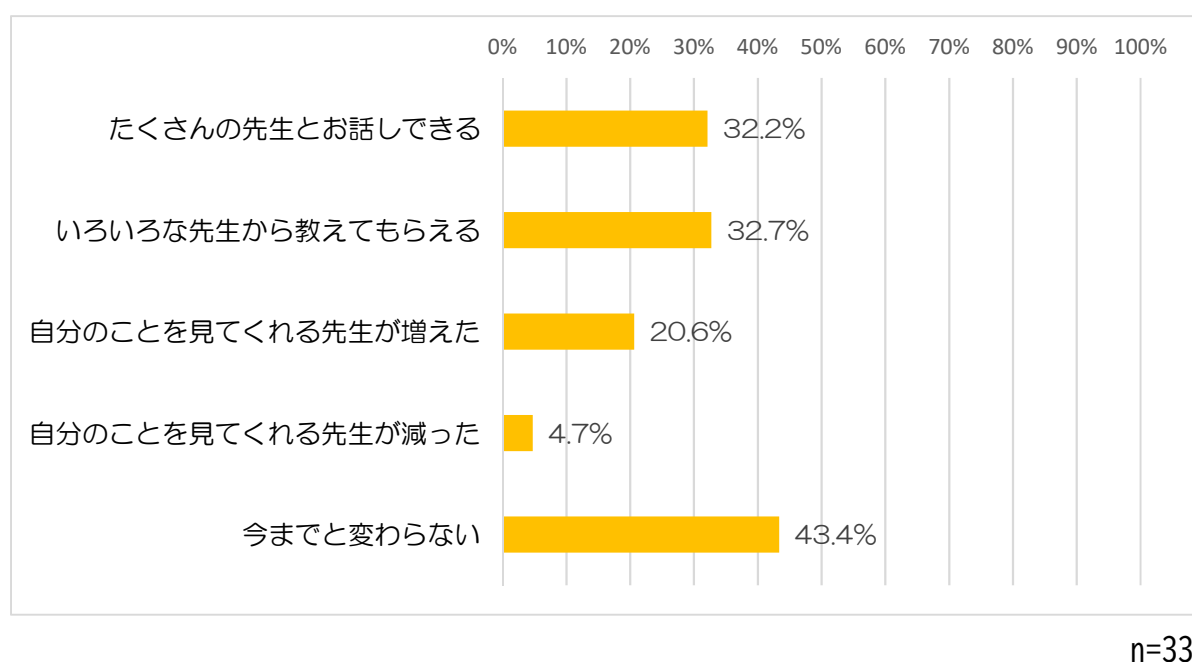
2年生 n=60 3年生 n=70 4年生 n=65 5年生 n=72 6年生 n=71 全体 n=338

質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。＜複数回答＞

【結果】

全体の約3割の児童がそれぞれ「たくさんの先生とお話できる」「いろいろな先生から教えてもらえる」と回答している。他には、4割を超える児童が「今までと変わらない」と回答している。

また、自由記載では、先生が増えたことで先生と話す機会が増えたことが見て取れる。

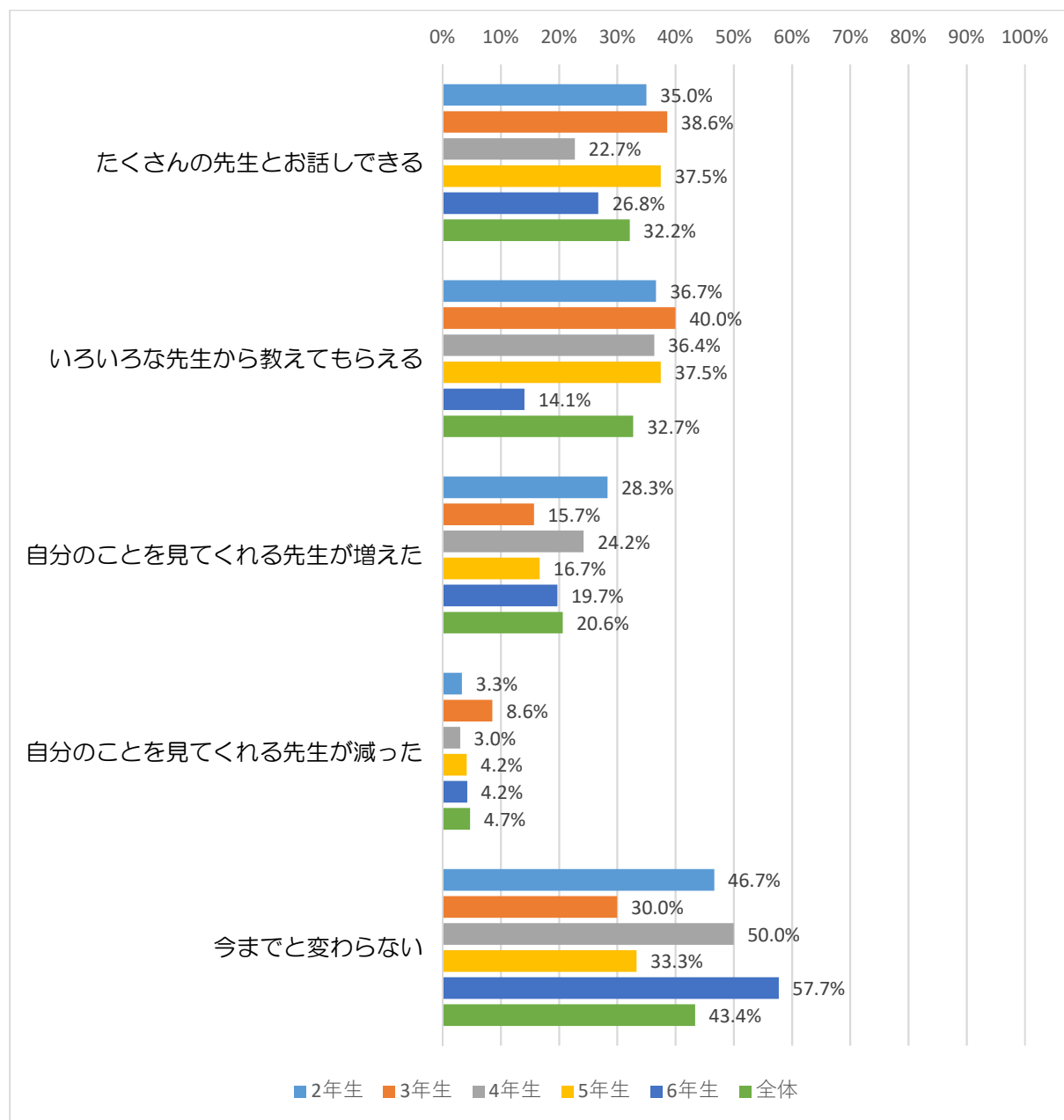


■その他、変わったと思うことの主な内容(n=17) ※「特になし」等を除く

- ・ 話しやすくなった。
- ・ 話を聞いてくれる先生が増えた。
- ・ いろいろ質問とかしゃべることが増えた。
- ・ 楽しくなった。
- ・ 担任の先生になってほしい先生が増えた。
- ・ 個別指導のようなことが減った。
- ・ こわい。怒鳴り声がほぼ毎放課聞こえる。
- ・ 苦手な先生が増えた。
- ・ 名前が覚えにくくなった。

など

◆参考 学年比較



2年生 n=60 3年生 n=70 4年生 n=66 5年生 n=72 6年生 n=71 全体 n=339

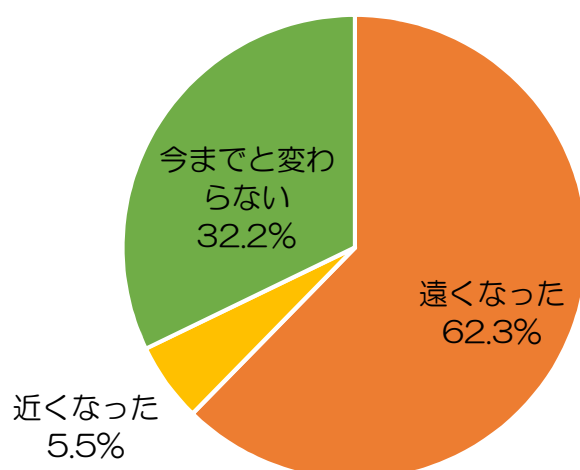
質問10 たかしま小学校になって、学校まで遠くなりましたか。

<択一回答>

【結果】

全体の約6割の児童が「遠くなった」と回答している。一方で、「今までと変わらない」は約3割であった。

なお、自由記載では通学距離が遠くなったことに関する意見が多くみられた。



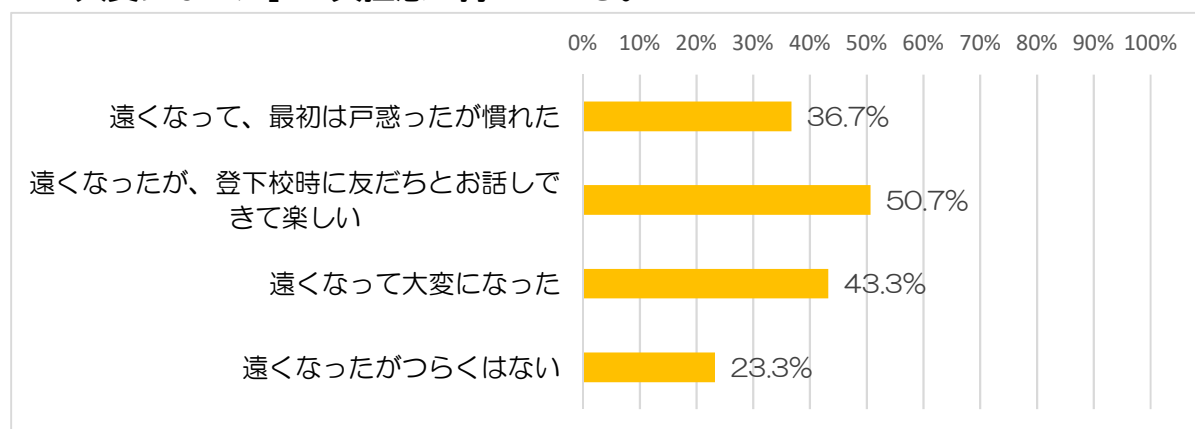
n=345

(遠くなったと答えた児童限定) 通学について、どう思いますか。

<複数回答>

【結果】

「遠くなった」と回答した児童のうち、約5割の児童が「遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい」と回答している一方で、約4割の児童が「遠くなって大変になった」と負担感を持っている。



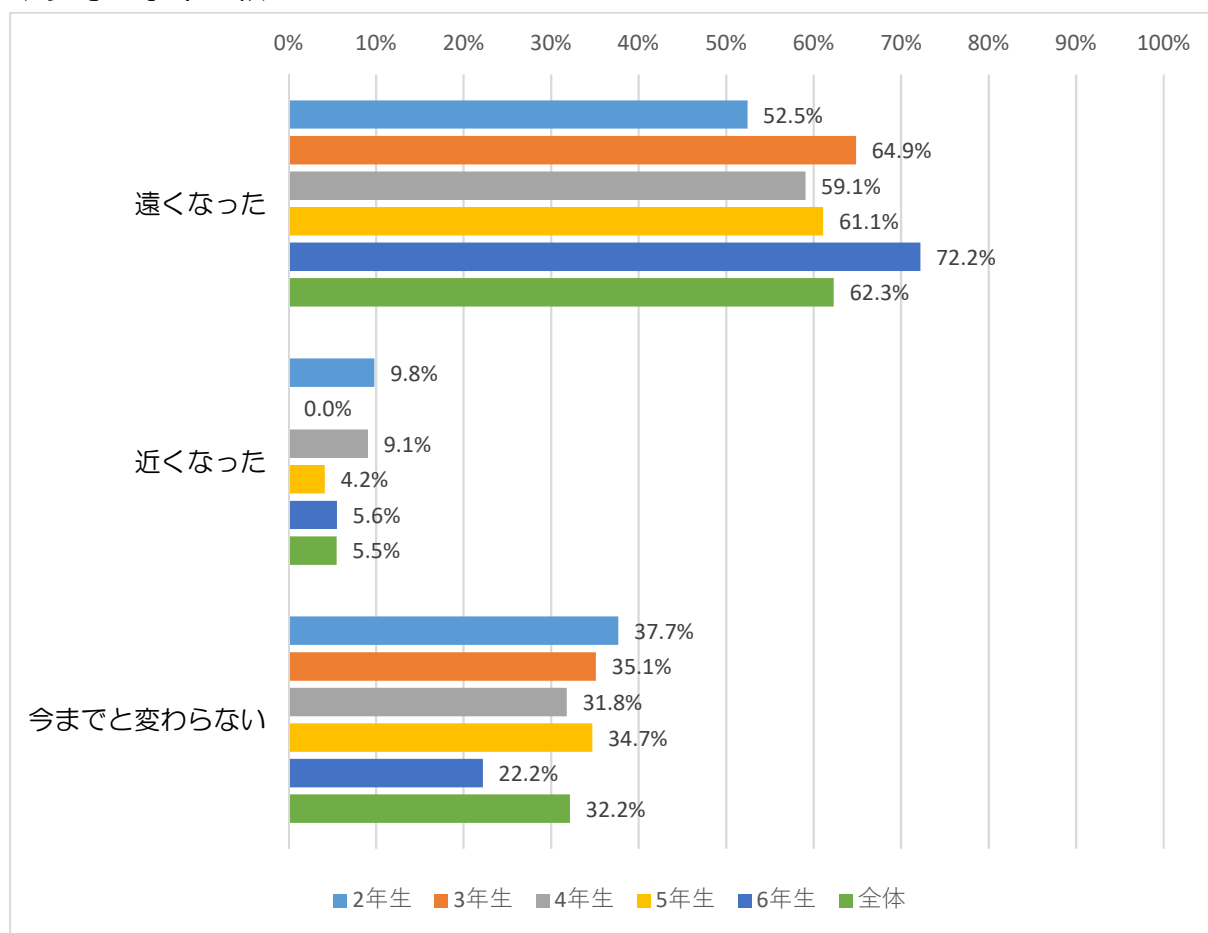
n=215

■その他、通学について思うことの主な内容(n=27) ※「特になし」等を除く

- みんなと話せてよかった。
- 遠くなって最初は戸惑ったが慣れた。
- 分団がちゃんと並ばずにぐちゃぐちゃ。
- 一緒に帰る人があまりいない。
- 遠い。
- 遠くなってたまに学校に行きたくなる。
- 通学は遠くなったけど友だちと話すのが長くなった。
- 楽しく話す時間が増えてうれしい。
- 同じ方面の子が少ないから途中で一人になることがあって途中からは楽しくない。
- 遠くなったから足腰が鍛えられるからいいと思う。
- たかしま小学校は遠くて朝だけでごっそり体力がなくなる。

など

◆参考 学年比較



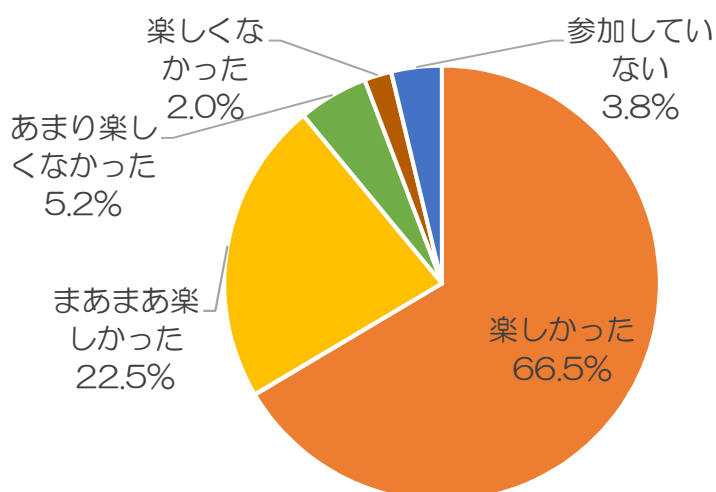
2年生 n=61 3年生 n=74 4年生 n=66 5年生 n=72 6年生 n=72 全体 n=345

質問 1 1 昨年、高坂小学校としまだ小学校がいっしょにジブリパークへ遠足に行きましたが、どうでしたか。

<択一回答>

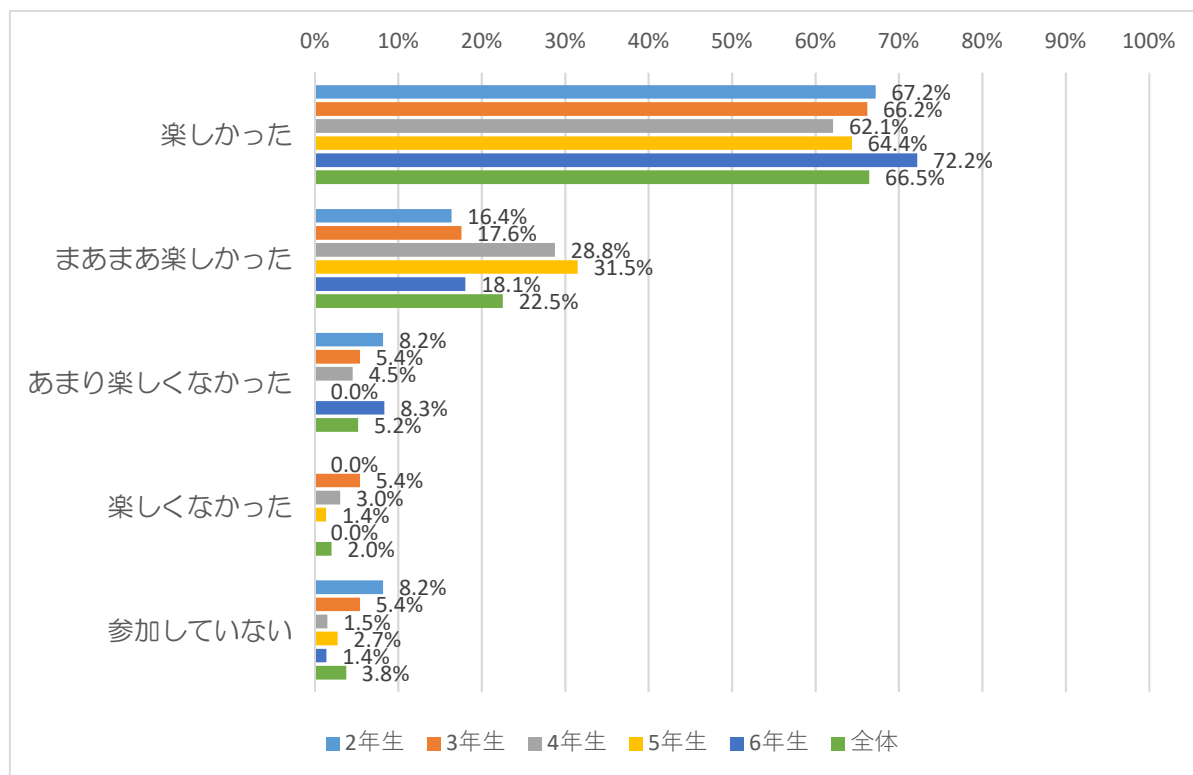
【結果】

全体の6割を超える児童が「楽しかった」と回答しており、「まあまあ楽しかった」と回答する児童と合わせると約9割の結果となった。



n=346

参考 学年比較



2 年生 n=61 3 年生 n=74 4 年生 n=66 5 年生 n=72 6 年生 n=72 全体 n=345

質問 1 2 たかしま小学校になって、ほかに「良くなった」「悪くなった」「うれしかった」「おどろいた」ことなどがあれば、自由に書いてください。

学年ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。
(n=130) ※「特になし」等を除く

2年生

- こんなに友だちができると思わなかった。
- 友だちが多くなった。
- 特に悪いことはなくとても楽しい授業と休み時間が過ごせる。
- 毎日うるさい。
- たかさかっ子まつりがなくなって悲しかった。
- 友だちが減った。
- 学校に行きたくない。嫌なことをする子が増えた。

3年生

- うれしかった。
- はじめて一緒になるとわかったときはうれしかった。
- 友だちと喧嘩したり一緒に遊んだりした。
- 3組までできるとは思わなかった。
- さらに仲良くなった友だちがいる。
- 幼稚園の頃一緒だった子と会えた。友だちが増えて遊びが楽しかった。
- 友だちが増えて遊ぶのが楽しくなった。
- 男子の友だちや女子の友だちが増えたから良くなった。遊ぶ友だちが増えた。
- 授業が騒がしかった。
- 放課の時間が5分減って嫌だった。友だちが多くなって良かった。
- 知らない人が来て仲良くなれたけど、逆にあんまりしゃべらない人も増えた。
- 友だちのやさしさが悪くなった。
- たかしま小になって友だちが増えたし学校が楽しくなった。
- にぎやかで楽しくなった。
- 新しいクラスだから友だちができるか心配だったけど意外と早く友だちができ

たからうれしかった。

- 悪くなった。
- ふざける子が多くなって悪くなった。
- 高坂は少なくて良かったから悪くなった。
- 学校に行く時間が10分遅くなってうれしい。
- みんながニコニコになり優しくなった。けんかはすることもあるけど楽しかった。
- 祭りがなくなり悲しくなった。
- 良くなった。

4年生

- たかしま小学校になって友だちが増えてうれしい。遊ぶ人が増えてうれしい。
- 幼馴染がいてびっくりした。
- 遊具が楽しい。
- 授業中うるさい人が多いけどとても楽しい。
- 楽しくなった。
- 新しい友だちがいっぱいできてうれしかった。
- 良くなった。
- 友だちが増えてよかった。最初は不安だったけど今は楽しい学校生活がおくれている。
- いろんな子が増えてにぎやかになった。
- 図書室におもしろい本が増えた。
- 人数が増えて悪くなった。
- 授業が進まなくなった。
- 学校のストレスを家に持ち帰って家の物にあたってしまう。
- 前の学校の先生がもう少しいてほしかった。
- 友だちができないと思っていたが友だちができたからおどろいた。
- 友だちが増えていろんな友だちと一緒に遊べるから良くなった。
- 前の友だちが変わってしまっていて驚いた。悪くなった。
- 前から友だちだった子とほぼ毎日会えるようになってうれしかった。

5年生

- 友だちが増えてうれしくなった。良くなった。
- たかしま小になったらいろんな人と遊ぶようになった。
- 放課にたくさんの友だちと遊ぶようになった。
- 友だちが増えたと、自分の考えを言えるようになった。(あたたかい感じになったから)
- 友だちがいっぱいになって楽しくなったしうれしくなった。ずっとこのクラスがいい先生も大好き。
- 友だちが増えたり話す回数が増えてうれしい。
- 楽しくて明るくなって良かった。
- あいさつがひびく学校になった。
- 幼稚園の時の友だちに会ってうれしかった。
- クラスも3組までできてクラス替えがもっと楽しみになった。
- 運動場が小さくなった。
- とてもにぎやかになった。
- お昼の放送があるようになってうれしい。音楽が楽しくなった。
- にらんでくる、なぐってくる。悪口を言われる。ドッジボールがつまらない。
- けんかが増えた。いじめがふえた。少しにぎやかになった。
- 教室が汚い。うるさい。ストレスがたまる。
- 下ネタを聞くことが増えて驚いた。学校の雰囲気荒くなった。
- 友だちが増えたことはよかったけど、その代わり自分が嫌だなと思うことが少し増えて悪くなったところもある。
- 友だちがいじめられたので悪くなった。

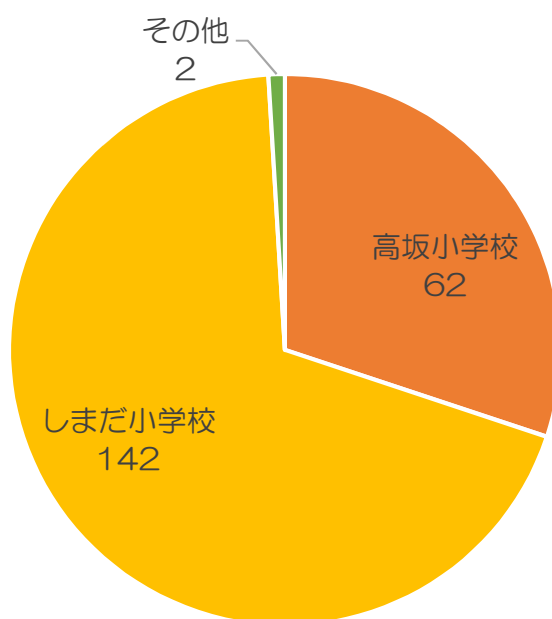
6年生

- クラスがにぎやかになった。
- 友だちが増えてよかった。うれしかった。
- 意外に新しい友だちをつくれた。
- 遊ぶ人が増えて楽しくなった。
- 意見が色々あって良かったし友だちも増えてうれしかった。

- やばいやつがいて驚いた。
- クラスが少しあれているので悪くなった。
- 学校が遠くなって通うのが大変になった。

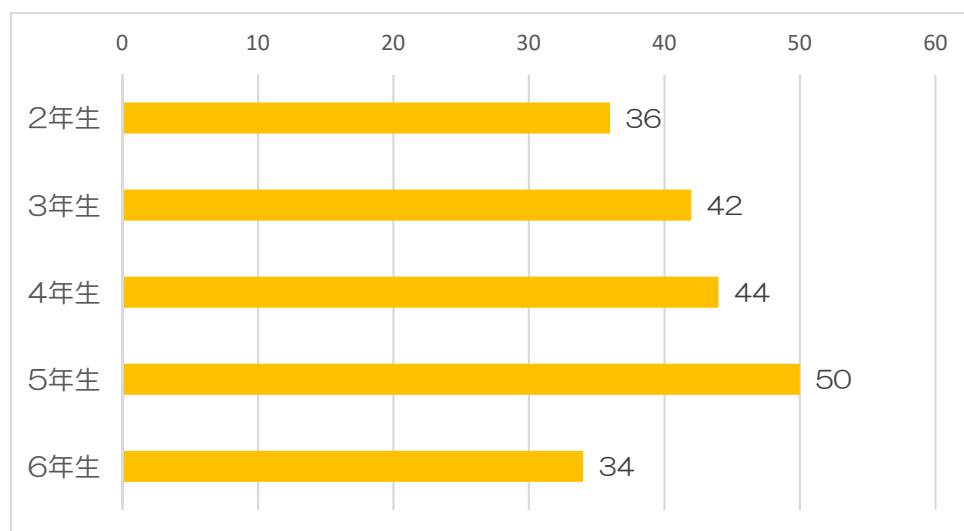
たかしま小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」
保護者編

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどこですか。＜択一回答＞



(単位：人) n=206

質問2 お子様は現在何年生ですか。＜択一回答＞



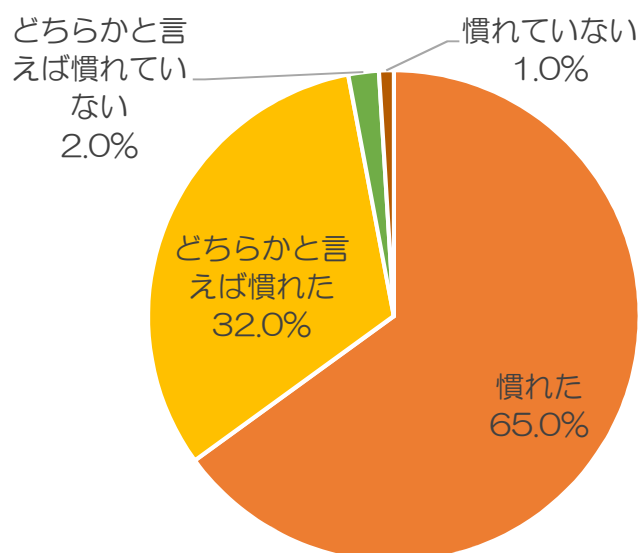
(単位：人) n=206

質問3 お子様はたかしま小学校に慣れたように感じますか。

<択一回答>

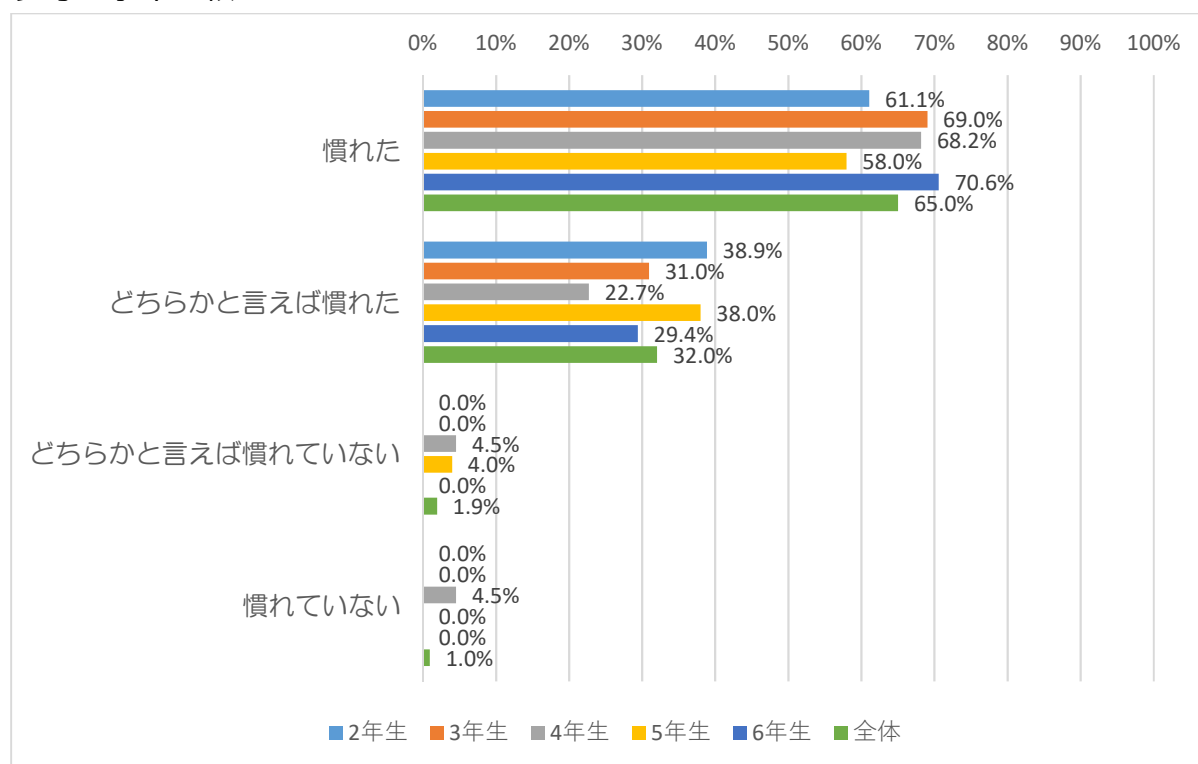
【結果】

6割を超える保護者が「慣れた」と回答しており、「どちらかといえば慣れた」と回答する保護者と合わせると9割を超える結果となった。



n=206

参考 学年比較

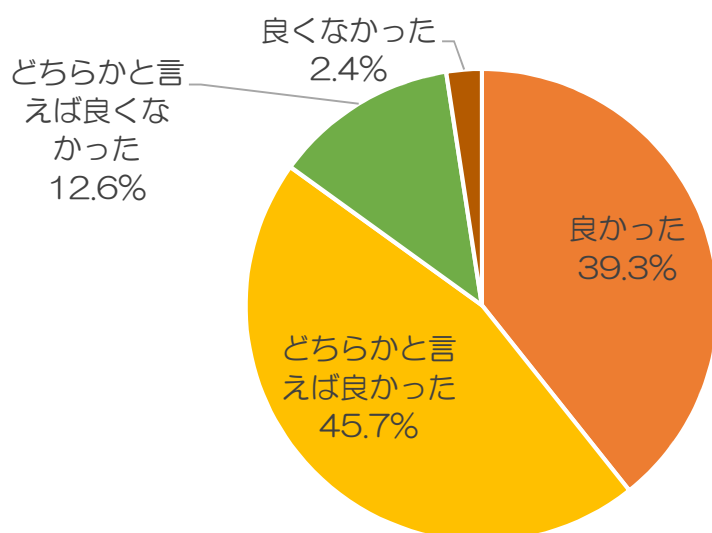


2年生 n=36 3年生 n=42 4年生 n=44 5年生 n=50 6年生 n=34 全体 n=206

質問4 たかしま小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。 <択一回答>

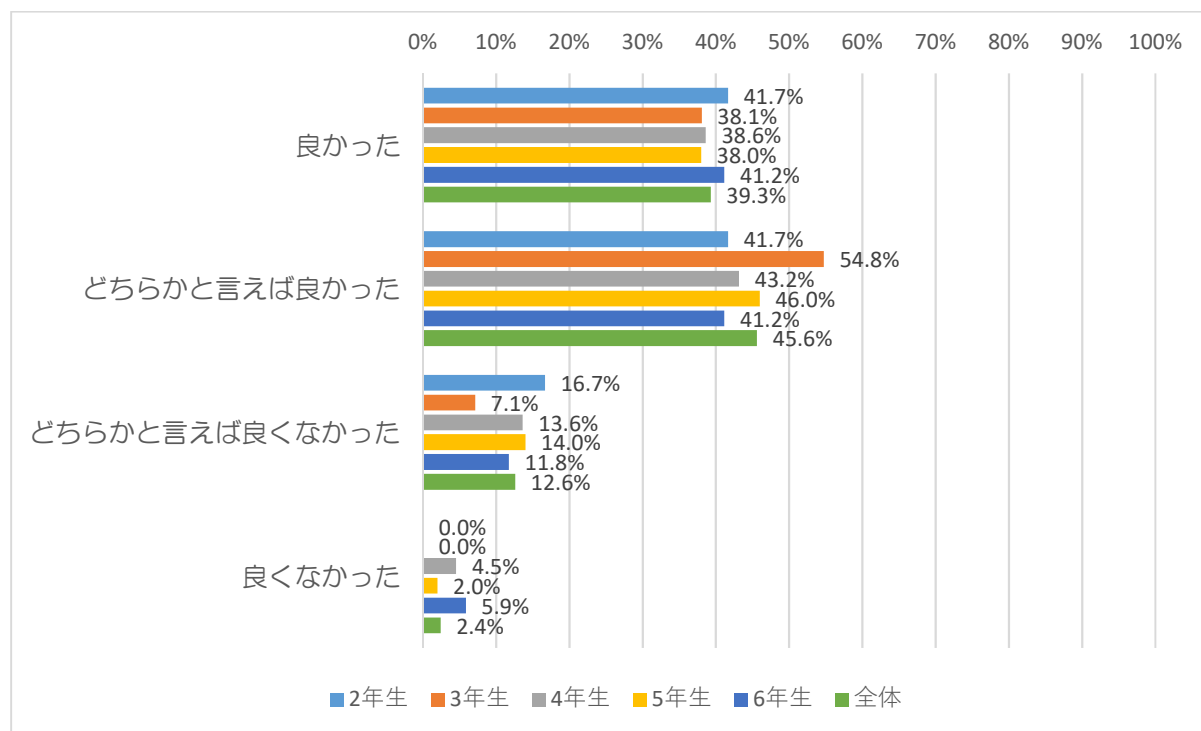
【結果】

8割を超える保護者が「良かった」または「どちらかといえば良かった」と回答している。



n=206

参考 学年比較



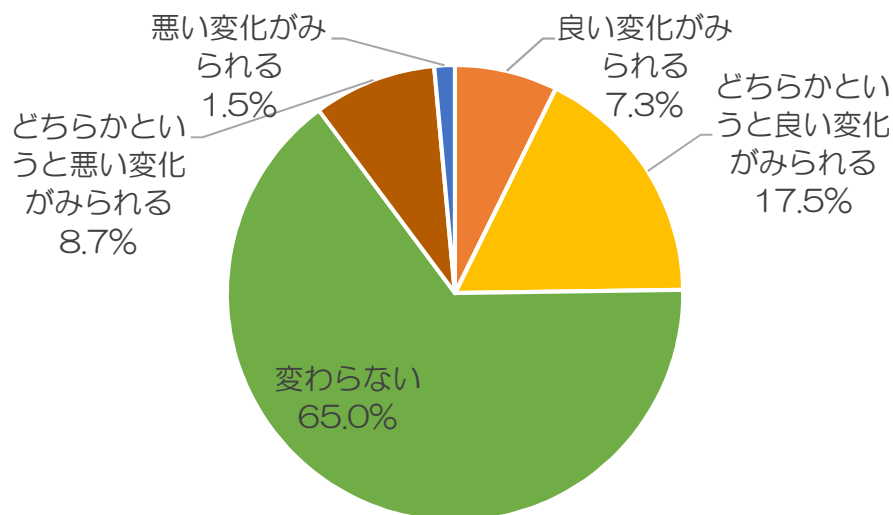
2年生 n=36 3年生 n=42 4年生 n=44 5年生 n=50 6年生 n=34 全体 n=206

質問5 たかしま小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。 <択一回答>

【結果】

6割を超える保護者が「変わらない」と回答している。「良い変化がみられる」と「どちらかというが良い変化がみられる」を合わせると24.8%であり、「悪い変化がみられる」と「どちらかというが悪い変化がみられる」を合わせると10.2%だった。

また、具体的な変化の記述からは、人数が増えたことによって児童が刺激を受けている様子わかる。一方で「にぎやかで落ち着いて授業を受けることができない」「授業が理解できなくても気づいてもらえない」などの意見も見受けられた。



n=206

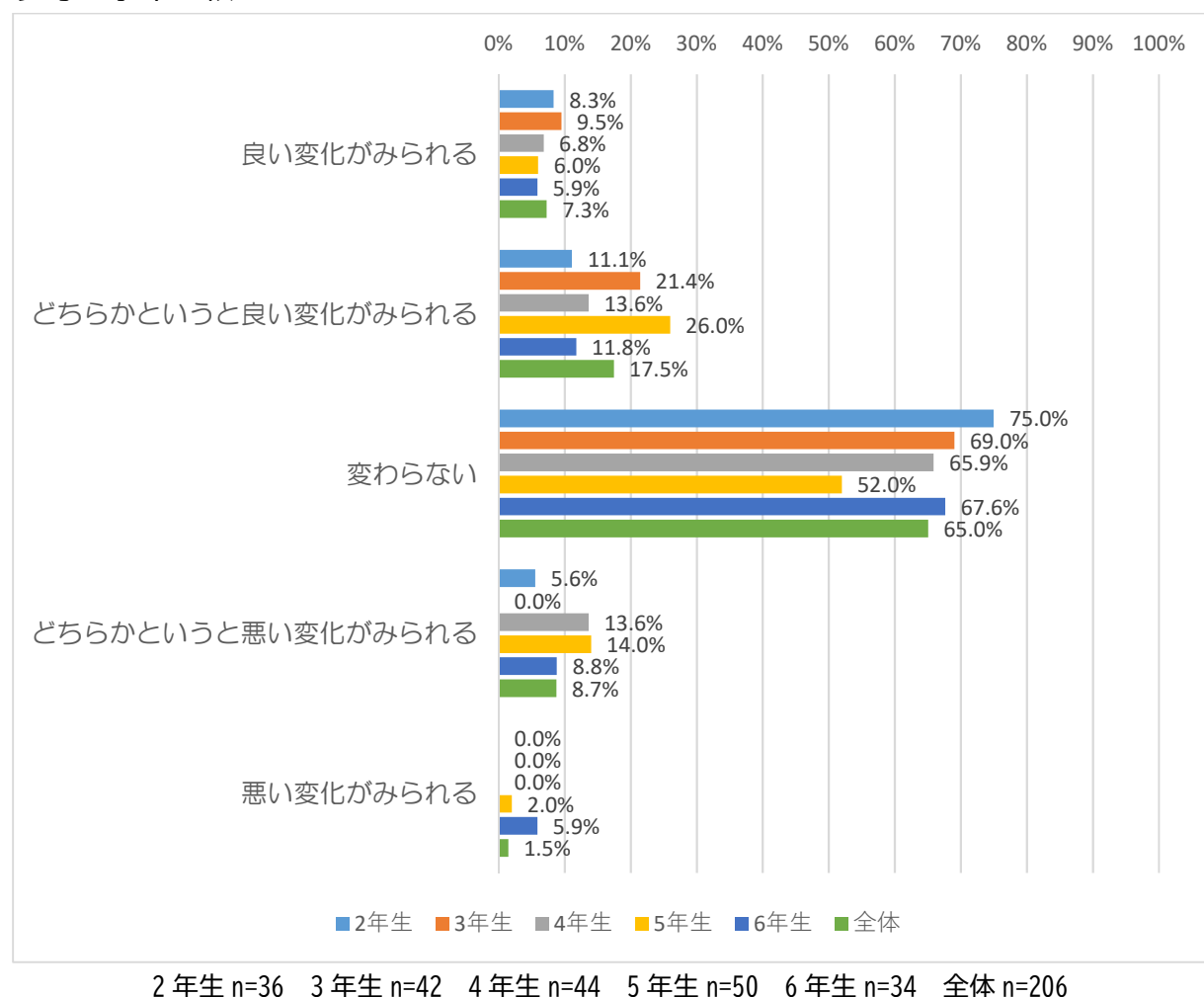
■具体的な変化の主な内容 (n=29) ※「特になし」を除く

- 広い友人関係を持てるようになったため、学習についても、色々な友人たちと助け合ったり刺激を受けているようである。
- 新しい友だちが増え、学力がついていけないと本人が自覚し、家でタブレットで復習したり、漢字・計算のミニテストの予習に取り組むようになった。
- 科目によって専任の先生が指導してくれ、音楽や書写に対して興味が広がった。
- 寛容になった気がする。色々な子がいるという理解が進んでいる。
- 先生の数も増え、様々な授業や行事などを経験することができた。
- 昨年度はほとんど学校に行けなかったが、友だちと一緒にの空間で学習できることが良い刺激になっている様子である。
- 高学年の人間関係は複雑なので、3クラスに分かれることができるのは風通しがよくなって良かったと思う。

- とにかく音楽の授業が楽しくて、あっという間に終わってしまうと嘆いていた。
- 本人は落ち着いて授業を受けたいが、にぎやかで落ち着いて授業を受けることができない様子である。
- 授業が理解できなくても気づいてもらえない。わからないままどんどん勝手に進むからついていけなくなりそうである。
- たかしま小になり短縮授業が多くなった。授業のスピードが速く、理解ができていない。
- 授業中に先生の目が全体に行き届いていないのか、ノートの空欄が以前より増えたように感じる。
- 統合前の半年くらいは先生が忙しかったのか、色々雑な感じをうけていたけれど、統合後はだんだんと落ち着いてきたと感じる。

など

参考 学年比較

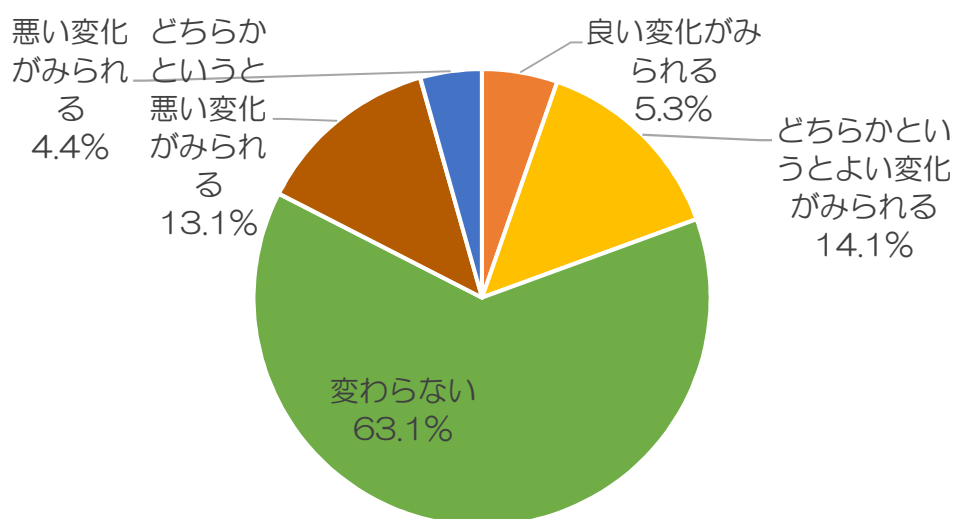


質問6 児童数の増加に伴い、運動会や作品展など、学校行事への取り組み方についてお子様に変化はみられますか。＜択一回答＞

【結果】

「良い変化がみられる」と「どちらかというとも良い変化がみられる」を合わせると約2割の回答があり、最も多い回答は、「変わらない」（63.1%）だった。「悪い変化がみられる」と「どちらかというとも悪い変化がみられる」を合わせると17.5%だった。

また、具体的な変化の記述からは、人数が増えたことによって活気が生まれ、児童が刺激を受けているとする意見があった。一方で、運動会や作品展について、さらなる工夫・検討を求める意見があった。また、出場機会が少なくなったという意見もあった。



n=206

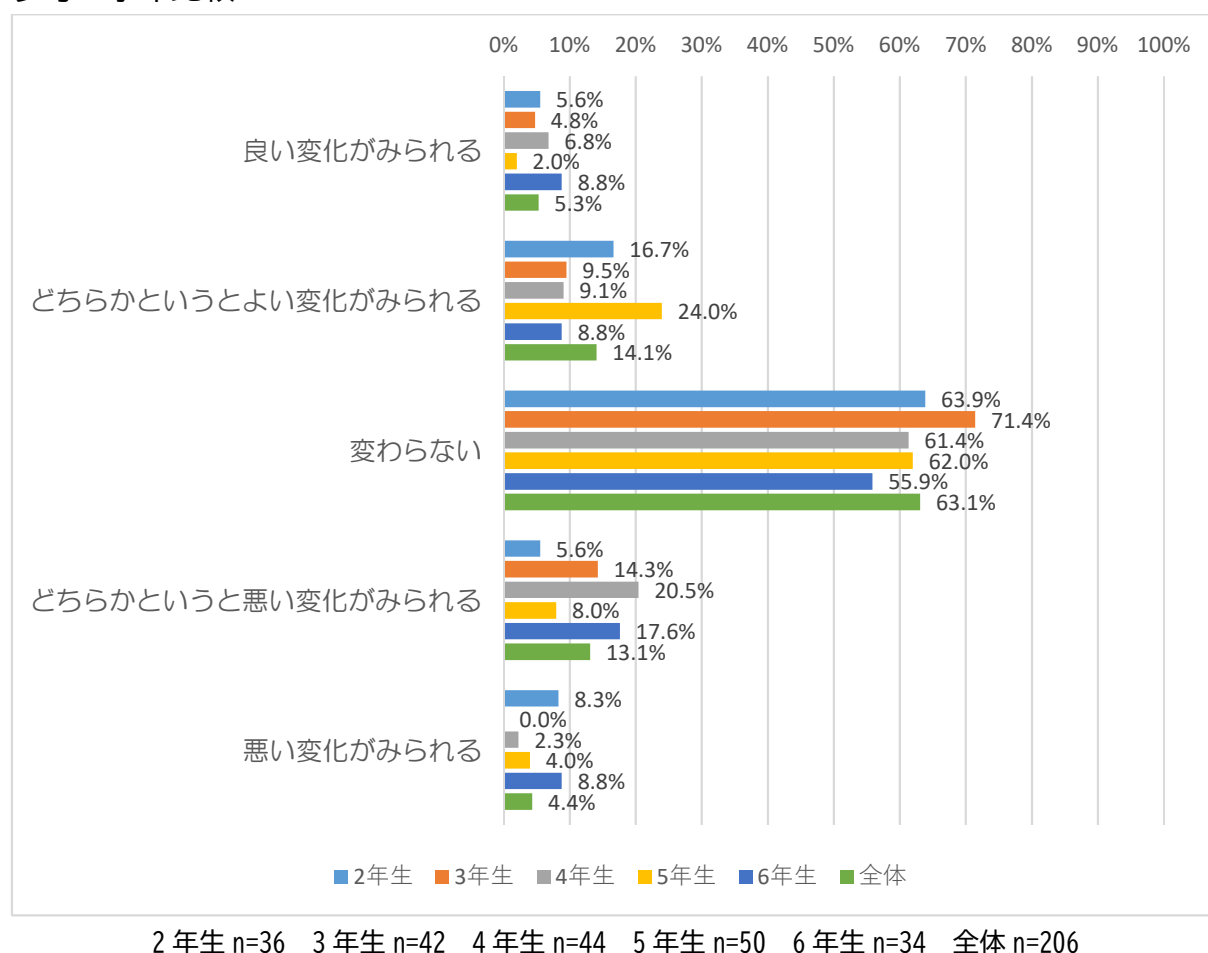
■具体的な変化の主な内容（n=33）※「特になし」を除く

- 友だちが増え、一つ一つの行事を楽しんでいる様子が見える。
- クラス数が増えると、学年ごとの行事に関わる教員が増えるので、結果として子どもたちの活動もスムーズに楽しく安全に行えたと思う。
- 運動会の規模が小さくなってしまったことは残念。新校舎になったら全校児童で行えると良い。
- （児童数の増加が要因ではないが）運動場が狭いため、運動会の規模が小さく授業参観程度と変わらない。他学年を見て、応援することも子どもたちに必要だと思う。

- 運動会は、人数も増えて、盛り上がると思っていた。久方中を借りると最初は聞いていたし、他の学年も見たい保護者は多かったと思う。校庭の問題など諸事情はあると思うが、小学校最後の運動会だったので、とても残念だった。
- 運動場が狭くなったのはしょうがないと思うが、競技を正面側から見られず、ビデオも取りにくかった。競技を正面から見る場所を確保できないなら、いっそ親の方とか外側を向いてダンスなどしてほしかった。
- たかしま小になってからは人数が増えたのに規模が小さくなっていることが残念。
- 学年別の運動会ではなく、午前中のみでも全校で行ってほしい。作品展も平日の夕方よかった。
- 以前より規模が小さくなっているので、今までより楽しみにしている様子もなくなっている。前は一つ一つの行事を楽しみにして取り組んでいたように感じる。
- 出番も少なくなり、練習も少なかったので物足りなく感じた。

など

参考 学年比較



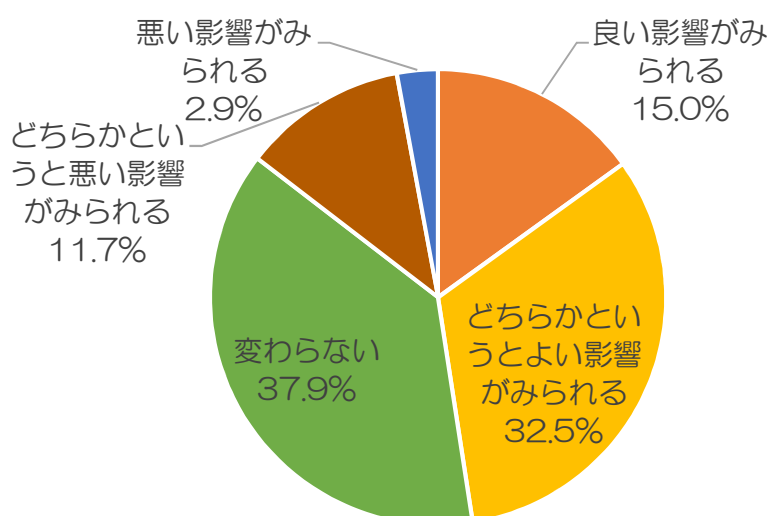
質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。

<択一回答>

【結果】

47.5%の保護者が「良い影響がみられる」または「どちらかというが良い影響がみられる」と回答している。37.9%の保護者が「変わらない」と回答している。

自由記載からは、「新しい友だちがたくさん増えた」という意見が多数あり、交友関係の広がりによる人間関係の変化がうかがえる。一方で、多くの人と関わるなかで悪影響を受けることに対する心配の意見も多数あった。また、他学年との関りが薄くなったことを寂しく思う意見もあった。



n=206

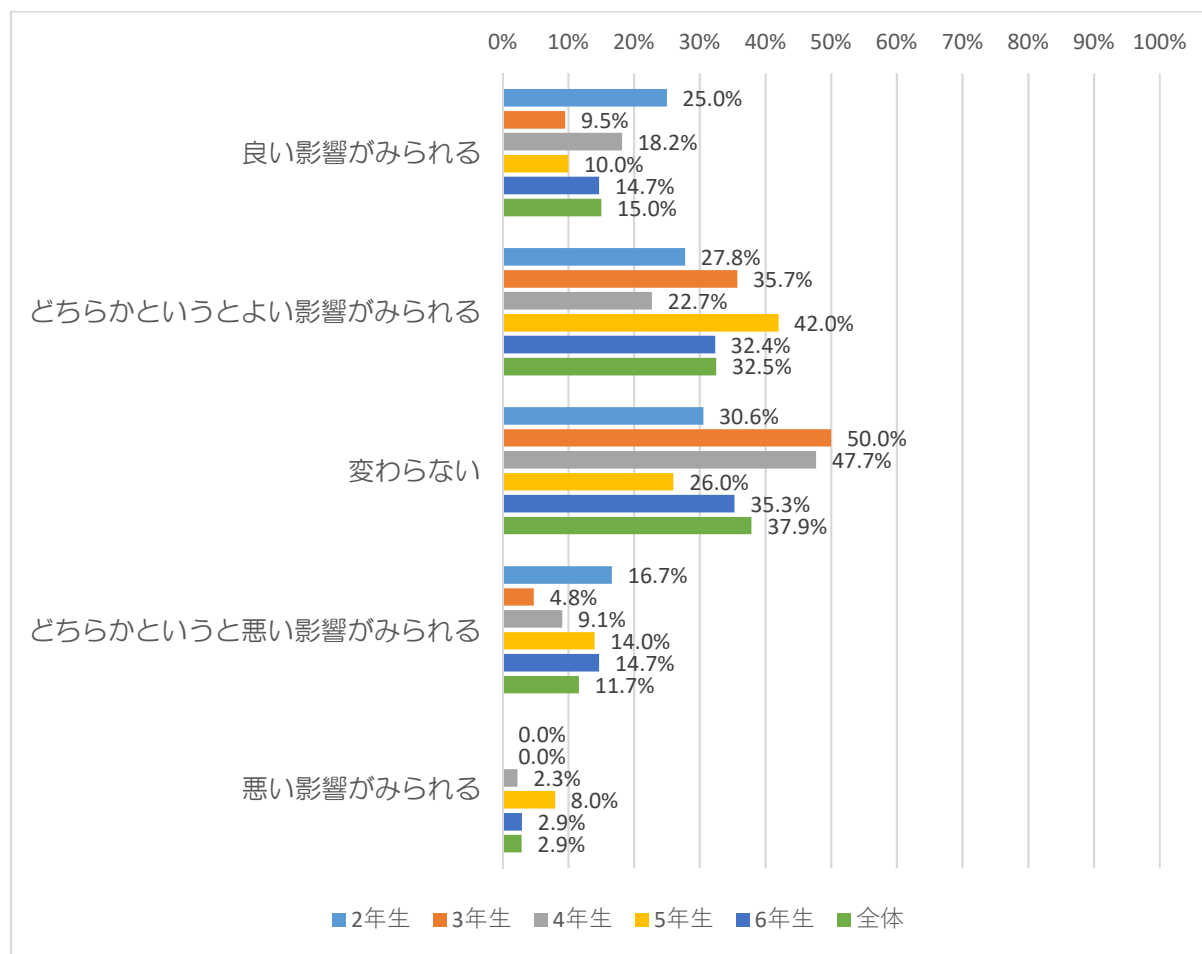
■具体的な理由や状況の主な内容(n=56) ※「特になし」等を除く

- ・ しまだ小、高坂小の垣根なく、新しい友人が増え毎日楽しく学校に行けている。
- ・ いろいろな友だちと関わることができ、良い刺激を受けていると感じている。
- ・ たくさんの人に出会え、一部友だちとうまういかなかった時にも逃げ場がある。
- ・ 一人の子だけではなく、いろいろな子と遊ぶため交友関係が広がった。
- ・ 高坂小の子と新しく友だちになり、毎日楽しく過ごしているため、初めて聞く名前の子との関わりなどを家で話してくれる。
- ・ 友人が増え、休日なども待ち合わせて遊ぶようになった。
- ・ 昨年に比べ仲が良い子が増えた。学校渋りが減った。教員の数が増え、子ども自身に安心感がある様子である。
- ・ 統合先の児童に穏やかな子が多かったのか、よいモデルを見て、学ぶ機会が増えたように思う。友人とのかかわり方に、少しずつ成長が感じられている。
- ・ 新しい環境になる事で、親の方に少し不安があったが、いざ新生活が始まると新しい友だちができて楽しく通えているように思う。

- 高学年になって、初めて同じクラスになる他校の子と仲良くすることは、良い経験だと思う。
- 行動範囲が広がった反面、親が把握しづらくなった。
- 友だちは増えて楽しそうにしているが、統合してから言葉遣いが少し悪くなったりする姿が見られた。
- 平和な小学校生活を送っていたが、様々な交友関係の影響で、言葉遣いが悪くなったり反抗的な態度をとるようになった。
- 公園で遊ぶ友だちや高学年がいけないことをしているのを見て、まねしていることがある。
- 年齢的なのか、生活の乱れ、友だちとのトラブルが増えた。
- 授業が中断したり、集中力に欠けている。
- 本人や本人以外から、学校でのトラブルの話を聞くことが増えた。
- 学校に行きたくないという日がある。暴言を吐かれたり、嫌なあだ名で呼ばれると言っている。
- 下校中の通学路にて、みんなのランドセルを持たされた友だちを見てショックを受けたり、通学路を守らない上級生を見て、少し不安に思っていたことがある。また、統合で人数が増え、これまでのような縦の繋がりが薄くなったように感じ、寂しさもあるようである。
- 新たにかかわる人間が増えたので、友人として楽しいことも嫌なこともあるようだが、陰口や派閥は昨年に比べてとても多いと感じる。

など

参考 学年比較

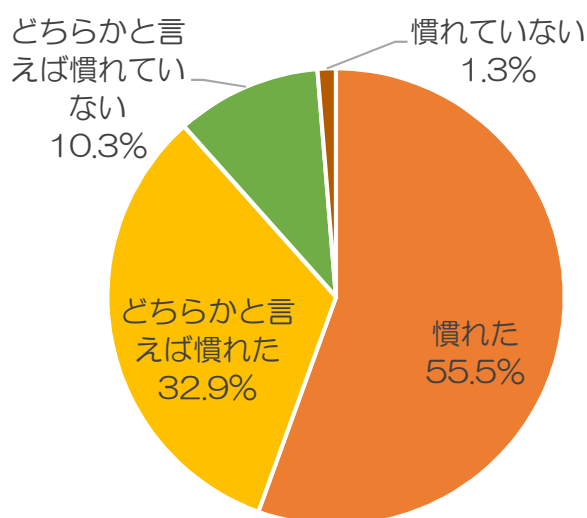


2 年生 n=36 3 年生 n=42 4 年生 n=44 5 年生 n=50 6 年生 n=34 全体 n=206

質問8 【通学路が変わったお子様がいらっしゃる方のみお答えください。】進学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。＜択一回答＞

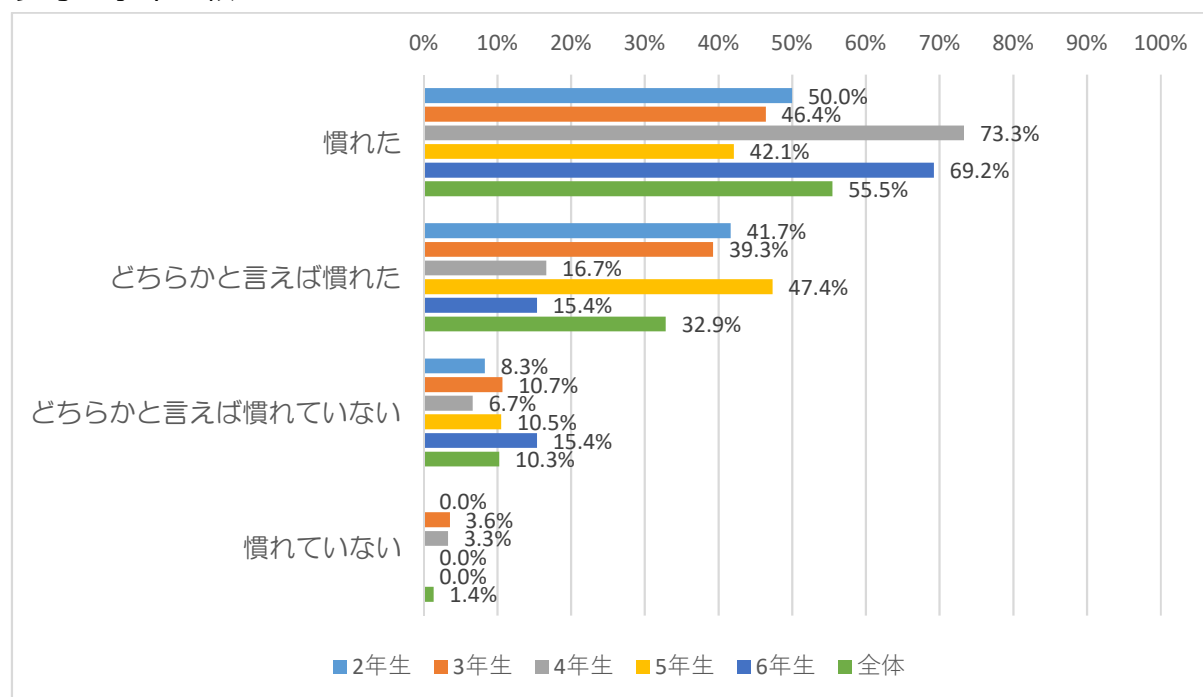
【結果】

5割を超える保護者が「慣れた」と回答しており、「どちらかと言えば慣れた」の回答と合わせると88.4%である。



n=146

参考 学年比較



2年生 n=24 3年生 n=28 4年生 n=30 5年生 n=38 6年生 n=26 全体 n=146

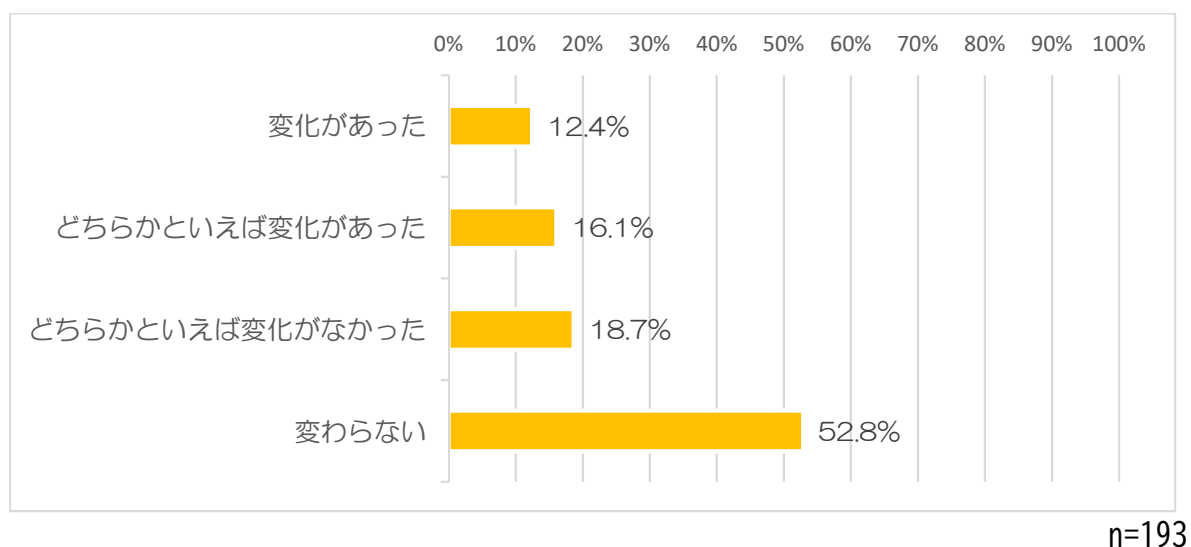
質問9 たかしま小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者の活動にどのような変化がありましたか。

<択一回答>

【結果】

約7割の保護者が「変わらない」または「どちらかといえば変化がなかった」と回答している。約3割の保護者が「変化があった」「どちらかといえば変化があった」と回答している。

具体的な変化については、「負担が減ったように感じる」「活動への参加が強制的でなくなった」という意見がある。一方で、活動が強制的でなくなったことにより、旗当番の保護者がいない日が増えたように感じたり、数が多くなったことが影響したりして、保護者同士の関係が薄くなったと感じている意見が挙げられた。

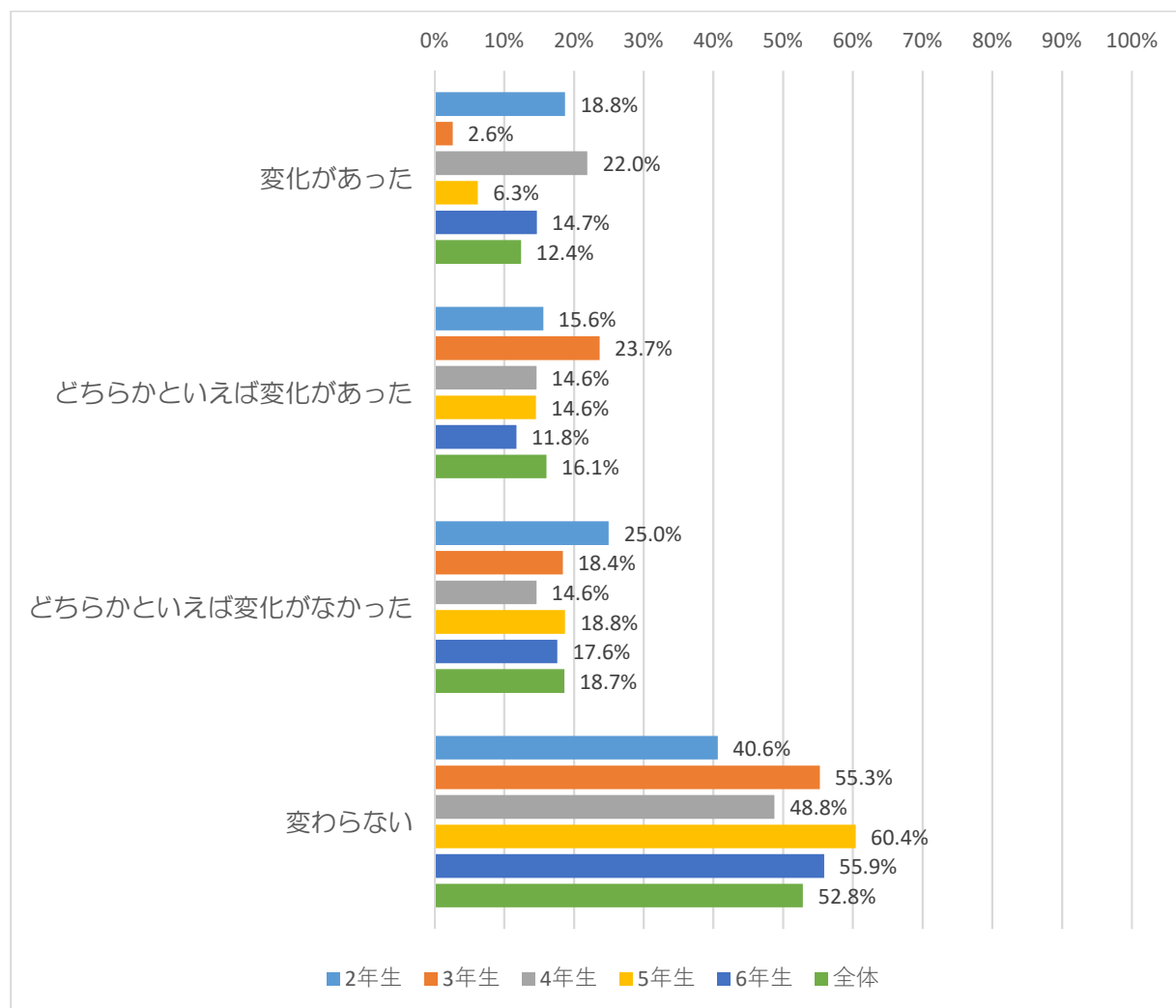


■具体的な変化の主な内容(n=14) ※「特になし」等を除く

- ・ 統合前は人数も少なく少し大変なこともあったが、人数が増え、役割など分散され負担が減ったように感じる。
- ・ PTAの役員の仕事内容など、かなり簡略化されて気持ちが楽になった。
- ・ PTA活動への参加が強制的ではなくなった。
- ・ 旗当番が任意になり、保護者のいない日が増えたように感じる。以前の方が参加し易かった。
- ・ PTA役員になったので、旗当番も含め何がいいのか見極めていきたいと思う。負担が少ない＝やらなくていいではないはず。
- ・ 保護者の人数が増えて、まとまりがなくなり交流が減った。
- ・ 人数が増えても、実際に作業する人は少ないので変わらない。PTA活動に参加する人は少ない。

など

参考 学年比較

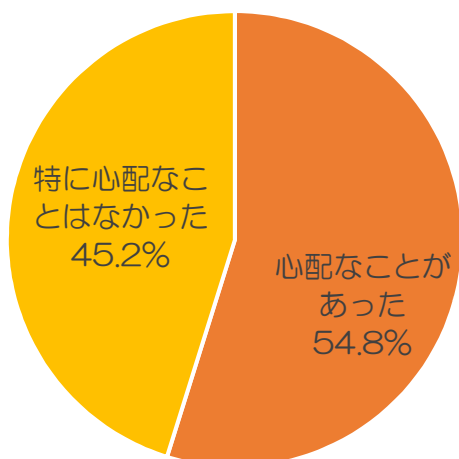


2年生 n=32 3年生 n=40 4年生 n=42 5年生 n=44 6年生 n=34 全体 n=192

質問10 統合前に心配なことはありましたか。＜択一回答＞

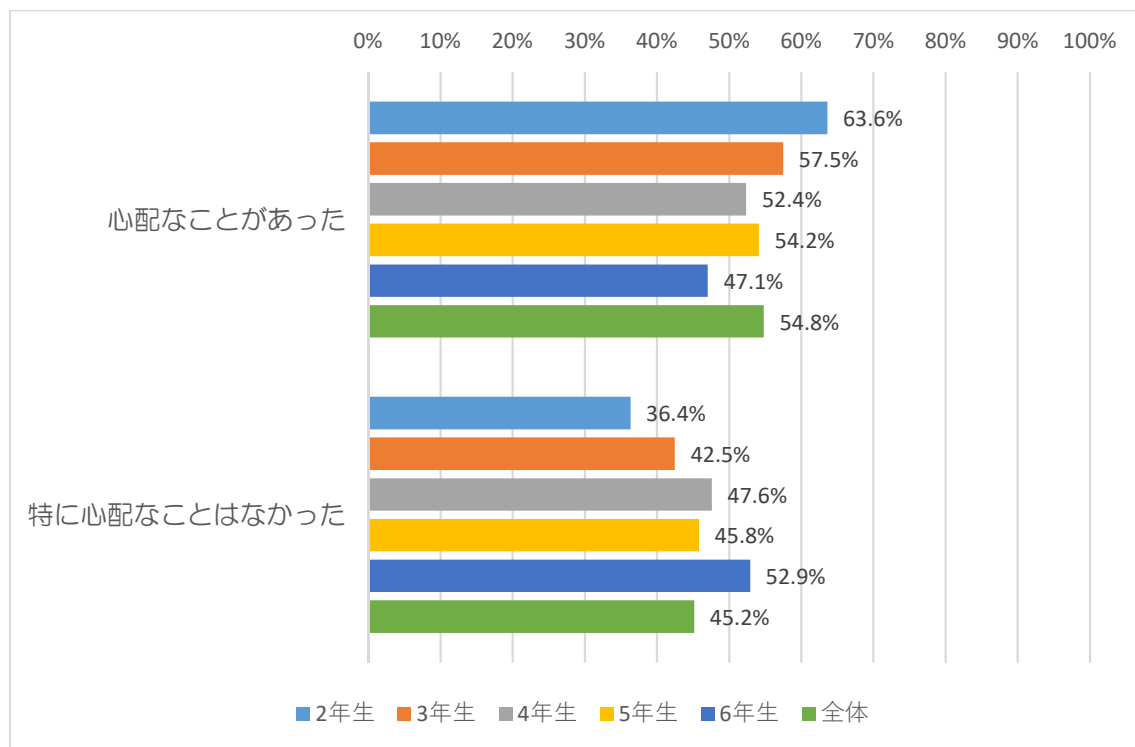
【結果】

54.8%の保護者が「心配なことがあった」と回答した。



n=197

参考 学年比較



2年生 n=33 3年生 n=40 4年生 n=42 5年生 n=48 6年生 n=34 全体 n=197

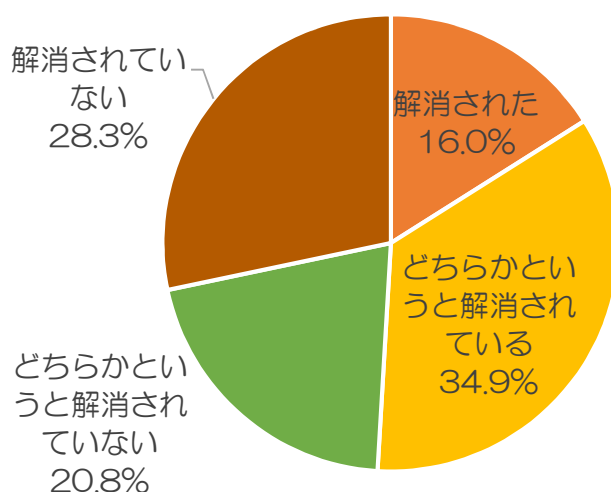
(心配なことがあったと答えた保護者限定)

現在、その心配は解消されましたか。〈択一回答〉

【結果】

約5割の保護者が、「解消された」または「どちらかといえば解消されている」と回答した。

具体的な心配ごとについては、通学距離の延長など登下校に関する意見や、人間関係について児童が増えることでクラスになじめるか、学校生活において先生の目が行き届かなくなるのではないかなど、などの意見が多くみられた。



n=106

■具体的に心配だったことの主な内容 (n=84) ※「特になし」等を除く

【通学路について】

- 学校までの距離が遠くなり、交通量の多い道を通るようになったため、安全面に心配があった。
- 通学路や距離が変わるため、通学に対して負担がないか心配だった。特に今年は夏が大変暑かったので、子どもたちは大変だったと感じる。
- 通学路が遠くなったため、下校が心配だった。
- 通学距離が長くなったため、交通事故等の不安は増えた。夏場、長い距離を歩くので熱中症も心配だった。
- どうしても学校までの距離が遠いため、夏場の下校時の熱中症が心配だった。冬は帰りの暗さが心配だった。
- 通学距離がかなり長くなったので、事故などの不安、また、部活動後の帰宅が後半は暗く、1人で帰宅することになるので、安全上の不安があった。
- 通学路が長くなり体力面が心配だった。

- 通学路が非常に遠くなる地域なので、登下校が心配だった。学区が広がったので、放課後の行動範囲も広くなるのが心配である。

【人間関係について】

- 新しい友だちとうまくいくのか。
- 友人関係はきちんと構築されるのか心配だった。
- 子どもが積極的ではないので、友だちができるか心配だった。
- 環境の変化に慣れるのに時間がかかる子であるため心配した。
- 環境の変化に弱い子なので心配していたが、親が思っていたよりも、子どもは特に心配することなく過ごせた。
- 大人数に受け入れるか。
- 人数が増えていじめが出てこないか、先生ががらりと変わるのではないか。
- なかなか性格のきつい子、態度の悪い子がいると聞いていた。実際そういうこともあったが、そこも含めてうまく乗り越えられた気がする。
- 少人数の高坂の子どもたちが、自分らしくいられるか。いじめられたりしないか。

【授業・教員について】

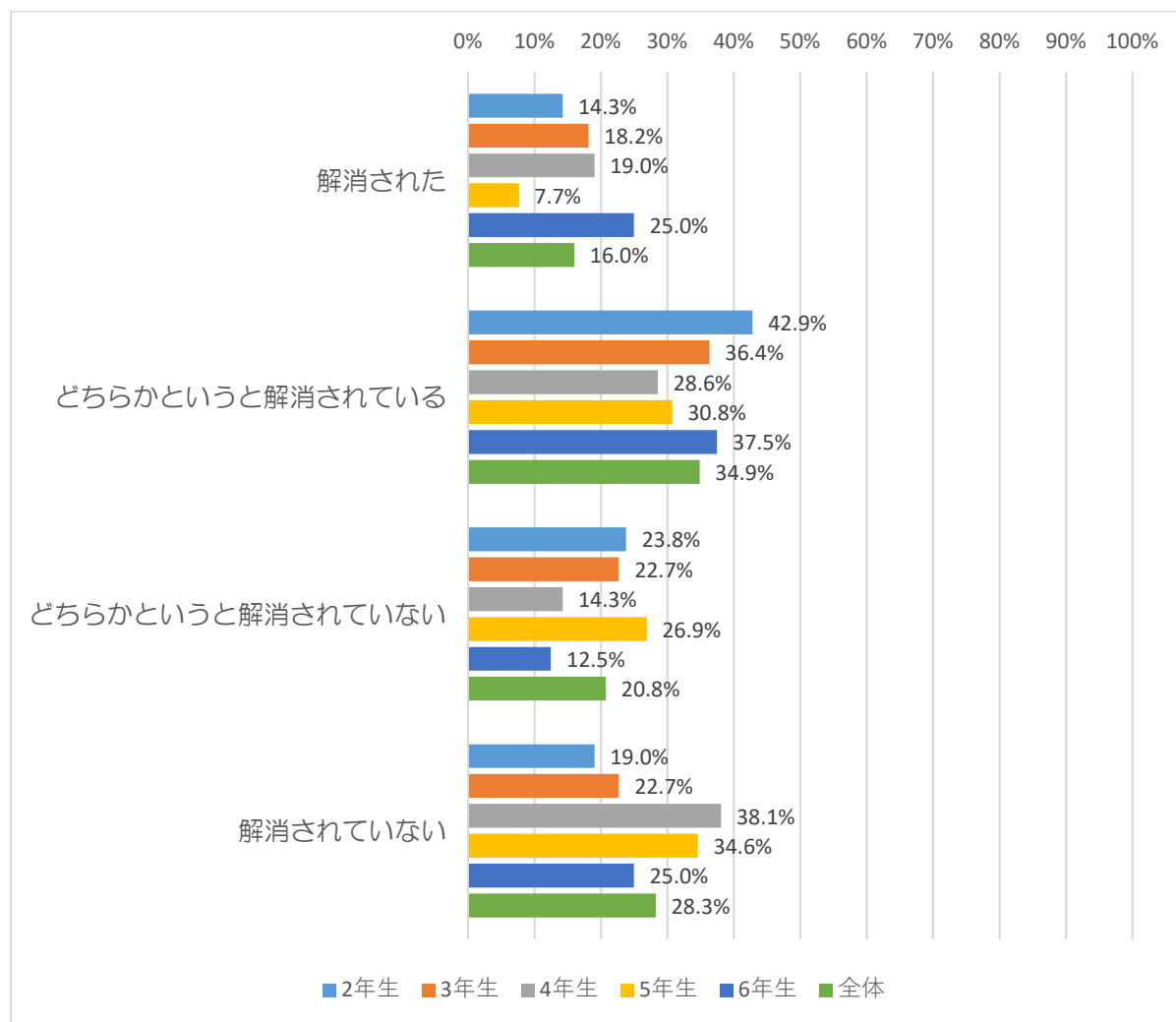
- 児童が増えることで、一人一人に目が行き届かなくなるのではと心配だった。
- クラスの人数の割振りがギリギリだと聞いていたので、1クラスの定員が多いと、本人にも負担がかかるし、先生の負担も大変になると思っていた。
- 人数が多くなることにより、今までの手厚い対応がなくなるのが不安だった。
- 人数が増えて、授業が分かりにくくなるのではないかと思っていたが、その通りだった。
- 高坂から残る先生が少ないこと。
- 放課時間が短縮されるので、子どもにとってストレスにならないか。
- 教室がプレハブであったり、運動場がかなり小さかったこと。

【その他】

- 行事がきちんと開催されるか。
- 学童が校内ではなくなり、帰路（学童まで）が心配だった。
- 工事期間が延びないか、アスベスト、粉塵、子どもへの影響が心配だった。
- 通学路が長くなること、クラスの数が増えること、仲の良かった子が学区選択で、他の学校に行ってしまったこと（選べる子と選べない子がいるのは、不公平だと思う）。

など

参考 学年比較

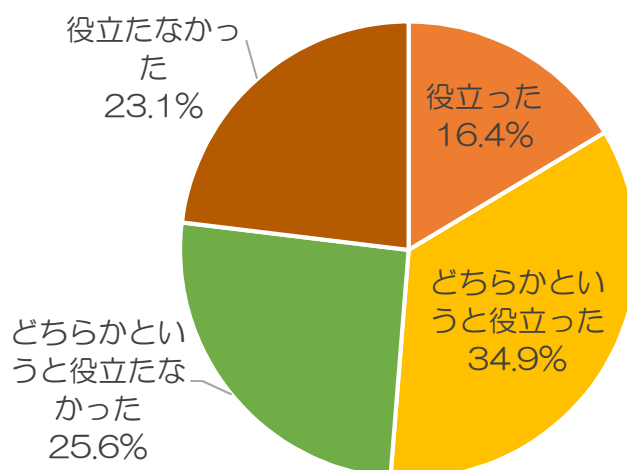


2 年生 n=21 3 年生 n=22 4 年生 n=21 5 年生 n=26 6 年生 n=16 全体 n=106

質問 1 1 統合前に、両校の交流活動として、ジブリパークへの遠足を実施しましたが、お子様が相手校のお子様と仲良くなるのに役立ちましたか。 <択一回答>

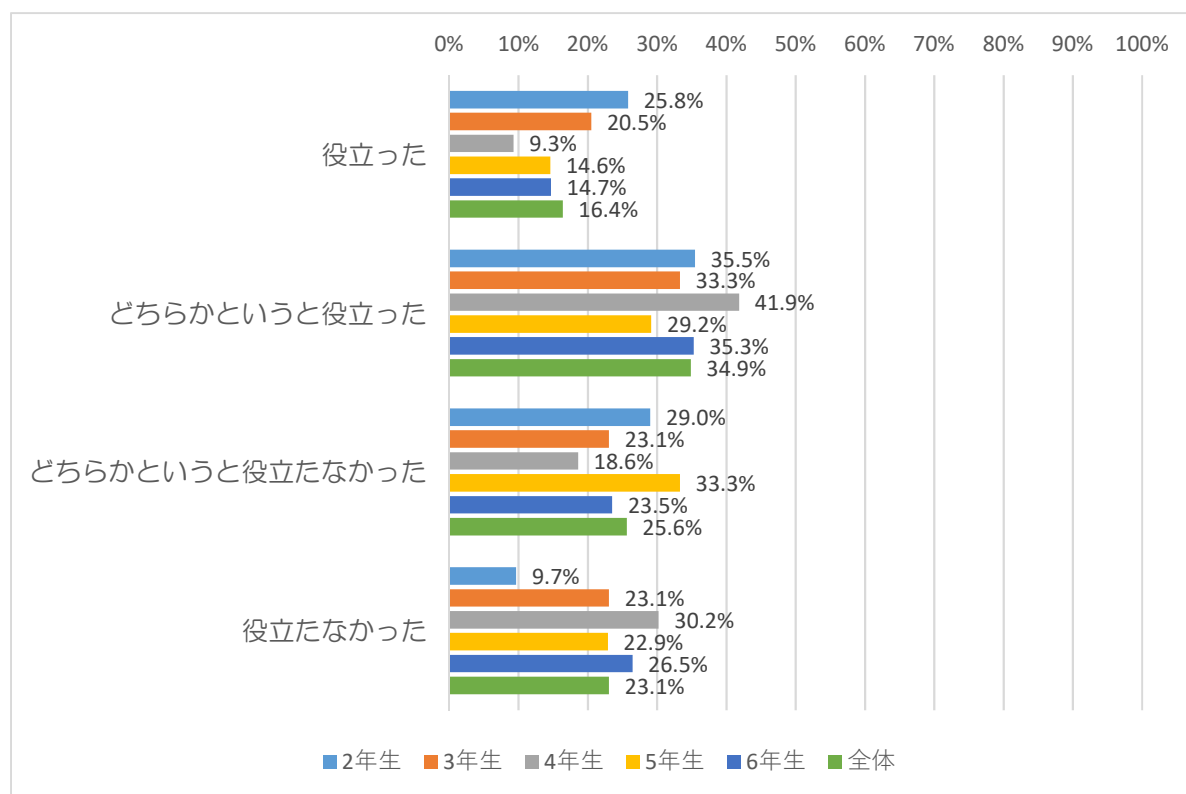
【結果】

約5割の保護者が、「役立った」または「どちらかといえば役立った」と回答した。



n=195

参考 学年比較



2年生 n=31 3年生 n=39 4年生 n=43 5年生 n=48 6年生 n=34 全体 n=195

質問 1 2 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

要旨ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。
(n=63) ※「特になし」等を除く。

児童に関すること
- 交友関係が広がり、友だちが増えたりと、小さい世界で狭いより良かった半面、少し乱暴な言葉使いなどが増えたように思う。ガラが悪くなった。 - 他のクラスとの交流が全くないため、統合したことの良さが半減しているのではないか。放課にも他クラスに行けないなど、友人関係の幅が広がらないように思う。 - とても楽しく通っている。ほぼ毎日高坂公園に遊びに行き夕方までたっぷりと楽しんで帰ってくる。友だちも増えてとてもよかった。 2年、4年生は統合しても2クラスしかなく、クラスの人数が多すぎると感じている。前年の1.5倍にいきなりなったので、特に少人数だった高坂の子はとても戸惑ったと聞いている。 - しまだ小からの先生も高坂小の先生も、あたたかくご指導していただき、子どもは安心して通えていると思う。 - 高坂小の子たちにとっては、人数が増え中学生へ向けてよい環境になったかもしれないが、しまだ小の子にとっては、運動場が狭くなり、制限が増え、部活も行きたくない、つまらないと行かなくなった子がたくさんいる。 - 友だちが増えて、本人はとても楽しそうにしているので、統合はとてもよかったと思う。
統合に関すること
- やはり子どもは大勢の中でのほうが成長すると思う。もっと早く統合しても良かった。中学に入る前に実現して大変良かった。 - 児童数が増え、人間関係が広がったことは良かったと思う。一方で、遠くから通う児童は本当に大変だと思うし、保護者の心配も大きい。学区線、通学区域、スクールバスなど恒久的な配慮をしていただけるとありがたい。 - 高学年になると、児童の交友関係が固まっているためかグループの活動などがあると、少人数の高坂出身の子には入りにくい雰囲気があった様子であり、「今の1年生は最初から一緒にいいなあ」と子どもが言っていた時には親として何もできないことのもどかしさがあり切ない気持ちになった。スクールカウ

ンセラーに相談したらとも言ったが、言っても何も変わらないと諦めている様子だった。始めは何らかのフォローがあっただろう。

- 統合して全体的に良いことが多かったが、しまだ小に比べて高坂小の校庭が狭かったため、統合後の運動会では、他学年の競技の様子を直接目にする機会が減ったことが残念に思う。学校としての行事の時に、他学年の姿から学ぶことも多いと思うのでその機会が減ってしまい、見て学んだり刺激を受けてほしかったなと思った。放課の短縮や上記のような行事の在り方から、できるだけ早く新校舎ができ、子どもたちがのびのびと過ごせるようになることを願っている。
- 統合により子どもたちの交友関係も広がり、中学校で大人数のクラスの中に入っていくよりは、この段階でこのような環境を経験できることは良かったと思う。悪影響な面もあるが、今後のことを思うと統合は良かったと思う。
- 統合について、現場の先生方の努力する姿を何度も目にしていて、頭の下がる思い。少しでも現場の先生方の負担が減ることを強く願う。そのための人員確保をもう少し行政には考えてほしい。
- 少子化による統合はやむを得ないと思うし、学校に行っている子どもを見てみると楽しそうに過ごしているので、結果的に統合してよかったと思う。特に少子化が進んでいた高坂の子たちにとっても良い刺激になったのではないかな。ただ、家がかなり遠いため夏場の登下校（時間的に特に下校）は熱中症の心配が常にある。より一層気を引き締めて、子どもたちに水分をとることの大切さを家庭や学校で伝えていければと思う。
- 4年生の子が幼児の頃は、相生小との統合の話が上がっていたと思う。それが立ち消えになり、しまだ小との統合に話が変わった後、スケジュールがすごく急に進み、あっという間に統合してしまった。あまりに性急に事が進んでしまったように感じる。もう少し時間をかけてほしかった。
- クラスが増えたことはとてもよかった。運動会では、運動場が狭く全校児童で行えなかったのが残念。応援合戦復活してほしい。
- 少人数ならではの良さ、校長先生や担任以外の先生が顔や名前を憶えて、子どもにも保護者にも気さくに声をかけてくださっていたが、少し距離ができてしまっているように感じる。
- 2つの学校が一緒になるのは良いことだと思うので、それぞれの学校が今まで取り組んでいたことの質は落とさず取り組んでほしい。子どもから、前の方が楽しかった、前の方がよかったといわれると正直残念。

- 統合前は人数が少なく、中学校が同じ学区なので、統合すれば早く人間関係に慣れることができるため賛成だった。人数が増えることで、うまくいかないことやストレスを感じることがあるとは予想していたが、欠席することがあるほどのストレスが続くとは思っていなかった。高坂が少数派だからかもしれないが、4年間別々の環境で学校生活を過ごしてきた子どもたちが、統合して一緒に過ごすことは想像以上に難しいと実感している。
- 統合前の交流活動が少なかったため、統合に不安を感じていた。
- 統合には賛成だったが、移行期間の学校生活が充実しているとは思えないのでとても残念。このまま卒業になってしまうのでかわいそうに思っている。

学校生活に関すること

- 人数が多いので先生1人では児童をフォローしきれない。統合後は、子どもたちも不安になるので、先生の数を増やしてフォローしてほしい。
- 登下校の時間が長くなり、分団の同級生が少なくなってしまった（黒石学区に低学年の子たちは多く移ってしまった）ので、特に帰り道は心配。
- 通学距離が非常に伸びたことで、登校意欲へ影響が出てしまっている。保護者としても分団集合時間が以前よりも遅くなったため、通勤時間がギリギリであり調整せざるを得ず困る。
- 通学路の距離について、タブレットや荷物のこともあり、温暖化、夏の通学時がこわい。この時期に部活をさせたくても帰りが心配である。
- 分団まで遠いのと、遠回りして登校しているので来年度は改善してほしい。歩道ではない所を歩いて、分団のところまでいかないといけないので危ない。
- 放課の時間が5分は短すぎる。トイレ、移動教室など余裕があるのか。授業が長引いたりするとトイレに行けないことがあると聞く。
- 登下校の時間をあまり変えないようにする為に、休み時間が短縮され、子どもがストレスに感じていることが多い。また各授業への切り替えが難しいと感じることもある。
- 行事が去年のものと比べると統合前の方がよかった。時間がないから運動会が簡素になったと聞いたが今回ののはひどい。来年はもっと良くなることを願っている。
- 交友関係が広がり、良い影響もあったと思うが、行事の簡素化は少し寂しく感じる。先生の負担を削減する方針には賛成だが、演劇や遠足といった校外学

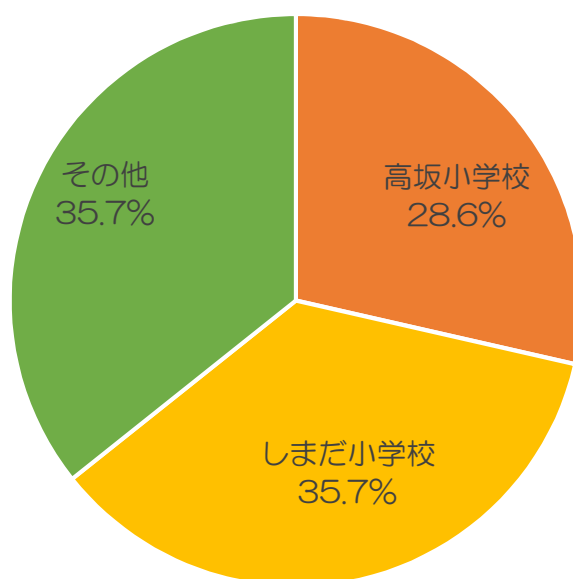
習、文化的な活動がもう少しあると、子どもたちの成長に良い影響があるのではないかと思う。

その他

- PTA 活動は、以前から参加されていた方は変わらず、参加されていない方も変わらず、言われたら参加する方がやらなくなったという印象を受けている。
- 新校舎が完成したら、卒業生にも見学できる機会を作ってほしい。

たかしま小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」
教職員編

質問1 たかしま小学校に勤務される前はどこの学校で勤務していましたか。＜択一回答＞



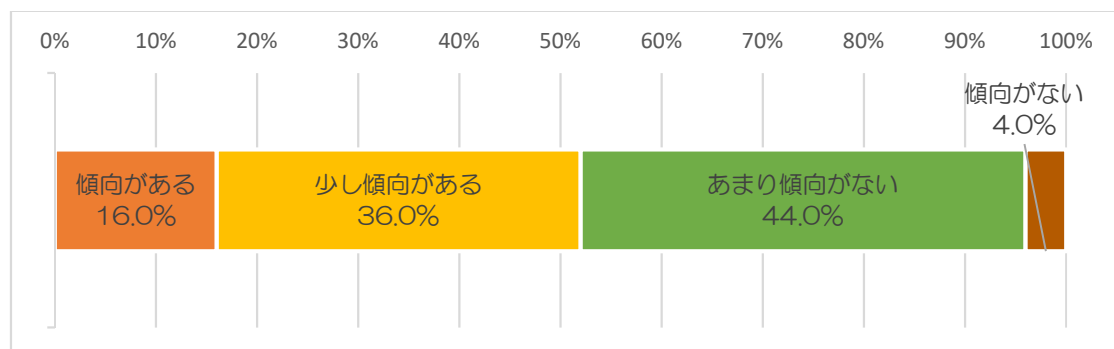
n=28

■児童の学校生活の変化について

質問2 学校統合による児童数の増加が、児童の学校生活にどのような変化があったかお伺いします。児童の傾向について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

(選択肢 1 傾向がある、2 少し傾向がある、3 あまり傾向がない、4 傾向がない)

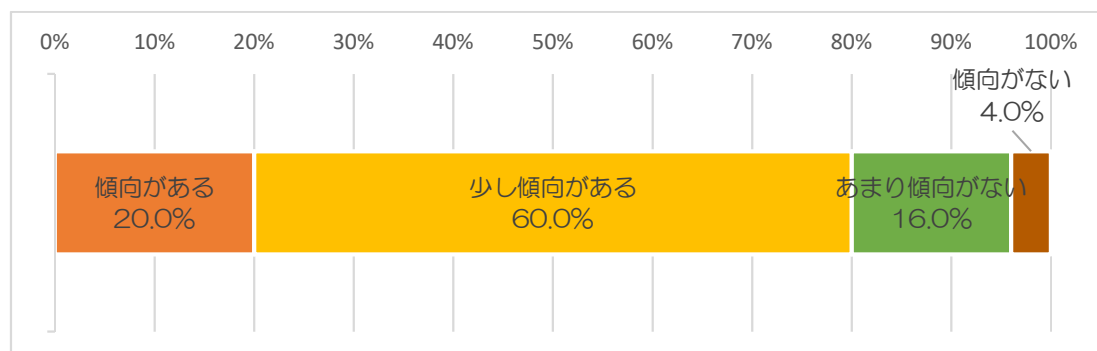
- ① たかしま小学校ができたことで、児童の学習意欲の向上や教育活動に対する前向きに取り組む姿勢が見受けられた。(n=25)



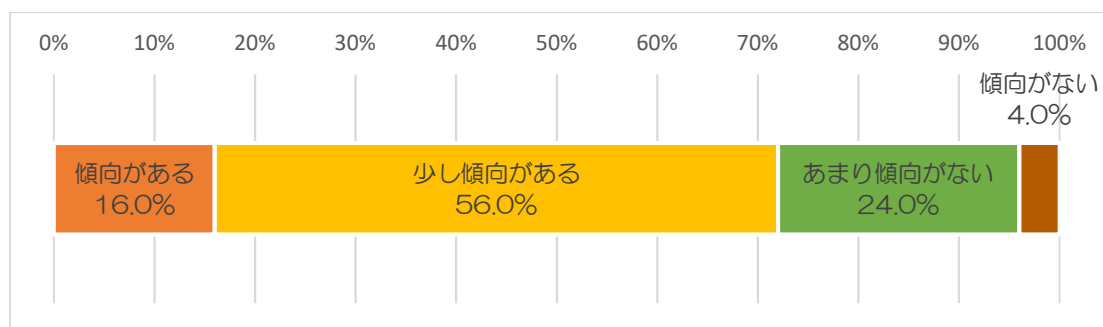
- ② 休み時間などに、グループや集団で過ごす児童が増えた。(n=25)



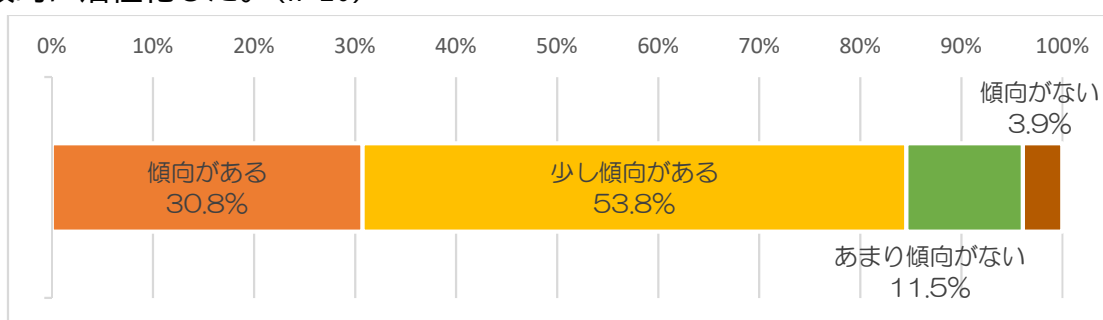
- ③ 児童一人ひとりの人間関係が広がり、多様な考え方にふれる中で、児童の社会性がこれまで以上に身に付いた。(n=25)



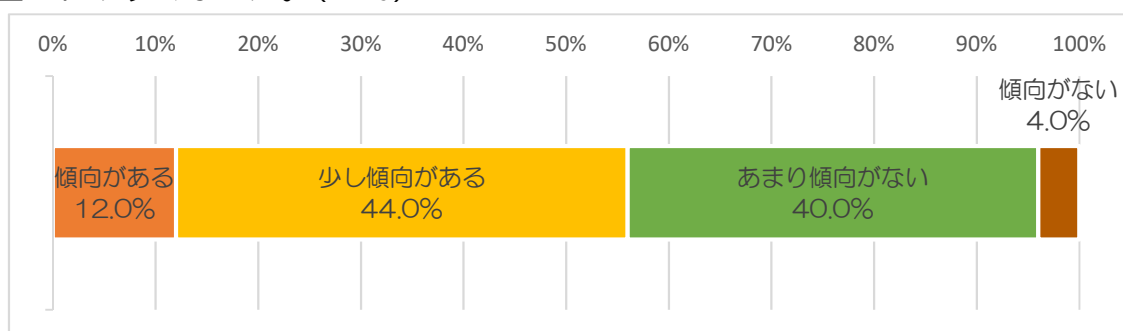
- ④ 児童が互いに協力したり、話し合ったり、競い合うなどの場面が増えたことにより、教育活動全体が活性化した。(n=25)



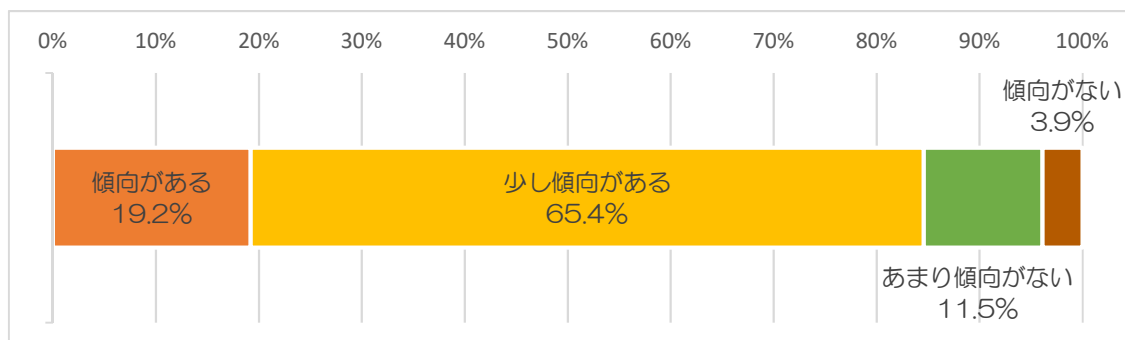
- ⑤ 運動会や作品展などの学校行事を多くの人数で実施できるようになり、行事が一般的に活性化した。(n=26)



- ⑥ 単学級が解消された学年では、学級への帰属意識が高まるなど、チームワークが生まれやすくなった。(n=25)



- ⑦ 学級数が増えたことで、学年としての取組の幅が広がり、学年集団としての意識が深まった。(n=26)

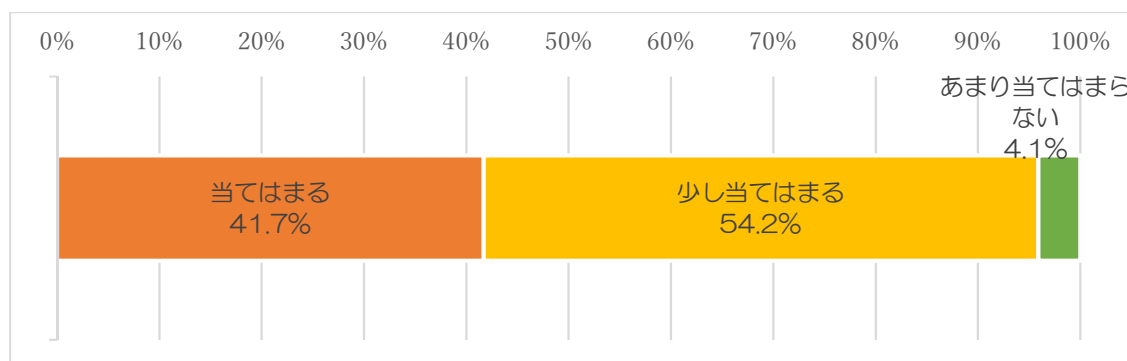


■学校運営等の変化について

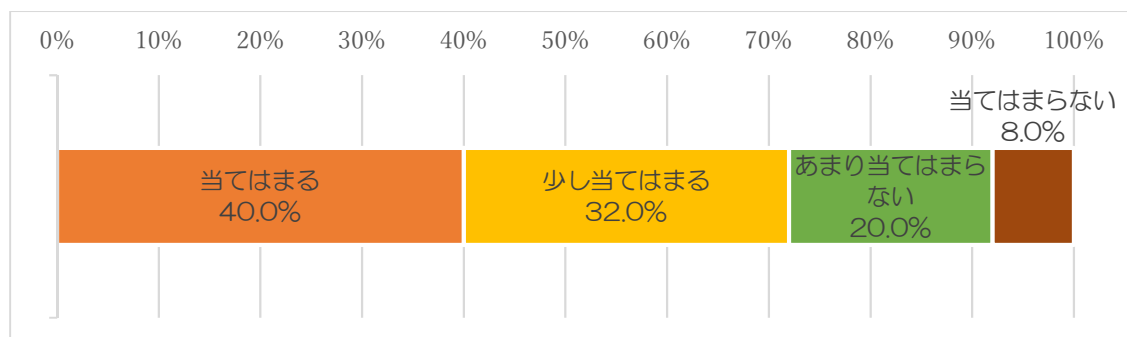
質問3 学校統合後の学校運営等の様子について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

(選択肢 1 当てはまる 2 少し当てはまる 3 あまり当てはまらない 4 当てはまらない)

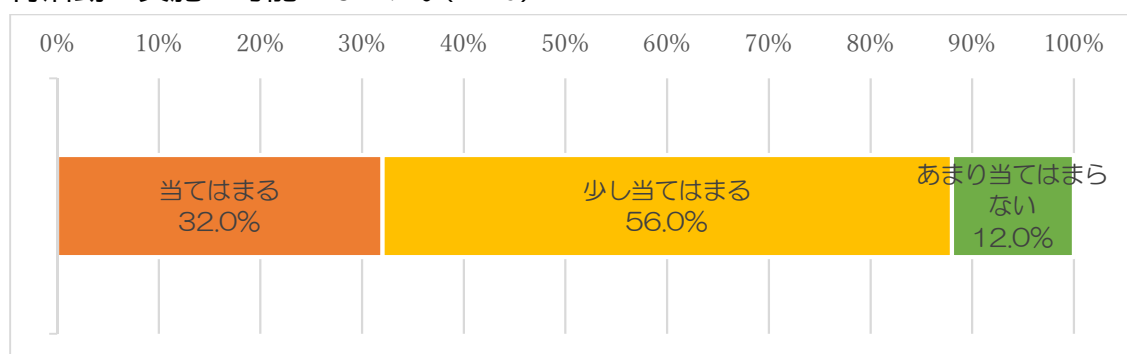
- ① 単学級が解消され、指導方法や学級経営について相談することができるようになり、指導力の向上が図られている。(n=24)



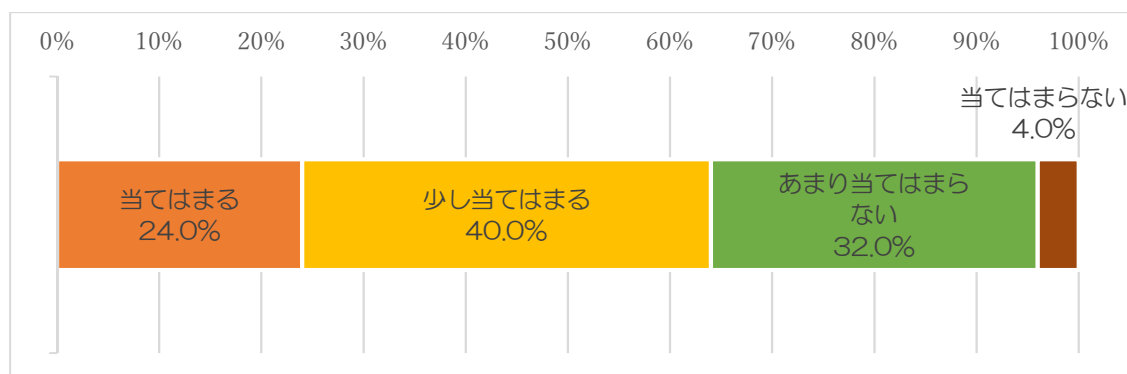
- ② 教職員数が増えたことにより一つの校務分掌を複数の教員で分担することができるようになり、各教員の負担が軽減した。(n=25)



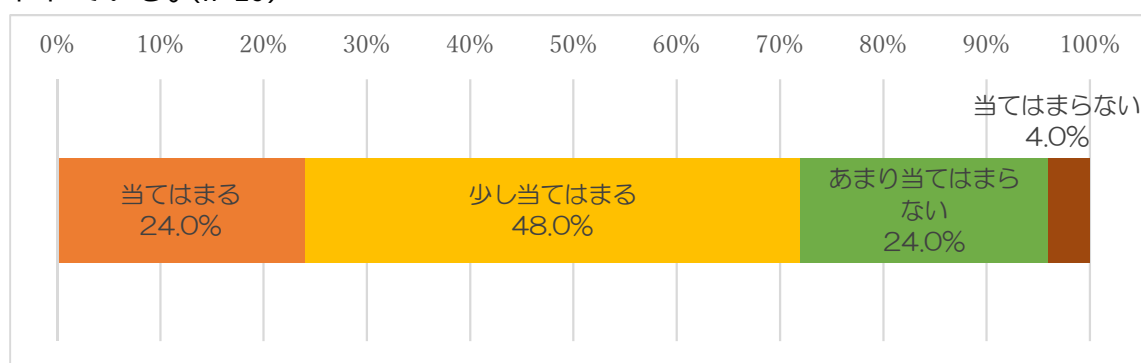
- ③ 教職員数が増えたことで、校外活動や宿泊を伴う学習の引率教員の確保や多様な教育活動の実施が可能となった。(n=25)



- ④ 多くの教員が補習や学習相談にかかわれるようになり、補充指導や個別指導をしやすくなった。(n=25)



- ⑤ 統合に伴う業務に対して、円滑な学校運営を図るための人員体制の整備や配置が行われている。(n=25)



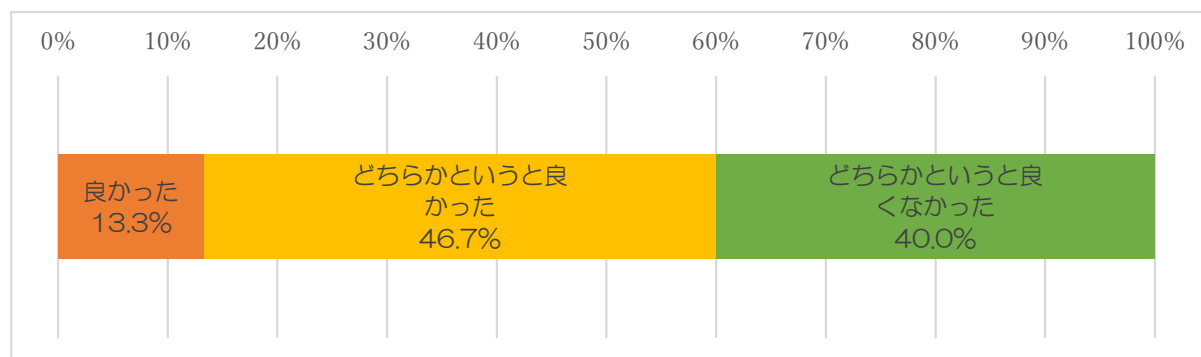
【自由記載】

質問4 たかしま小学校が開校して、9か月が経過します。高坂小学校・しまだ小学校当時や、開校当初と比較し、児童や学校の様子はどのように変わりましたか。(n=22)

上記質問について回答された、主な意見を以下に記載します。

- 概ね新しい生活に適応し、新しい友人を作って楽しくやっている。中には強いストレスを感じて拒否的な態度を示したり、授業に参加しないことがあったりという児童もいたが、少しずつ穏やかになり落ち着いて過ごせる時間が増えた。
- 開校当初は、お互いの出方をうかがっている感じはあったが、数か月足らずで慣れ、特に高学年は気持ちが大きくなっているなあという印象。昨年度より楽しそうな児童が多くみられるのは良いことだと思う。
- 環境への適応が苦手な子もかなり学校に慣れてきた。両校の壁もなく、友人関係が広がっているように感じる。ただ、高坂だった子たちの中には、まだよく知らない子がいることや、友人の交友が広がっていくことに不安を覚えている子もいる。
- 緊張が解けてきて、良くも悪くも変わってきた。学級全体としてコミュニケーションは取れるようになってきたが、自我を出しやすくなりトラブルも多々。行事などでは、人数が多い中でも協力して頑張ろうとする姿勢がみられる。
- 4月初めは、しまだ小・高坂小出身グループで過ごすことが多かったが、今は出身校の垣根なく関わるようになっている。
- 多くの人たちと関わる機会が増えたことにより、子どもが自分と気が合う友だちを見つけたり、信頼できる大人を見つけることができたりした。
- 新しい学校に慣れ、新しい友人関係が生まれた。反面、昨年までは見られなかった悪口や良くない習慣などの影響を受けている。
- 良い人間関係が築かれる面もあったが、その分トラブルも増えた。
- 1年生は通学路が長い子がいるので、登校だけで疲れてしまう子もいる。

質問5 昨年度、高坂小学校またはしまだ小学校に勤務していた方にお伺いします。交流活動としてジブリパークへの遠足を実施しましたが、どうでしたか。(n=15)



上記質問について回答された、主な意見を以下に記載します。(n=14)

- 共通の思い出となり、統合後に話すきっかけになっていた。
- 会うのが初めてではないということから、話すきっかけなどにつながり良かったと思う。
- ジブリパーク自体は良いが、感染拡大対策等により交流がほぼできなかった。
- なかなか行くことができないところへ、出かけることができた点は良かった。交流活動という面では、関係づくりがほとんどできていないため期待するほどの成果は出ない。
- もう少し児童同士の交流があると良かった。
- 低学年は時間的にスケジュールが厳しく、児童同士が交流することができなかった。
- あまり交流する時間がなかった割に、準備に時間がかかった。準備が大変で、授業準備の時間が無くなった。
- 手間の割に効果が少ない。

質問6 上記質問のほか、学校統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。(n=15)

上記質問について回答された、主な意見を以下に記載します。

- 単学級で、きめ細やかに指導するメリットもあるが、たくさんの友人がいて、活気のある学校生活を送れる方が、児童の体験が豊かになり対人関係を学ぶ機会が増えると思った。
- 人数が増えたことでよい面もあり、友だちが増えて、子どもたちも楽しそうだった。
- 通学距離が長くなるのが心配だったが、さほど影響がなくて良かった。
- 子どもたちは、通学距離が長くなり、登下校中のトラブルが多い印象。また、暑い季節は熱中症等も心配だった。
- 統合前に交流をするのは、教員の準備の負担が大きいので、そんなにお金と時間をかけてしなくてもいい。実際は4月から一緒に過ごせば、子どもたちは仲良くなる。
- 最初3ヶ月ほどはとても忙しかった。ちょっとした行事から大きな行事まで校舎は同じでも規模が違うため、ほとんどゼロからの立ち上げとなり、かなり大変だったが、来年度からは良いかと思う。
- 職員の人数が増えたこと、統合したから特別に配置されている職員もいることで、多くの大人の目で、子どもたちを見られることや学校の環境を整えられることができるのでとてもよかった。数年後に校舎が変わり、それが落ち着くまでは、この環境が続くと安心かと思う。
- 主幹教諭がすべてを取りまとめてくれて、統合の負担が大きく軽減されていた。
- 主幹教諭の配置を新校舎引越しまで継続してほしい。
- 職員同士の交流に意味があったのか。組む人も変わるし、異動もある。
- 統合に伴う物品の移動、管理が面倒である。

3 参考資料

学校情報 . . . 56 ページ

児童用調査票 . . . 57 ページ

保護者用調査票 . . . 61 ページ

教職員用調査票 . . . 65 ページ

学校情報（令和 6 年 5 月 1 日時点）

名 称：名古屋市立たかしま小学校
所在地：名古屋市天白区高坂町 89 番地
児童数：446 名
学級数：18 学級（内 特別支援学級：2 学級）

【参考】統合前の学校情報（令和 5 年 5 月 1 日時点）

名 称：名古屋市立高坂小学校
所在地：名古屋市天白区高坂町 89 番地
児童数：128 名
学級数：8 学級（内 特別支援学級：2 学級）

名 称：名古屋市立しまだ小学校
所在地：名古屋市天白区御前場町 351 番地
児童数：331 名
学級数：14 学級（内 特別支援学級：2 学級）

あたらしい しょうがっこう しょうがっこう
新しい小学校（たかしま小学校）に
なったことについてのアンケート

たかさかしょうがっこう しょうがっこう いっしょ がつ あたら しょうがっこう
高坂小学校としまだ小学校が一緒になり、4月に新しく「たかしま小学校」に
う かわ
生まれ変わりました。

このアンケートは、たかしましょうがっこう あつ
このアンケートは、たかしま小学校に集まったみなさんが、たの がっこうせいかつ おく
っているかを知るために おこな
行います。

つぎ しつもん こた
次の質問1～11に、答えてください。

◆◆◆◆◆◆◆ ◆ しつもん ◆◆◆◆◆◆◆

しつもん 1 さくねんがよ がっこう
質問1 昨年通っていた学校はどこですか。○をつけてください。

- 1 たかさかしょうがっこう 2 しまだしょうがっこう 3 た
高坂小学校 しまだ小学校 その他

しつもん いま ねんねんせい
質問2 今、何年生ですか。○をつけてください。

- ねんせい ねんせい ねんせい ねんせい ねんせい
2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

しつもん しょうがっこう せいかつ
質問3 たかしま小学校の生活には、なれましたか。

1つだけ○をつけてください。

- 1 なれた 2 まあまあなれた
3 あまりなれていない 4 なれていない

つぎ すす
次のページに進みます。

質問4 たかしま小^{しょうがっこう}学校になる前は、どんなことが心配^{しんぱい}でしたか。心配^{しんぱい}だと思った^{おも}ことすべてに○をつけてください。

- 1 人数^{にんすう}が増えることが心配^{しんぱい}だった 2 友だち^{とも}ができるか心配^{しんぱい}だった
 3 先生^{せんせい}がかわることが心配^{しんぱい}だった 4 学校^{がっこう}が遠くなる^{とお}ことが心配^{しんぱい}だった
 5 特^{とく}に心配^{しんぱい}なことはなかった

◆そのほかに心配^{しんぱい}だったことがあれば、ここ^こに書いてください。

質問5 たかしま小^{しょうがっこう}学校になって人数^{にんすう}が増えましたが、そのことをどうおもいますか。1つだけ○をつけてください。

- 1 良^よかった 2 まあまあ良^よかった
 3 あまり良^よくなかった 4 良^よくなかった

質問6 人数^{にんすう}が増えたことで、友だち^{とも}や遊び^{あそ}について、どのようにかわりましたか。かわったと思う^{おも}ことすべてに○をつけてください。

- 1 友だち^{とも}が増えた 2 友だち^{とも}が少^{すく}なくなった
 3 遊び^{あそ}の種類^{しゅるい}が増えた 4 遊び^{あそ}方^{かた}が決^きめにくくなった
 5 遊ぶ^{あそ}回数^{かいすう}が増えた 6 遊ぶ^{あそ}回数^{かいすう}が減^へった
 7 今^{いま}までとかわらない

◆そのほかに友だち^{とも}や遊び^{あそ}についてかわったと思う^{おも}ことがあれば、ここ^こに書いてください。

 次^{つぎ}のページに進^{すす}みます。

質問7 授業の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1 授業が楽しかった | 2 発表が楽しかった |
| 3 いろいろな意見が出るようになった | 4 発表しにくくなった |
| 5 さわがしくなった | 6 今までと変わらない |

◆そのほかに授業の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問8 運動会や作品展など、行事の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | | |
|-----------------|-------------|------------|
| 1 にぎやかになった | 2 楽しかった | 3 やりにくくなった |
| 4 意見がまとまりにくくなった | 5 今までと変わらない | |

◆そのほかに行事の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1 たくさんの先生とお話できる | 2 いろいろな先生から教えてもらえる |
| 3 自分のことを見てくれる先生がふえた | |
| 4 自分のことを見てくれる先生がへった | 5 今までと変わらない |

◆そのほかに先生が増えて変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

👉 次のページに進みます。

質問 10 たかしま^{しつもん}小^{しょうがっこう}学^{がっこう}校^とになっ^て、学^{がっこう}校^とま^で遠^{とお}く^なり^まし^たか。1つ^{だけ}○をつ^けて^くだ^さい。

- 1 遠^{とお}く^なった 2 近^{ちか}く^なった 3 今^{いま}ま^でと^{かわ}わ^らな^い

「1 遠^{とお}く^なった」と答^{こた}え^た人^{ひと}に聞^きま^す。

通^{つうがく}学^{がく}につい^て、ど^う思^{おも}い^ます^か。あ^ては^まる^もの^すべ^てに○をつ^けて^くだ^さい。

- ア 遠^{とお}く^なっ^て、最^{さい}初^{しよ}は^と戸^と惑^{まど}っ^たが、な^れた
イ 遠^{とお}く^なっ^たが、登^{とう}下^げ校^{こう}時^じに友^{とも}だ^ちと^はな^なお^はな^して^きて^た楽^{たの}しい
ウ 遠^{とお}く^なっ^て大^{たい}変^{へん}に^なっ^た
エ 遠^{とお}く^なっ^たが^つら^くは^ない

◆そ^のほ^かに^{つうがく}通^{がく}学^{がく}につい^て思^{おも}う^こと^があ^らば、こ^こに^か書^かい^てく^ださ^い。

質問 11 昨^{さくねん}年^{ねん}、高^{たか}坂^{さか}小^{しょうがっこう}学^{がっこう}校^とし^まだ^{しょうがっこう}小^{しょうがっこう}学^{がっこう}校^がい^っし^ょにジ^じブ^りリ^ぱー^くへ遠^{えんそく}足^{そく}に^い行^いき^まし^たが、ど^うで^した^か。1つ^{だけ}○をつ^けて^くだ^さい。

- 1 楽^{たの}し^かっ^た 2 まあ^{まあ}楽^{たの}し^かっ^た
3 あま^り楽^{たの}し^くな^かっ^た 4 楽^{たの}し^くな^かっ^た
5 参^{さん}加^かし^てい^ない

質問 12 たかしま^{しょうがっこう}小^{しょうがっこう}学^{がっこう}校^とになっ^て、ほ^かに「良^よく^なっ^た」「悪^{わる}く^なっ^た」「うれ^{うれ}し^しか^かっ^た」「おど^{おど}ろ^ろい^いた」こ^とな^どが^あら^ば、自^じ由^{ゆう}に^か書^かい^てく^ださ^い。

アンケ^{こた}ート^えに答^{こた}え^てく^れてあ^りが^うご^ざい^まし^た！

(担^{たんとう}当^{とう}) 名^な古^こ屋^や市^し教^{きょう}育^{いく}委^い員^{いん}会^{かい}教^{きょう}育^{いく}環^{かん}境^{きやうせい}整^{せい}備^び課^か

新しい小学校（たかしま小学校）になったことについてのアンケート

日頃より、本市教育行政にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在たかしま小学校に通う、2～6年生の保護者の方々を対象に、学校統合に伴うお子様の様子の変化について調査を行い、今後の「ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画」推進の参考にさせていただくものです。

ご多用のことと存じますが、ぜひ率直なご意見をお聞かせください。ご協力のほど、よろしく願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- ・以下の質問 1～11 にお答えください。
- ・令和6年12月20日（金）までに、お子様を通じて担任の先生にご提出ください。
- ・2年生以上のお子様1人につき、1枚ずつご回答ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどこですか。該当に○をご記入ください。

- 1 高坂小学校 2 しまだ小学校 3 その他

質問2 お子様は現在何年生ですか。該当に○をご記入ください。

- 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

質問3 お子様は、たかしま小学校に慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- 1 慣れた 2 どちらかといえば慣れた
3 どちらかといえば慣れていない 4 慣れていない

質問4 たかしま小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。
○を1つご記入ください。

- 1 良かった 2 どちらかといえば良かった
3 どちらかといえば良くなかった 4 良くなかった

質問5 たかしま小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 良い変化がみられる | 2 どちらかというの良い変化がみられる |
| 3 変わらない | 4 どちらかというの悪い変化がみられる |
| 5 悪い変化がみられる | |

具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問6 児童数の増加に伴い、運動会や作品展など、学校行事への取り組み方についてお子様に変化はみられますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 良い変化がみられる | 2 どちらかというの良い変化がみられる |
| 3 変わらない | 4 どちらかというの悪い変化がみられる |
| 5 悪い変化がみられる | |

具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1 良い影響がみられる | 2 どちらかというの良い影響がみられる |
| 3 変わらない | 4 どちらかというの悪い影響がみられる |
| 5 悪い影響がみられる | |

そのように感じる、具体的な理由や状況がございましたらご記入ください。

質問8【通学路が変わったお子様がいらっしゃる方のみお答えください。】

通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1 慣れた | 2 どちらかという慣れた |
| 3 どちらかという慣れていない | 4 慣れていない |

質問9 たかしま小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA 活動など、保護者の活動に変化はありましたか。該当に○をご記入ください。

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1 変化があった | 2 どちらかといえば変化があった |
| 3 どちらかといえば変わらない | 4 変わらない |

具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問10 統合前に心配なことはありましたか。○を1つご記入ください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 心配なことがあった | 2 特に心配なことはなかった |
|-------------|----------------|

☞質問10で「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きます。

◆具体的にどのようなことが心配だったかご記入ください。

◆現在、その心配は解消されましたか。

- | | |
|-------------------|------------------|
| ア 解消された | イ どちらかという解消されている |
| ウ どちらかという解消されていない | エ 解消されていない |

質問 1 1 統合前に、両校の交流活動として、ジブリパークへの遠足を実施しましたが、
お子様が相手校のお子様と仲良くなるのに役立ちましたが。該当に○をご記入
ください。

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1 役立った | 2 どちらかというと役立った |
| 3 どちらかというと役立たなかった | 4 役立たなかった |

質問 1 2 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

アンケートへのご協力ありがとうございました。

【問合せ先】

〒460-8508 名古屋市中区三の丸三丁目 1-1

名古屋市教育委員会総務部教育環境整備課

TEL : 052-972-3282 FAX : 052-972-4176

E-mail : a3282@kyoiku.city.nagoya.lg.jp

新しい小学校（たかしま小学校）になったことについてのアンケート

本アンケートは、現在たかしま小学校に勤務する教職員の方々を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校統合の参考にさせていただくものです。日々、ご多用のところ恐縮ですが、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- ・以下の質問1～5にお答えください。
- ・令和6年12月20日（金）までに、教頭先生にご提出ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

【担当】名古屋市教育委員会総務部教育環境整備課

◆◆◆◆◆◆◆◆ 質 問 ◆◆◆◆◆◆◆◆

質問1 たかしま小学校に勤務される前はどこの学校で勤務していましたか。該当に○をご記入ください。

1 高坂小学校 2 しまだ小学校 3 その他

質問2 学校統合による児童数の増加が、児童の学校生活にどのような変化があったかお伺いします。児童の傾向について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

（選択肢 1 傾向がある、2 少し傾向がある、3 あまり傾向がない、4 傾向がない）

たかしま小学校ができたことで、児童の学習意欲の向上や教育活動に対する前向きに取り組む姿勢が見受けられた。	1	2	3	4
休み時間などに、グループや集団で過ごす児童が増えた。	1	2	3	4
児童一人ひとりの人間関係が広がり、多様な考え方にふれる中で、児童の社会性がこれまで以上に身に付いた。	1	2	3	4
児童が互いに協力したり、話し合ったり、競い合うなどの場面が増えたことにより、教育活動全体が活性化した。	1	2	3	4
運動会や作品展などの学校行事を多くの人数で実施できるようになり、行事が全般的に活性化した。	1	2	3	4
単学級が解消された学年では、学級への帰属意識が高まるなど、チームワークが生まれやすくなった。	1	2	3	4
学級数が増えたことで、学年としての取組の幅が広がり、学年集団としての意識が深まった。	1	2	3	4

質問3 学校統合後の学校運営等の様子について、次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

選択肢 1 当てはまる 2 少し当てはまる
3 あまり当てはまらない 4 当てはまらない

単学級が解消され、指導方法や学級経営について相談することができるようになり、指導力の向上が図られている。	1	2	3	4
教職員数が増えたことにより一つの校務分掌を複数の教員で分担することができるようになり、各教員の負担が軽減した。	1	2	3	4
教職員数が増えたことで、校外活動や宿泊を伴う学習の引率教員の確保や多様な教育活動の実施が可能となった。	1	2	3	4
多くの教員が補習や学習相談にかかわれるようになり、補充指導や個別指導をしやすくなった。	1	2	3	4
統合に伴う業務に対して、円滑な学校運営を図るための人員体制の整備や配置が行われている。	1	2	3	4

質問4 たかしま小学校が開校して、6か月が経過します。高坂小学校・しまだ小学校当時や、開校当初と比較し、児童や学校の様子はどのように変わりましたか。
例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面、授業や行事の雰囲気 等】

質問5 昨年度、高坂小学校またはしまだ小学校に勤務していた方にお伺いします。交流活動としてジブリパークへの遠足を実施しましたが、どうでしたか。次の選択肢の中から該当する番号に○をご記入ください。

- 1 良かった 2 どちらかという良かった
3 どちらかという良くなかった 4 良くなかった

○上記理由について、ご記入ください。

質問6 上記質問のほか、学校統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。



ご協力ありがとうございました。

たかしま小学校における「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」
結果報告～ナゴヤ子どもいきいき学校づくり計画による統合の効果検証～

発行・編集：名古屋市教育委員会
お問合せ：総務部教育環境整備課

〒460-8508

名古屋市中区三の丸三丁目1番1号

電話：052-972-3282 ファクシミリ：052-972-4176

電子メールアドレス：a3282@kyoiku.city.nagoya.lg.jp